

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN
DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y
RURAL DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO – 2023**

PRESENTADO POR:

Br. BLANCA FIORELLA APAZA LUQUE

Br. WINDER NAZARIO HUAMANI

CHUQUIRIMAY

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADO EN EDUCACIÓN:

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Dr. MOISES RODRIGUEZ ALVAREZ

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: COMPORTAMIENTO
PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN OOS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DE LA
PROVINCIA DE ANTA CUSCO - 2023

presentado por: BLANCA FIORELLA APAZA LUQUE con DNI Nro.: 73982321 presentado
por: WINDER NAZARIO HUAMAN CHUQUIRIMAY con DNI Nro.: 70824711 para optar el
título profesional/grado académico de LICENCIADO EN
EDUCACION : ESPECIALIDAD EDUCACION PRIMARIA

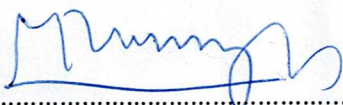
Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 2 veces, mediante el
Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la**
UNSAAC y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 6 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o
título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	☒
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	☐
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	☐

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto**
la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 03 de Febrero de 2025



Firma

Post firma Moror Rodriguez Alvarez

Nro. de DNI 23983270

ORCID del Asesor 0000-0002-4826-7500

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259:425645746

BLANCA FIORELLA APAZA LUQUE WINDER NAZAR...

COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y R...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:425645746

Fecha de entrega

1 feb 2025, 7:36 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

1 feb 2025, 8:13 p.m. GMT-5

Nombre de archivo

TESIS 18-12-2024.docx

Tamaño de archivo

25.9 MB

94 Páginas

17,196 Palabras

94,855 Caracteres

6% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Exclusiones

- N.º de coincidencias excluidas

Fuentes principales

- 5%  Fuentes de Internet
- 0%  Publicaciones
- 4%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

A mis padres:

Epifanía Luque Tacusi y Ricardo Apaza Deza, quienes me inculcaron principios y valores, que hoy permiten sentirme orgullosa de mis logros.

A mis hermanos: Stefany, Richard, Cristian quienes siempre me impulsaron a ser mejor persona. En especial dedico este logro mi hermana Verónica que, aunque no esté físicamente junto a mí, sé que se sentiría orgullosa de ver hasta donde he llegado.

Blanca Fiorella

A Dios, por ser la fuente de toda sabiduría y conocimiento; por la fortaleza, la guía y la inspiración que me ha brindado en este viaje académico. A mis padres: CERAPIA y SAMUEL, por haber hecho de mi un niño feliz. A mis hermanos: RENE y SAYHAGON, su amor, aliento y motivación han sido lo esencial en mi camino hacia el logro de este ensueño. A mis amigos y amigas, quienes han sido los protagonistas y han dejado una huella imborrable en mi camino.

Este trabajo a todos que siembran conciencia, esperanza y la dicha de añorar un nuevo amanecer.

Winder

AGRADECIMIENTOS

Agradecida también con la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por permitirme ser parte de la familia Antoniana, gracias a los maestros por impartirme sus conocimientos, estrategias y metodologías de enseñanza.

Gracias a todas las personas que han sido parte del proceso de formación, gracias por todo apoyo que me han brindado.

Agradezco profundamente a mi asesor, al Doctor Moisés Rodríguez Álvarez por su orientación a lo largo de este proceso y así poder contribuir en nuestra comunidad científica.

Gracias a la vida y a ustedes pude concluir esta etapa de mi vida.

Blanca Fiorella – Winder

INDICE GENERAL

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTOS.....	ii
INDICE GENERAL	iii
ÍNDICE DE TABLAS.....	vi
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
INTRODUCCIÓN.....	xi

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de Estudio: localización política y geográfica.....	1
1.2. Situación Problemática	2
1.3. Formulación del Problema.....	5
1.4. Justificación de la Investigación.....	5
1.5. Objetivos de la Investigación	6
1.6. Limitaciones de la Investigación	7

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2. Antecedentes de Investigación	9
2.3. Bases Teóricas	16
2.4. Marco Conceptual.....	30

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General.....	32
3.2. Hipótesis Específicas	32
3.3. Identificación de variables de estudio	32
3.4. Operacionalización de variable	33

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel y Diseño de Investigación	34
4.2. Unidad de Análisis	35
4.3. Población de Estudio	35
4.4. Tamaño de Muestra.	36
4.5. Técnicas de selección de muestra	36
4.6. Técnicas de Recolección de Datos e Información.....	37
4.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información	37
4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis.....	37

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos	39
5.1.1. Resultados para la variable.....	39

5.1.2. Resultados para la dimensión limpieza urbana del Comportamiento proambiental	40
5.1.3. Resultados para la dimensión ahorro de agua y energía de la variable Comportamiento proambiental	41
5.2. Resultados inferenciales	44
5.2.1. Prueba de normalidad.....	44
5.2.2. Prueba de hipótesis general	45
5.2.3. Prueba de hipótesis específicas	45
DISCUSIÓN.....	50
CONCLUSIONES.....	55
SUGERENCIAS.....	57
BIBLIOGRAFÍA.....	59
ANEXOS	63
Anexo 1: Matriz de Consistencia.....	64
ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN	66
ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO	68
ANEXO 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO	74
ANEXO 5: GALERIA FOTOGRÁFICA	76
ANEXO 6: DATA.....	78
ANEXO 7: INFORME DE TURNITN	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Operacionalización de variable	33
Tabla 2 <i>Población de estudio</i>	35
Tabla 3 <i>Estudiantes de la I.E. N° 50100 Izcuchaca</i>	36
Tabla 4 <i>Muestra</i>	36
Tabla 5 <i>Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad</i>	38
Tabla 6 <i>Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Comportamiento proambiental</i>	38
Tabla 7 <i>Escala De Valoración</i>	38
Tabla 8 <i>Resultados para la variable comportamiento proambiental</i>	39
Tabla 9 <i>Resultados para la dimensión Limpieza urbana</i>	40
Tabla 10 <i>Resultados para la dimensión Ahorro de agua y energía</i>	41
Tabla 11 <i>Resultados para la dimensión Activismo</i>	42
Tabla 12 <i>Resultados para la dimensión Reciclaje</i>	43
Tabla 13 <i>Resultados para la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov para la variable comportamiento proambiental</i>	44
Tabla 14 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la variable Comportamiento proambiental</i>	45
Tabla 15 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Limpieza urbana</i>	46
Tabla 16 <i>Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Ahorro de agua y energía</i>	47

Tabla 17 Resultados para la prueba <i>t</i> de Student para muestras independientes en la dimensión Activismo	48
--	----

Tabla 18 Resultados para la prueba <i>t</i> de Student para muestras independientes en la dimensión Reciclaje	49
--	----

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 <i>Ubicación geográfica de la I.E N° 50100 Izcuchaca (Urbana)</i>	1
Figura 2 <i>Ubicación geográfica de la I.E N° 50103 Chacan (rural)</i>	2
Figura 3 Resultados para la variable comportamiento proambiental	39
Figura 4 Resultados para la dimensión Limpieza urbana.....	40
Figura 5 Resultados para la dimensión Ahorro de agua y energía.....	41
Figura 6 Resultados para la dimensión Activismo	42
Figura 7 Resultados para la dimensión Reciclaje	43

RESUMEN

La educación ambiental comprende entre sus objetivos que el estudiante desarrolle actitud y un comportamiento ambiental en pro de la identificación y participación activa en la solución de los problemas ambientales; en esta perspectiva, el Currículo Nacional plantea diferentes actividades en el enfoque ambiental para contribuir al desarrollo sostenible de nuestro país y del planeta.

Al respecto, muy poco se conoce el comportamiento ambiental en los estudiantes del nivel primario en las instituciones educativas del ámbito rural y urbano, por lo que, la investigación se planteó establecer si existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. Para tal fin el trabajo fue de tipo básico y sustantivo, de nivel descriptivo, Diseño de investigación no experimental de tipo descriptivo comparativo; con una muestra de 67 estudiantes en la I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y 42 estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan (rural). Los resultados proporcionados por el instrumento de investigación revelan que existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I. E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

Palabras clave: Comportamiento proambiental, instituciones educativas urbana rural.

ABSTRACT

Environmental education includes among its objectives that the student develops an environmental attitude and behavior in favor of the identification and active participation in the solution of environmental problems; In this perspective, the National Curriculum proposes different activities with an environmental focus to contribute to the sustainable development of our country and the planet.

In this regard, very little is known about the environmental behavior of primary school students in rural and urban educational institutions, so the research aimed to establish whether there are significant differences between the pro environmental behavior of students from Primary Educational Institutions N° 50100 Izcuchaca (urban) the I.E. N° 50103 Chacan (rural) of the district and province of Anta Cusco. For this purpose, the work was of a basic and substantive type, of a descriptive level, Non-experimental research design of a comparative descriptive type; with a sample of 67 students at I.E. N° 50100 Izcuchaca (urban) and 42 students at I.E. N° 50103 Chacan (rural) The results provided by the research instrument reveal significant differences between the pro-environmental behavior of the students of the primary Educational Institutions N° 50100 Izcuchaca (urban) and the I.E. No. 50103 Chacan (rural) of the district and province of Anta Cusco.

Keywords: pro environmental behavior, rural urban educational institution.

INTRODUCCIÓN

La preocupación por el medio ambiente y el creciente aumento de los problemas medioambientales constituyen en la actualidad uno de los focos de atención principales por parte de instituciones políticas, gubernamentales, sociales, científicas y, sobre todo, de la población general y más aún en la perspectiva educativa, de ahí dentro de las políticas educativas en el sector ambiental se ha considerado diferentes actividades que propicien un mayor acercamiento entre la población al medio ambiente.

Frente a este contexto, la investigación se planteó para determinar establecer si existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

El informe final de esta investigación se presenta en seis capítulos:

En el primer capítulo se desarrolla el planteamiento del problema lo que comprende la descripción y formulación de problemas, los objetivos, la justificación y la descripción de sus limitaciones.

En el segundo capítulo se presentan investigaciones previas que fueron consideradas como antecedentes de este estudio. Se presentan además las bases teóricas y el marco conceptual.

En el tercer capítulo se presentan las hipótesis descriptivas respecto de los niveles que se pronosticaron para las variables, detallándose además la operacionalización de estas últimas.

El cuarto capítulo corresponde a la metodología lo que comprende el tipo, nivel y diseño de investigación, la población y la muestra. En este capítulo se describe además las técnicas de recolección de datos e interpretación de la información.

En el quinto capítulo se presentan los resultados encontrados a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación. Los resultados se presentan respecto de la

implementación de los procesos de educación ambiental y los conocimientos que estos generan en los estudiantes.

Finalmente, se presenta la discusión, conclusiones, sugerencias y anexos que comprenden la matriz de consistencia, los instrumentos de investigación y la validación de instrumentos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. **Ámbito de Estudio: localización política y geográfica**

La provincia de Anta es una de las trece provincias que conforman la región del Cusco en los Andes del sur del Perú. Limita por el norte con la provincia de La Convención y la provincia de Urubamba, por el este con la provincia del Cusco y la provincia de Paruro, y por el sur y el oeste con el departamento de Apurímac.

Está ubicada geográficamente entre las coordenadas: 13°28'49"S 72°06'40"O / -13.4801666666667, -72.1112444444444. a una altitud de 3345 msnm. Su clima es templado, moderadamente lluvioso y con amplitud térmica moderada.

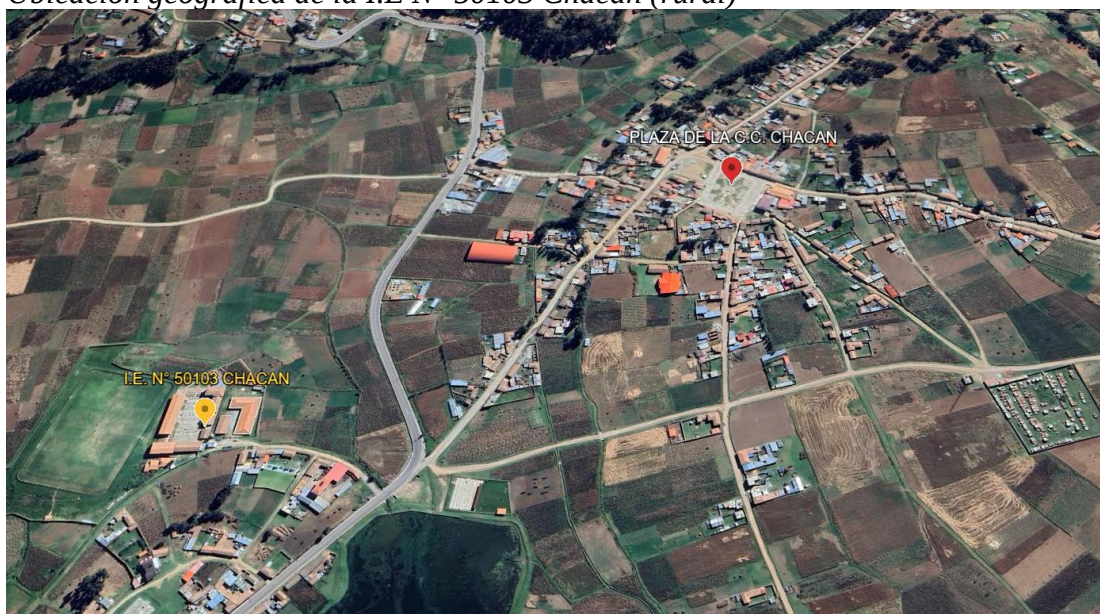
La Provincia Anta tiene una población aproximada de 56.000 personas.

Figura 1

Ubicación geográfica de la I.E N° 50100 Izcuchaca (Urbana)



Fuente: Google maps

Figura 2*Ubicación geográfica de la I.E N° 50103 Chacan (rural)*

Fuente: Google maps

1.2. Situación Problemática

Medina (2022) describe al comportamiento proambiental al cuidado del agua a través de la psicología ambiental. Sin embargo, la falta de conciencia ambiental en las personas representa un reto para el sector educativo como lo señala Gamboa y Santa Cruz (2024) pues la interconexión entre las personas, medio ambiente, organización social y tecnología no se realiza de manera adecuada para la protección del medio ambiente, por ello intensificar los esfuerzos en desarrollar programas de conciencia ambiental, especialmente en el ámbito educativo, para fomentar un comportamiento adecuado hacia el cuidado del medio ambiente y promover un cambio de actitud hacia el cuidado del medio (Vallejos & Callao, 2022).

En Latinoamérica, según Cruz (2022) la falta de aplicación efectiva de la Educación Ambiental (EA) en las instituciones educativas, a pesar de la existencia de marcos conceptuales y políticas que la promueven, no se ha integrado plenamente en los currículos y las prácticas pedagógicas, lo que limita la formación de una conciencia ambiental sólida en los estudiantes y el desarrollo de habilidades para afrontar los desafíos ambientales contemporáneos.

Como es el caso de Ecuador para Pachay et al. (2021) la falta de compromiso con la educación ambiental en las escuelas, a pesar de que existen políticas y programas nacionales que buscan promover la conciencia ambiental desde temprana edad, se debe, en parte, al desconocimiento o falta de interés por parte de algunos docentes, lo que retrasa el progreso del país hacia una sociedad más sostenible. Principalmente en la Unidad Educativa Fiscal Camilo Gallegos Domínguez de Guayaquil, observándose una insuficiente sensibilidad y comportamiento ambiental para generar soluciones a los problemas de su comunidad (Rugel, Tenesaca, & Velastegui, 2023). En México a pesar de la existencia de programas gubernamentales y la inclusión del tema en los libros de texto, los alumnos muestran un conocimiento básico sobre el reciclaje y no logran vincularlo con la conservación de los recursos naturales (Zamora, Rodríguez, Hernández, & Retureta, 2023). En Colombia los estudiantes de la Institución Etnoeducativa de Guachaca, en la Ciudad Perdida, muestran acciones que afectan los recursos naturales, puesto que los estudiantes no han adoptado conductas adecuadas en el medio ambiente (López & Orozco, 2024).

En el Perú la escasa preocupación por los problemas ambientales observada en estudiantes de educación básica de Lima se observa la necesidad de fortalecer el comportamiento ecológico de los estudiantes a través de la educación ambiental, promoviendo la reflexión y el compromiso con el cuidado del medio ambiente, tanto en el entorno escolar como en el hogar (Yangali, Vásquez, Huaita, & Baldeón, 2021). Tal es el caso de la Institución Educativa Almirante Miguel Grau Seminario en Madre de Dios, presentan niveles moderados de conciencia ambiental y actitudes proambientales parcialmente adecuadas (Estrada, Huaypar, Gallegos, & Velasquez, 2021).

La región del Cusco no es ajena la falta de conciencia ambiental y la carencia de motivación suficiente para desarrollar e implementar prácticas de desarrollo sostenible en las municipalidades rurales, esto se debe a la falta de educación ambiental y de compromiso

por parte de las autoridades locales (Arias & Arias, 2021). La provincia de Anta viene enfrentando diferentes problemas ambientales como la escasez de agua, pérdida de la biodiversidad, contaminación del aire, manejo inadecuado de residuos, incendios forestales y crecimiento urbano descontrolado. Principalmente en los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) se ha evidenciado comportamiento desfavorable hacia el cuidado del medio ambiente, debido a la falta de una formación ambiental. En la formación ambiental de los estudiantes en las instituciones educativas se viene desarrollando actividades de educación ambiental en cumplimiento del Currículo Nacional, sin embargo se evidencia la carencia de comportamientos proambientales como en la limpieza urbana, reciclaje, activismo y en el ahorro de agua y energía. A pesar de que, las instituciones educativas pueden formar el comportamiento positivo hacia el cuidado del medio ambiente pero siempre y cuando se refuercen estas actitudes dentro y fuera de su entorno social, formando futuras generaciones con responsabilidad y conciencia ambiental hacia el logro del desarrollo sostenible.

Por ello es necesario reforzar dichas actividades para el logro de la conciencia ambiental y sobre todo que trascienda en el comportamiento proambiental para la solución de la problemática ambiental de la provincia y distrito de Anta. La educación primaria no solo es orientar a niños, sino también la misión de ser y dar solución a la problemática ambiental. Desde esta perspectiva la educación ambiental de los niños y niñas del nivel primario, tiene la gran responsabilidad de formar a los futuros ciudadanos quienes en un futuro asumirán un rol protagónico en la solución de los problemas ambientales y sociales.

Es por eso que, los investigadores se plantean en investigar el comportamiento proambiental de los estudiantes de ambas Instituciones Educativas rural y urbana. cada acción que tomemos para cuidar y preservar el medio ambiente, en principio valorar y tener conciencia de lo que significa contaminar a corto, mediano y a largo plazo, sin embargo

desarrollar actitudes y conductas favorables a la protección del medio ambiente es tarea de todos.

1.3. Formulación del Problema

1.3.1. Problema general

¿Existen diferencias significativas del comportamiento proambiental en los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?

1.3.2. Problemas específicos

- ¿Existen diferencias en las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?
- ¿Presentan diferencias en el ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?
- ¿Existen diferencias en el activismo de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?
- ¿Presentan diferencias de las acciones de reciclaje en los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?

1.4. Justificación de la Investigación

La investigación que delinea este proyecto, se justifica por las siguientes razones:

1.4.1. Justificación teórica

Los resultados de la investigación posibilitarán conocer posibles variaciones del comportamiento proambiental de los estudiantes de zonas urbanas y rurales. El conocimiento

que se genere aportará a establecer estrategias educativas diferenciadas frente a los problemas ambientales.

1.4.2. Justificación social

En social, los resultados de la investigación permiten indagar sobre estrategias orientadas a mejorar los comportamientos proambientales de los estudiantes de los contextos urbanos y rurales con el propósito de minimizar los problemas ambientales.

1.4.3. Justificación práctica

En la práctica, es de suma importancia desarrollar comportamientos proambientales en los estudiantes de todos los niveles de la educación en los ámbitos urbana y rural, los resultados encontrados posibilitarán el fortalecimiento de las conductas positivas a favor del medio ambiente, con el propósito de que la comunidad educativa pueda utilizar estrategias o transmitir valores para desarrollar desde temprana edad la conciencia ambiental considerando a los estudiantes como agentes de cambio frente a las problemáticas ambientales.

1.4.4. Justificación metodológica.

La investigación permitirá implementar estrategias y utilizar técnicas e instrumentos para mejorar el comportamiento proambiental de los estudiantes en los contextos urbano y otro rural. La información y experiencia que se obtenga de la investigación se prevé de utilidad para otras investigaciones que adopten temática similar.

1.5. Objetivos de la Investigación

1.5.1. Objetivo general

Establecer si existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I. E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

1.5.2. Objetivos específicos

1. Establecer si existen diferencias entre las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.
2. Identificar si existen diferencias en el ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.
3. Determinar si existen diferencias entre el activismo de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.
4. Conocer si existen diferencias entre las acciones de reciclaje de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

1.6. Limitaciones de la Investigación

La investigación realizada tiene como limitaciones lo siguiente:

- Limitada información reciente de los antecedentes de la investigación, ya que no se logró encontrar suficientes estudios recientes sobre el comportamiento proambiental, por ello se tomó en consideración los artículos científicos e investigaciones pasadas relevantes en el tema.
- Existe escasa bibliografía local sobre el comportamiento proambiental, puesto que no hay muchos libros e investigaciones en la región sobre el comportamiento proambiental.
- Corresponde al diseño no experimental – comparativo, la recolección de la información se da en un solo momento y en un tiempo único en las instituciones educativas primarias urbana y rural, por ello las conclusiones de esta investigación

pueden variar de acuerdo a los diferentes ámbitos: geográficos, económicos, políticos y sociales.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.2. Antecedentes de Investigación

2.2.1. Antecedentes internacionales.

Caballero et al. (2017) en el trabajo de investigación denominado. “Conciencia y comportamientos proambientales: hacia la resignificación de la educación ambiental en tres instituciones educativas de Bogotá”. Trabajo de investigación para optar el título profesional de licenciada en educación en la Universidad de La Sabana. Colombia. Con el objetivo de Analizar los comportamientos proambientales de los integrantes del CAE en el marco de una propuesta de intervención socioeducativa construida de manera colectiva y orientada a la generación una conciencia ambiental. La metodología elegida para la presente investigación fue realizada bajo un enfoque cualitativo. Asimismo, la muestra en la que se basaron fue de 25 participantes de cada colegio. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se aplicó el diario de campo, encuesta de diagnóstico del PRAE y matrices de evaluación de los PRAE. Finalmente, Para el procesamiento de datos, se aplicó el instrumento de la SED mediante el cual se obtuvieron datos sobre la ubicación de cada colegio de acuerdo con su localidad (Caballero et al., 2017).

Llegando a las siguientes conclusiones:

- Los comportamientos proambientales como la convivencia escolar, están determinados por acciones que responden a una decisión propia de cada estudiante, estos están ligados a sus conocimientos, actitudes y el contexto en el que se desenvuelven, razón por la cual deben ser partícipes en las estrategias de cambio siendo reconocidos como fuente de conocimiento y experiencia.
- Los comportamientos proambientales de los estudiantes de las tres instituciones educativas participantes, permitió evidenciar, que hay una consistente relación con

la manifestación de comportamientos sociales que inciden en relaciones positivas, y que de acuerdo con los resultados, los datos sugieren que los comportamientos proambientales afianzan a las mismas, en la generación de estrategias participativas que promuevan la conciencia ambiental, el auto cuidado, el cuidado del otro y el cuidado de sí mismo.

- La importancia que puede asignarse la conciencia ambiental en la vida del ser humano, pues es una condición personal que puede contribuir en la adquisición de comportamientos proambientales, permitiendo la transformación de los comportamientos individuales y progresivamente incidir en cambios de la comunidad, mejorando los entornos y la relación con los mismos (consigo, con el otro y con el espacio que lo rodea).

Orduña (2007) en su trabajo de investigación denominado factores situacionales: físicos, normativos y educativos que influyen en el comportamiento proambiental de niños del sexto grado de primaria. Tesis presentada para optar el grado de maestra en educación en la Universidad de la Sonora, México. En que se planteó el objetivo de conocer la relación entre las variables situacionales y conducta, elaborando y probando un modelo explicativo del comportamiento proambiental en niños del sexto grado de primaria. La metodología elegida para la presente investigación fue realizada bajo un enfoque descriptivo. La muestra del presente estudio fue de 292 niños que cursaban el sexto grado de primaria en 10 escuelas, 6 públicas y 4 privadas. En cuanto a los instrumentos de recolección de datos, se utilizó un registro observacional de accidentes ambientales de los niños, asimismo, se investigaron aspectos relacionales con la disponibilidad y cantidad de cursos, además se midieron los niveles de valores que SEP considera como objetos de aporte. Para el procesamiento de datos, primero se hizo un piloto, con una muestra de 30 participantes, luego, para el análisis

de datos demográficos se utilizó el análisis univariado estadística descriptiva y se utilizó el alfa de Cronbach para verificar la consistencia. (Orduña, 2007)

Llegando a las siguientes conclusiones:

- El comportamiento proambiental de los niños debe obligar a las instituciones a repensar el uso de las estrategias implementadas por los maestros, de manera que los lleve a emplear aquellas que se relacionan más con la práctica y el contacto directo con el medio ambiente.
- Las instituciones educativas deben contar con instalaciones equipadas en buenas condiciones, y limpias, con material visual en diferentes áreas; contar además con una biblioteca equipada con contenidos ambientales. También es importante la presencia de áreas verdes, huertos y otros escenarios naturales que propicie el contacto de los estudiantes con la naturaleza.

Núñez (2021) en el trabajo de investigación denominado Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar. Para optar al título de Magister en Educación Ambiental en la Universidad Santo Tomás, Bucaramanga Colombia. El cual tiene como objetivo “Fomentar el desarrollo de valores ecológicos para el mejoramiento del comportamiento ambiental en el proceso de formación en educación ambiental de los estudiantes del Colegio El Carmelo” (Núñez, 2021). Para la presente investigación, la metodología se basó en un enfoque cualitativo y de tipo investigación-acción. La investigación se llevó a cabo en El colegio Parroquial El Carmelo con la participación de estudiantes de cuarto grado aproximadamente 20 estudiantes quienes están dirigidos por un docente de biología. Respecto a las técnicas y las herramientas de recolección de Información se utilizó la Observación, la Fotografía, Entrevista, Revisión Documental y Cuestionario, para finalmente procesar los datos mediante una matriz que

permitió llegar a organizar las categorías de análisis, hacer la interpretación y presentar el diagnóstico (Núñez, 2021).

Llego a la siguiente conclusión:

El trabajo puso de manifiesto la dificultad para predecir comportamientos proambientales en los estudiantes del colegio, y sus conductas ecológicas responsables de ahorro de agua, disminución del ruido y manejo adecuado de basuras, lo cual llevó a plantear el trabajo de intervención mediante acciones concretas como jornadas de sensibilización y campañas al interior de la institución en pro de alcanzar valores ambientales que han logrado en gran medida, no solo un cambio en los comportamientos proambientales si no que ha evidenciado la necesidad de un trabajo continuado en esta línea de investigación, suscitando nuevos proyectos de intervención social de la mano de todos los integrantes de la comunidad educativa.

2.2.2. Antecedentes nacionales.

Vasquez (2012) en su trabajo de investigación denominado “La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en el departamento de Piura - 2012” Para optar al grado académico de Doctor en Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Educación. Lima. El cual tiene el objetivo de Determinar el nivel de conciencia ambiental de los Ciudadanos de Piura, para sustentar la creación de nuevos espacios para la reflexión con la finalidad de promover conductas ambientalistas. El enfoque es cuantitativo la técnica utilizada fue la encuesta, El muestreo fue de carácter no probabilístico tipo intencional por lo que fue seleccionada una sección por cada nivel representado, constituyéndose una muestra de 240 sujetos.

Llego a la siguiente conclusión:

- Las creencias, los sentimientos y las actitudes, en la relación persona-ambiente y permiten identificar sus comportamientos proambientales.

Portugal (2020), en su trabajo de investigación denominado “actitudes ambientales que influyen en el comportamiento sostenible de los estudiantes de primaria de la IEP “mi amigo niño Jesús” - Socabaya, 2019. Para optar el Título Profesional de: Licenciada en Educación. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa.

El cual tiene como objetivo “Determinar el nivel de actitudes ambientales, que influyen en el comportamiento sostenible de los estudiantes de Primaria de la IEP. “Mi Amigo Niño Jesús” - Socabaya, 2019.” (Portugal, 2020). Para la presente investigación, la metodología se basó en un enfoque cuantitativo, de nivel aplicativo y es de tipo Descriptiva, correlacional aplicada y tiene un diseño no experimental, ya que se realiza sin la manipulación deliberada de las variables. Para la presente investigación se ha considerado el total de estudiantes de primaria del IEP. “Mi Amigo Niño Jesús” – Socabaya, en el año 2019; niños cuyas edades están comprendidas entre 6 y 12 años, haciendo un total de 113 estudiantes de primaria, por ello, no se considera una muestra porque es una cantidad mínima de niños. Respecto a las técnicas y las herramientas de recolección de Información se utilizó la observación directa no reactiva y como instrumento se elaboró una Ficha de Observación con su respectiva escala. A partir de la información recopilada se procedió a tabular todas las respuestas en un cuadro o matriz de Excel, se utilizó el programa SPSS y se aplicó el tratamiento estadístico mediante la prueba de Mann-Whitney con la prueba Suma de rangos de Wilcoxon.

Llego a la siguiente conclusión:

- La caracterización de las actitudes ambientales que influyen en el comportamiento proambiental de los alumnos de primaria de la IEP. “Mi Amigo Niño Jesús”.

2.2.3. Antecedentes locales

Rodriguez (2023), en su investigación “Evaluación del cambio de actitud pro ambiental en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria del colegio “San Francisco de

Borja” del distrito, provincia y departamento del Cusco como resultado de la aplicación de actividades ecoeficientes en el año 2019”. Para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El objetivo fue “evaluar el cambio de actitud proambiental en estudiantes de 4to y 5to grado de secundaria del colegio San Francisco de Borja” (Rodriguez, 2023). Para lo cual empleó como metodología, el enfoque cuantitativo, nivel aplicativo, tipo explicativo y diseño cuasi experimental transversal. La población fue de 249 educandos, la cual fue dividida en el grupo experimental (136) y de control (113). El instrumento fue una pre y post prueba de actitud pro ambiental. El análisis de datos se hizo con SPSS. Las conclusiones fueron:

- El grupo experimental demostró un aumento significativo en su promedio de actitud proambiental, pasando de 61,69% a 81,91% tras la aplicación de actividades ecoeficientes, por su parte el grupo control no mostró mejorías.
- La diferencia entre ambos grupos es estadísticamente significativa y demuestra una mejora importante en la actitud proambiental de los integrantes del grupo experimental.

Vera y Huillca (2019), en su tesis “Actitud y el comportamiento pro-ambiental de los estudiantes del V ciclo de la Institución Educativa N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca. Canas. Cusco. 2018”. De la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, para optar el Título Profesional de Licenciado en Educación.

El trabajo tuvo como objetivo “determinar la relación que existe entre la Actitud y Comportamiento Pro-Ambiental de los Estudiantes del V Ciclo de la IE N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca. Canas. Cusco. 2018” (Vera & Huillca, 2019). Por lo que, la metodología del estudio fue con enfoque cuantitativo, de nivel básico transversal, de tipo descriptivo correlacional y diseño no experimental. Su desarrollo consideró una

población de 163 escolares del ciclo V de la IE N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca. Canas, en el periodo 2018, siendo la muestra de 57 estudiantes determinada de manera no probabilística. Las técnicas e instrumentos utilizados fueron dos cuestionarios uno para la actitud ambiental y otro para el comportamiento pro ambiental. El procesamiento y análisis de datos se hizo con el programa SPSS, para el cálculo de la normalidad y la correlación de variables, con la rho de Spearman. Arribando a la siguiente conclusión:

- Existe una correlación alta ($r=0,816$) entre la Actitud y el Comportamiento Pro-Ambiental de los estudiantes del V Ciclo, IE N° 56105 “Independencia Americana” de Yanaoca. Canas. Cusco.
- Las actitudes positivas hacia el medio ambiente pueden mejorar significativamente el comportamiento pro-ambiental de los escolares.

Velasques (2019) en su trabajo “Gestión de los residuos sólidos escolares y las actitudes pro ambientales en los estudiantes de la Institución Educativa secundaria “CPED 50853 Lauramarca” Ocongate, Quispicanchi - Cusco 2017”. Para obtener el Grado Académico de Maestro en Educación. Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

El objetivo “determinar la relación entre la gestión de los residuos sólidos escolares con las actitudes proambientales de los estudiantes de la IES “CPED 50853 Lauramarca”, Ocongate, Quispicanchi -Cusco 2017 (Velasques, 2019). Considerando para ello una metodología con enfoque mixto, de nivel descriptivo explicativo, diseño no experimental correlacional. La muestra fue determinada mediante criterios de inclusión y exclusión, limitándose a los asistentes el día de la aplicación de los cuestionarios de la encuesta y entrevista, los cuales fueron los instrumentos y técnicas, respectivamente. El procesamiento usó el programa SPSS y el análisis cualitativo correspondiente. Las conclusiones fueron que:

- La gestión de residuos sólidos en instituciones educativas se relaciona directamente con las actitudes proambientales de los educandos.
- La educación ambiental es importante en el proceso de enseñanza y aprendizaje, pues fomenta cambios en las actitudes estudiantiles. Además, se propone el uso de instructivos para mejorar la gestión de residuos y las actitudes proambientales en todos los niveles educativos.

2.3. Bases Teóricas

2.3.1. Comportamiento proambiental.

Se entiende como comportamiento proambiental (CPA) “el conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio,” (Corral 2001). Este comportamiento incluye varias categorías de conducta como el reciclaje, el uso racional de energía y agua, entre otras (Iwata, 2001).

Una conducta proambiental es toda acción orientada de manera consciente al mantenimiento óptimo de los recursos naturales, al equilibrio de los ecosistemas y que, a su vez, responden a necesidades sociales e individuales. También han recibido el nombre de conductas ecológicas o “amigables” con el medio ambiente natural.

Castro (2001) el CPA se ha definido como “aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del medio ambiente” (p. 18), es por ello que las conductas proambientales son comprendidas o explicadas desde diferentes factores psicológicos como son las creencias ambientales y la identificación que se establezca con el medio ambiente; es decir qué, que al incluir la naturaleza en nuestro autoconcepto, emociones mejorará el afecto hacia la misma, el contacto o frecuencia que tenemos con ella, el nivel de preocupación por la contaminación ambiental, el conocimiento que tengamos de los fenómenos ambientales.

El concepto de CPA ha sido analizado por varios autores dentro de los cuales está Corral-Verdugo (2000) quien las define como “el conjunto de acciones intencionales, dirigidas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio. Estos comportamientos también son un conjunto de acciones deliberadas y efectivas que responden a requerimientos sociales e individuales y que resultan en la protección del medio” (p. 36)

Según Miranda (2013) el CPA no es casual y está directamente relacionado con el esfuerzo del individuo. Desde esta perspectiva, puede afirmarse que el comportamiento proambiental posee tres características fundamentales:

- 1) Debe ser un producto o un resultado, ya que consiste en acciones que generan cambios visibles en el medio.
- 2) Se identifica como conducta efectiva: resulta de la solución de un problema o de una respuesta a un requerimiento.
- 3) Presenta un cierto nivel de complejidad: permite trascender la situación presente y así anticipar y planear el resultado efectivo esperado (p. 43).

El CPA estaría determinado, de acuerdo a Aguilar et al. (2005), por la interacción de los valores y las creencias, según lo cual, los valores influirían en la activación de la norma personal a partir de los sentimientos de obligación moral, mientras que las creencias ambientales serían consecuencia del análisis de costos y beneficios que cada individuo lleva a cabo sobre las consecuencias de sus actos.

Berenguer y Corraliza (2000), identifican dos determinantes de la conducta ambiental: los valores y las creencias. Los primeros conducirían a la activación de la norma personal a partir de los sentimientos de obligación moral, mientras que las creencias ambientales surgirían a raíz del análisis de costos y beneficios que la persona realiza sobre las consecuencias de la conducta. La realización de la conducta ecológica vendrá

determinada por la interacción de éstos y otros factores internos de la persona y los externos o contextuales. La tarea de este último es incentivar o impedir la realización de la conducta de tal manera que, si la interacción de los valores y creencias proambientales con los factores contextuales es consistente, conduce a la realización de la conducta ambiental. por el contrario, si surgen conflictos, esta acción no se realiza.

Pato y Tamayo (2006) afirman que los estudios del CPA por lo general demuestran vínculos directos entre variables diversas establecidas como antecedentes, tales como los valores y las actitudes, pero a la vez un reducido poder aclaratorio de esas variables para la comprensión del comportamiento. Dichos autores sugieren, además, que los valores, por su grado de abstracción están más distantes de las manifestaciones del comportamiento pro ambiental, por lo que presumen que su influencia se revela a través de las creencias, de naturaleza más específica y cercana a los hechos, adoptando significado en el impacto de las creencias ambientales sobre los comportamientos ecológicos, constituyéndose en antecedentes del comportamiento ecológico.

El desarrollo del CPA, se estima relevante que, desde edades tempranas, las personas lleven a cabo actividades recreativas en la naturaleza, haciendo que los niños investiguen, disfruten y experimenten una restauración, además de generar la promoción de las actitudes positivas hacía el medio y de comportamientos proambientales (Corraliza y Collado, 2016). Los comportamientos ecológicos que un niño puede desarrollar con estas actividades recreativas son diferentes, destacando tres tipos:

- “Intenciones de visitar la Naturaleza más a menudo”.
- “Intención de llevar a cabo acciones proambientales cotidianas”.
- “Intención de realizar acciones de comportamientos ambiental cívicos” (p.164).

Tomando en consideración estas proposiciones, si se pretende promover acciones proambientales cotidianas. Si se trata de promover CPA cívicos y visitar zonas naturales más

a menudo, es necesario avivar la conexión emocional de los niños con la naturaleza promoviendo el contacto directo con ésta.

2.3.2. Teorías del comportamiento ambiental.

La Psicología Ambiental, según Aragonés y Amérigo (2010), está avocada a estudiar las relaciones recíprocas entre la conducta humana y el ambiente socio físico. integrando componentes ecológicos, sociales y comportamentales. Por lo tanto, el objeto central de estudio de esta vertiente es la conducta sostenible (CS), definida como el conjunto de acciones que tienen el propósito de garantizar la integridad de los recursos socio-físicos presentes y futuros del planeta (Corral et al., 2010).

Los comportamientos proambientales son todas aquellas medidas para proteger los recursos naturales. Comportamiento frugal: comportamiento que evita el consumismo y el despilfarro de recursos. Comportamiento altruista: Comportamiento que es considerado con los demás sin esperar nada a cambio. Comportamiento justo: Comportamiento que garantiza la asignación de recursos y el trato justo de los demás. (Tapia et al., 2013). Las conductas pro ecológicas y frugales inciden fundamentalmente en la protección del ambiente físico (aunque también impactan en el cuidado del ambiente social), mientras que las conductas altruistas y equitativas se centran más en la protección del medio social, incidiendo también en el cuidado del ambiente físico (Corral et al., 2010).

2.3.2.1. Teorías de largo alcance.

Para la Psicología serían las acciones que son observables a simple vista que reflejan factores de contexto a la aparición de un estímulo discriminativo, el comportamiento se repetirá, o se extinguirá, dependiendo de las consecuencias: si la consecuencia es positiva o reforzante, la conducta se mantendrá y si es castigada o no reforzada se extinguirá (Lehman y Geller, 2004). El incremento de las acciones conservacionistas se produce empleando, principalmente, reforzamiento positivo, modelamiento y retroalimentación y el decremento

de las conductas destructoras se logra a través del castigo y la extinción o la retirada de los reforzadores (Lehman y Geller, 2004). La literatura muestra el éxito relativo de esas técnicas y su potencial para encarar la problemática ambiental en escenarios sociales y naturales

2.3.2.2. Teorías específicas.

Conciben la relación persona-entorno como una entidad indivisible. Para la aproximación transaccional, es más importante la relación que los elementos involucrados en ella, lo que convierte a este enfoque en una perspectiva ecológica. Además, la teoría transaccional, aborda la relación persona-ambiente como asociaciones de interdependencia y no como relaciones de causa-efecto unidireccionales (Heft, 2012). Un escenario de conducta ocurre cuando un escenario y un patrón de comportamiento ocurren simultáneamente, y desaparece cuando uno de los dos elementos está ausente.

Autores como Maki y Rothman (2017) discuten la importancia de considerar el escenario conductual para entender los comportamientos y las intenciones proambientales.

2.3.3. Proceso del comportamiento proambiental.

2.3.3.1. Percepción sobre el medio ambiente y riesgo ambiental.

La percepción es la comprensión de los elementos que conforman nuestro medio y la forma en que estos influyen en nuestro cotidiano. Al hablar de percepción del ambiente, entendemos que esta tendrá influencia en la orientación y regulación de nuestras acciones hacia el mismo. Como señala Alea (citado en Pavez-Soto et al, 2016), En este proceso, el ser humano es un agente activo, orientado y participativo con su percepción, de la cual existe evidencia que se vincula con los procesos cognitivos ambientales y juicios ambientales (Aguilar, Cuba y Raygada 2012).

2.3.3.2. Cognición ambiental y mapas cognitivos.

La cognición es el proceso de llegar a saber de qué manera se procesan los estímulos en la mente humana, desde la percepción de los mismos, hasta su función en la conducta

misma. Cuando se habla específicamente de cognición ambiental, se hace referencia a las dimensiones del acto de llegar a conocer, como al objeto de estudio que se busca conocer (Aragónés, 2010).

En cuanto al conocimiento ambiental, numerosos estudios refieren que este tiene una relación directa con las actitudes proambientales (Alea, 2006) En este sentido, (Calero,1998) señala que es la educación en ciencias naturales el medio para el desarrollo de competencias y conocimientos basadas en experiencias fenomenológicas, donde el medio ambiente es el recurso (Bautista y Sánchez, 2015).

2.3.3.3. La emoción y el ambiente

Es fundamental en psicología ambiental, la comprensión del proceso por el cual un espacio físico deviene significativo para una persona o personas (Corraliza y Berenguer, 2010), en la medida en que estas, a través de su acción sobre el entorno, lo transforman marcándolo con su huella e interiorizándolo a partir de procesos afectivos y cognitivos (Vidal et al. 2017). Este proceso de construcción de significados sobre el ambiente está vinculado a la percepción e interpretación del mismo, donde el primer nivel de respuesta es el afectivo, por lo que representa un recurso mediante el cual el sujeto se implica a sí mismo en el espacio (Corraliza y Berenguer, 2010).

2.3.3.4. Actitudes hacia el medio ambiente

Las actitudes son descritas como sentimientos favorables o desfavorables hacia determinadas características del medio, o hacia algún problema vinculado a este (Arteaga et al., 2018), y constituyen una predisposición aprendida para actuar de forma favorable o desfavorable con respecto a un objeto (Parillo et al., 2019). Son conceptualizadas como “sentimientos” en tanto su expresión y denominación son definidas por el repertorio de un grupo social (Le Breton, 2003, citado por Pavez-Soto et al., 2016).

Parillo et al. (2019) conceptualizan la actitud a través de tres factores: el factor ideológico, o las ideas y convicciones sobre un objeto o tema; el factor afectivo-emocional, o la simpatía/antipatía hacia dicho objeto; y el factor reactivo-comportamental, o el comportamiento a favor o en contra del objeto de actitud (p.20).

2.3.4. Educación Ambiental

Para Bedoya (1997) la educación ambiental, es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender y apreciar las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio biofísico. Entraña también la práctica en la toma de decisiones y en la propia elaboración de un código de comportamiento con respecto a las cuestiones relacionadas con la calidad del medio ambiente.

Para Almachi y Aldaz (2011) la educación ambiental, es un proceso dinámico y participativo, que busca despertar en la población una conciencia que le permita identificarse con la problemática ambiental tanto a nivel general como a nivel específico; busca identificar las relaciones de interacción e independencia que se dan entre el entorno y el hombre.

“La Educación Ambiental desde un punto de vista biológico o naturalista, se encuentra fundamentada en la visión simplista del ambiente; el ambiente es caracterizado por ser un conjunto de recursos físicos, químicos y biológicos” (Sauvé, 2004; Pedroza y Argüello 2002), en otras palabras, el ambiente es lo natural y entonces la Educación Ambiental velara por el cuidado de la naturaleza y lo natural. “Los trabajos o la investigación que se lleva a cabo bajo este enfoque, conllevan a la protección de los recursos naturales, al buen uso de ellos y la protección del ambiente a las generaciones futuras” (Camacho y Marín, 2011).

Dentro de un enfoque sistémico de la Educación Ambiental, se observa el estudio del ambiente como un sistema, en este enfoque se estudia el ambiente desde la complejidad y se tiene en cuenta en él no solo características biológicas y sociales, sino además características políticas y económicas, mostrando el funcionamiento del ambiente como un engranaje y esto se puede ver en textos de autores como (Gonzales, 1996; Gutiérrez, 2006; Mora, 2011; Pedroza y Argüello, 2002; Sauvé, 2004)

Desde este punto, la Educación Ambiental se plantea como eje integrador del conocimiento, es necesario poner a trabajar las diferentes ciencias en torno a la solución de problemas ambientales; además, es fundamento de la Educación Ambiental la relación entre hombre-sociedad-ambiente, es un error tratar por separados estos ítems como si entre ellos no existiese relación alguna, debe entenderse la relación de la sociedad globalizada y todos sus problemas con el ambiente; debido a que, el ambiente es quien permite la evolución de las comunidades y el hombre a la vez modifica a su disposición parte de su hábitat (Vitale, 1983).

Se debe considerar al concepto de Educación Ambiental tomando en cuenta como fundamento no solo el factor biológico, sino además el social, político y económico; dándole un enfoque más complejo y lo anterior se refleja en la definición planteada por el Sistema Nacional Ambiental cuando dice:

“La educación ambiental debe ser considerada como el proceso que le permite al individuo comprender las relaciones de interdependencia con su entorno, con base en el conocimiento reflexivo y crítico de su realidad biofísica, social, política, económica y cultural, para que, a partir de la apropiación de la realidad concreta, se puedan generar en él y en su comunidad actitudes de valoración y respeto por el ambiente” (SINA, 2002).

2.3.4.1. Referentes internacionales para la educación ambiental

Noguera (2005) menciona que, dentro de los principales referentes de la educación ambiental, a la luz de las consideraciones hechas en diferentes foros mundiales, conviene señalar los siguientes:

a) La Declaración de Estocolmo - Suecia, 1972

Establece en el Principio 19: “es indispensable una educación en labores ambientales, dirigida tanto a las generaciones jóvenes como a los adultos, y que preste la debida atención al sector de la población menos privilegiada, para ensanchar las bases de una opinión pública bien informada y de una conducta de los individuos, de las empresas y de las colectividades, inspirada en el sentido de su responsabilidad en cuanto a la protección y mejoramiento del medio en toda su dimensión humana. Es también esencial que los medios de comunicación eviten contribuir al deterioro del medio humano y difundan información de tipo educativo.

b) Carta de Belgrado -Yugoslavia, 1975

En este evento, se recomienda la enseñanza de nuevos conocimientos teóricos y prácticos, valores y actitudes que constituirán la clave para conseguir el mejoramiento ambiental. También se definen las metas, objetivos y principios de la educación ambiental: La Carta de Belgrado señala tanto la necesidad de replantear el concepto de desarrollo, como reconsiderar la noción de lo que significa estar e interactuar con la realidad. En este sentido, se concibe a la educación ambiental como herramienta que contribuya a la formación de una nueva ética universal que reconozca las relaciones del hombre con el hombre y con la naturaleza. Propende, además, por una repartición equitativa de las reservas mundiales y la satisfacción de las necesidades de todos los países.

c) Conferencia de Tbilisi - Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas. URSS, 1977

Se acuerda la incorporación de la educación ambiental a los sistemas de educación. Dentro de las conclusiones se menciona la necesidad de sensibilizar y modificar actitudes,

proporcionar nuevos conocimientos y promover la participación directa junto con la práctica comunitaria en la solución de los problemas ambientales. En resumen, se plantea una educación ambiental diferente a la educación tradicional, basada en una pedagogía de la acción y para la acción, donde los principios rectores son la comprensión de las articulaciones económicas, políticas y ecológicas de la sociedad y la necesidad de considerar al medio ambiente en su totalidad.

d) Congreso sobre Educación y Formación Ambiental. Moscú - URSS, 1987

Aquí surge la propuesta de una estrategia Internacional para la acción en el campo de la educación y la formación ambiental para los años 1990 - 1999. En dicho foro, se mencionan como las principales causas de la problemática ambiental la pobreza y el aumento de la población, menospreciando el papel que juega el complejo sistema de distribución desigual de los recursos generados por los estilos de desarrollo acoplados a un orden internacional desigual, por lo que se observa, según el documento final, una carencia total de visión crítica hacia los problemas ambientales. “La Educación Ambiental se concibe como un proceso permanente en el que los individuos y la colectividad cobran conciencia de su medio y adquieren los conocimientos, los valores, las competencias, la experiencia y la voluntad capaces de hacerlos actuar individual y colectivamente para resolver los problemas actuales y futuros del medio ambiente” (II, 12).

e) Cumbre de la Tierra - Río de Janeiro, 1992

En este evento se emitieron varios documentos, entre los cuales es importante destacar la Agenda 21, que contiene una serie de tareas a realizar hasta el siglo XXI. El capítulo 36 de dicha Agenda está dedicado al fomento de la educación, capacitación, y la toma de conciencia. Para ello, establece tres áreas prioritarias: la reorientación de la educación hacia el desarrollo sostenible, el aumento de la conciencia del público, y el fomento a la capacitación.

f) Congreso Iberoamericano de Educación Ambiental - Guadalajara, 1992

Establece que la educación ambiental es eminentemente política y un instrumento esencial para alcanzar una sociedad sustentable. No sólo se refiere a la cuestión ecológica, sino que tiene que incorporar las múltiples dimensiones de la realidad.

Por tanto, contribuye a la resignificación de conceptos básicos. Se consideró entre los aspectos de la educación ambiental, el fomento a la participación social y la organización comunitaria tendientes a las transformaciones globales que garanticen una óptima calidad de vida.

g) Protocolo de Kioto - Kioto, 1998

Este Protocolo hizo un llamado a la elaboración y ejecución de programas de educación y capacitación que fomenten la creación de capacidad nacional, en particular capacidad humana e institucional, y el intercambio o la asignación de personal encargado de formar especialistas en esta esfera, en particular para los países en desarrollo.

En este resumen el concepto de educación ambiental ha sufrido importantes cambios en su breve historia. Ha pasado de ser considerada sólo en términos de conservación y biologismos a tener en muchos casos una visión integral de interrelación sociedad-naturaleza. Así mismo, de una posición refuncionalizadora de los sistemas económicos vigentes, se dio un gran paso hacia un fuerte cuestionamiento a los estilos de desarrollo implementados en el mundo, señalando a éstos como los principales responsables de la problemática ambiental.

Como todo cuerpo de conocimiento en fase de construcción, la Educación Ambiental ha venido conformándose en función de la evolución de los conceptos que a ella están vinculados. Cuando la percepción del medio ambiente se reducía básicamente a sus aspectos biológicos y físicos, la educación ambiental se presentaba claramente de manera

reduccionista y fragmentaria, sin tener en cuenta las interdependencias entre las condiciones naturales y las socio-culturales y económicas.

2.3.4.2. Objetivos de la Educación Ambiental

Los objetivos que deben cumplirse en el proceso de la Educación Ambiental son:

A. Motivar la conciencia y la responsabilidad

Ayudar a los individuos a apreciar y sentirse totalmente involucrados con el medio ambiente y sus problemas; a tomar conciencia de que vivimos en un ambiente en el que todos los componentes dependen entre si asumir responsabilidad de que nuestros actos pueden desequilibrar esta delicada dependencia desencadenando fenómenos que, a fin de cuentas, van en contra de nosotros mismos.

B. Dar conocimiento

Ayudar a los individuos a conocer y entender los componentes relaciones y problemas del Medio Ambiente y nuestro rol en él. Este conocimiento se logrará a mejorar a través de la experimentación por los sentidos.

C. Desarrollar actitudes

Ayudar a los individuos a adquirir valores sociales y sentimientos fuertes de interés por el Medio Ambiente y de acción decidida por su conservación y mejoramiento. Esto se mejorará a través del ejemplo.

D. Desarrollar habilidades

Ayudar a los individuos a través del entrenamiento a desarrollar habilidades para buscar y plantear soluciones a los problemas ambientales actuales así para prevenir nuevos problemas.

E. Brindar posibilidades de acción

Ayudar a los individuos a participar en forma individual y colectiva en acciones concretas para solucionar problemas actuales y para prevenir futuros.

2.3.4.3. Principios de la Educación Ambiental

Según la UNESCO-PNUMA. Programa Internacional de Educación Ambiental. (1989) la Educación ambiental debería:

- a) Considerar el ambiente en su totalidad natural y construido, tecnológico y social (económico, político, moral, cultural e histórico estéticos).
- b) Ser un proceso continuo de toda la vida: empezar a nivel pre escolar y continuar a lo largo de las etapas formales y no formales.
- c) Ser interdisciplinaria en su enfoque, inspirada en el contenido específico de cada disciplina para hacer posible una perspectiva holística y equilibrada.
- d) Entregar la participación activa para prevenir problemas ambientales y trabajar hacia la solución.
- e) Examinar hechos ambientales mayores desde el punto de vistas locales, nacionales, regionales e internacionales para que así los aprendices se formen una idea de las condiciones ambientales en otras áreas geográficas y de la interrelación de todos los asuntos.
- f) Enfocarse hacia las situaciones actuales y potenciales.
- g) Enfatizar la complejidad de los problemas ambientales y necesidad de desarrollar un pensamiento crítico y habilidades de resolver problemas.
- h) Utilizar diversos ambientes de aprendizaje con intensidad en las actividades prácticas y experiencias directas.
- i) Enfocarse en la comunidad del aprendizaje y tópicos de decisión relacionados con los hechos y perspectivas estables, regionales, nacionales e internacionales.
- j) Relacionar sensibilidad ambiental conocimiento y solución de problemas y clasificación de valores en cada nivel de enseñanza, pero con especial énfasis en la sensibilidad ambiental hacia la comunidad de aprendizaje durante los primeros años.

- Por medio de una adecuada estrategia la educación ambiental debe abarcarse en:
- Sensibilidad por el Medio Ambiente a través de los sentidos.
- Información sobre la totalidad y los problemas del Medio Ambiente.
- Fomento a la participación en las soluciones.

2.3.4.4. Importancia de la Educación Ambiental

La importancia de la educación ambiental está basada en el aporte de conocimientos e información que faciliten al hombre interpretar los fenómenos naturales, así como los procesos dinámicos de cambio que ocurren dentro de ellos, ósea que con los conocimientos suministrados por la educación ambiental se pueden explicar fenómenos climáticos (climatología, lluvias, cambios en la temperatura, estaciones), los ciclos bioquímicos (ciclo del agua, ciclo del carbono), entre otros. (Murga, 2006 como se cita en Maldonado, 2011).

Este proceso pedagógico ha dado grandes resultados a solución de problemas ambientales, lo cual también ha contribuido al proceso de desarrollo social, ha permitido así mismo alternativas para resolver los problemas de desequilibrio Ambiental, causado por el hombre a los ecosistemas naturales. En la vida diaria, esta permite que el hombre conviva mejor consigo mismo, con sus semejantes y con el medio que lo rodea, aumentando la sensibilidad al igual que su capacidad para hacer mejor uso de los recursos naturales, teniendo una actitud favorable en cuanto al mantenimiento del equilibrio ambiental y la conservación de la diversidad biológica, con lo que se puede garantizar una mejor calidad de vida para las generaciones actuales y futuras.

Se acepta el hecho de la escasa conciencia social que existe entre la actividad humana y el Medio Ambiente. Gran parte del problema radica en la escasez de la información, por lo que se hace necesario formar e informar para la sensibilización al público sobre los problemas del Medio Ambiente y el desarrollo sostenible.

Se reitera la necesidad de la adquisición de conocimientos al respecto y a la participación en actividades relativas al medio ambiente y el desarrollo para lograr una mayor conciencia de los asuntos relativos a estos.

Es por ello que la Educación Ambiental adquiere de este modo una importancia determinante como instrumento determinante como instrumento esencial para promover la participación del ciudadano en el desarrollo sostenible.

2.4. Marco Conceptual

- **Actitud ambiental.** Opiniones que se tiene acerca de proteger el ambiente y conservar los recursos.
- **Activismo.** Actitud o comportamiento de las personas que participan en movimientos, especialmente de tipo político o social a favor del medio ambiente.
- **Comportamiento proambiental.** Comportamiento humano que conscientemente busca proteger, preservar y/o minimizar los impactos negativos sobre el medio ambiente.
- **Conocimiento ambiental.** Es un ámbito con el objetivo de que niños y niñas lleguen a ser personas activas, responsables y respetuosas con el mundo en el que viven y puedan transformarlo, de acuerdo con principios éticos y sostenibles fundados en valores.
- **Conciencia ambiental.** Forma de pensamiento busca influir mediante el activismo y la educación con el fin de proteger los recursos naturales y los ecosistemas
- **Educación ambiental.** Proceso que les permite a las personas investigar sobre temáticas ambientales, involucrarse en la resolución de problemas y tomar medidas para mejorar el medio ambiente.
- **Medio ambiente.** Entorno que afecta a los seres vivos y que condiciona sus circunstancias vitales.

- **Reciclaje.** Proceso de recolección y transformación de materiales para convertirlos en nuevos productos.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis General

Existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

3.2. Hipótesis Específicas

- a) Existen diferencias significativas entre las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.
- b) Presentan diferencias significativas en el ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.
- c) Muestran diferencias significativas entre activismo de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.
- d) Existen diferencias significativas entre las acciones de reciclaje de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

3.3. Identificación de variables de estudio

- 1) Comportamiento proambiental de los estudiantes en la I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) del distrito y provincia de Anta Cusco.
- 2) Comportamiento proambiental de los estudiantes en la I.E. primaria N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

3.4. Operacionalización de variable

Tabla 1

Operacionalización de variable

VARIABLE	DEFINICION CONCEPTUAL	DEFINICION OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES
Comportamiento proambiental	Aquella acción que realiza una persona, ya sea de forma individual o en un escenario colectivo a favor de la conservación de los recursos naturales y dirigida a obtener una mejor calidad de vida del medio ambiente (Castro, 2001, p. 18)	La variable se medirá a través de un cuestionario en base a los indicadores de la variable	Limpieza urbana	Resguardo de residuos.
				Mantenimiento de limpieza de las calles.
				Recojo de residuos en los puntos de recolección.
			Ahorro de agua y energía	Importancia de uso de focos ahorradores
				Dejo abierto la ducha mientras me baño
				Uso adecuado de luces
				Uso poca cantidad de agua
				Actitud de ahorro de agua
			Activismo	Conversación sobre la importancia del medio ambiente.
				Participación en campañas a favor del medio ambiente.
				Participación para defender el medio ambiente
				Organización de actividades de limpieza.
				Motivación a conservar las áreas verdes
			Reciclaje	Uso para reciclar.
				Reutilización de bolsas de plástico.
				Reciclo los residuos sólidos para otros usos.
				Disposición para cada tipo de residuo.
				Uso de materiales reciclados o reciclables

Fuente: Bolzán (2008)

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo y Nivel y Diseño de Investigación

4.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico, descriptivo en razón a que busca recoger información de la realidad para enriquecer el conocimiento respecto del comportamiento proambiental y las posibles diferencias entre una institución educativa ubicada en zona rural y otra en zona urbana del distrito y provincia de Anta.

4.1.2. Nivel de investigación

La investigación propuesta es de nivel descriptivo en razón a que busca especificar propiedades, características y rasgos importantes del comportamiento proambiental tal y como se presentan o manifiestan en la población de estudio. Lo que se pretende es recoger información sobre las variables a partir de lo cual únicamente se harán comparaciones.

4.1.3. Diseño de investigación

La investigación propuesta corresponde al diseño no experimental – comparativo. Es no experimental porque se realiza sin manipular deliberadamente la variable, es decir que en el estudio se observa los fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos.

Es transeccional (también llamada transversal) porque se recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. (Hernández Sampieri, et al. 2010)

Esquema de la investigación

M₁ – – – O₁

M₂ – – – O₂

O₁ $\begin{matrix} \approx \\ \neq \end{matrix}$ O₂

Donde:

M1: Muestra de estudiantes de zona urbana

M2: Muestra de estudiantes de zona rural

O1: Comportamiento pro ambiental de los niños de la I.E. N° 50100 Izcucha.ca (urbana)

O2: Comportamiento pro ambiental de los niños de la I.E. N° 50103 Chacan (rural)

4.2. Unidad de Análisis

La unidad de análisis está constituida por la I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. Donde se aplicó los instrumentos de investigación.

4.3. Población de Estudio

Constituyen población de estudio los estudiantes de la I.E. primaria N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.

Tabla 2
Población de estudio

	GRADOS Y SECCIONES												
	1°A	2°A	2°B	3°A	3°B	4°A	4°B	5°A	5°B	5°C	6°A	6°B	
Hombres	08	09	07	09	10	07	07	08	05	03	13	12	98
Mujeres	12	05	06	08	07	07	07	05	08	11	08	09	93
Sub total por sección	20	14	13	17	17	14	14	13	13	14	21	21	191
Sub total por grados	20	27		34		28		40			42		
TOTAL	191												

Fuente: Estadística de calidad educativa -MINEDU

Tabla 3*Estudiantes de la I.E. N° 50100 Izcuchaca*

	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	
Hombres	27	39	34	38	46	36	220 hombres
Mujeres	36	27	29	23	43	31	189 mujeres
Sub total por grado	63	66	63	61	89	67	409
Total	409						

4.4. Tamaño de Muestra.

La muestra está constituida por estudiantes del 6to grado de primaria de las Instituciones Educativas objeto de estudio.

Tabla 4*Muestra*

N°	Estudiantes	Numero
1	I.E N° 50100 Izcuchaca (urbana)	67
2	I.E N° 50103 Chacan (rural)	42
Total		109

Fuente: Estadística de calidad educativa- MINEDU

4.5. Técnicas de selección de muestra

En la presente investigación, la muestra es de tipo no probabilística o dirigida debido a que la elección de la Institución Educativa donde se aplicaron los instrumentos no depende de la probabilidad o de un procedimiento mecánico, sino de causas relacionadas con las características de la investigación (apertura y facilidades otorgadas para el desarrollo de la investigación).

4.6. Técnicas de Recolección de Datos e Información

Se utilizó como técnicas durante el proceso de investigación:

- 1) Observación
- 2) Encuesta.

En la encuesta se utilizó el instrumento que consiste en la Escala de Comportamientos Ecológicos, (ECE) fue originalmente elaborado y validado en Brasil por (Pato 2004, como se cita en Bolzán, 2008)

4.7. Técnicas de Análisis e Interpretación de la Información

Se utilizó técnicas estadísticas de procesamiento y análisis de la información:

- Plan de Tabulación: para ordenar y agrupar los datos o resultados de las encuestas para su posterior tratamiento estadístico.
- Cuadros Estadísticos y tablas: para que a través de ellos se comprenda y visualice mejor los resultados de la investigación.
- Medidas de tendencia central: para saber si los datos del instrumento de investigación se presentan de manera favorable o desfavorable.

4.8. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis

Para probar la hipótesis general que afirma la existencia de diferencias estadísticamente significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de la Institución Educativa urbana y rural, se aplicó la prueba t – student.

La prueba T de Student sirve para evaluar si dos grupos difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias, se usa cuando la hipótesis de investigación propone que dos grupos difieren significativamente entre sí y la comparación se realiza sobre una variable. En esta prueba cuanto mayor sea el valor de T calculado respecto al valor de la tabla, y menor sea la posibilidad de error, mayor será la certeza de los resultados.

CONFIABILIDAD

El coeficiente α fue propuesto en 1951 por Cronbach como un estadístico para estimar la confiabilidad de una prueba, o de cualquier compuesto obtenido a partir de la suma de varias mediciones. El coeficiente α depende del número de elementos k de la escala, de la varianza de cada ítem del instrumento, y de la varianza total, siendo su fórmula:

Para interpretar el valor del coeficiente de los coeficientes de confiabilidad usaremos la siguiente tabla.

Tabla 5

Rangos para interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rango	Calificación
Por debajo de 0,60	Inaceptable
0.60 a 0.65	Indeseable
0.65 a 0.70	Mínimamente aceptable
0.70 a 0.80	Respetable
0.80 a 0.90	Muy buena

Fuente: De Vellis (2003) en (Landero & González, 2006)

Tabla 6

Confiabilidad Alfa de Cronbach para la variable Comportamiento proambiental

	Alfa de Cronbach	N de elementos
Limpieza urbana	0,748	03
Ahorro de agua y energía	0,812	05
Activismo	0,789	05
Reciclaje	0,793	05
Comportamiento proambiental	0,818	18

Fuente: Elaboración propia

Tabla 7

Escala De Valoración

	Bajo	Medio	Alto
Limpieza urbana	3-7	8-11	12-15
Ahorro de agua y energía	5-11	12-18	19-25
Activismo	5-11	12-18	19-25
Reciclaje	5-11	12-18	19-25
Comportamiento proambiental	18-42	43-66	67-90

CAPÍTULO V

RESULTADOS

5.1. Resultados descriptivos

5.1.1. Resultados para la variable

Tabla 8

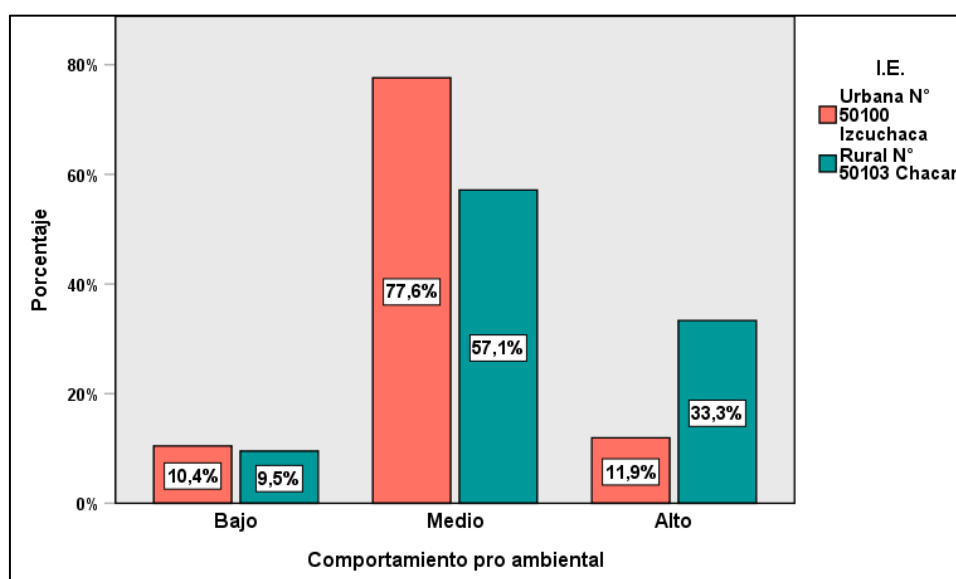
Resultados para la variable comportamiento proambiental

		Institución educativa			
		Urbana N° 50100 Izcuchaca		Rural N° 50103 Chacan	
		F	%	F	%
Comportamiento pro ambiental	Bajo	7	10,4%	4	9,5%
	Medio	52	77,6%	24	57,1%
	Alto	8	11,9%	14	33,3%
Total		67	100,0	42	100,0

Nota: Elaboración propia en el software SPSS 28

Figura 3

Resultados para la variable comportamiento proambiental



Los resultados para la variable comportamiento proambiental muestran que para la I.E. Urbana N° 50100 de Izcuchaca el 10,4% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, mientras el 77,6% se ubica en un nivel medio y el 11,9% en un nivel alto, asimismo se aprecia que en la I.E. Rural N° 50103 Chacan los estudiantes en un 9,5% se ubican en un nivel bajo

de comportamiento proambiental, en tanto, que el 57,1% se ubican en un nivel medio y el 33,3% en el nivel alto.

5.1.2. Resultados para la dimensión limpieza urbana del Comportamiento proambiental

Tabla 9

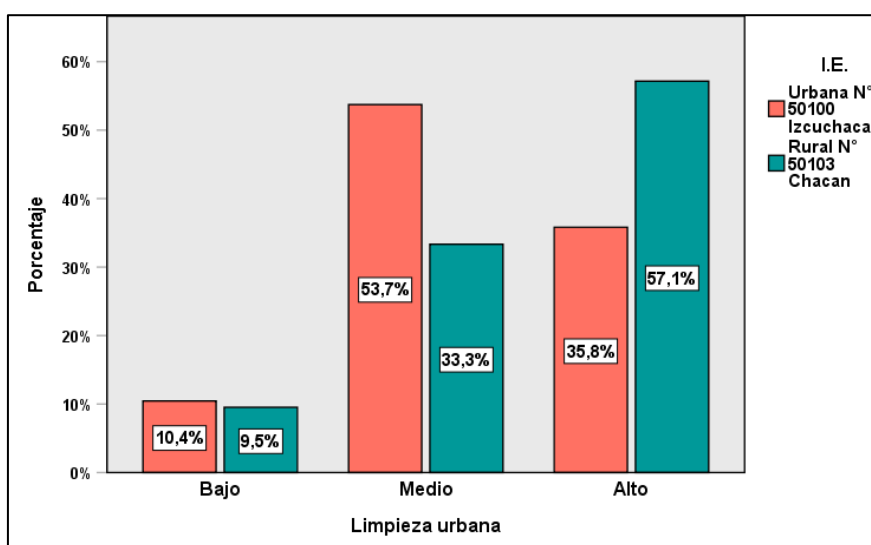
Resultados para la dimensión Limpieza urbana

		Institución educativa			
		Urbana N° 50100 Izcuchaca		Rural N° 50103 Chacan	
		F	%	F	%
Limpieza urbana	Bajo	7	10,4%	4	9,5%
	Medio	36	53,7%	14	33,3%
	Alto	24	35,8%	24	57,1%
Total		67	100,0	42	100,0

Nota: Elaboración propia en el software SPSS 28

Figura 4

Resultados para la dimensión Limpieza urbana



Para la dimensión limpieza urbana los resultados muestran que para la I.E. Urbana N° 50100 de Izcuchaca el 10,4% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, mientras el 53,7% se ubica en un nivel medio y el 35,8% en un nivel alto, asimismo se aprecia que en la I.E. Rural N° 50103 Chacan los estudiantes en un 9,5% se ubican en un nivel bajo de limpieza urbana, en tanto, que el 33,3% se ubican en un nivel medio y el 57,1% en el nivel alto.

5.1.3. Resultados para la dimensión ahorro de agua y energía de la variable Comportamiento proambiental

Tabla 10

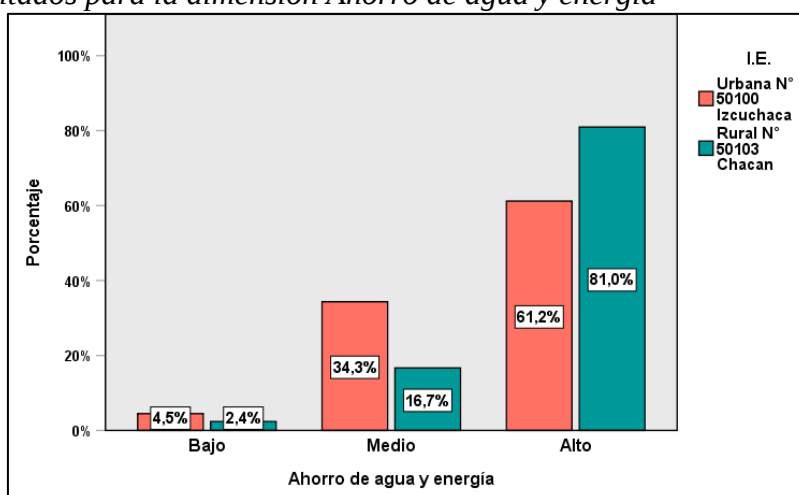
Resultados para la dimensión Ahorro de agua y energía

		Institución educativa			
		Urbana N° 50100 Izcuchaca		Rural N° 50103 Chacan	
		F	%	F	%
Ahorro de agua y energía	Bajo	3	4,5%	1	2,4%
	Medio	23	34,3%	7	16,7%
	Alto	41	61,2%	34	81,0%
Total		67	100,0	42	100,0

Nota: Elaboración propia en el software SPSS 28

Figura 5

Resultados para la dimensión Ahorro de agua y energía



Para la dimensión Ahorro de agua y energía los resultados muestran que para la I.E. Urbana N° 50100 de Izcuchaca el 4,5% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, mientras el 34,3% se ubica en un nivel medio y el 61,2% en un nivel alto, asimismo se aprecia que en la I.E. Rural N° 50103 Chacan los estudiantes en un 2,4% se ubican en un nivel bajo del ahorro de agua y energía, en tanto, que el 16,7% se ubican en un nivel medio y el 81,0% en el nivel alto.

5.1.4. Resultados para la dimensión Activismo

Tabla 11

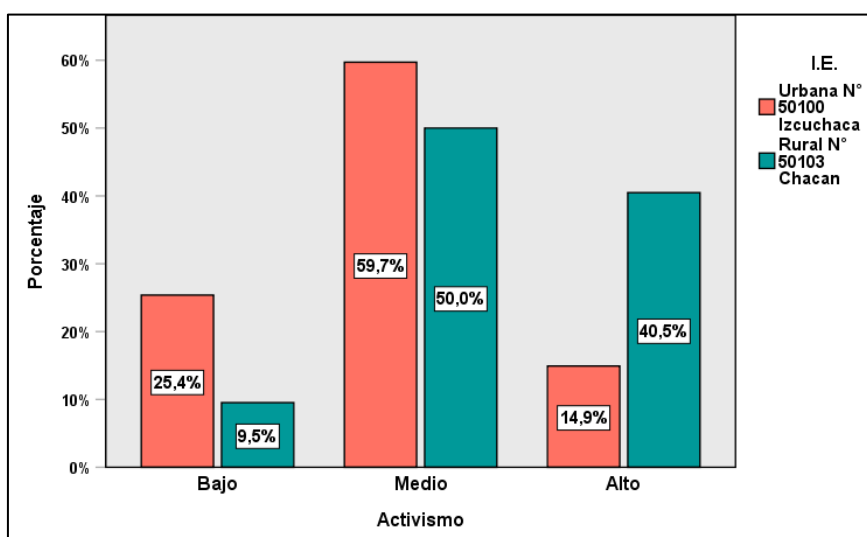
Resultados para la dimensión Activismo

		Institución educativa			
		Urbana N° 50100 Izcuchaca		Rural N° 50103 Chacan	
		f	%	F	%
Activismo	Bajo	17	25,4%	4	9,5%
	Medio	40	59,7%	21	50,0%
	Alto	10	14,9%	17	40,5%
Total		67	100,0	42	100,0

Nota: Elaboración propia en el software SPSS 28

Figura 6

Resultados para la dimensión Activismo



Para la dimensión Activismo los resultados muestran que para la I.E. Urbana N° 50100 de Izcuchaca el 25,4% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, mientras el 59,7% se ubica en un nivel medio y el 14,9% en un nivel alto, asimismo se aprecia que en la I.E. Rural N° 50103 Chacan los estudiantes en un 9,5% se ubican en un nivel bajo de activismo, en tanto, que el 50,0% se ubican en un nivel medio y el 40,5% en el nivel alto.

5.1.5. Resultados para la dimensión Reciclaje

Tabla 12

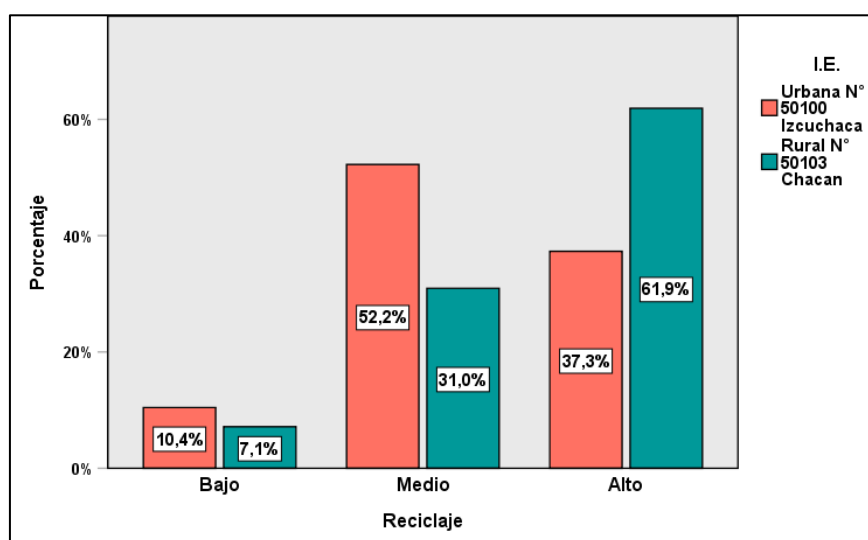
Resultados para la dimensión Reciclaje

		Institución educativa			
		Urbana N° 50100 Izcuchaca		Rural N° 50103 Chacan	
		f	%	F	%
Reciclaje	Bajo	7	10,4%	3	7,1%
	Medio	35	52,2%	13	31,0%
	Alto	25	37,3%	26	61,9%
Total		67	100,0	42	100,0

Nota: Elaboración propia en el software SPSS 28

Figura 7

Resultados para la dimensión Reciclaje



Para la dimensión Reciclaje los resultados muestran que para la I.E. Urbana N° 50100 de Izcuchaca el 10,4% de los estudiantes se ubican en un nivel bajo, mientras el 52,2% se ubica en un nivel medio y el 37,3% en un nivel alto, asimismo se aprecia que en la I.E. Rural N° 50103 Chacan los estudiantes en un 7,1% se ubican en un nivel bajo de reciclaje, en tanto, que el 31,0% se ubican en un nivel medio y el 61,9% en el nivel alto.

5.2.Resultados inferenciales

5.2.1. Prueba de normalidad

- Ho: Los datos de la variable Comportamiento proambiental y sus dimensiones provienen de una distribución normal
- Ha: Los datos de la variable Comportamiento proambiental y sus dimensiones provienen de una distribución diferente a la normal

Tabla 13

Resultados para la prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov para la variable comportamiento proambiental

I.E			Kolmogorov Smirnov		
			Estadístico	Gl	Sig.
Urbana N° 50100 Izcuchaca	Limpieza urbana		,162	67	,055
	Ahorro de agua y energía		,121	67	,066
	Activismo		,106	67	,058
	Reciclaje		,103	67	,077
	Comportamiento proambiental		,073	67	,200*
Rural N° 50103 Chacan	Limpieza urbana		,129	42	,076
	Ahorro de agua y energía		,209	42	,071
	Activismo		,106	42	,200*
	Reciclaje		,132	42	,063
	Comportamiento proambiental		,099	42	,200*

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas

En la tabla anterior se presentan los resultados para la prueba de normalidad de Kolmogorov Smirnov, en la que se aprecia que los p valores tanto para la variable Comportamiento proambiental como para sus dimensiones, en las instituciones educativas estudiadas, presentan distribución normal, por tanto, se hizo uso de la prueba t de Student para muestras independientes, para analizar la diferencia en la variable Comportamiento proambiental según el tipo de institución educativa (urbana y rural).

5.2.2. Prueba de hipótesis general

- Ho: No existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco
- Ha: Existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I. E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco

Tabla 14

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la variable Comportamiento proambiental

Prueba t para la igualdad de medias							
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Comportamiento proambiental	2,76	107	,007	5,21	1,89	1,47	8,96
	I.E.			N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
	Urbana N° 50100 Izcuchaca			67	54,07	9,197	1,124
	Rural N° 50103 Chacan			42	48,86	10,202	1,574

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas en SPSS 28

- Nivel de significancia: 0,050 (5%)
- p-valor (Sig. bilateral): 0,007

Conclusión: Dado que el p valor (Sig. Bilateral) es de 0,007, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en el comportamiento proambiental de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 5,21 puntos.

5.2.3. Prueba de hipótesis específicas

A. Hipótesis específica 1

- Ho: No existen diferencias significativas entre las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco
- Ha: Existen diferencias significativas entre las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de la I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco

Tabla 15

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Limpieza urbana

Prueba t para la igualdad de medias							
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Limpieza urbana	2,15	107	,034	1,05	,49	,08	2,02
	I.E.			N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
	Urbana N° 50100 Izcuchaca	67		8,43	2,369		,289
	Rural N° 50103 Chacan	42		7,38	2,668		,412

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas en SPSS 28

- Nivel de significancia: 0,050 (5%)
- p-valor (Sig. bilateral): 0,034

Conclusión: Dado que el p valor (Sig. Bilateral) es de 0,034, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Limpieza urbana del comportamiento proambiental de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 1,05 puntos.

B. Hipótesis específica 2

- Ho: No existen diferencias significativas entre las acciones de ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco
- Ha: Existen diferencias significativas entre las acciones de ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco

Tabla 16

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Ahorro de agua y energía

Prueba t para la igualdad de medias							
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
Ahorro de agua y energía	2,46	107	,016	1,80	,73	,35	3,26
	I.E.			N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
	Urbana	N°	50100	67	11,09	3,773	,461
	Izcuchaca						
	Rural	N°	50103	42	9,29	3,651	,563
	Chacan						

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas en SPSS 28

- Nivel de significancia: 0,050 (5%)
- p-valor (Sig. bilateral): 0,016

Conclusión: Dado que el p valor (Sig. Bilateral) es de 0,016, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Ahorro de agua y energía del comportamiento pro ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 1,80 puntos.

C. Hipótesis específica 3

- Ho: No existen diferencias significativas entre las acciones de activismo de los estudiantes de la I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N°50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco
- Ha: Existen diferencias significativas entre las acciones de activismo de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco

Tabla 17

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Activismo

Activismo	Prueba t para la igualdad de medias						
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia	
						Inferior	Superior
	3,55	107	,001	2,82	,79	1,25	4,39
	I.E.			N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Urbana Izcuchaca	N°	50100	67	15,63	4,108	,502	
Rural Chacan	N°	50103	42	12,81	3,896	,601	

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas en SPSS 28

- Nivel de significancia: 0,050 (5%)
- p-valor (Sig. bilateral): 0,001

Conclusión: Dado que el p valor (Sig. Bilateral) es de 0,001, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Activismo del comportamiento pro ambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 2,82 puntos.

D. Hipótesis específica 4

- Ho: No existen diferencias significativas entre las acciones de reciclaje de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco
- Ha: Existen diferencias significativas entre las acciones de reciclaje de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco

Tabla 18

Resultados para la prueba t de Student para muestras independientes en la dimensión Reciclaje

	Prueba t para la igualdad de medias						95% de intervalo de confianza de la diferencia	
	t	Gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Diferencia de error estándar		Inferior	Superior
	I.E.	N	Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio			
Reciclaje	Urbana Izcuchaca	N° 50100 67	13,04	3,816	,466			
	Rural Chacan	N° 50103 42	11,10	4,355	,672			

Nota: Elaboración propia a partir de la base de datos de las encuestas en SPSS 28

- Nivel de significancia: 0,050 (5%)
- p-valor (Sig. bilateral): 0,016

Conclusión: Dado que el p valor (Sig. Bilateral) es de 0,016, y es menor que 0,050, rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna, por tanto, se concluye que existe diferencia significativa en la dimensión Reciclaje del comportamiento pro ambiental de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 1,95 puntos.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos posterior a la aplicación de los instrumentos muestra que existe una diferencia significativa del comportamiento proambiental entre los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, que lo cual se evidencia en el hecho que los estudiantes de la I.E de la zona rural presentaron un 33,3% en el nivel de alto para el comportamiento proambiental frente al 11,0% de la I.E. urbana.

Estos porcentajes altos de los estudiantes de la zona rural muy superior a los estudiantes de la zona urbana, nos indica la estrecha interrelación que tienen los estudiantes con el medio ambiente que les rodea y por las actividades fuera de aula que realizan a diario. Los estudiantes al ir a su institución educativa todos los días ven al medio ambiente y sus componentes como son el suelo, el agua y biodiversidad como un ser vivo por el cual llegan a desarrollar mayor afectividad y compromiso para actuar por el cuidado de sus componentes. Es aquí donde el maestro debe actuar diseñando y desarrollando estrategias y actividades extracurriculares que motiven al estudiante a generar cambios en su actitud y comportamiento ambiental.

El resultado tiene relevancia con el trabajo realizado por Caballero et al. (2017) en el trabajo de investigación denominado. “Conciencia y comportamientos proambientales: hacia la resignificación de la educación ambiental en tres instituciones educativas de Bogotá”. En donde resalta la importancia que puede asignarse la conciencia ambiental en la vida del ser humano, porque es una condición personal que puede contribuir en la adquisición de comportamientos proambientales, permitiendo así la transformación de los comportamientos individuales y progresivamente incidir en cambios de la comunidad,

mejorando el contexto y la relación con los mismos (consigo, con el otro y con el espacio que lo rodea).

Así mismo Orduña (2007) en su trabajo de investigación denominado “Factores situacionales: físicos, normativos y educativos que influyen en el comportamiento proambiental de niños del sexto grado de primaria”, manifiesta la importancia de tener instituciones educativas que cuenten con instalaciones equipadas en buenas condiciones, y limpias, con material visual en diferentes áreas; contar además con una biblioteca equipada con contenidos ambientales. También es importante la presencia de áreas verdes, huertos, jardines y otros escenarios naturales que propicien el contacto directo de los estudiantes con la naturaleza.

La investigación realizada también muestra la importancia de implementar áreas verdes en las instituciones educativas urbanas y de que algunas actividades se deben realizar fuera del aula, esto constituye una estrategia significativa para que el estudiante esté más relacionado y en contacto con su entorno natural y así podrá desarrollar comportamientos creencias y actitudes positivas proambientales para preservar los recursos naturales y la convivencia armónica con el medio ambiente.

De la misma forma, los resultados del estudio muestran que los estudiantes de zonas rurales presentan un mayor comportamiento proambiental, lo que se relaciona con lo mencionado por Vera y Huillca (2019), quienes indicaron una alta correlación entre actitud y comportamiento proambiental, al igual que Rodríguez (2023), donde menciona que el entorno juega un rol relevante, ya que el contacto diario con el medio natural podría explicar este comportamiento superior en la zona rural, lo que sugiere es que el entorno físico favorece la formación de actitudes positivas hacia el medio ambiente.

Respecto a la dimensión de limpieza urbana del comportamiento ambiental se puede manifestar que también los estudiantes de la zona rural presentan un mayor porcentaje de

predisposición de resguardo de residuos, mantenimiento de limpieza de las calles y recojo de residuos en los puntos de recolección. Según el Ministerio de Educación (MINEDU), mediante Resolución Directoral 0077-2007-ED, dio como norma para todo el sistema educativo el fomento de prácticas ambientales dentro de las instituciones educativas a través de su campaña «Escuelas seguras, limpias y saludables», en convenio con el Consejo Nacional del Ambiente (CONAM), el Instituto Nacional de Recursos Naturales (INRENA) y la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas (DEVIDA). Esta normatividad ha hecho posible que con las diferentes actividades comprendidas en el currículo escolar propicien e involucren a los estudiantes a mantener limpio sus instituciones educativas y de esa manera evitar la contaminación y problemas de salubridad en la escuela.

Asimismo, la mayor predisposición a mantener la limpieza pública por parte de los estudiantes rurales, coincide con las observaciones de Velasques (2019) sobre la importancia de la educación ambiental en la modificación de actitudes. En esa línea, los escolares del medio rural parecen estar más involucrados en la gestión de residuos sólidos, tal como lo sugirió este autor, lo que refuerza la idea de que el entorno y la educación ambiental juegan un papel fundamental en los comportamientos proambientales.

Las dimensiones de ahorro de agua y energía con sus indicadores de importancia de uso de focos ahorradores, dejar abierto la ducha mientras me baño, uso adecuado de luces, uso poca cantidad de agua y actitud de ahorro de agua; La dimensión de activismo con sus indicadores: conversación sobre la importancia del medio ambiente, participación en campañas a favor del medio ambiente, participación para defender el medio ambiente, organización de actividades de limpieza y motivación a conservar las áreas verdes; la dimensión de reciclaje con sus indicadores: uso para reciclar, reutilización de bolsas de plástico, reciclo los residuos sólidos para otros usos, disposición para cada tipo de residuo y

uso de materiales reciclados o reciclables también han alcanzado mayor porcentaje de estudiantes del área rural.

Estos resultados también reportan Núñez (2021) en el trabajo de investigación denominado “Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar”, quien asegura que en el trabajo que realizó se puso de manifiesto la dificultad para predecir comportamientos proambientales en los estudiantes del colegio, y sus conductas ecológicas responsables de ahorro de agua, disminución del ruido y manejo adecuado de basuras, lo cual llevó a plantear el trabajo de intervención mediante acciones concretas como jornadas de sensibilización y campañas al interior de la institución en pro de alcanzar valores ambientales que han logrado en gran medida, no solo un cambio en los comportamientos proambientales si no que ha evidenciado la necesidad de un trabajo continuo en esta línea de investigación, suscitando nuevos proyectos de intervención social de la mano de todos los integrantes de la comunidad educativa.

La experiencia obtenida en las instituciones públicas y privadas demuestra que la enseñanza ambiental debe ser impartida desde la niñez, ya que es en esta etapa de la vida en la que los niños están más dispuestos a aprender y adoptar hábitos firmes en torno a lo aprendido. Esto permite que actúen frente a su comunidad como multiplicadores de las buenas prácticas y las enseñanzas que reciben, lo que los hace ser modelos tanto para los adultos como para los jóvenes. Por ello se considera a la educación ambiental como un proceso educativo continuo orientado a desarrollar una conciencia ambiental que comprenda valores, actitudes y participaciones favorables al ambiente, todo ello orientado al logro de una calidad de vida. La enseñanza y la inserción de los temas ambientales en la educación se justifican, entre otros motivos, por la necesidad de desarrollar las vivencias del educando mediante sus experiencias y de incorporar la temática en la institución educativa.

Además, los educandos del medio rural también sobresalen en la gestión eficiente del agua y la energía, el activismo y el reciclaje. Pues lo obtenido en el presente estudio está alineado con lo observado por Rodríguez (2023), quien demostró que las actividades ecoeficientes generan cambios significativos en las actitudes proambientales. La interacción constante con el entorno natural podría estar generando una mayor conciencia en el medio rural, lo que les impulsa a involucrarse más en comportamientos proambientales, tal como se vio en los indicadores medidos.

Finalmente, la necesidad de promover la educación ambiental desde la infancia, está en línea con lo planteado por Velásquez (2019), quien destacó la importancia de la educación ambiental en todos los niveles educativos para modificar actitudes. Esto se refuerza con lo encontrado por Rodríguez (2023), al demostrar cómo la educación ambiental desde temprana edad puede consolidar hábitos proambientales que luego se reflejan en la comunidad, tal como se evidenció en los escolares que actúan demostrando prácticas sostenibles.

CONCLUSIONES

Primera: Los resultados obtenidos en la presente investigación, permiten concluir que en lo que respecta a la variable comportamiento proambiental, los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta variable entre los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 5,21 puntos favorable a esta última, lo cual se evidencia en el hecho que los estudiantes de la I.E. de la zona rural presentaron un 33,3% en el nivel de alto para el comportamiento proambiental frente al 11,0% de la I.E. urbana.

Segunda: Se concluye que respecto a la dimensión limpieza urbana los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta dimensión entre los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 1,05 puntos favorable a esta última, lo cual se evidencia en el hecho que los estudiantes de la I.E. de la zona rural presentaron un 57,1% en el nivel de alto para la dimensión limpieza urbana frente al 35,8% de la I.E. urbana.

Tercera: Se concluye que respecto a la dimensión ahorro de agua y energía los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta dimensión entre los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 1,80 puntos favorable a esta última, lo cual se evidencia en el hecho que los estudiantes de la I.E. de la zona rural presentaron un 81,0% en el nivel de alto para la dimensión ahorro de agua y energía frente al 61,2% de la I.E. urbana.

Cuarta: Se concluye que respecto a la dimensión activismo los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta dimensión entre los estudiantes de las I.E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 2,82 puntos favorable a esta última, lo cual se evidencia en el hecho que los estudiantes de la I.E de la zona rural presentaron un 40,5% en el nivel de alto para la dimensión activismo frente al 14,9% de la I.E. urbana.

Quinta: Se concluye que respecto a la dimensión reciclaje los resultados indican la presencia de una diferencia significativa para esta dimensión entre los estudiantes de las I. E. N° 50100 Izcuchaca (urbana) y la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco, siendo favorable a los estudiantes de la I.E. N° 50103 Chacan, dado que existe una diferencia de medias de 1,95 puntos favorable a esta última, lo cual se evidencia en el hecho que los estudiantes de la I.E de la zona rural presentaron un 61,9% en el nivel de alto para la dimensión reciclaje frente al 37,3% de la I.E. urbana.

SUGERENCIAS

Al término de la investigación, se proponen como sugerencias:

Primera: A la Gerencia Regional de Educación, se sugiere fomentar campañas de sensibilización y actividades educativas sobre la limpieza urbana en instituciones educativas rurales y urbanas para mejorar la conciencia y prácticas de limpieza urbana, especialmente en áreas urbanas, donde se identificó una menor participación en comparación con zonas rurales, mediante la colaboración con las municipalidades y las UGEL para desarrollar talleres, charlas y actividades prácticas que promuevan la limpieza en el entorno escolar y comunitario.

Segunda: A la Unidad de Gestión Educativa Local, se sugiere implementar un programa integral de ahorro de agua y energía en todas las instituciones educativas bajo su administración para fomentar una mayor conciencia y participación en el ahorro de recursos, especialmente en zonas urbanas donde el nivel de ahorro es inferior al de las zonas rurales, a través de la sensibilización continua mediante talleres, charlas, y la implementación de medidas de monitoreo en las escuelas para asegurar la práctica constante del ahorro.

Tercera: A la Unidad de Gestión Educativa Local, se sugiere promover la participación activa de los estudiantes en proyectos de activismo ambiental tanto en áreas rurales como urbanas con el objetivo de nivelar el bajo nivel de activismo observado en estudiantes urbanos en comparación con los rurales, a través de la incorporación de actividades de participación comunitaria y ambiental en el currículo escolar y el fomento de alianzas con organizaciones ambientales que apoyen estos proyectos.

Cuarta: A las instituciones educativas, se sugiere fortalecer los programas de reciclaje y de limpieza urbana para mejorar el comportamiento proambiental de los estudiantes, con énfasis en zonas urbanas, quienes muestran una menor participación en comparación con sus pares rurales, mediante la creación de campañas de reciclaje, la

instalación de puntos de acopio y la organización de competencias estudiantiles que promuevan una cultura de reciclaje dentro y fuera del entorno escolar.

Quinta: A los padres de familia que conforman el APAFA, se sugiere fomentar la responsabilidad social estableciendo conexiones entre la escuela y la comunidad desarrollando juntas prácticas sostenibles como: la construcción de huertos escolares, programas de reforestación, proyectos de conservación del agua y el uso de bolsas reutilizables con el propósito de generar conciencia y comportamiento proambiental en los niños y niñas de las instituciones educativas urbanas y rurales desde temprana edad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguilar, A., Cuba, C., & Raygada, C. (2012). Efectos de un programa de mejoramiento ambiental del espacio físico dirigido a estudiantes de pregrado de una facultad de una universidad privada de Lima, Perú. *Revista Psicología Herediana*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.20453/rph.v7i1-2.2258>
- Aguilar Luzón, C., Monteoliva Sánchez, A., & García Ramírez, J. M. (2005). Influencia de las normas, los valores, las creencias proambientales y la conducta pasada sobre la intención de reciclar. *Revista Ambiente y Comportamiento Humano*, 6(1), 23-36.
- Arias, L. I., & Arias, N. M. (2021). Motivación y conciencia ambientalista en municipalidades rurales del Cusco. *ALFA. Revista de Investigación en Ciencias Agronómicas y Veterinarias*, 5(15), 400 - 405.
doi:<https://doi.org/10.33996/revistaalfa.v5i15.125>
- Caballero Escala, X., Cárdenas Meneses, R. M., Garzón Cruz, A. L., & Rojas Portela, J. E. (2017). Conciencia y comportamientos proambientales: Hacia la resignificación de la educación ambiental en tres instituciones educativas de Bogotá (Tesis de maestría). Universidad de La Sabana, Colombia.
- Castro, R. (2001). Naturaleza y función de las actitudes ambientales. *Estudios de Psicología*, 22(1), 11-22.
- Corral-Verdugo, V. (2002). Psicología de la conservación: El estudio de las conductas protectoras del ambiente. En V. Corral-Verdugo (Ed.), *Conductas protectoras del ambiente* (pp. 1-40). CONACyT-UniSon.
- Corraliza, J. A., & Berenguer, J. (2000). Valores, creencias y acciones ambientales: Un enfoque situacional. *Ambiente y Comportamiento*, 32(6), 832-848.

- Corraliza, J. A., & Collado, S. (2016). Conciencia ecológica y experiencia ambiental en la infancia. *Papeles del Psicólogo*, 40(3), 151-158.
- Cruz, G. J. (2022). Educación ambiental en instituciones educativas de educación básica en Latinoamérica: Revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 723-739. doi:https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2255
- Estrada, E. G., Huaypar, K. H., Gallegos, N. A., & Velasquez, L. (2021). Conciencia ambiental y actitudes proambientales en estudiantes de educación secundaria de Madre de Dios, Perú. *Ciencia Amazónica*, 9(2), 69-80.
doi:<https://doi.org/10.22386/ca.v9i2.341>
- Gamboa, L. K., & Santa Cruz, F. F. (2024). Estrategias metodológicas para fomentar la conciencia ambiental: Retos en la educación. *evista de Climatología Edición Especial Ciencias Sociales*, 24, 224-232. doi:[10.59427/rcli/2024/v24cs.224-232](https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.224-232)
- Heft, H. (2012). Los fundamentos de la psicología ecológica. En S. Clayton (Ed.), *El manual de Oxford de psicología ambiental y de la conservación* (pp. 1-40). Oxford University Press.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). McGraw-Hill.
- Lehman, P. K., & Geller, E. S. (2004). Análisis de comportamiento y protección ambiental: Logros y potencial para más. *Comportamiento y cuestiones sociales*, 13(1), 13-32.
- Maki, A., & Rothman, A. J. (2017). Comprender las intenciones y los comportamientos proambientales: La importancia de considerar tanto el entorno del comportamiento como el tipo de comportamiento. *Revista de Psicología Social*, 157, 517-531.
<https://doi.org/10.1080/00224545.2016.1215968>

- Miranda, L. M. (2013). Cultura ambiental: Un estudio desde las dimensiones de valor, creencias, actitudes y comportamientos ambientales. *Producción + Limpia*, 8(2), 94-105.
- Maki, A., & Rothman, A. J. (2017). Comprender las intenciones y los comportamientos proambientales: La importancia de considerar tanto el entorno del comportamiento como el tipo de comportamiento. *Revista de Psicología Social*, 157, 517-531.
<https://doi.org/10.1080/00224545.2016.1215968>
- Medina, I. F. (2022). El comportamiento proambiental de cuidado del agua: una caracterización bibliométrica. *Carta de Psicología*, 51, 41-43.
- Núñez, A. P. (2021). Comportamiento ambiental y valores ecológicos en estudiantes de cuarto grado de primaria, Colegio El Carmelo, Valledupar (Tesis de maestría). Universidad Santo Tomás, Bucaramanga, Colombia.
- Orduña, V. (2007). Factores situacionales: Físicos, normativos y educativos que influyen en el comportamiento proambiental de niños del sexto grado de primaria (Tesis de maestría). Universidad de la Sonora, México.
- Pachay, L. d., Navarrete, Y., & Pico, J. G. (2021). Desarrollo de la educación ambiental en estudiantes de quinto grado de la Escuela de Educación Básica “Eloy Alfaro”. *Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 9(2), 73-90.
- Pato, C., & Tamayo, A. (2006). Valores, creencias ambientales y comportamiento ecológico de activismo. *Medio Ambiente y Comportamiento Humano*, 7(6), 51-66.
- Pavez-Soto, I., León-Valdebenito, C., & Triadú-Figueras, V. (2016). Jóvenes universitarios y medio ambiente en Chile: Percepciones y comportamientos.

- Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14(2), 1435-1449.
- Parillo-Sosa, E. G., Marca-Maquera, V. R., & Talavera-Salas, I. X. (2019). Actitudes de los estudiantes de secundaria hacia la conservación del ambiente en Acora – 2018. *Ñawparisun. Revista de Investigación Científica*, 1(4), 19-24.
- Portugal, C. J. (2020). Actitudes ambientales que influyen en el comportamiento sostenible de los estudiantes de primaria de la IEP “Mi Amigo Niño Jesús” - Socabaya, 2019 (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional San Agustín, Arequipa.
- Rodríguez, Z. A. (2023). Evaluación del cambio de actitud proambiental en estudiantes del 4to y 5to grado de secundaria del colegio "San Francisco de Borja" del distrito, provincia y departamento del Cusco como resultado de la aplicación de actividades ecoeficientes en el año 2019 (Tesis de maestría). Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco.
- Vasquez, T. A. (2012). La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental en el departamento de Piura – 2012 (Tesis de doctorado). Universidad Nacional de Educación, Lima.
- Velasques, L. (2019). Gestión de los residuos sólidos escolares y las actitudes proambientales en los estudiantes de la Institución Educativa Secundaria “CPED 50853 Lauramarca” Ocongate, Quispicanchis – Cusco 2017. Universidad Nacional de San Antonio Abad, Cusco.
- Zamora, M. T., Rodríguez, N., Hernández, M. A., & Retureta, A. (2023). Conocimiento de los alumnos de 5to grado de educación básica sobre la conservación del ambiente y el reciclaje. *evista Científica Biológico Agropecuaria Tuxpan*, 11(2), 30–44.
doi:<https://doi.org/10.47808/revistabioagro.v11i2.487>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia
COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DEL DISTRITO DE ANTA CUSCO – 2023

PROBLEMA	OBJETIVOS DE INVESTIGACIÓN	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA
Problema General ¿Existen diferencias significativas del comportamiento proambiental en los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?? Problemas específicos 1) ¿Existen diferencias en las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?	Objetivo General Establecer si existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. Objetivos específicos 1) Establecer si existen diferencias entre las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.	Hipótesis General Existen diferencias significativas entre el comportamiento proambiental de los estudiantes de las Instituciones Educativas primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. Hipótesis Específicas 1) Existen diferencias significativas entre las acciones de limpieza urbana de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.	VARIABLE DE ESTUDIO Comportamiento proambiental	ÁMBITO DE ESTUDIO Distrito y provincia de Anta Cusco. TIPO Básico NIVEL Descriptivo DISEÑO: No experimental Transeccional $M_1 - - - O_1$ $M_2 - - - O_2$ $O_1 \begin{matrix} \approx \\ \neq \end{matrix} O_2$

2) ¿Presentan diferencias en el ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco? 3) ¿Existen diferencias en el activismo de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Urbana y la I.E. N° 50103 Rural del distrito y provincia de Anta Cusco? 4) ¿Presentan diferencias de las acciones de reciclaje en los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco?	2) Identificar si existen diferencias en el ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. 3) Determinar si existen diferencias entre el activismo de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Urbana y la I.E. N° 50103 Rural del distrito y provincia de Anta Cusco. 4) Conocer si existen diferencias entre las acciones de reciclaje de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.	2) Presentan diferencias significativas en el ahorro de agua y energía de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. 3) Muestran diferencias significativas entre activismo de los estudiantes de las I.E. N° 50100 Urbana y la I.E. N° 50103 Rural del distrito y provincia de Anta Cusco 4) Existen diferencias significativas entre las acciones de reciclaje de los estudiantes de las I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco.		Donde: O = Observación X1 = Comportamiento pro ambiental en la I.E. primaria N° 50100 Izcuchaca (urbana) .X2 = Comportamiento pro ambiental en la I.E. N° 50103 Chacan (rural) del distrito y provincia de Anta Cusco. UNIDAD DE ANÁLISIS Estudiantes de I.E. primarias N° 50100 Izcuchaca (urbana) la I.E. N° 50103 Chacan (rural) TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS: 1) Observación 2) Encuesta
--	---	---	--	---

ANEXO 2. INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN
UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

Cuestionario dirigido a los niños de 6to grado de la Institución Educativa Primaria N° 50100 Izcuchaca (urbana).

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO AMBIENTAL

Cuestionario dirigido a los niños de 6to grado de la Institución Educativa primaria N° 50100 Izcuchaca (urbana)

Nro	PREGUNTA	Escala valorativa				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
	Limpieza urbana					
1	Guardo mis residuos en mi bolsillo, cuando no encuentro un tacho cerca.		X			
2	Ayudo a mantener limpia las calles, levantando los residuos					X
3	Deposito los papeles que recojo en la calle en los puntos de recolección.					X
	Ahorro de agua y energía					
4	En casa les explico a mis papás y hermanos la importancia de usar focos ahorradores					X
5	Dejo abierto la ducha mientras me baño					X
6	Cuando estoy en mi casa, dejo las luces encendidas donde no hay nadie			X		
7	Uso poca cantidad de agua cuando se pueda		X			
8	Mientras me lavo los dientes dejo abierto la pileta					X
	Activismo					
9	Converso con mis amigos de la escuela sobre la importancia del medio ambiente.					X
10	Participo en mi escuela cuando hay campañas a favor del medio ambiente.					X
11	Participo en mi barrio para defender el medio ambiente					X
12	Organizo actividades de limpieza en mi escuela.				X	
13	Motivo a mis compañeros a conservar las áreas verdes					X
	Reciclaje					
14	Entrego papeles para reciclar cuando organizan en mi escuela.					X
15	Las bolsas de plástico que me dan en las tiendas cuando compro, las vuelvo a utilizar.				X	
16	Reciclo los residuos sólidos de plástico, cartón, papel y otros para otros usos.			X		
17	En el aula disponemos de un depósito para cada tipo de residuo.	X				
18	Uso de materiales reciclados o reciclables		X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION PRIMARIA

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

Cuestionario dirigido a los niños de 6to grado de la Institución Educativa N° 50103 Chacan (rural).

CUESTIONARIO SOBRE COMPORTAMIENTO AMBIENTAL

Cuestionario dirigido a los niños de 6to grado de la Institución Educativa IE N° 50103 Chacan (rural)

Nro	PREGUNTA	Escala valorativa				
		Siempre	Casi siempre	A veces	Pocas veces	Nunca
	Limpieza urbana					
1	Guardo mis residuos en mi bolsillo, cuando no encuentro un tacho cerca.	X				
2	Ayudo a mantener limpia las calles, levantando los residuos			X		
3	Deposito los papeles que recojo en la calle en los puntos de recolección.	X				
	Ahorro de agua y energía					
4	En casa les explico a mis papás y hermanos la importancia de usar focos ahorradores	X				
5	Dejo abierto la ducha mientras me baño	X				
6	Cuando estoy en mi casa, dejo las luces encendidas donde no hay nadie					X
7	Uso poca cantidad de agua cuando se pueda	X				
8	Mientras me lavo los dientes dejo abierto la pileta			X		
	Activismo					
9	Converso con mis amigos de la escuela sobre la importancia del medio ambiente.		X			
10	Participo en mi escuela cuando hay campañas a favor del medio ambiente.	X				
11	Participo en mi barrio para defender el medio ambiente	X				
12	Organizo actividades de limpieza en mi escuela.	X				
13	Motivo a mis compañeros a conservar las áreas verdes	X				
	Reciclaje					
14	Entrego papeles para reciclar cuando organizan en mi escuela.	X				
15	Las bolsas de plástico que me dan en las tiendas cuando compro, las vuelvo a utilizar.	X				
16	Reciclo los residuos sólidos de plástico, cartón, papel y otros para otros usos.	X				
17	En el aula disponemos de un depósito para cada tipo de residuo.	X				
18	Uso de materiales reciclados o reciclables	X				

ANEXO 3: FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

ANEXO 3: VALIDACION DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO – 2023

Instrumentos:

- Cuestionario sobre comportamiento proambiental

Investigadores:

- Bach. Blanca Fiorella Apaza Luque
- Bach. Winder Nazario Huamani Chuquirimay

II. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Limachi Queso Julio Cesar

LUGAR DE TRABAJO: Canas

CONDICIÓN: Nombrada

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación ☒ X

Debe corregirse


Firma
Dr. Julio Cesar Limachi Queso
DNI 23939403

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIOS	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0 – 20%	Regular 21 - 40%	Bueno 41 - 60%	Muy Bueno 61 – 80%	Excelente 81 – 100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado el avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de la investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO:8.5.....

Procede su aplicación X

Debe corregirse


 Firma
 Dr. Julián Comar Barreda
 DNI 23939403

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

V. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO – 2023

Instrumentos:

- Cuestionario sobre comportamiento proambiental

Investigadores:

- Bach. Blanca Fiorella Apaza Luque
- Bach. Winder Nazario Huamani Chuquirimay

VI. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: SEGURA FLORES VERONICA G.
LUGAR DE TRABAJO: UNSAAC - CONTRATADA
CONDICION:

VII. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

4. FORMA: (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

5. CONTENIDO: (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

6. ESTRUCTURA: (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

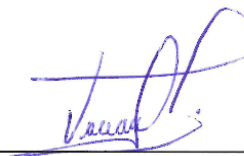
VIII. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

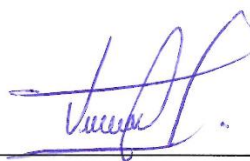
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 89

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

ANEXO 3: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO – 2023

Instrumentos:

- 1) Cuestionario sobre comportamiento proambiental

Investigadores:

- Bach. Blanca Fiorella Apaza Luque
- Bach. Winder Nazario Huamani Chuquirimay

II. DATOS DEL EXPERTO:

APELLIDOS Y NOMBRES: Huamani Rendon Ruth.....

LUGAR DE TRABAJO: UNESAAC.....

CONDICION: Contratada.....

III. OBSERVACIONES EN CUANTO A:

1. **FORMA:** (Ortografía, coherencia lingüística, redacción)

NINGUNA

2. **CONTENIDO:** (Coherencia en torno al instrumento. Si el indicador corresponde a los ítems y dimensiones)

NINGUNA

3. **ESTRUCTURA:** (Profundidad de los ítems)

NINGUNA

IV. APOORTE Y/O SUGERENCIAS:

NINGUNA

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					
	6. INTENCIONALIDAD	Los instrumentos miden en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

I. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 85

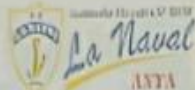
Procede su aplicación X

Debe corregirse



Firma

ANEXO 4: CONSTANCIA DE APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

 Escuela N° 50100 IZCUCHACA - CUSCO	 MINISTERIO DE EDUCACIÓN
<u>CONTANCIA</u>	
LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50100 IZCUCHACA ANTA. CUSCO	
HACE CONSTAR QUE, la Bachiller Blanca Fiorella Apaza Luque y Bachiller Winder Nazario Huamani Chuquirimay, han aplicado el Instrumento de investigación a los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la institución educativa el 21 de setiembre del presente año, el trabajo de investigación se realizó para alcanzar al título profesional de Licenciado en Educación primaria cuyo título del trabajo realizado es: COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO – 2023	
Se emite la presente constancia a solicitud de las interesadas para fines que vieren por conveniente.	
Izcuchaca, 26 setiembre del 2023	
  _____ DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 50100 IZCUCHACA - CUSCO	



PERÚ

Ministerio de
Educación

Dirección
Regional de
Educación Cusco

UGEL Anta

I.E. N° 50103
de Chacán

CÓDIGO MODULAR PRIMARIA 0405860

CÓDIGO MODULAR SECUNDARIA 0591222

"Año de la Unidad, La paz y el Desarrollo"

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50103 Chacán - Anta.

HACE CONSTAR QUE, la Bachiller **Fiorella Apaza Luque** y Bachiller **Winder Nazario Huamani Chuquirimay**, han aplicado el instrumento de investigación a los estudiantes del 6to grado del nivel primario de la institución educativa el 20 de setiembre del presente año, el trabajo de investigación se realizó para alcanzar al título profesional de Licenciado en Educación primaria cuyo título del trabajo realizado es: COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL DE ESTUDIANTES EN DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIMARIAS URBANA Y RURAL DE LA PROVINCIA DE ANTA CUSCO – 2023

Se emite la presente constancia a solicitud de los interesados para fines que vieren por conveniente.

Chacán, 26 setiembre del 2023



DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
I.E. N° 50103 - CHACÁN

Mg. Raúl Meza Huamán
SUBDIRECTOR

ANEXO 5: GALERIA FOTOGRÁFICA



IMAGEN 1: INVESTIGADORES EN LA PUERTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE CHACAN



IMAGEN 2: INVESTIGADORES EN LA PUERTA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE IZCUCHACA



IMAGEN 3: INVESTIGADORES APLICANDO A LOS ESTUDIANTES EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN



IMAGEN 4: INVESTIGADORES APLICANDO A LOS ESTUDIANTES EL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

ANEXO 6: DATA

N°	I.E	Comportamiento pro ambiental																	
		Limpieza urbana			Ahorro de agua y energía					Activismo					Reciclaje				
		I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7	I8	I9	I10	I11	I12	I13	I14	I15	I16	I17	I18
1	1	1	5	3	3	5	4	2	5	2	5	3	3	4	5	3	1	1	3
2	1	2	3	1	3	5	4	1	5	1	1	2	1	1	2	4	1	1	1
3	1	3	3	2	3	3	1	1	5	3	3	1	3	3	5	1	1	5	1
4	1	2	3	4	3	5	5	3	5	4	3	4	3	5	5	1	4	3	4
5	1	2	3	3	3	2	5	3	5	3	2	2	1	4	2	3	2	4	2
6	1	2	3	1	1	5	4	3	5	1	1	1	1	2	2	2	1	1	2
7	1	2	4	3	2	3	3	2	3	3	4	5	3	4	2	1	2	3	2
8	1	4	3	4	1	3	2	2	5	3	4	1	1	3	3	5	1	3	1
9	1	2	4	4	3	2	3	2	3	3	4	1	1	1	1	2	1	1	2
10	1	2	3	5	4	5	5	1	3	3	5	5	1	4	3	5	1	4	1
11	1	3	2	5	4	2	2	1	5	4	2	1	1	2	4	2	4	3	2
12	1	2	5	5	5	2	3	5	2	5	5	5	4	5	5	4	3	1	2
13	1	4	3	3	4	2	2	1	3	1	3	2	1	2	2	5	4	4	4
14	1	3	3	2	3	5	4	2	4	2	3	3	3	4	4	5	4	1	3
15	1	1	3	2	5	5	3	1	5	3	3	2	1	1	1	2	2	1	1
16	1	2	4	4	5	3	4	4	5	3	3	4	4	5	3	3	3	4	4
17	1	2	2	3	1	5	5	3	5	3	3	2	3	3	4	1	3	3	1
18	1	2	4	1	1	4	2	1	5	1	3	4	1	5	1	1	4	1	1
19	1	3	4	5	3	2	2	4	2	5	5	4	5	5	5	1	3	5	4
20	1	1	1	2	1	4	5	1	5	1	4	3	1	3	3	3	2	3	2
21	1	2	5	5	5	5	5	1	4	4	1	5	4	4	2	1	3	1	2
22	1	2	4	3	2	5	5	3	5	4	2	4	3	2	4	1	1	4	1
23	1	2	3	3	3	2	2	2	5	3	1	3	3	5	5	4	3	5	4
24	1	5	3	4	4	2	1	4	2	4	4	5	4	4	4	3	5	5	4
25	1	1	3	5	1	3	5	1	5	2	1	5	3	4	1	1	1	4	1
26	1	3	2	2	5	5	4	4	5	5	4	3	5	4	5	1	2	3	2
27	1	3	2	1	5	5	3	1	5	3	4	3	5	5	2	4	3	1	2
28	1	2	2	3	5	2	3	2	3	2	2	3	4	3	5	2	1	1	5
29	1	2	3	5	4	5	5	4	5	4	1	2	4	4	1	4	4	2	3
30	1	2	4	3	1	5	5	2	5	3	4	2	5	4	1	2	4	1	3
31	1	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	4	5	3	4	2	3	5	3
32	1	5	4	4	5	5	4	5	5	3	2	4	4	3	3	1	4	4	2
33	1	2	3	5	1	3	3	2	5	4	3	5	1	3	5	4	2	4	2
34	1	5	4	4	5	4	1	2	4	4	3	5	2	4	4	3	2	3	2
35	1	2	4	3	1	5	4	1	5	4	1	4	5	2	5	1	1	1	2
36	1	3	1	2	1	5	3	1	4	3	1	4	3	2	2	5	1	1	1
37	1	3	2	4	5	3	4	1	2	3	1	5	2	1	2	5	1	3	4
38	1	2	4	5	3	5	2	1	5	2	5	4	4	3	4	4	3	4	1
39	1	2	3	5	2	5	4	3	3	4	2	4	3	4	3	4	4	5	4
40	1	1	2	3	2	5	2	3	2	1	3	4	4	4	5	1	2	4	2

41	1	2	4	4	4	1	3	3	5	4	2	4	4	4	4	1	2	4	3
42	1	2	4	3	5	4	5	3	4	4	4	5	4	1	1	3	2	3	4
43	1	2	3	5	3	5	4	2	5	3	4	5	3	3	5	4	5	4	4
44	1	1	3	2	5	5	5	1	5	3	4	5	5	2	3	5	1	5	3
45	1	2	4	3	5	5	5	1	5	1	2	3	5	3	1	1	1	5	1
46	1	1	3	2	4	5	5	3	2	1	5	4	2	4	3	1	1	2	3
47	1	4	1	4	2	3	5	1	5	3	3	1	5	5	3	1	1	3	3
48	1	2	4	4	3	5	4	3	5	1	1	3	5	4	1	2	1	5	3
49	1	1	4	3	3	5	5	1	5	4	3	5	5	2	5	1	3	1	1
50	1	1	2	1	2	5	1	1	3	4	2	5	2	5	5	5	1	5	3
51	1	2	5	5	1	5	5	1	5	5	5	3	5	5	3	5	2	1	2
52	1	2	4	5	3	5	5	3	5	5	5	5	3	4	4	3	3	1	5
53	1	2	1	4	3	5	1	1	5	2	1	3	2	4	1	3	4	1	1
54	1	2	4	4	5	5	4	3	4	1	3	4	3	4	3	3	4	4	5
55	1	1	2	1	1	5	5	1	5	3	2	5	4	5	3	1	1	3	4
56	1	2	1	3	1	2	1	2	3	2	3	2	2	3	1	2	1	2	1
57	1	2	3	4	3	5	4	1	5	3	4	3	4	3	2	5	5	1	1
58	1	4	3	4	5	4	2	3	3	3	2	3	4	3	4	1	2	1	1
59	1	2	3	5	4	2	5	1	2	4	5	3	5	4	5	4	3	3	2
60	1	2	4	3	5	5	3	1	5	4	3	5	5	4	4	1	2	1	2
61	1	1	2	1	1	2	3	1	5	1	2	3	1	2	1	1	1	2	1
62	1	1	2	2	2	5	4	1	5	2	2	1	3	4	1	1	1	5	3
63	1	1	2	3	1	5	5	3	5	1	3	2	4	1	1	1	1	5	3
64	1	2	1	1	1	5	5	1	5	2	1	2	3	1	1	1	1	5	1
65	1	3	2	1	2	5	5	1	5	3	4	5	5	2	3	1	1	2	1
66	1	1	4	2	2	4	5	1	2	2	1	2	5	3	3	5	1	3	1
67	1	1	3	1	4	3	4	3	3	2	2	2	2	2	2	4	2	3	1
68	2	3	4	5	3	1	1	3	5	5	3	3	5	5	5	5	5	2	5
69	2	2	2	1	2	5	4	2	5	3	1	2	1	3	1	2	3	1	1
70	2	1	3	2	1	5	5	2	5	3	1	2	1	1	1	2	1	1	1
71	2	3	4	3	1	5	5	1	3	3	3	2	4	2	3	2	1	2	3
72	2	2	4	3	1	2	4	2	5	2	2	4	4	1	1	4	1	1	1
73	2	1	3	2	2	5	3	1	5	3	4	3	2	3	1	2	3	1	2
74	2	1	1	1	1	5	5	3	5	2	3	3	1	1	1	3	3	1	1
75	2	1	4	3	1	5	5	1	5	1	1	1	3	3	1	1	1	1	1
76	2	3	5	5	2	5	5	3	4	4	1	1	3	2	2	5	1	3	1
77	2	2	3	3	5	5	4	3	5	4	3	4	4	3	3	1	2	1	1
78	2	2	3	3	2	1	5	1	5	3	3	4	2	4	4	1	1	4	1
79	2	2	3	3	3	5	5	1	5	4	2	4	1	1	1	2	1	1	2
80	2	1	2	3	2	5	5	1	5	3	1	4	3	4	4	1	1	1	1
81	2	2	4	3	1	5	5	3	4	4	2	5	2	4	5	5	4	5	2
82	2	2	4	3	1	4	5	1	5	1	1	1	2	4	2	1	1	1	1

83	2	1	2	2	1	4	5	1	5	2	1	2	2	3	1	1	1	1	2
84	2	1	1	2	1	5	4	3	5	3	1	2	1	3	1	3	1	1	1
85	2	1	3	1	1	1	5	1	3	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	2	3	2	2	1	5	4	1	5	2	3	1	3	2	1	2	2	1	1
87	2	2	3	4	2	5	5	1	5	2	3	3	3	1	5	3	1	1	1
88	2	1	2	1	2	5	4	2	4	1	1	1	2	1	2	3	1	1	1
89	2	2	2	3	5	1	1	3	4	4	2	5	4	3	3	4	5	2	4
90	2	3	1	1	2	2	2	3	3	2	3	4	3	1	2	5	3	2	5
91	2	2	2	3	4	5	5	4	5	4	2	4	1	3	3	2	3	2	2
92	2	1	3	3	3	5	5	4	5	3	2	5	3	3	2	1	2	3	2
93	2	1	3	4	5	5	3	4	3	2	3	1	3	1	2	1	2	2	5
94	2	1	2	1	4	5	5	1	5	1	2	1	2	1	1	3	1	3	2
95	2	1	3	2	3	4	5	3	4	3	3	3	1	2	1	4	3	2	1
96	2	1	3	3	1	5	5	3	5	3	3	3	4	4	2	3	2	4	2
97	2	3	2	4	2	1	3	1	5	1	4	1	2	4	1	4	1	5	3
98	2	1	2	3	1	5	5	4	5	1	2	3	2	4	4	1	4	1	4
99	2	3	2	4	1	2	2	5	2	4	2	5	2	3	5	3	4	2	3
100	2	3	2	3	1	5	5	1	5	2	4	4	1	4	4	2	2	1	4
101	2	2	1	2	1	5	4	2	4	2	1	2	2	2	2	2	2	1	1
102	2	1	2	2	2	5	5	3	5	2	2	3	1	3	4	3	3	1	1
103	2	2	1	1	1	5	5	2	5	2	1	2	1	3	2	1	2	1	2
104	2	5	5	5	3	5	3	3	5	3	4	4	3	5	2	5	3	5	3
105	2	3	2	1	2	5	5	1	5	2	1	2	3	1	3	1	2	2	1
106	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	1	4	1	4	3
107	2	3	5	5	3	5	5	3	5	3	4	4	3	5	4	5	3	5	3
108	2	1	3	3	3	5	5	1	5	1	3	3	1	5	3	1	3	3	1
109	2	1	3	3	4	5	5	1	5	1	3	3	1	5	3	2	2	3	1

ANEXO 7: INFORME DE TURNITN



Identificación de reporte de similitud: oid:27259:345773933

NOMBRE DEL TRABAJO

COMPORTAMIENTO PROAMBIENTAL

AUTOR

BLANCA FIORELLA - WINDER NAZAR

RECuento de PALABRAS

15565 Words

RECuento DE CARACTERES

85669 Characters

RECuento DE PÁGINAS

78 Pages

TAMAÑO DEL ARCHIVO

10.4MB

FECHA DE ENTREGA

Apr 9, 2024 10:00 AM GMT-5

FECHA DEL INFORME

Apr 9, 2024 10:02 AM GMT-5

● 7% de similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para cada base de datos.

• 6% Base de datos de Internet

• Base de datos de Crossref

• 5% Base de datos de trabajos entregados

• 0% Base de datos de publicaciones

• Base de datos de contenido publicado de Crossref

● Excluir del Reporte de Similitud

• Coincidencia baja (menos de 10 palabras)

• Bloques de texto excluidos manualmente