

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



TESIS

**AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN
ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y OTRA I.E. URBANA DEL
DEPARTAMENTO DE CUSCO - 2023**

PRESENTADA POR:

BR. JOICE DANA E QUISPICUSI VALCARCEL

BR. JAQUELINE MAYCRETH OVALLE CARPIO

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

ASESORA:

MGT. KAROLA ESPEJO ABARCA

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y OTRO I.E. URBANO DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO-2022

presentado por: JAIRO DANDY QUISPECA VILCARCEL con DNI Nro.: 72664749 presentado por: JACQUELINE MOYCELY Ovalle CORPIO con DNI Nro.: 75438161 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADO en PSICOLOGIA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	<input checked="" type="checkbox"/>
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	<input type="checkbox"/>
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	<input type="checkbox"/>

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 19 de MARZO de 2025



Firma

Post firma Karola Espejo Obarca

Nro. de DNI 45634598

ORCID del Asesor 0000-0002-3004-9919

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** 27259:439077814

Joice Danae Quispicusi Valcarc Jaqueline Maycreth...

AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO DE UNA I.E. RURAL Y OTRA I.E. URBANA DEL DEPARTAMENTO DE CUSCO

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:439077814

Fecha de entrega

13 mar 2025, 1:05 p.m. GMT-5

Fecha de descarga

15 mar 2025, 10:32 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO DE UNA I.E. RURAL Y OTRA I.E. URBANA DEL DEPA....docx

Tamaño de archivo

10.0 MB

167 Páginas

21.838 Palabras

123.005 Caracteres

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 14 words)

Top Sources

- 8%  Internet sources
- 0%  Publications
- 5%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIAS

A Dios, por darme muchas bendiciones, por ser mi guía y soporte espiritual.

A mi querida madre, fuente inagotable de amor, sabiduría y apoyo incondicional.

Gracias por ser mi mayor inspiración y por brindarme siempre tu aliento y confianza en cada paso que doy.

A mi hermano por apoyarme en cada paso y motivarme a retomar mis metas y cumplirlas.

Joice Danae Quispicusi Valcarcel

A Dios quien me guía y abraza con sabiduría: me permite cumplir mis objetivos, por darme salud y siempre cuidar de mí y mis seres queridos.

Dedico y agradezco a mi familia por su apoyo incondicional a lo largo de mi vida, quienes son mi más grande motivo de superación y fortaleza.

A mi adorada Madre y Abuelita quienes siempre me acompañan y motivan en la vida, son mi fuente de amor y perseverancia en la vida

Gracias a mis madrecitas por su indudable confianza.

Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio

AGRADECIMIENTOS

Expresamos nuestro más profundo agradecimiento a las siguientes instituciones que con su atención, dedicación y apoyo, hicieron posible la realización de esta tesis.

A la UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO, y al cuerpo docente que la conforma, por sus enseñanzas y las experiencias aprendidas.

Agradecemos también a las I.E. Fortunato L. Herrera y a la I.E. José Olaya -Quellouno, a los directores y personal docente por su valiosa colaboración en la realización y desarrollo de esta investigación.

A nuestra asesora Mgt. Karola Espejo Abarca por su excelente orientación y acompañamiento profesional en la asesoría de la tesis.

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco, 2023. Para ello se apoyó en una metodología con enfoque cuantitativo, nivel correlacional y diseño no experimental. Se utilizó los instrumentos de Autoconcepto Forma 5 y la Escala de expectativas de futuro en dos instituciones educativas con una muestra total de 204 estudiantes evaluados. Se encontró que el 34,3% de los estudiantes tiene un autoconcepto inferior, el 55,9% tiene un autoconcepto intermedio y solo el 9,8% tiene un autoconcepto elevado. Además, el 1,5% de los estudiantes presento expectativas de futuro bajas, el 34,8% moderadas y el 63,7% altas. La relación fue significativa con un Rho Spearman (.315 <0.05). Se concluyo existe relación significativa entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en adolescentes de dos instituciones educativas. Este hallazgo respaldó la idea de que el autoconcepto juega un papel crucial en la configuración de las perspectivas futuras de los jóvenes. Lo que implica que reforzar en su desarrollo, fomenta en que los jóvenes puedan aspirar a metas más grandes.

Palabras clave: Autoconcepto, expectativas de futuro, estudiantes, institución educativa urbana e institución educativa rural.

Abstract

The present research aims to determine the relationship between self-concept and future expectations in students from a rural school and students from an urban school in Cusco, 2023. It employs a quantitative methodology with a non-experimental correlational design. The instruments used include the Self-Concept Form 5 and the Scale of Future Expectations, administered to a total sample of 204 students from two educational institutions. Findings revealed that 34.3% of students have a low self-concept, 55.9% have a moderate self-concept, and only 9.8% have a high self-concept. Additionally, 1.5% of students have low future expectations, 34.8% have moderate expectations, and 63.7% have high expectations. The relationship between self-concept and future expectations was found to be significant, with a Spearman's Rho of .315 ($p < 0.05$). It was concluded that there is a significant relationship between self-concept and future expectations among adolescents from the two educational institutions. This finding supported the idea that self-concept plays a crucial role in shaping young people's future outlooks. This implies that reinforcing their development encourages young people to aspire to greater goals.

Keywords: self-concept, future expectations, students, rural school, urban school.

Contenido

Dedicatoria ii

Agradecimientos iii

Resumen iv

Abstract v

Introducción xi

1. Planteamiento de la investigación 13

1.1 Descripción del problema de investigación 13

1.2 Formulación del problema 18

1.3 Objetivos de la investigación 19

2. Marco Teórico y Conceptual 23

2.1 Antecedentes de la investigación 23

2.2 Bases teóricas 30

2.2.1 Autoconcepto 30

2.2.2 Funciones del autoconcepto 32

2.2.3 Desarrollo del autoconcepto 33

2.2.4 Importancia del autoconcepto 34

2.2.5 Dimensiones del autoconcepto 35

2.2.6 Expectativas de futuro 36

2.2.7 Dimensiones de las expectativas de futuro 40

2.2.8 *Definición de términos* 41

3. Hipótesis y variables 44

4. Metodología de la investigación 51

4.1 *Tipo de investigación* 51

4.2 *Enfoque de investigación* 51

4.3 *Nivel de investigación* 52

4.4 *Diseño de investigación* 52

4.5 *Métodos y técnicas de investigación* 53

4.6 *Técnicas e instrumentos de recolección de datos* 53

4.7 *Procesamiento de datos* 57

4.8 *Población* 58

4.9 *Censo* 58

4.10 *Aspectos éticos* 60

5. Resultados de la investigación 68

5.1 *Descripción sociodemográfica de la investigación* 68

5.2 *Resultados descriptivos de la investigación* 73

5.3 *Resultados Inferenciales* 86

6. Discusión de resultados 92

7. Conclusiones y Recomendaciones 101

Referencias Bibliográficas 106

APÉNDICE 114

Índice de tablas

Tabla 1	<i>Operacionalización de variables</i>	47
Tabla 2	<i>Datos de censo rural</i>	59
Tabla 3	<i>Datos de censo urbano</i>	59
Tabla 4	<i>Matriz de consistencia</i>	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5	<i>Características del censo según el grado y ambiente</i>	68
Tabla 6	<i>Características del censo según procedencia de los participantes</i>	69
Tabla 7	<i>Características del censo según sexo de los participantes</i>	71
Tabla 8	<i>Características del censo según edad de los participantes</i>	72
Tabla 9	<i>Autoconcepto y Expectativas de Futuro</i>	73
Tabla 10	<i>Nivel de Autoconceptos según ambientes</i>	75
Tabla 11	<i>Expectativas de futuro según ambiente</i>	77
Tabla 12	<i>A. Académico y Expectativas de futuro</i>	78
Tabla 13	<i>A. Social y Expectativas de Futuro</i>	80
Tabla 14	<i>A. Emocional y Expectativas de Futuro</i>	81
Tabla 15	<i>A. Familiar y Expectativas de Futuro</i>	83
Tabla 16	<i>A. Físico y Expectativas de Futuro</i>	84
Tabla 17	<i>Prueba de Normalidad</i>	86
Tabla 18	<i>Prueba de hipótesis general</i>	87
Tabla 19	<i>Prueba de hipótesis, comparación entre ambientes</i>	88
Tabla 20	<i>Prueba de hipótesis A. Académico y EF</i>	88
Tabla 21	<i>Prueba de hipótesis específica A. Social y EF</i>	89
Tabla 22	<i>Prueba de hipótesis específica A. Emocional y EF</i>	89
Tabla 23	<i>Prueba de hipótesis específica A. Familiar y EF</i>	90
Tabla 24	<i>Prueba de hipótesis específica A. físico y EF</i>	91

Índice de figuras

Figura 1 *Características del censo según procedencia de los participantes* 70

Figura 2 *Características del censo según sexo de los participantes* 71

Figura 3 *Características del censo según edad de los participantes* 72

Figura 4 *Autoconcepto y Expectativas de futuro* 74

Figura 5 *Nivel de Autoconcepto según ambientes* 76

Figura 6 *Expectativas de futuro según ambiente* 77

Figura 7 *A. Académico y Expectativas de Futuro* 79

Figura 8 *A. Social y Expectativas de Futuro* 80

Figura 9 *A. Emocional y Expectativas de Futuro* 82

Figura 10 *A. Familiar y Expectativas de Futuro* 83

Figura 11 *A. Físico y Expectativas de futuro* 85

Introducción

El autoconcepto y las expectativas de futuro representan dimensiones críticas en la experiencia individual, influyendo de manera significativa en la comprensión emocional y el desarrollo personal. En el contexto educativo, comprender cómo el entorno, ya sea rural o urbano, incide en la formación de estas percepciones es esencial para brindar un acompañamiento educativo y psicológico efectivo. Asimismo, es importante identificar la relación existente entre estas variables, incorporando información sobre diversas realidades educativas.

El presente estudio profundiza en la exploración del autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de dos instituciones educativas, una ubicada en zona rural y otra en zona urbana del departamento de Cusco, durante el año 2023. Esta investigación adquiere relevancia debido a la creciente necesidad de comprender las particularidades que influyen en la experiencia educativa de estos estudiantes en entornos diversos. Al mismo tiempo, se pretende identificar posibles disparidades y las relaciones que puedan surgir frente a estas percepciones hacia el futuro, con el propósito de ofrecer orientaciones y estrategias más adecuadas a sus necesidades específicas.

La presente investigación buscó determinar la relación que existe entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una institución educativa rural y otra institución educativa urbana del departamento de Cusco, organizado en los siguientes capítulos:

El primer capítulo desarrolla la descripción del problema de investigación, lo que implica la formulación del problema, el problema general, los problemas específicos, los objetivos: general y específicos y la justificación de la misma.

En el segundo capítulo se expone el marco teórico, abordándose, los antecedentes de investigación; internacionales, nacionales y locales en relación a las variables estudiadas, como también se consideran las bases teórico científicas de las variables investigadas y sus definiciones.

En el tercer capítulo se comprenden las hipótesis y variables de estudio, tanto la general como las específicas que se proponen en esta investigación.

En el cuarto capítulo se explica la metodología utilizada detallando el tipo, diseño de investigación, población y muestreo así también los métodos y técnicas que se utilizaron.

En el capítulo cinco se exponen los resultados que se obtuvieron, dando alcance de los frutos obtenidos en esta investigación.

En el capítulo seis se realizó la discusión de los resultados hallados.

En el séptimo capítulo se exponen las conclusiones y se brindan las recomendaciones.

Complementando con ello se presentan las referencias bibliográficas y el apartado de apéndices donde se encuentran evidencias de sustento de esta investigación partiendo desde las matrices, validación de instrumentos, documentación relevante e información crucial utilizada para el desarrollo de esta investigación.

CAPITULO I

1. Planteamiento de la investigación

1.1 Descripción del problema de investigación

El problema que se aborda en la presente investigación surge de la necesidad de determinar cuál es la relación que existe entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E rural y otra I.E urbana del departamento de Cusco durante el año 2023.

La elección de esta problemática, así como de esta población, se debe a que las investigadoras observaron una serie de comportamientos en los estudiantes que sugerían una variabilidad en su percepción de sí mismos y sus expectativas hacia el futuro. En el contexto escolar, se notaron actitudes de inseguridad, falta de motivación y baja autoestima en algunos estudiantes, quienes mostraban una tendencia a evitar la participación en actividades académicas y extracurriculares. Se observó que, al hablar sobre sus planes futuros, muchos estudiantes manifestaban incertidumbre y falta de claridad.

Para identificar a qué variables estaban asociadas estas conductas, las investigadoras realizaron entrevistas semiestructuradas a docentes de instituciones

educativas de diferentes ámbitos del departamento de Cusco (APÉNDICE XII) para recabar las impresiones acerca de las percepciones que tenían los estudiantes respecto a sí mismos. Encontrando en las respuestas dadas que la problemática característica de esta población parecía asociada al autoconcepto y expectativas de futuro que a su vez guardaban relación con las conductas observadas en un principio, se encontró también que los docentes percibían cambios de acuerdo a la procedencia de la institución, pues la diversidad de los entornos educativos presentes en el departamento de Cusco, hace visible las marcadas diferencias entre las zonas rurales y urbanas, lo que indicó como: comparar distintos contextos influyen en la formación del autoconcepto y expectativas de futuro de los estudiantes.

A partir de la observación y diálogo establecido con docentes de instituciones educativas del ámbito departamental se ha notado diferencias en las preocupaciones de los estudiantes de acuerdo a su contexto socioeducativo.

En el ámbito rural existe la preocupación constante por el futuro apremiante, la incertidumbre de sí se podrá seguir estudios superiores, y la necesidad de muchos jóvenes de aportar económicamente en el hogar desde edades tempranas. Esta última situación limita en gran medida las aspiraciones educativas y laborales a largo plazo, ya que deben priorizar la obtención de ingresos inmediatos por sobre la preparación académica.

En el ámbito urbano, si bien los estudiantes cuentan con mayor acceso a oportunidades educativas y laborales, también deben lidiar con factores como la presión por alcanzar altos niveles de rendimiento académico, la competitividad por ingresar a instituciones de educación superior prestigiosas, la influencia de los medios y la publicidad que promueve estándares de éxito material, la exposición a múltiples distracciones que pueden desviarlos de sus objetivos académicos, como las redes

sociales, los videojuegos y el acceso a sustancias nocivas, a continuación, se presentan algunas de las entrevistas realizadas que sustentan lo antes mencionado:

Docente 1: “...son pocos los estudiantes que confían en sus capacidades, algunos se bloquean o se estancan...”. Mencionó también que: “...muchos de los jóvenes no tienen definido su futuro en la parte académica y laboral, viven al día en su conformismo...”

Docente 2: “...puedo notar de alguna manera que con relación a metas, proyectos y planes a futuro por parte de los estudiantes no haber percibido mayor interés más que acabar el colegio...”. Además, el docente refiere: “...mis estudiantes piensan que a veces no tienen muchas capacidades...”

Docente 3: “...tienen expectativas, pero no muchos, a veces se tienen abrumados por el futuro...”. Mencionando también que: “...a veces se sienten bien con lo que piensen de sí mismos, sienten que para su edad no están con los conocimientos que deberían...”

Docente 4: “...tiene mucho que ver también con que grupo social se ajustan...algunos esperan entrar a la universidad otros esperan conseguir un buen trabajo que les permita asegurar un buen futuro...”

Este hallazgo motivó a las investigadoras a profundizar en la relación entre estas dos variables.

Se observa una percepción desfavorable en cuanto a las habilidades de muchos estudiantes, quienes a menudo se restringen a sí mismos ante la intensa competencia que las nuevas exigencias laborales demandan en términos de especialización, adaptación y aprendizaje constante. Estas expectativas limitadas conllevan consigo una serie de problemas adicionales, tales como obstáculos en el proceso de aprendizaje y

una exacerbación de los efectos perjudiciales asociados con la deserción escolar, el bajo desempeño académico y la repetición de cursos (Sevilla y otros, 2021).

Las expectativas de futuro influyen positivamente en nuestras perspectivas de alcanzar metas y en nuestra persistencia para lograrlas. Al nutrir la esperanza de un futuro mejor, las personas se motivan a construirlo. Este impulso fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas, como la comprensión del tiempo y la habilidad para forjar una identidad propia. Además, promueve el aprendizaje sobre la planificación y ejecución efectiva de objetivos críticos, lo que influye en nuestro comportamiento y desarrollo personal. Por el contrario, la ausencia de expectativas bien desarrolladas puede conducir a la desesperanza, la falta de interés en el crecimiento personal y la carencia de una planificación adecuada para el futuro (Verdugo y otros, 2018).

Jurado y Tejada (2019) indican que la falta de aspiraciones y metas a futuro conlleva a un incremento en la deserción escolar, donde se desvalora el proceso educativo. El fracaso y abandono prematuro de los estudios se acerca a un 13% en Europa y un 26% para España, donde se señala a esta como una problemática multicausal, que predice el índice de logros a conseguir en el futuro.

Además, los adolescentes enfrentan dificultades para construir un proyecto de vida que se centre en el crecimiento personal, social, afectivo y laboral. Estas dificultades están vinculadas a los intereses personales y las habilidades individuales, sobre todo durante la adolescencia, una etapa especialmente propensa a procesos de toma de decisiones críticas que abarcan procesos inter e intrapersonales inherentes a cada individuo. (Garcés y otros, 2020)

Al mismo tiempo, es crucial reconocer que existen problemáticas significativas asociadas a un pobre autoconcepto, las cuales precisan de un funcionamiento adecuado

en la salud mental de los estudiantes. Esta relación se ha identificado con la presencia de condiciones como la depresión, la ansiedad y la desesperanza, las cuales ejercen una complicidad negativa considerable en el bienestar emocional y psicológico de los individuos afectados. (Camino, 2021)

Durante la adolescencia, una etapa crucial según la OMS, es común que los jóvenes experimenten trastornos mentales. Se estima que un 13% de la población adolescente es susceptible de enfrentar problemas relacionados a distintas psicopatologías. Estos desafíos están directamente ligados a la habilidad de los adolescentes para regular sus emociones, formar un autoconcepto saludable, cultivar la resiliencia, enfrentar situaciones difíciles o adversas, así como fomentar entornos y redes sociales que les sean beneficiosos (OMS, 2021).

Como sugiere un informe del Instituto Nacional de Salud Mental en el Perú (INSM) se precisa que un pobre autoconcepto está ligado a una baja autoestima, donde las exigencias altas generan frustración y mantienen el bajo nivel de desempeño escolar. La falta de una propuesta de logros razonables y estratégicos acorde a la edad incrementan la frustración y el bajo autoconcepto de logros realizados por los adolescentes (INSM HD-HN, 2023).

En el pasado 2022, los índices de unas consecuencias de esta problemática intervinieron fervientemente en el accionar de abandonar los ambientes, cerca al 6.3% de deserción en adolescentes, donde aquellos jóvenes empleados, apenas podían percibir remuneraciones o estabilidad laboral y protección social. (Comex Perú, 2022).

1.2 Formulación del problema

1.2.2 Problema general

- ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?

1.2.3 Problemas específicos

- ¿Cuáles son los niveles de autoconcepto en los estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Cuáles son los niveles de expectativas de futuro en los estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Existen diferencias entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión académica/ laboral y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión social y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión emocional y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?
- ¿Qué relación existe entre la dimensión física y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?

1.3 Objetivos de la investigación

1.3.1 Objetivo general

- Determinar la relación entre autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

1.3.2 Objetivo Específicos

- Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Identificar los niveles de expectativas de futuro en los estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Comparar el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Identificar la relación entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Identificar la relación entre la dimensión social y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Identificar la relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Identificar la relación entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023
- Identificar la relación entre la dimensión física y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

1.4 Justificación de la investigación

1.4.1 Justificación Social

Este estudio sobre el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco, tiene un impacto social significativo, ya que se centra en potenciar el desarrollo integral de todos los jóvenes, independientemente de su entorno. Al comprender cómo se forman y evolucionan las percepciones de sus propias habilidades y aspiraciones, se puede desarrollar estrategias educativas que maximicen el potencial de cada estudiante. Este enfoque equitativo y adaptado asegura que tanto los estudiantes rurales como urbanos tengan las herramientas necesarias para alcanzar sus metas académicas y profesionales. Tiene un alcance social, ya que se realizará para que los jóvenes puedan tener un apoyo profesional en torno a conseguir sus metas, la investigación propone desarrollar actividades que permitan una mejor integración de los jóvenes en su comunidad.

El beneficio principal para los jóvenes es la orientación y el apoyo personalizado que pueden recibir a partir de los hallazgos de esta investigación. Al tener una comprensión más profunda de sus capacidades y expectativas, los estudiantes estarán mejor equipados para tomar decisiones informadas sobre sus futuras carreras. Esto les permitirá no solo tener éxito académico y profesional, sino también contribuir de manera significativa a sus comunidades y a la sociedad en general.

1.4.2 Justificación Teórica

La base teórica para investigar el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas en Cusco se fundamenta en diversas teorías psicológicas esenciales. La teoría de la autoeficacia de Albert Bandura, que enfatiza la importancia de las creencias en la propia capacidad para influir en los resultados, también se aplica aquí, ya que los estudiantes en entornos urbanos del departamento de Cusco pueden tener mayores oportunidades que refuercen su

autoeficacia en comparación con sus pares rurales. Así mismo, también la teoría social de Festinger destaca el valor que las personas le dan a sus habilidades en comparación a otras personas. Estas teorías, en contraposición, dan sustento para el desarrollo de la investigación y este pueda respaldar el marco teórico contemplado. Así como sirven como cimiento para el planteamiento de nuevas investigaciones futuras, fomentando estudios que profundicen en las dinámicas del autoconcepto y las expectativas de futuro a lo largo del tiempo y en diferentes contextos.

1.4.3 Justificación Práctica

Desde una perspectiva aplicada, este estudio brinda información relevante para educadores, psicólogos y responsables de la formulación de políticas educativas. Los resultados proporcionarán evidencia sobre la relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro, lo que permitirá a los educadores y profesionales de la psicología educativa desarrollar estrategias de enseñanza y apoyo que se adapten a las necesidades específicas de los estudiantes en diferentes contextos tales como el urbano y rural.

Este estudio facilita la implementación de programas de tutoría, talleres de habilidades socioemocionales y otras intervenciones que pueden mejorar significativamente el concepto que uno tiene de sí mismo, el rendimiento académico y las perspectivas de vida de los estudiantes de los diferentes contextos educativos.

(Apéndice XII)

1.4.4 Justificación Metodológica

Este estudio emplea un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental, utilizando el método científico para investigar el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de instituciones educativas rurales y urbanas del departamento de Cusco. La elección de un diseño no experimental se justifica por la naturaleza descriptiva y correlacional comparativa del estudio, que busca observar y analizar las

variables sin manipularlas. El enfoque cuantitativo permite una recolección y análisis sistemático de datos numéricos, facilitando la identificación de patrones y relaciones entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en diferentes contextos educativos.

La investigación correlacional comparativa permite identificar y analizar las diferencias y similitudes en las correlaciones entre grupos, proporcionando una comprensión más profunda de cómo el contexto educativo influye en el desarrollo del autoconcepto y las expectativas de los estudiantes.

Para asegurar la validez y confiabilidad de los resultados, se utilizarán instrumentos estandarizados y validados previamente en investigaciones similares. La aplicación de estos instrumentos a una muestra representativa de la población estudiantil del departamento de Cusco garantiza que los datos recolectados sean precisos y generalizables. Además, la viabilidad del estudio está respaldada por el acceso adecuado a las instituciones educativas seleccionadas y la disposición de los participantes para colaborar.

En resumen, la elección de un diseño correlacional comparativo, junto con el uso de instrumentos validados y un muestreo censal, proporciona una base metodológica sólida para investigar las relaciones entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en diferentes contextos educativos, lo cual es fundamental para obtener datos fiables y generalizables.

Capítulo II

Marco Teórico y Conceptual

2.1 Antecedentes de la investigación

2.1.1 Internacionales

La investigación “Expectativas futuras de adolescentes de diferentes orígenes sociales”, realizada en España por Fornell (2023), es un estudio cuantitativo, descriptivo y transversal que investiga cómo diversos factores, tanto personales (como edad, sexo, autoestima) como contextuales (como apoyo social percibido y nivel de riesgo social), influyen en las expectativas futuras de los adolescentes. La muestra estuvo conformada por 748 estudiantes de 9 a 16 años, y se utilizaron los siguientes instrumentos de recolección de datos: la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia, la Escala de Autoestima de Rosenberg, la Escala de Satisfacción con la Vida, la Escala Multidimensional de Apoyo Social Percibido y un cuestionario ad hoc para medir las variables sociodemográficas de la muestra según los padres/tutores y los estudiantes. Para el procesamiento de datos se utilizó un análisis de matriz categorial, los resultados mostraron que, en general, las expectativas de futuro disminuyen con la edad, con diferencias mínimas según el género. Las autopercepciones positivas y una mayor

sensación de apoyo social se correlacionan con mejores expectativas para el futuro. En cuanto al nivel de riesgo, se observa que los contextos más vulnerables afectan negativamente estas expectativas. Se concluyó que existe una relación bidireccional entre ambas variables.

Además, se tomó en cuenta la investigación de Martínez (2023), llevada a cabo en España, titulada "Autoconcepto y metas académicas en estudiantes universitarios con discapacidad". En este estudio, se analizó la conexión entre las metas académicas y la percepción de uno mismo en un grupo de 96 estudiantes universitarios con discapacidad. La investigación incluyó una serie de casos transversales constituidos por una muestra intencional, seleccionada por motivos de accesibilidad. La información se obtuvo a través de la versión adaptada al castellano del Cuestionario de Orientación de Metas Académicas (C.M.A.) y la Escala de Autoconcepto Forma 5 (AF-5), mediante un análisis rápido de conglomerados, se identificaron tres grupos distintos: el primer grupo, compuesto por 21 estudiantes (21.88%), mostró puntuaciones medias altas en los tres tipos de metas motivacionales: metas de aprendizaje, metas de recompensa y metas de valoración social. El segundo grupo, con 33 estudiantes (34.38%), presentó puntuaciones medias altas en metas de aprendizaje y metas de recompensa. Finalmente, el tercer grupo, formado por 8 estudiantes (45.20%), obtuvo puntuaciones bajas en metas de aprendizaje y metas de recompensa, pero altas en metas de valoración social. La investigación concluye que, para implicarse en sus estudios, los estudiantes no se enfocan en una sola meta, sino que combinan varios objetivos para alcanzar sus metas académicas.

Una investigación realizada por Rebolledo et al. (2021) en el Caribe, titulada "Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria", se desarrolló con un enfoque cuantitativo, de alcance

correlacional, de corte transversal y con un diseño no experimental. El propósito del estudio fue establecer una relación entre el autoconcepto y el rendimiento académico de los estudiantes, contando con una muestra de 293 estudiantes de entre 13 y 18 años de edad, de diferentes sexos (165 niñas y 128 niños), utilizó el AF5 para la medición del autoconcepto y información de segunda fuente, proveniente del Registro y control de la institución educativa Bello Horizonte, para la información de rendimiento académico, se encontró que el autoconcepto académico es alto, pero el autoconcepto emocional es bajo. El análisis por deciles mostró que solo un 30% tiene un nivel medio. La investigación concluye que existe una relación entre las variables estudiadas.

Por otro lado, en Ecuador una investigación realizada por Cabrera (2022) denominada “Nivel de autoconcepto en los adolescentes de 16 a 18 años que asisten al Programa Académico: Mi futuro en la ciudad de Quito en 2021” cuyo objetivo fue describir el nivel exacto de la percepción propia. Apoyados en una metodología cuantitativa, descriptiva, no experimental usando el AF5, en una población de 126 adolescentes encontraron, que solo un 38% tiene un buen nivel de autoconcepto, también se puede precisar que el autoconcepto cambia de hombres a mujeres donde estas últimas tienen mejores niveles en la dimensión académica/laboral mientras que los hombres en la emocional, no hay mayores diferencias significativas entre las otras dimensiones. Esto tiene un aporte en relación a la comparativa que se puede realizar sobre el nivel de autoconcepto, indicando que tener un autoconcepto alto conlleva buenas conductas, un buen ajuste psicosocial y buenas relaciones familiares; por otro lado presentar un bajo autoconcepto provoca un bajo control emocional y baja motivación con respecto al estudio y rendimiento escolar, se concluye que es necesario accionar sobre esta percepción intrínseca para un óptimo desarrollo.

Para finalizar, un estudio realizado por Sevilla et al. (2021) en México denominado “Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje”, investigación de corte cuantitativo, correlacional con un enfoque mixto, utilizando tanto técnicas de recolección y análisis cuantitativas como cualitativa, con una muestra conformada a través de un censo de 2599 estudiantes y 163 profesores, cuyo objetivo fue conocer las limitantes que influyen en el aprendizaje hacia el futuro, utilizando un instrumento dirigido al estudiantado, a partir de la revisión de la bibliografía y el contexto del subsistema de Escuelas Preparatorias Estatales y para el sentido de vida, se tomó como base la versión en español del Purpose in Life (Propósito de vida), encontrándose que una de las limitantes es el autoconcepto negativo, la falta de metas hacia dónde dirigir sus acciones, se precisa que menos del 30% tiene bajas expectativas junto con un 40% del estudiantado presenta un autoconcepto bajo, así mismo el nivel del autoconcepto estudiado en varios ambientes se encuentra alto en un 19.5%, media en un 22% y baja en un 58% estos valores no cambian en los distintos ambientes investigados. Se concluyó que una de las mayores limitantes del aprendizaje son desvalorar las propias capacidades o hacer una infravaloración del talento.

2.1.2 Nacionales

Como primer antecedente nacional contamos con el aporte de Gutiérrez et al. (2024), quién realizó la investigación titulada “Autoconcepto académico y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos” en un artículo de la Universidad Mayor de San Marcos, estudio correlacional, no experimental que tuvo el propósito de estudiar las expectativas de futuro, con una muestra de 127 estudiantes adolescentes. Se utilizó el instrumento AF5 y EEFA. Se encontraron correlaciones significativas entre las variables de estudio. Además de niveles elevados en expectativas, 76% altas y 19% medianas, así como

autoconcepto medio 65.4% y alto 20.5% bajo 14.2%. Se concluyó que la percepción subjetiva que tienen sobre sus propias habilidades, competencias y aptitudes en el ámbito educativo sugiere que es probable que logren con éxito sus expectativas de futuro estudiadas.

Por otra parte, Espinoza (2022) en un estudio denominado “Autoconcepto y motivación en estudiantes del nivel secundario de la I.E. N°10411 Sullana 2022” de la Universidad de Piura buscó determinar la correlación entre el autoconcepto y la motivación en una muestra de 548 escolares, con una metodología no experimental. Utilizó la herramienta GARLEY para medir el autoconcepto y una escala de motivación. Sus principales resultados indicaron que la relación vinculante demostró ser significativa, según el índice Tau-c de Kendall. Este estudio tiene un acercamiento sobre el autoconcepto, donde se encontró que el nivel del autoconcepto es medio, por consiguiente, se determinó que no existe una conexión entre la autoimagen y la motivación en los estudiantes.

Además, se contó con el trabajo realizado por Plasencia (2021) investigación bajo el nombre de “Procrastinación académica y expectativas hacia el futuro en estudiantes de una Universidad Pública” en la Universidad Privada del Norte con el propósito de establecer la relación entre la procrastinación y las previsiones a largo plazo en los estudiantes. Con un diseño no experimental, descriptivo correlacional y de corte transversal, como instrumentos se utilizó la Escala de procrastinación académica (EPA) creado en el Perú por Domínguez, Villegas y Centeno en el 2014, y la Escala de expectativas de futuro (EFFA) creado en España por Sánchez-Sandoval y Verdugo en el 2016, y adaptado al Perú por Correa en el 2018, teniendo una muestra de 459 universitarios de edades entre 16 y 40 años. La data arrojó que los estudiantes que mostraron tendencias a la procrastinación académica presentaron una reciprocidad con

respecto al desarrollo de sus expectativas futuras. El nivel de expectativas de futuro era alto en un 79%, expectativas económicas un 65% altas, académicas 75% altas, bienestar personal 74%, familiares 58%. Asimismo, se encontró que la conducta de autorregulación académica se relaciona positivamente con las expectativas en términos económicos, académicos, de bienestar personal y familiares. Se concluyó que a medida que la procrastinación académica aumenta en los universitarios, disminuyen sus expectativas hacia el futuro.

Además, Durán (2021) realizó una investigación titulada “Motivación de logro y autoconcepto académico en estudiantes de Secundaria en condición de clases remotas” de la Universidad Ricardo Palma donde se propuso investigar la conexión entre el impulso hacia el éxito y la percepción de sí mismo en el ámbito académico en 222 estudiantes de 2do, 3ero y 4to de secundaria en condición de clases remotas de dos colegios particulares. Se empleó una metodología cuantitativa y se utilizaron los instrumentos: Prueba de motivación de logro académico (MLA) Y el inventario Eos de autoconcepto en el medio escolar (EOS-IAM) para evaluar el autoconcepto académico en los estudiantes, como herramientas de medición, concluyendo que el nivel de autoconcepto académico varió en la muestra estudiada. Un 14.5% de los participantes presentó un nivel bajo, mientras que el 72% mostró un nivel medio y un 13.5% exhibió un nivel alto de autoconcepto académico. Los datos revelaron una correlación significativa entre la motivación y el autoconcepto académico, con una significancia estadística menor a 0.05. Finalmente, el estudio concretó en vincular las variables acotadas.

Finalmente, Berengil y Povis (2019) desarrollaron el estudio llamado “Autoconcepto e indefensión aprendida en estudiantes de 2° a 5° año de nivel secundario de una institución educativa pública de Chaclacayo” de la Universidad

Peruana Unión, estudio de diseño no experimental, de alcance correlacional y de corte transversal, que tuvo el propósito de analizar la correlación entre el autoconcepto y la indefensión aprendida en 480 estudiantes de segundo a quinto año de educación secundaria. La escala utilizada para evaluar el autoconcepto fue el AF-5 y la escala Indefensión Aprendida de Beck. Los hallazgos revelaron una relación significativa entre el autoconcepto y la indefensión aprendida con una correlación de intensidad moderada ($\rho = -.440$, $p < .001$), se ha observado una relación significativa, concluyendo que a medida que el nivel de autoconcepto disminuye, la indefensión aprendida tiende a aumentar.

2.1.3. Locales

Referente a los antecedentes locales, encontramos la investigación de Cahuana y Cruz (2022) llamada "Autoconcepto y factores en la elección profesional en adolescentes escolares del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas de Cusco, 2019", realizada en la UNSAAC. Este estudio tuvo como propósito examinar la conexión entre el autoconcepto y los elementos asociados a la elección profesional en adolescentes escolares. La investigación fue cuantitativa, de tipo básica, con un diseño no experimental transeccional de alcance correlacional. La muestra estuvo conformada por 303 adolescentes, tanto varones como mujeres. Para la medición de las variables, se utilizó el instrumento de autoconcepto AF5 y el cuestionario de factores en la elección profesional de Cahuana. Los resultados revelaron que existe una relación entre el autoconcepto y los factores que influyen en la elección de carrera en los alumnos.

También se contó con el trabajo de Uscamaita y Yarahuanan (2021) en la investigación denominada "Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en las instituciones educativas de la zona rural y urbana en dos distritos

de Cusco-2019” en la UNSAAC, donde se buscó fundar la conexión entre el ambiente social familiar y la percepción de uno mismo en una muestra conformada por 287 alumnos de dos ambientes situados en los distritos de Saylla y Cusco. Este estudio, de tipo básico, con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional-comparativo, observó niveles aceptables en la institución educativa de Saylla, con un 60.9% de los estudiantes, y en la de Cusco, con un 67.5%. Asimismo, la autopercepción percibida se sitúa en un nivel medio, con un 73.6% de los estudiantes en Saylla y un 67% en Cusco. Esta información nos ofrece perspectivas actuales sobre los niveles de autoconcepto encontrados en dos instituciones educativas rurales y urbanas. Se concluyó que hay una correlación relevante entre el ambiente social familiar y la percepción de uno mismo ($p < .05$).

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Autoconcepto

Según Carl Rogers, el autoconcepto se define como "la percepción que una persona tiene de sí misma, incluyendo sus pensamientos, sentimientos y experiencias" (Rogers, 1959). Rogers considera que el autoconcepto es fundamental para la identidad personal y que la congruencia entre el autoconcepto y la experiencia real es crucial para el bienestar psicológico.

En el marco de la teoría de la autoeficacia, Albert Bandura describe el autoconcepto como "una construcción que incluye las creencias de una persona sobre sus capacidades para realizar acciones y alcanzar metas" (Bandura, 1986). La autoeficacia, parte esencial del autoconcepto según Bandura, influye significativamente en cómo las personas piensan, se sienten y actúan.

Leon Festinger, a través de su teoría de la disonancia cognitiva, sugiere que "el autoconcepto puede ser influenciado por la comparación social, donde las personas evalúan sus propias opiniones y habilidades comparándolas con las de los demás" (Festinger, 1954), lo cual puede afectar tanto el autoconcepto como la autoestima.

Lawrence A. Pervin define el autoconcepto como "una estructura cognitiva que abarca las creencias y percepciones que una persona tiene sobre sí misma" (Pervin, 1993). Según Pervin, el autoconcepto se desarrolla a través de las interacciones sociales y la introspección, y juega un papel fundamental en la formación de la identidad personal y el comportamiento.

Durante la adolescencia, el autoconcepto se vuelve crucial debido a los cambios constantes, la inestabilidad y la incertidumbre que caracterizan esta etapa. Para afrontar estos desafíos, resulta vital poseer recursos personales y emocionales que promuevan una adaptación psicosocial efectiva. (Guerrero y otros, 2019)

Por lo tanto se define al autoconcepto es una construcción integral que refleja la percepción individual de sí mismo en múltiples dimensiones. Incluye la percepción de pensamientos, sentimientos y experiencias personales, jugando un papel central en la formación de la identidad y el bienestar psicológico al mantener congruencia con la realidad experimentada. Además, implica la creencia en las propias capacidades para alcanzar metas, lo cual influye profundamente en la forma en que las personas piensan, sienten y actúan. La comparación social también juega un papel crucial al evaluar las habilidades y opiniones propias en relación con las de los demás, afectando tanto la autoestima como la percepción de sí mismo. Esta estructura cognitiva se desarrolla a través de interacciones sociales y procesos de introspección, moldeando así la identidad personal y determinando el comportamiento en diferentes contextos.

Para esta investigación, la Teoría de la Autoeficacia de Albert Bandura es la más adecuada. Primero, proporciona una comprensión profunda de cómo las percepciones de autoeficacia influyen directamente en el autoconcepto y la motivación de los estudiantes, aspectos centrales del estudio. Segundo, sus principios son altamente aplicables en el diseño de intervenciones educativas que pueden ser implementadas tanto en contextos rurales como urbanos del departamento de Cusco. Tercero, la teoría se adapta bien a la variabilidad de recursos y oportunidades presentes en estos entornos, permitiendo un análisis detallado y específico de cómo estos factores afectan el desarrollo de los estudiantes. Por último, su enfoque en la naturaleza dinámica y modificable de la autoeficacia ofrece una base sólida para desarrollar estrategias que potencien el desarrollo personal y académico de los estudiantes, promoviendo una mejora continua en sus expectativas de futuro.

2.2.2 Funciones del autoconcepto

Según las concepciones de Pulido et. al (2023) considera que el autoconcepto desempeña dos funciones clave: promover una imagen positiva de uno mismo y aliviar emociones negativas hacia el propio ser, además de reducir la incertidumbre, ansiedad y ambigüedad asociadas con las creencias sobre uno mismo.

Motivación de Autoensalzamiento, se refiere al proceso mediante el cual las personas tienden a seleccionar información que favorezca una evaluación positiva de sí mismas. Este comportamiento puede ser influenciado por el logro de metas en diversos contextos y por comparaciones sociales con otros individuos. Dichas comparaciones pueden ser ascendentes, donde se contrasta con personas vistas como más exitosas, o descendentes, donde se consideran los propios atributos por encima de las cualidades de los demás. (Pulido y otros, 2023)

La motivación de consistencia, también conocida como autoverificación, implica el procesamiento selectivo de información para mantener y reforzar las creencias que una persona tiene sobre sí misma. Según este concepto, para percibir la realidad como coherente y predecible, es crucial mantener la estabilidad en las creencias acerca del propio yo. Esto facilita la interpretación de las relaciones interpersonales y la predicción de futuras situaciones. En los años 80, el término de consistencia fue sustituido por el de autoverificación, que sugiere que las personas tienen distintos niveles de certeza sobre los atributos que perciben en sí mismas, y aquellos que están más seguros de un atributo propio son más propensos a buscar confirmación de esa característica en nueva información.(Pulido y otros, 2023)

2.2.3 Desarrollo del autoconcepto

García (2003) menciona que el autoconcepto se manifiesta a través del siguiente proceso:

- A los dieciocho meses es cuando comienza el autoconocimiento y autodefinición; ocurre cuando la persona se reconoce mediante el espejo. Es ahí donde el individuo se da cuenta que es un ser diferente de las demás personas.
- A los tres años, el pequeño tiene la capacidad de autodefinirse mediante las características personales, por lo general positivas.
- Entre los seis y siete años, se llega a autodefinirse a causa de los elementos externos. De igual forma en estas edades se logra un avance en su desarrollo conductual logrando aumentar su autocontrol.
- Entre los ocho y nueve años, se llega a poseer un desarrollo más formado sobre el concepto del yo, logrando conocer sus limitaciones para cumplir algunas actividades.

- En la adolescencia, lo principal es la búsqueda de la identidad, en donde se debe de decidir sobre el futuro personal, asimismo, en esta etapa ya se posee la capacidad de vincularse con los demás, la cual permite valorar a otros y a sí mismo, siendo este el requisito indispensable para la estructuración del autoconcepto.

Asimismo, el autoconcepto tiene relación con experiencias vividas, así como la interacción con el ambiente y su entorno social.

2.2.4 Importancia del autoconcepto

Musitu (1991) menciona que el autoconcepto resulta ser un elemento fundamental en la construcción de la autoestima y de la personalidad, ya que viene a ser la imagen que el individuo tiene de sí mismo y éste se construye a partir las percepciones que el entorno emite acerca de este individuo. Es esencial entonces, construir un adecuado autoconcepto para que más adelante la persona pueda darse su lugar en la sociedad y así construir una personalidad firme y logre un adecuado nivel de autoestima.

Torres, Pompa, Meza, Ancer y González (2010) señalan que el autoconcepto desempeña un papel muy importante en cuanto al proceso de desarrollo psicosocial de las personas, asimismo, refiere que influye en el modo en que las personas regulan sus conductas en diferentes contextos como son: familiar, social, académico, físico, emocional.

Fariña, García y Vilariño (2010) atribuyen que es el conjunto de experiencias y sensaciones que una persona tiene de sí mismo, en los parámetros significativos para él, abarcando los aspectos académico, social, emocional y familiar que son muy

importantes ya que determinan para adquirir protección frente al comportamiento antisocial y delictivo.

2.2.5 Dimensiones del autoconcepto

Para García & Musitu (2014), el autoconcepto es la percepción que tiene la persona de sí misma en base a la observación de sus capacidades y limitaciones y que le permite tener un sentido de la propia identidad, en este sentido, el autoconcepto se despliega en diversas dimensiones tales como:

Dimensión académica/laboral: Se define como la percepción que una persona tiene sobre cómo se desempeña en roles de estudiante o empleado. Esta dimensión se enfoca en dos aspectos principales: la evaluación del rendimiento por parte de profesores o superiores, y las habilidades específicas valoradas en ese entorno, como la inteligencia o la competencia laboral. Esta percepción está positivamente asociada con la adaptación psicosocial y el rendimiento académico o laboral, y negativamente vinculada con el ausentismo y los conflictos en el entorno académico o laboral. (García & Musitu, 2014)

Dimensión social: Se describe como la percepción que tiene una persona sobre su desempeño en interacciones sociales. Esta evaluación abarca dos áreas principales: la capacidad para mantener y ampliar su red social, y características específicas en las relaciones con otros, como ser amigable y optimista. Esta percepción está positivamente asociada con la adaptación psicosocial, el bienestar emocional, el rendimiento en entornos académicos y laborales, la valoración por parte de educadores, la aceptación y el respeto de los compañeros, el comportamiento prosocial, y la adhesión a valores universales. (García & Musitu, 2014)

Dimensión Emocional: Se destaca la habilidad para manejar los desafíos y ajustarse a las circunstancias cotidianas. Se exploran dos aspectos: la percepción general del estado emocional y las situaciones específicas de interacción donde los niveles pueden variar. Un autoconcepto emocional sólido facilita que una persona reaccione de manera adecuada sin experimentar nerviosismo, manteniendo una respuesta estable frente a diversas situaciones y emociones. Esto está estrechamente vinculado con las habilidades sociales y el grado de aceptación personal. (García & Musitu, 2014)

Dimensión Familiar: Se trata del proceso de involucramiento, integración e interacción dentro del entorno familiar. Se evalúa considerando aspectos como el afecto y la confianza en los diversos dominios familiares. Además, se considera el sentido de pertenencia familiar, el apoyo del hogar y el respaldo recibido. Estos factores están asociados con un adecuado ajuste psicosocial, un sentido de bienestar y la integración de comportamientos. (García & Musitu, 2014)

Dimensión Física: Se refiere a cómo una persona percibe su apariencia física y su estado de salud. Se divide en dos dimensiones principales: la primera se enfoca en la evaluación del rendimiento físico y la participación en actividades deportivas, mientras que la segunda se centra en la aceptación del propio cuerpo, la atracción física y la imagen externa. Este concepto está estrechamente relacionado con diversos aspectos de la salud, el autocontrol, la motivación para lograr metas, así como la percepción del bienestar y el rendimiento en contextos deportivos. Así, el autoconcepto físico no solo afecta la percepción personal, sino también la disposición para cuidar el cuerpo y enfrentar desafíos físicos con confianza y determinación. (García & Musitu, 2014)

2.2.6 Expectativas de futuro

Zimbardo y Boyd (1999) desarrollaron la Teoría de la Perspectiva Temporal, que se centra en cómo las personas perciben y conceptualizan el tiempo, y cómo estas

perspectivas temporales afectan su comportamiento y expectativas de futuro. Según esta teoría, las personas con una orientación temporal hacia el futuro tienden a establecer metas a largo plazo, planificar meticulosamente y esforzarse por alcanzar sus objetivos. Estas personas consideran las consecuencias futuras de sus acciones actuales, lo que les permite tomar decisiones que beneficien su bienestar a largo plazo. Las expectativas de futuro, en este contexto, están fuertemente influenciadas por cómo los individuos equilibran su atención entre el pasado, el presente y el futuro.

La teoría de la perspectiva temporal de Zimbardo es una exploración profunda de cómo las personas conciben y experimentan el paso del tiempo, y cómo esta concepción influye en sus decisiones y comportamientos, particularmente en lo que respecta a sus metas y proyecciones a largo plazo. (Gonzalez, 2019)

Una fuerte orientación hacia el futuro está asociada con una mayor motivación y una mejor planificación, lo que facilita la consecución de metas futuras. Esta perspectiva temporal no solo afecta la manera en que las personas organizan y priorizan sus actividades diarias, sino que también influye en su capacidad para superar obstáculos y mantener la resiliencia ante desafíos, contribuyendo significativamente a su desarrollo personal y profesional (Zimbardo & Boyd, 1999).

Eccles y Wigfield (2002) elaboraron la Teoría de la Expectativa-Valor, que explora cómo las expectativas de éxito y el valor asignado a una tarea específica influyen en el comportamiento y la motivación.

Según esta teoría, las expectativas de futuro están determinadas por las creencias de los individuos sobre su capacidad para tener éxito en tareas específicas y el valor que asignan a dichas tareas. Las personas que creen que pueden tener éxito en una tarea y que valoran sus resultados están más motivadas para esforzarse y perseverar. Esta teoría

subraya la importancia de las creencias individuales en la capacidad para realizar actividades y la valoración de estas actividades en términos de su utilidad y significado personal (Eccles & Wigfield, 2002).

Los componentes principales de la Expectativa-Valor incluyen la Expectativa de Éxito y el Valor de la Tarea. La Expectativa de Éxito se refiere a la percepción de la probabilidad de éxito en una tarea determinada, mientras que el Valor de la Tarea se refiere a la importancia que una persona asigna a la realización de dicha tarea. Este valor puede desglosarse en cuatro aspectos: el valor intrínseco (disfrute de la tarea en sí misma), el valor de utilidad (utilidad práctica de la tarea), el valor de costo (esfuerzos y sacrificios necesarios para completar la tarea) y el valor de logro (satisfacción personal derivada del éxito en la tarea). Estos componentes interactúan para influir en la motivación y el comportamiento de las personas al enfrentarse a diversas tareas y desafíos (Eccles & Wigfield, 2002).

Vroom (1964) formuló la Teoría de las Expectativas, que se centra en cómo las expectativas sobre los resultados de las acciones influyen en la motivación y el comportamiento.

De acuerdo a esta teoría, las expectativas de futuro están relacionadas con tres componentes clave: Expectativa, Instrumentalidad y Valencia. La Expectativa se refiere a la creencia de que un esfuerzo particular llevará a un rendimiento deseado. Instrumentalidad se define como la creencia de que un rendimiento exitoso conducirá a resultados deseados. Valencia, por su parte, es el valor que una persona asigna a esos resultados. Estos componentes interactúan para formar las expectativas de futuro de los individuos, influyendo directamente en su motivación y comportamiento. La motivación, según esta teoría, se ve afectada por la combinación de estas tres creencias. Las personas se sienten motivadas para actuar si creen que su esfuerzo mejorará su

rendimiento, que este rendimiento será recompensado y que las recompensas serán valiosas para ellas. En otras palabras, la creencia en la relación entre esfuerzo y rendimiento (Expectativa), la asociación entre rendimiento y recompensas (Instrumentalidad), y el valor personal de las recompensas (Valencia) son fundamentales para entender cómo y por qué las personas se esfuerzan para alcanzar sus metas y expectativas futuras (Eccles & Wigfield, 2002).

Se refieren a la medida en que una persona espera que ocurra un evento en el futuro. Estas expectativas implican la planificación y establecimiento de metas, lo que a su vez guía el comportamiento y el desarrollo de la persona. En la adolescencia, es crucial para la formación de metas personales y aspiraciones futuras que influirán en la transición hacia la vida adulta. (Barrionuevo y otros, 2021)

También se consideran como las creencias o anticipaciones sobre los eventos que una persona tiene acerca de las expectativas en el futuro. A medida que las personas crecen, su capacidad para orientarse hacia el futuro y autodirigirse se vuelve más relevante, especialmente durante la adolescencia, cuando comienzan a adquirir un sentido más claro del futuro y toman decisiones relacionadas con él. (Sanchez & Verdugo, 2016)

Para esta investigación, la Teoría de la Expectativa-Valor de Eccles y Wigfield es la más adecuada. Esta teoría ofrece un marco comprensivo y aplicable para entender cómo las expectativas de éxito y el valor de las metas influyen en la motivación y el compromiso de los estudiantes, tanto en entornos rurales como urbanos del departamento de Cusco. Su enfoque en la percepción de habilidades y la relevancia de las metas se alinea perfectamente con los objetivos del estudio, permitiendo una evaluación detallada de cómo estos factores impactan en las expectativas de futuro de los estudiantes. Además, su aplicabilidad en contextos educativos facilita el diseño de

intervenciones específicas para mejorar la motivación y el rendimiento académico, contribuyendo significativamente al desarrollo personal y profesional de los estudiantes. La capacidad de esta teoría para abordar tanto las expectativas como el valor atribuido a las metas proporciona una base sólida para comprender y fomentar el desarrollo de expectativas positivas hacia el futuro.

2.2.7 Dimensiones de las expectativas de futuro

Expectativas económico/ laborales: Se refiere a las perspectivas relacionadas con el ámbito laboral y económico en la vida de una persona. Incluye la anticipación de lograr un empleo, la adquisición de recursos para cubrir necesidades básicas como alimentación, vivienda, vestimenta, así como para obtener otras posesiones o bienes materiales. (Sanchez & Verdugo, 2016)

Expectativas académicas: Se refiere a las metas y objetivos que una persona tiene en términos de educación formal. Esto incluye el nivel de estudios que la persona espera alcanzar en el futuro, como completar la secundaria, obtener un título universitario o seguir estudios de posgrado. (Sanchez & Verdugo, 2016)

Expectativas Familiares: Esa dimensión se centra en las metas y anhelos que una persona tiene en relación con la formación y mantenimiento de una familia propia. Esto incluye la expectativa de establecer una familia estable, tener hijos, y participar activamente en la vida familiar. (Sanchez & Verdugo, 2016)

Expectativas de bienestar personal: Esta dimensión abarca diferentes aspectos que contribuyen al bienestar y la calidad de vida de una persona. Incluye la posibilidad de establecer y mantener relaciones sociales satisfactorias, así como aspectos relacionados con la salud y la seguridad personal. (Sanchez & Verdugo, 2016)

2.2.8 Definición de términos

Autoconcepto: El autoconcepto se refiere a la percepción y valoración que una persona tiene de sí misma, lo cual incluye la comprensión de sus capacidades, habilidades, rasgos de personalidad y características físicas. Es la imagen mental que una persona tiene sobre quién es, incluyendo cómo se ve a sí misma y qué piensa sobre sus propias cualidades y habilidades.

Autoconcepto académico: Es discernimiento que una persona tiene sobre sus habilidades y competencias en el ámbito educativo. Incluye la evaluación de su propio desempeño en el entorno escolar.

Autoconcepto social: Es como construye un individuo la imagen y valoración que una persona tiene sobre sus habilidades para relacionarse con otros y ser aceptada en su entorno social. Incluye la percepción de sus habilidades sociales y la calidad de sus relaciones interpersonales.

Autoconcepto emocional: Es el análisis introspectivo de la persona sobre sus propias capacidades para evaluar sus emociones y distribuirlas. Incluye la percepción de su inteligencia emocional y la forma en que experimenta y gestiona sus sentimientos.

Autoconcepto familiar: Se constituye como el crecimiento y valoración que una persona tiene sobre su papel y funcionamiento dentro de su familia. Incluye la evaluación de su contribución y relación con los miembros de su familia.

Autoconcepto físico: Es la imagen y valoración que una persona tiene sobre su propio cuerpo y apariencia física. Incluye la percepción de su atractivo, habilidades físicas y salud.

Expectativas de futuro: Las expectativas de futuro son las predicciones o suposiciones que una persona hace sobre lo que acontecerá en su proyecto de vida, a

través del tiempo. Estas concepciones se amoldan dentro del ser como metas personales, logros profesionales, relaciones, entre otros.

Expectativas académicas: Se refieren a las creencias y predicciones que una persona tiene sobre su desempeño y éxito en el ámbito educativo. Incluye las metas que se plantea en términos de rendimiento académico y las creencias sobre sus habilidades para alcanzarlas.

Expectativas económicas y laborales: Son las suposiciones que una persona tiene sobre su futuro en términos de empleo y situación financiera. Incluye las metas profesionales, las aspiraciones salariales y las creencias sobre las oportunidades laborales disponibles.

Expectativas Familiares: Construye las creencias y suposiciones que una persona tiene sobre su papel y responsabilidades dentro de su familia, así como las metas y expectativas que sus familiares tienen hacia ella.

Expectativas de bienestar personal: Son las predicciones o suposiciones que una persona hace sobre su propio nivel de bienestar, felicidad y satisfacción en la vida. Pueden abarcar aspectos físicos, emocionales y sociales.

Motivación: La motivación es el impulso interno que optimiza y acentúa el quehacer hacia la consecución de metas y satisfacción de necesidades, manifestándose en la persistencia, esfuerzo y enfoque en la búsqueda de objetivos específicos.

Logro académico: Comprendido como éxito y desempeño alcanzado por una persona en su trayectoria educativa. Puede medirse a través de calificaciones, evaluaciones y certificaciones obtenidas en el ámbito académico.

Proyecto de vida: Mediante la planificación personal que abarca diferentes áreas como metas, sueños, valores y acciones que una persona se propone realizar a lo largo de su existencia. Incluye la visión que se tiene sobre el futuro y los pasos que requieren la consecución establecida.

Planteamiento de objetivos y metas: Proceso para definir de manera clara y específica los logros que una persona aspira alcanzar en un periodo determinado. Los objetivos son los resultados deseados, mientras que las metas son los pasos concretos y medibles que se deben tomar para lograrlos. Este proceso proporciona dirección y enfoque para alcanzar los sueños y aspiraciones de una persona.

Capítulo III

Hipótesis y variables

3.1.Hipótesis de la investigación

3.1.1. Hipótesis general

Hi: Existe relación significativa entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

H0: No existe relación entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

3.1.2. Hipótesis específicas

H1: Existen diferencias estadísticamente significativas entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

Ho1: No existen diferencias estadísticamente significativas entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

H2: Existe relación significativa entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

Ho2: No existe relación significativa entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

H3: La relación entre la dimensión social y las expectativas de Futuro es estadísticamente significativa en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

Ho3: La relación entre la dimensión social y las expectativas de Futuro no es estadísticamente significativa en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

H4: Existe relación significativa entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

Ho4: No existe relación significativa entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

H5: Existe relación significativa entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

Ho5: No existe relación significativa entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

H6: Existe relación significativa entre la dimensión física y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

Ho6: No existe relación significativa entre la dimensión física y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023

3.2. Variables

3.2.1. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de variables

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles Rangos
Variable 1 Autoconcepto	El autoconcepto se refiere a la percepción que una persona tiene sobre sí misma, incluyendo sus	El autoconcepto se medirá a través de la escala AF5 evalúa cinco dimensiones: académico/laboral, social, emocional	Académico/Laboral Social	Evalúa el interés que muestran en los trabajos escolares Evalúa la percepción sobre las redes sociales y su calidad	1,6,11,16,21,26 2,7,12,17,22,27	Likert Nunca: 1 Casi Nunca 2 Algunas veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5	Elevado Intermedio Bajo

	percepciones de competencia en áreas específicas y sus autoevaluaciones en esos dominios. (Pulido y otros, 2023)	y físico a través de 30 ítems (García & Musitu, 2014)	Emocional	Evalúa la percepción sobre su estado emocional	3,8,13,23,28		
			Familiar		4,9,14,19,24,29		
			Físico	Valora la percepción que su familia tiene de sí mismo	5,10,15,20,25,30		
				Evalúa la percepción que tiene de sí mismo sobre su aspecto físico.			

Variable 2	Se refieren a la	Se medirá a través	Expectativas	Nivel educativo	1,4,10	Ordinal	Alto
Expectativas	medida en que	mediante las	académicas	esperado		Estoy seguro	Moderado
de futuro	una persona	puntuaciones de				de que no	Bajo
	espera que	Escala de				ocurrirá (1)	
	ocurra un evento	Expectativa de	Expectativas		2,3,5,9,11	Es difícil que	
	en el futuro.	Futuro, un	laborales	Probabilidad de		ocurra (2)	
	Estas	cuestionario que	Expectativas	encontrar trabajo		Puede que sí,	
	expectativas	indica que a	económicas	estable		puede que no	
	implican la	mayor puntaje		Nivel económico y		(3)	
	planificación y	mejores		adquisitivo		Probablemente	
	establecimiento	expectativas de	Expectativas	esperado.		ocurra (4)	
	de metas, lo que	futuro. (Sanchez	familiares		6,12,14	Estoy seguro	
	a su vez guía el	& Verdugo, 2016)				de que	
	comportamiento			Posibilidad de		ocurrirá (5)	
	y el desarrollo			formar una familia	7,8,13		

	de la persona. (Barrionuevo y otros, 2021)		Expectativas de bienestar personal	y tener hijos y desarrollar. Relaciones sociales adecuadas, sentirse seguro			
--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--

Capítulo IV

Metodología de la investigación

4.1 Tipo de investigación

En lo que respecta al tipo, es básica, como indican Arias y Covinos (2021). La investigación básica se orienta hacia el incremento del conocimiento científico y la comprensión teórica sin buscar una aplicación práctica inmediata. Este tipo de investigación es esencial para desarrollar nuevos principios y teorías que expliquen fenómenos aún no completamente entendidos. Hernández et al. (2014) definen la investigación básica como aquella que se interesa por la generalización y la creación de teorías que permitan describir, predecir y entender fenómenos de interés; es fundamental para el avance científico y tecnológico

4.2 Enfoque de investigación

El enfoque utilizado es el cuantitativo, ya que el propósito es medir o cuantificar las variables de estudio, además se hace uso del análisis estadístico para examinar y procesar los valores numéricos. Este enfoque facilita la recolección de datos mediante instrumentos estandarizados, como cuestionarios estructurados, que permiten recopilar información de manera eficiente y precisa. Además, se hace uso del análisis estadístico

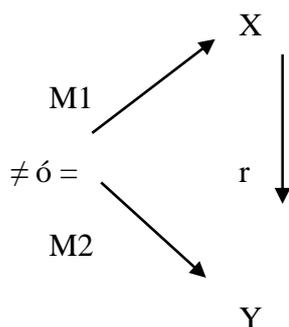
para examinar y procesar los valores numéricos obtenidos, lo que permite identificar patrones, relaciones y tendencias en los datos recopilados. Este enfoque cuantitativo proporciona una base sólida para la generalización de los resultados a una población más amplia. (Hernández & Mendoza, 2018).

4.3 Nivel de investigación

Es a nivel descriptivo correlacional - comparativa, porque se pretende explorar peculiaridades de las variables de estudio dentro de la población de estudio y correlacional, porque se pretende comprender el comportamiento de una variable al relacionarlo con otra (Hernández y Mendoza, 2018).

4.4 Diseño de investigación

El presente estudio tiene un diseño no experimental porque se va a observar fenómenos en su contexto natural sin alterarla, de corte transversal porque las variables se producen en un punto determinado de tiempo y espacio. (Hernández y Mendoza, 2018)



M1: La muestra representativa de un grupo rural

M2: La muestra representativa de un grupo urbano

X: Autoconcepto

Y: Expectativas de futuro

r: Coeficiente de correlación

4.5 Métodos y técnicas de investigación

La observación implica la recolección de datos a través de la observación directa de los participantes o del entorno en el que se lleva a cabo el estudio. Así mismo se empleará una encuesta como técnica de investigación psicométrica y en específico el uso de un cuestionario estructurado que se administra a los participantes para recopilar datos sobre sus actitudes, opiniones, creencias y experiencias relacionadas con el autoconcepto y las expectativas de futuro (Sánchez y otros, 2018).

4.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Como destaca Suárez et al. (2022) la encuesta es una técnica que posibilita la obtención de información utilizando herramientas diseñadas con anterioridad, este estudio se utilizó dos instrumentos estandarizados para medir el autoconcepto y las expectativas de futuro.

Así mismo los instrumentos presentados a continuación ya cuentan con las características propias de confiabilidad presentadas en cada tabla correspondiente. Respecto a la validez, sumado al estudio se hizo la validación por juicio de expertos y la correspondiente V de Aiken encontrándose que los instrumentos son confiables y válidos para su aplicación. Para el Autoconcepto una Validez de 0.959 y EF una validez 0.907, correspondiendo ambos a una validez alta. (Apéndice 03)

Instrumentos

Ficha técnica instrumento 1

Autoconcepto Forma 5

Nombre	Escala de autoconcepto Forma 5
Autores	García F y Musitu G (2014) Forma simple
Adaptación al Perú	Meza y Márquez (2022) en estudiantes de Cusco
Procedencia	España
Medición:	Analiza la autoevaluación del individuo en los ámbitos familiares, educativos, sociales y emocionales.
Tiempo de aplicación	20 min
Estructuración	5 dimensiones – 30 ítems Tipo Likert
Aplicación	Niños, jóvenes y adultos
Tipo de Aplicación	Individual y Colectiva
Ámbitos de aplicación	Educativa, clínica, laboral y social
Confiabilidad y Validez	Consistencia interna 0.753 Confiabilidad test y retest: 0.700
Administración	A continuación, se le ofrecen 30 enunciados para los cuales se le pide responder seleccionando una de las opciones disponibles, cuyos valores se detallan en la tabla adjunta.
Confiabilidad y validez ajustada a la muestra	Alfa de Cronbach 0.710 y V de Aiken 0.90

Baremos del AF-5

Baremos	Inferior	Intermedio	Elevado
General	30-93	94-112	113-150
A. Laboral	6-19	20-22	23-30
A. Social	6-19	20-22	23-30
A. Emocional	6-19	20-22	23-30
A. Físico	6-19	20-22	23-30
A. Familiar	6-19	20-22	23-30

Ficha técnica instrumento 2

Escala de expectativas de futuro en la adolescencia (EEFA)

Nombre	Escala de expectativas de futuro en la adolescencia
Autores	Sánchez y Verdugo (2016)
Adaptación al Perú	Bohorquez (2020) en Lima
Procedencia	España
Medición	Facilita la visualización de cómo se imaginan a sí mismos en el futuro, dentro de algunos años.
Tiempo de aplicación	20 min
Estructuración	4 dimensiones – 14 ítems Tipo Likert
Aplicación	Adolescentes
Tipo de Aplicación	Individual y Colectiva
Ámbitos de aplicación	Educativa, social
Confiabilidad y Validez	Alfa de Cronbach: 0.85 Validez KMO .86
Administración	Queremos saber tus expectativas sobre tu futuro. Visualízate en un tiempo próximo, por ejemplo, dentro de algunos años, y responde las siguientes preguntas marcando con una "X" según lo que pienses que ocurrirá:
Confiabilidad y Validez ajustada a la muestra	Alfa de Cronbach .895 y V de Akien 0.90

Baremos EEFA	Bajo	Moderado	Alto
General	14-32	33-52	53-70
Expectativas Laboral	5-11	12-19	20-25
Expectativas académicas	5-8	9-12	13-15
Expectativas de bienestar familiar	5-8	9-12	13-15
Expectativas familiares	5-8	9-12	13-15

4.7 Procesamiento de datos

Se solicitó la aprobación de la documentación pertinente, correspondiente a las solicitudes aprobadas por los ambientes, el uso de consentimientos y asentimientos informados, así mismo como la aprobación a través de los responsables de cada I.E. Posteriormente, se administraron las encuestas a los estudiantes que decidan participar de manera voluntaria, previa firma del asentimiento informado. Se explicaron claramente los propósitos del estudio y se aseguró la confidencialidad de los participantes. Una vez recopilada la información, se llevó a cabo una verificación para asegurar su precisión y fiabilidad.

Consecuente al análisis estadístico, se dispuso del software estadístico SPSS 27, para lo cual, con la ayuda de una matriz desarrollada con anterioridad, se completó con los datos obtenidos de cada uno de los instrumentos empleados, para luego, proceder analizar los datos haciendo uso de técnicas estadísticas de correlación, lo que nos

permitió examinar la información y presentarla mediante tablas y gráficos que permitieron su análisis. Para este análisis se hizo uso de la prueba de normalidad Kolgomorov Smirnoff y según al análisis realizado se eligió la prueba con la que se trabajó.

4.8 Población

Es el total de elementos o personas que cumplen con ciertas características específicas, es decir, es el conjunto completo que se desea estudiar o del cual se busca obtener información. (Arias & Covinos, 2021).

Concerniente a la población general se compone por 104 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. urbana (Fortunato L. Herrera) y 100 estudiantes del 4to y 5to grado del nivel secundario de la I.E. rural (José Olaya- Quellouno). Haciendo un total 204 estudiantes.

4.9 Censo

Hernández, Fernández y Baptista (2014) explican que un censo es una técnica de investigación que implica la recopilación de información de todos los miembros de una población específica. El censo se utiliza principalmente cuando la población es relativamente pequeña y accesible, o cuando se requiere información completa sin margen de error, lo que lo convierte en una herramienta valiosa para la toma de decisiones y la planificación en áreas como la educación, la salud y la economía.

El censo de esta investigación se caracteriza de esta manera:

Tabla 2*Datos de la población rural*

RURAL			
N°	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
4to A	16	9	25
4to B	11	13	24
5to A	14	12	26
5to B	11	14	25
TOTAL	52	48	100

Tabla 3*Datos de la población urbana*

URBANO			
N°	FEMENINO	MASCULINO	TOTAL
4to A	14	13	27
4to B	18	8	26
5to A	11	15	26
5to B	12	13	25
TOTAL	55	49	104

Esta se conformará por 204 estudiantes de ambas instituciones educativas. Que cumplan los siguientes criterios:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el ciclo académico 2023 de la I.E. José Olaya-Quellouno y la I.E. Fortunato L. Herrera del departamento de Cusco.

- Estudiantes que estén de acuerdo con el asentimiento informado para la evaluación.
- Estudiantes que estén cursando el 4to y 5to grado de secundaria
- Estudiantes que cuenten con aprobación del consentimiento informado

Criterios de exclusión

- Estudiantes que respondieron los cuestionarios incorrectamente o que cuenten con datos incompletos
- Estudiantes que no estén de acuerdo en participar con la investigación
- Estudiantes que no se presentaron el día de la recolección de datos
- Estudiantes con limitaciones o interferencias en la comprensión o respuesta de los instrumentos de medición.

4.10 Aspectos éticos

Para garantizar la integridad ética de la investigación, se llevó a cabo un proceso riguroso que incluye la obtención del consentimiento informado de los participantes y, en el caso de los estudiantes menores de edad, se solicitó su asentimiento informado. Este proceso se realizó de acuerdo con las pautas éticas establecidas por el Comité de Ética de la universidad y las regulaciones nacionales e internacionales aplicables.

El consentimiento y asentimiento informado implicó proporcionar a los participantes una explicación clara y comprensible sobre los objetivos de la investigación, los procedimientos involucrados, los posibles beneficios y riesgos, así como su derecho a participar voluntariamente y a retirarse en cualquier momento sin consecuencias negativas. Se les aseguró que su participación es completamente voluntaria y que no afectará su relación con la institución educativa ni con los investigadores.

Además, se garantizó la confidencialidad de la información obtenida durante el estudio. Se tomaron medidas para proteger la privacidad de los participantes y se utilizaron códigos numéricos y se omitieron datos personales en los informes y análisis para preservar el anonimato. La información recopilada solo se utilizó con fines de investigación y no se compartió ni compartirá con terceros sin el consentimiento expreso de los participantes.

En cuanto al cumplimiento de las normativas universitarias y las pautas de citación y referencias, se siguieron estrictamente las Normas APA 7ª Edición para evitar el plagio y garantizar la integridad académica. Todos los materiales citados y utilizados en el estudio se referenciaron adecuadamente y se citaron correctamente en el texto, asegurando la transparencia y la atribución adecuada de las fuentes utilizadas.

Tabla 4

Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables y dimensiones	Metodología
<p>Problema general: ¿Cuál es la relación entre autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E urbana del departamento de Cusco,2023</p>	<p>Hipótesis general: Hi: Existe relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E urbana del departamento de Cusco,2023 H0: No existe relación entre el autoconcepto y las</p>	<p>Variable 1: Autoconcepto o Dimensiones Dimensión académica</p>	<p>Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básica Diseño: No experimental Nivel:</p>

<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿Cuáles son los niveles de autoconcepto en los estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p> <p>2. ¿Cuáles son los niveles de expectativas de futuro en los estudiantes de una I.E. rural del departamento de Cusco y otra I.E. urbana del</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>2. Identificar los niveles de expectativas de futuro en los estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de</p>	<p>expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1: Existen diferencias entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>Ho1: No existen diferencias entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>	<p>Dimensión social</p> <p>Dimensión Emocional</p> <p>Dimensión Familiar</p> <p>Dimensión Física</p> <p>Variable 2: Expectativas de futuro</p> <p>Dimensiones Expectativas</p>	<p>Correlacional comparativa</p> <p>Población: Estudiantes de una I.E. rural (José Olaya – Quellouno) y otra I.E urbana (Fortunato L. Herrera) del departamento de Cusco,2023</p> <p>Muestreo:</p>
--	--	--	---	--

<p>departamento de Cusco,2023?</p> <p>3. ¿Existen diferencias entre el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p> <p>4. ¿Qué relación existe entre la dimensión académica/ laboral y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p>	<p>Cusco,2023</p> <p>3. Comparar el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>4. Identificar la relación entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>5. Identificar la relación entre</p>	<p>H2: Existe relación entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>Ho2: No existe relación entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>H3: Existe relación entre la dimensión social y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>	<p>académicas</p> <p>Expectativas laborales</p> <p>Expectativas económicas</p> <p>Expectativas Familiares</p>	<p>Estudiantes de una I.E. rural (José Olaya – Quellouno) y otra I.E urbana (Fortunato L. Herrera) del departamento de Cusco,2023</p> <p>Muestreo censal</p>
--	--	--	---	--

<p>5. ¿Qué relación existe entre la dimensión social y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p>	<p>la dimensión social y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>	<p>Ho3: No existe relación entre la dimensión social y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>H4: Existe relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>		
<p>6. ¿Qué relación existe entre la dimensión emocional y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p>	<p>6. Identificar la relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>	<p>Ho4: No existe relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>		
	<p>7. Identificar la relación entre la dimensión familiar y las</p>			

<p>departamento de Cusco,2023?</p> <p>7. ¿Qué relación existe entre la dimensión familiar y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023?</p>	<p>expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>8. Identificar la relación entre la dimensión física y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>	<p>H5: Existe relación entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p> <p>Ho5: No existe relación entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>		
<p>8. ¿Qué relación existe entre la dimensión física y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del</p>		<p>H6: Existe relación entre la dimensión Física y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023</p>		

departamento de Cusco,2023?		Ho6: No existe relación entre la dimensión Física y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento de Cusco,2023		
-----------------------------	--	---	--	--

Capítulo V

Resultados de la investigación

5.1 Descripción sociodemográfica de la investigación

En la presente investigación se trabajó con un total de 204 estudiantes a los cuales se les aplicó dos pruebas psicométricas para la medición de las variables de estudio. A continuación, se muestran los resultados obtenidos luego de la aplicación y el procesamiento de estos datos.

Tabla 5

Características de la población según el grado y ambiente

		Ambiente					
		Urbano "Fortunato Herrera"		Rural "José Olaya-Quellouno"		Total	
		N	%	N	%	N	%
Grado	4° Secundaria	53	51,0%	49	49,0%	102	50,0%
	5° Secundaria	51	49,0%	51	51,0%	102	50,0%
Total		104	100,0%	100	100,0%	204	100,0%

Los datos muestran la distribución de los estudiantes participantes según el grado de educación secundaria y la institución a la que pertenecen. En la institución urbana "Fortunato L. Herrera", el 51.0% de los estudiantes pertenecen al 4. ° año de secundaria, mientras que el 49.0% están en el 5. ° año de secundaria. Por otro lado, en la institución rural "José Olaya-Quellouno", el porcentaje de estudiantes es prácticamente

igual, con un 49.0% en el 4. ° año de secundaria y un 51.0% en el 5. ° año de secundaria.

Estos datos sugieren que hay una distribución equilibrada de los estudiantes en ambos grados en ambas instituciones, lo que facilitara la comparación entre los grupos. Además, al tener un tamaño de muestra similar en ambas instituciones y en cada grado, se reduce el sesgo que podría surgir debido a diferencias en la cantidad de participantes.

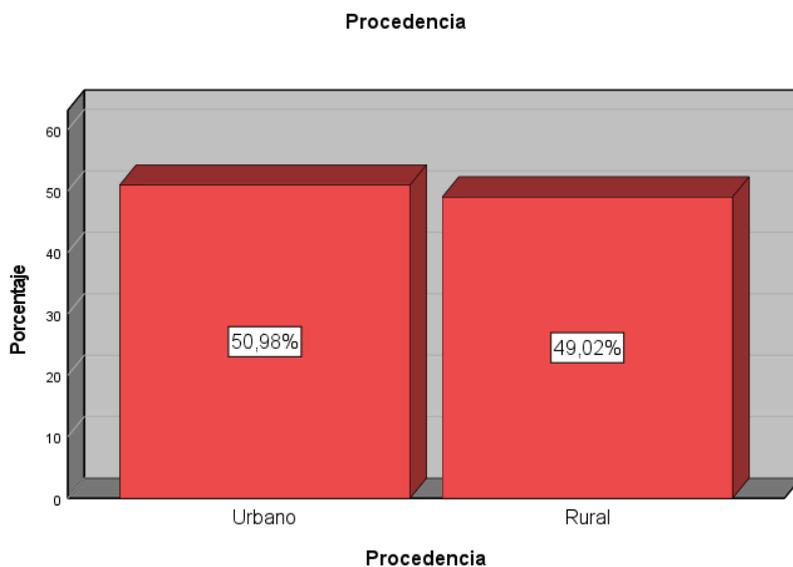
Tabla 6

Características de la población según procedencia de los participantes

Procedencia		
	N	%
Urbano	104	51, 0%
Rural	100	49, 0%

Figura 1

Características de la población según procedencia de los participantes



En la tabla 6 y figura 1, los datos presentados en la tabla muestran una distribución equilibrada entre la procedencia urbana y rural en una muestra específica. Se observa que el 51,0% del censo pertenecen al área urbana, representadas por 104 estudiantes, mientras que el 49,0% restante corresponde al área rural, con un total de 100 estudiantes.

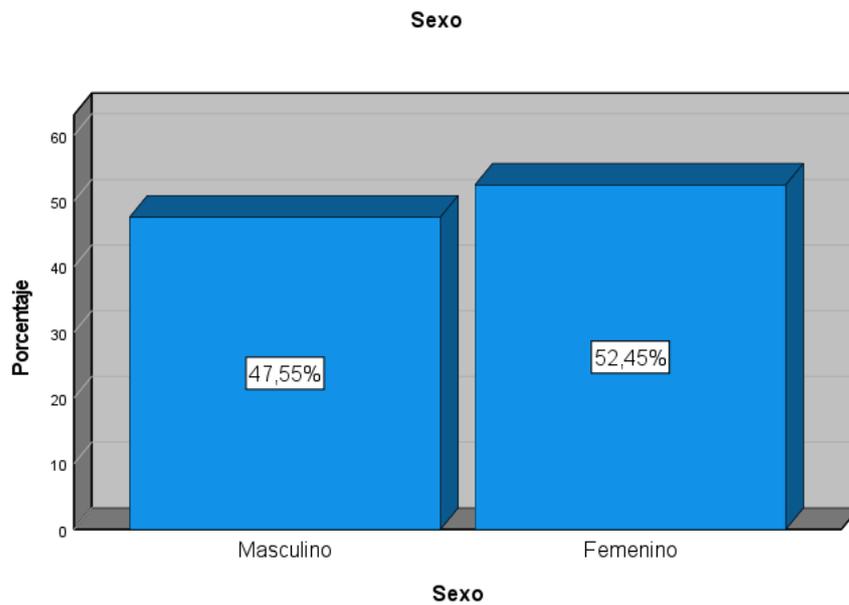
Tabla 7

Características de la población según sexo de los participantes

Sexo	N	%
Masculino	97	47,5%
Femenino	107	52,5%

Figura 2

Características de la población según sexo de los participantes



En la tabla 7 y figura 2 se muestra la distribución por sexo del censo de la investigación. De estas, 97 estudiantes son hombres, representando el 47,5% del total, mientras que 107 estudiantes son mujeres, lo que equivale al 52,5%. Esto indica que la muestra está ligeramente sesgada hacia el sexo femenino.

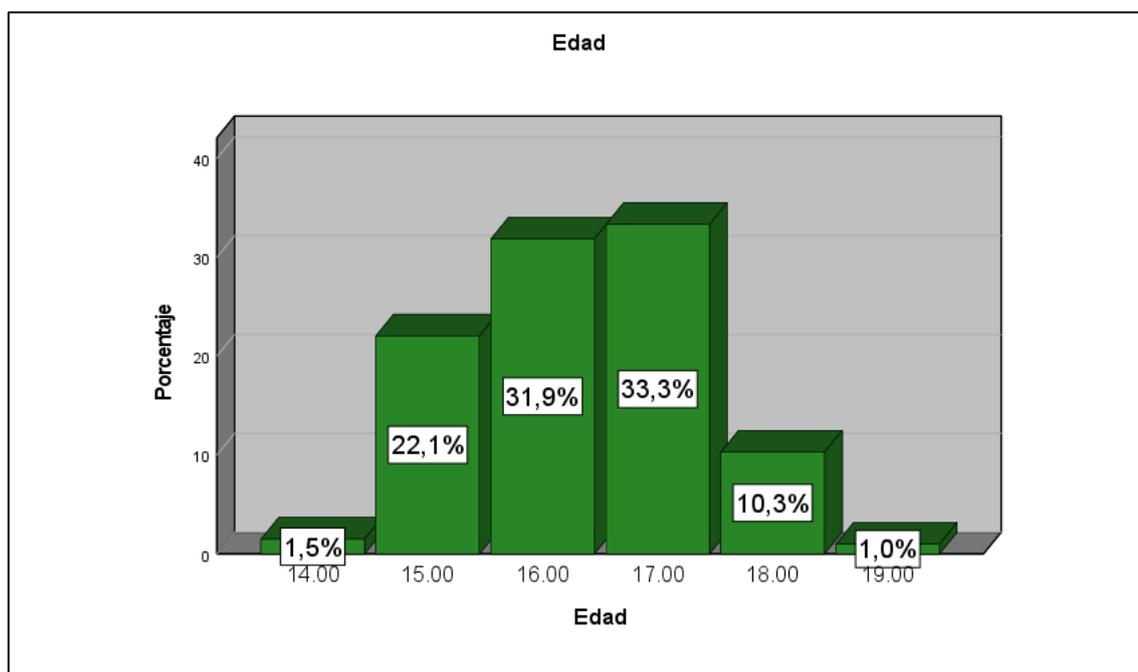
Tabla 8

Características de la población según edad de los participantes

Edad		
	N	%
14,00	3	1,5%
15,00	45	22,1%
16,00	65	31,9%
17,00	68	33,3%
18,00	21	10,3%
19,00	2	1,0%

Figura 3

Características de la población según edad de los participantes



En la tabla 8 y figura 3 se detalla la distribución de edades del censo, reflejando una muestra diversa pero predominantemente concentrada en las edades de 15 a 17

años, que en conjunto representan el 87,3% del total estudiado. La mayor proporción se encuentra entre los estudiantes de 17 años (33,3%), seguidos por aquellos de 16 años (31,9%) y 15 años (22,1%). Las edades más jóvenes, como los estudiantes de 14 años (1,5%), y los más mayores, como los de 18 y 19 años (10,3% y 1,0% respectivamente), muestran una presencia menor en la muestra. Estos datos proporcionan una visión clara de la composición etaria dentro del grupo estudiantil investigado.

5.2 Resultados descriptivos de la investigación

Tabla 9

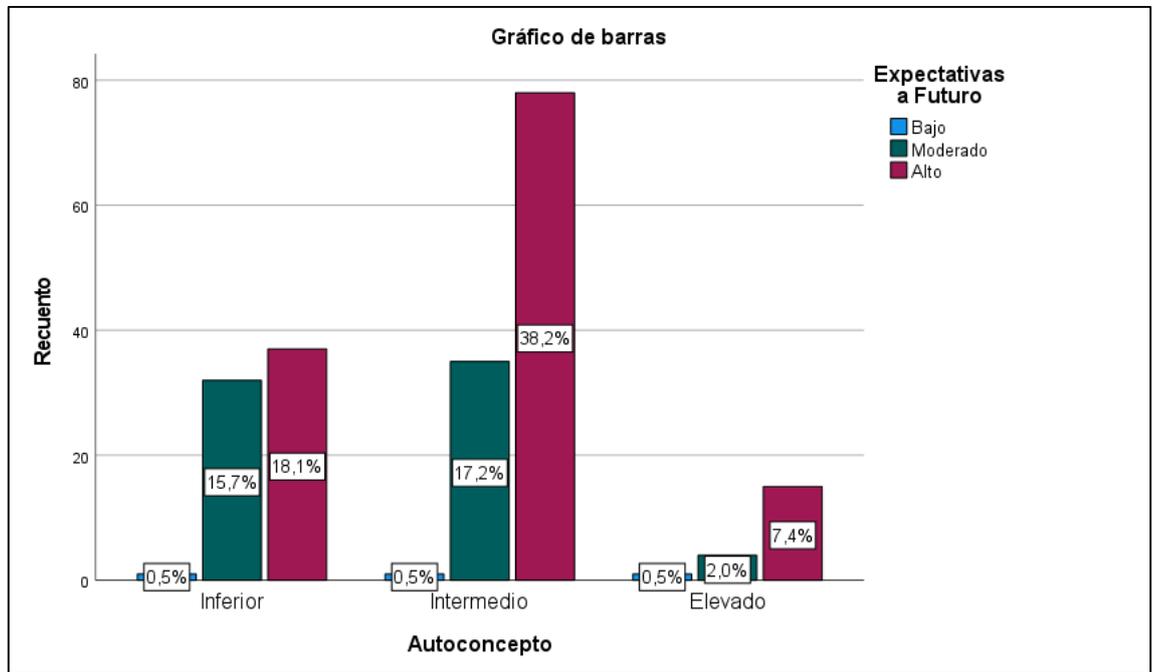
Autoconcepto y Expectativas de Futuro

	Expectativas de Futuro						Total	
	Bajo		Moderado		Alto		N	%
	N	%	N	%	N	%		
Inferior	1	33,3%	32	45,1%	37	28,5%	70	34,3%
Intermedio	1	33,3%	35	49,3%	78	60,0%	114	55,9%
Elevado	1	33,3%	4	5,6%	15	11,5%	20	9,8%
Total	3	100,0%	71	100,0%	130	100,0%	204	100,0%

Estos datos sugieren que el 33,3% de la muestra, que representa a 32 de los estudiantes, tienen expectativas bajas y un autoconcepto inferior. Sin embargo, también hay una proporción significativa de estudiantes correspondientes al 49,3% con un autoconcepto intermedio y expectativas moderadas, así como un 11,5% de estudiantes con un autoconcepto elevado y expectativas altas. Estas diferencias en el autoconcepto y expectativas de futuro y pueden influir en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, por lo que es importante tener en cuenta estos factores.

Figura 4

Autoconcepto y Expectativas de futuro



Como se puede observar en la tabla 2 y figura 1 se muestran los datos concernientes al autoconcepto y las expectativas de futuro presenten dentro de cada categoría, viéndose que existe un nivel inferior de autoconcepto donde un 0.5% tiene expectativa a futuro baja, un 15.7% moderado y un 18.1% alto. En el nivel intermedio, igualmente un 0.5% tiene un nivel bajo, un 17.2% moderado, y un 38.2% expectativas de futuro alto. Los niveles en el autoconcepto elevado son bajos, solo un 2% tiene expectativas moderadas y un 7.4% tiene también expectativas de futuro altas.

Tabla 10*Nivel de Autoconceptos según ambientes*

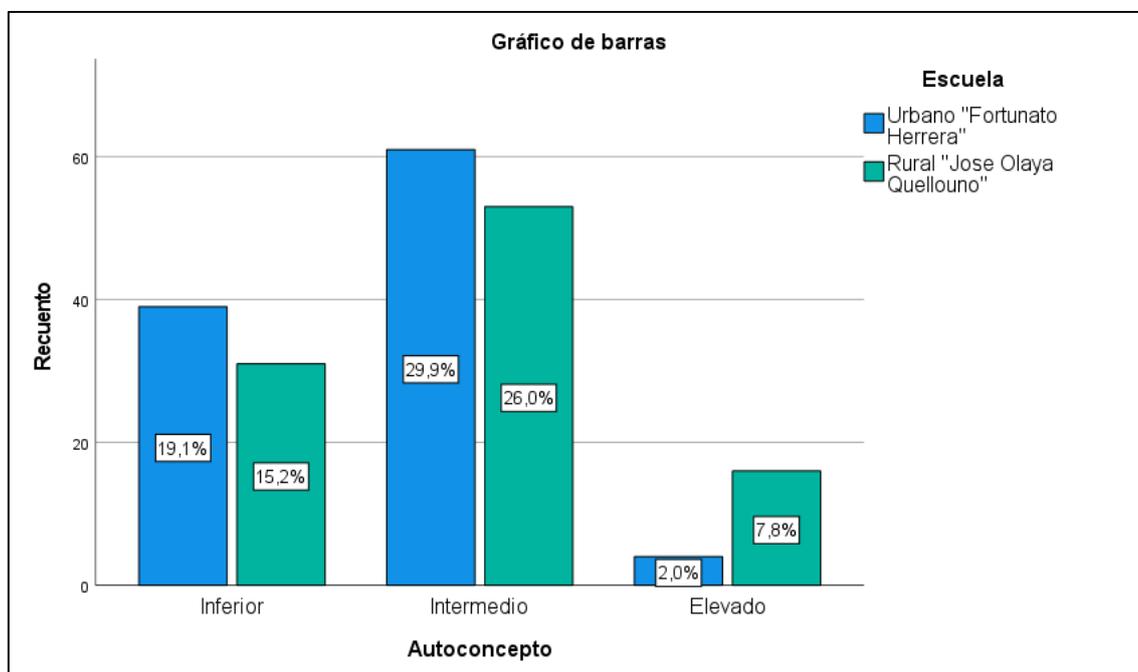
	Ambiente					
	Urbano "Fortunato Herrera"		Rural "José Olaya- Quellouno"		Total	
	N	%	N	%	N	%
Autoconcepto Inferior	39	37,5%	31	31,0%	70	34,3%
Intermedio	61	58,7%	53	53,0%	114	55,9%
Elevado	4	3,8%	16	16,0%	20	9,8%
Total	104	100,0%	100	100,0%	204	100,0%

En el ámbito urbano "I.E. Fortunato L. Herrera", la mayoría de los estudiantes tienen un autoconcepto intermedio (58.7%), seguido por aquellos con un autoconcepto inferior (37.5%), y una minoría tiene un autoconcepto elevado (3.8%). Por otro lado, en el ámbito rural "I.E. José Olaya-Quellouno", la distribución es ligeramente diferente. Aquí, la mayoría de los estudiantes también tienen un autoconcepto intermedio (53.0%), seguido por aquellos con un autoconcepto inferior (31.0%), y una proporción notablemente mayor tiene un autoconcepto elevado (16.0%).

Las similitudes entre los dos ámbitos se encuentran en la predominancia de un autoconcepto intermedio en ambos casos, lo que sugiere una tendencia común en la autoevaluación de los estudiantes en estos entornos. Sin embargo, las diferencias se observan en la proporción de estudiantes con un autoconcepto elevado, donde el ámbito rural muestra un porcentaje considerablemente mayor en comparación con el ámbito urbano.

Figura 5

Nivel de Autoconcepto según ambientes



Como se puede observar en la tabla 9 y figura 2 se presentan los niveles de autoconcepto de los estudiantes en las dos instituciones educativas. En el ambiente urbano "I.E. Fortunato L. Herrera", el 37,5% de los estudiantes tiene un autoconcepto inferior, el 58,7% tiene un autoconcepto intermedio y solo el 3,8% tiene un autoconcepto elevado.

En el ambiente rural "I.E. José Olaya-Quellouno", el 31,0% de los estudiantes tiene un autoconcepto inferior, el 53,0% tiene un autoconcepto intermedio y el 16,0% tiene un autoconcepto elevado.

Globalmente, considerando ambos ambientes, el 34,3% de los estudiantes tiene un autoconcepto inferior, el 55,9% tiene un autoconcepto intermedio y solo el 9,8% tiene un autoconcepto elevado. Estos resultados sugieren diferencias en la percepción del autoconcepto entre los ambientes, con un mayor porcentaje de estudiantes rurales que presentan un autoconcepto elevado en comparación con los estudiantes urbanos.

Consecuentemente, en función a los dos siguientes objetivos específicos, determinar el nivel expectativas de futuro en los estudiantes de dos instituciones educativas.

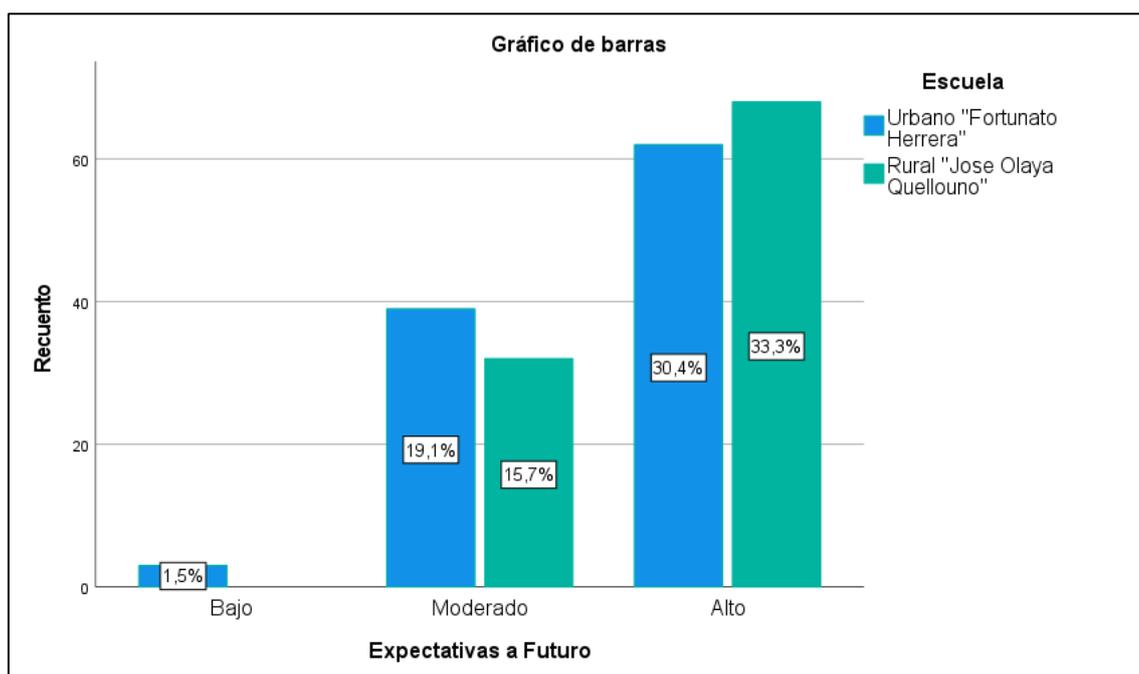
Tabla 11

Expectativas de futuro según ambiente

	Ambiente						
		Urbano "Fortunato Herrera"		Rural "José Olaya-Quellouno"		Total	
		N	%	N	%	N	%
Expectativas de Futuro	Bajo	3	2,9%	0	0,0%	3	1,5%
	Moderado	39	37,5%	32	32,0%	71	34,8%
	Alto	62	59,6%	68	68,0%	130	63,7%
Total		104	100,0%	100	100,0%	204	100,0%

Figura 6

Expectativas de futuro según ambiente



Como se puede observar en la tabla 10 y figura 3 en el ambiente urbano representado por el colegio "I.E. Fortunato L. Herrera", el 2,9% de los estudiantes tiene expectativas de futuro bajas, el 37,5% moderadas y el 59,6% altas.

En el ambiente rural representado por el colegio "I.E. José Olaya-Quellouno", no se registran estudiantes con expectativas de futuro bajas, el 32,0% tiene expectativas moderadas y el 68,0% tiene expectativas altas.

Globalmente, considerando ambos ambientes, el 1,5% de los estudiantes tiene expectativas de futuro bajas, el 34,8% moderadas y el 63,7% altas. Estos resultados sugieren diferencias notables en las expectativas de futuro entre los ambientes, con un porcentaje más alto de estudiantes rurales que expresan expectativas altas en comparación con sus pares urbanos.

Luego se presentan los resultados en función a los objetivos específicos:
Identificar la relación entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural (I.E. José Olaya-Quellouno) y otra I.E. urbana (I.E. Fortunato L. Herrera) del departamento de Cusco, 2023

Tabla 12

A. Académico y Expectativas de futuro

		Expectativas de Futuro							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
A. Académico/ Laboral	Inferior	1	33,3%	33	46,5%	51	39,2%	85	41,7%
	Intermedio	0	0,0%	26	36,6%	37	28,5%	63	30,9%
	Elevado	2	66,7%	12	16,9%	42	32,3%	56	27,5%
Total		3	100,0%	71	100,0%	130	100,0%	204	100,0%

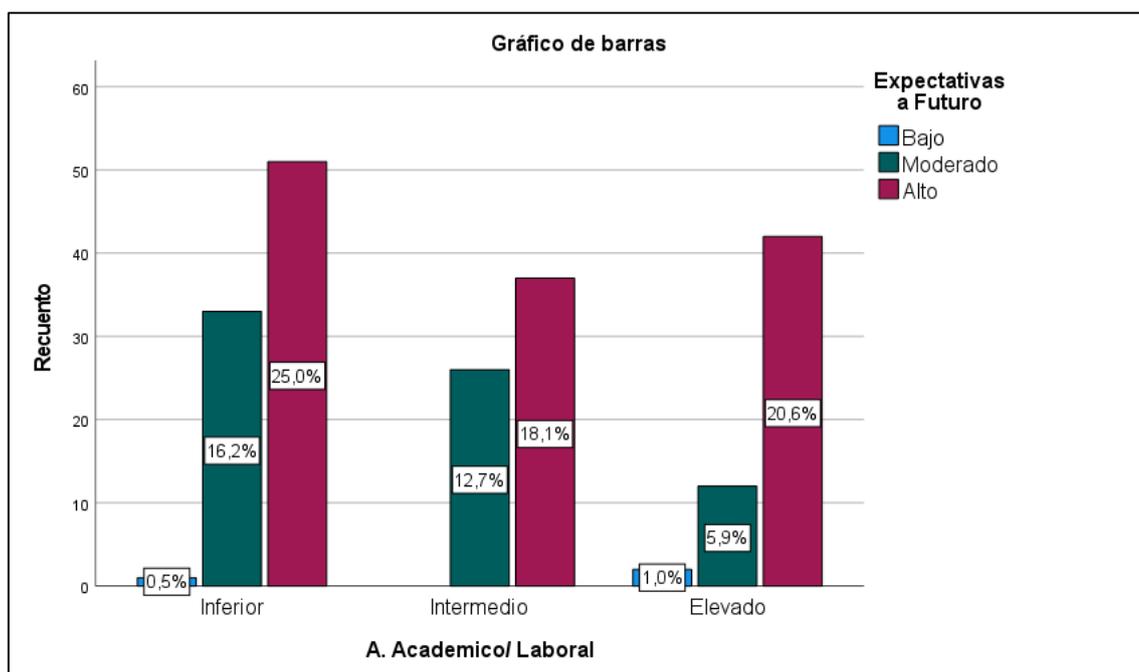
En primer lugar, se observa que la mayoría de los estudiantes tienen expectativas moderadas en cuanto a sus perspectivas académicas y laborales, con un 46.5% en el

nivel moderado. Le sigue el nivel de expectativas bajas, que representa el 39.2% del total de estudiantes. Por otro lado, el nivel de expectativas altas es el menos común, con solo el 14.3% del total de estudiantes.

Al desglosar los datos, se evidencia que el nivel de expectativas altas es más predominante entre aquellos estudiantes con un autoconcepto elevado, representando el 66.7% del total de este grupo. Por el contrario, entre los estudiantes con un autoconcepto inferior, las expectativas altas son mínimas, con solo el 33.3%.

Figura 7

A. Académico y Expectativas de Futuro



Como se puede observar en la tabla 11 y figura 4 se presentan los niveles de Autoconcepto académico en función de las expectativas a futuro encontrado en una tabla cruzada.

Siguiendo con ello se logró determinar los resultados en función del objetivo: Identificar la relación entre la dimensión social y las expectativas de futuro en

estudiantes de 4. ° y 5. ° grado de secundaria de la I.E. José Olaya-Quellouno, de la y la I.E. Fortunato L. Herrera de Cusco, 2023

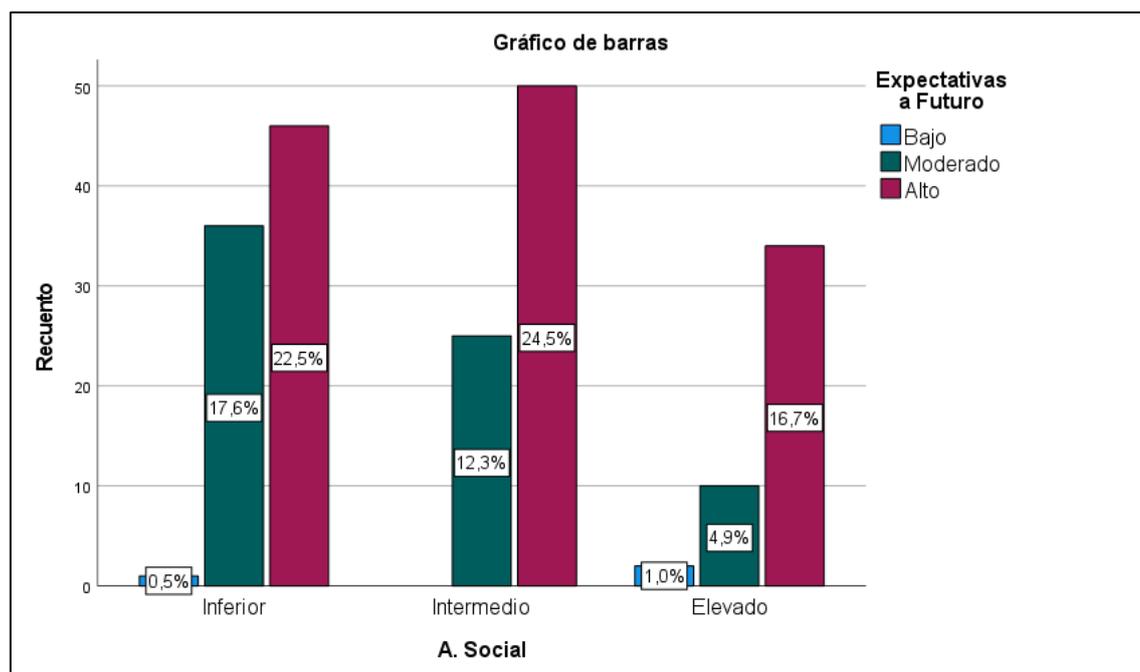
Tabla 13

A. Social y Expectativas de Futuro

		Expectativas de Futuro						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
A. Social	Inferior	1	33,3%	36	50,7%	46	35,4%	83	40,7%
	Intermedio	0	0,0%	25	35,2%	50	38,5%	75	36,8%
	Elevado	2	66,7%	10	14,1%	34	26,2%	46	22,5%
Total		3	100,0%	71	100,0%	130	100,0%	204	100,0%

Figura 8

A. Social y Expectativas de Futuro



Como se puede observar en la tabla 12 entre aquellos con habilidades sociales catalogadas como Inferior, el 33,3% tiene expectativas de futuro Bajas, el 50,7% tiene expectativas Moderadas y el 35,4% tiene expectativas Altas. En total, el 40,7% de los participantes con habilidades sociales Inferior tienen distintos niveles de expectativas de futuro.

Para los participantes con habilidades sociales Intermedio, no se observan expectativas de futuro Bajas. El 35,2% tiene expectativas Moderadas y el 38,5% tiene expectativas Altas. Globalmente, el 36,8% de los participantes con habilidades sociales Intermedio presentan distintos niveles de expectativas de futuro. Estos resultados indican cierta variación en las expectativas de futuro en función de los niveles de habilidades sociales, sugiriendo una posible influencia de las habilidades sociales en las aspiraciones y expectativas de los participantes.

Continuando se descubrieron los resultados para el siguiente objetivo específico: Identificar la relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro en estudiantes de 4. ° y 5. ° grado de secundaria de la I.E. José Olaya-Quellouno y la I.E. Fortunato L. Herrera del departamento de Cusco, 2023

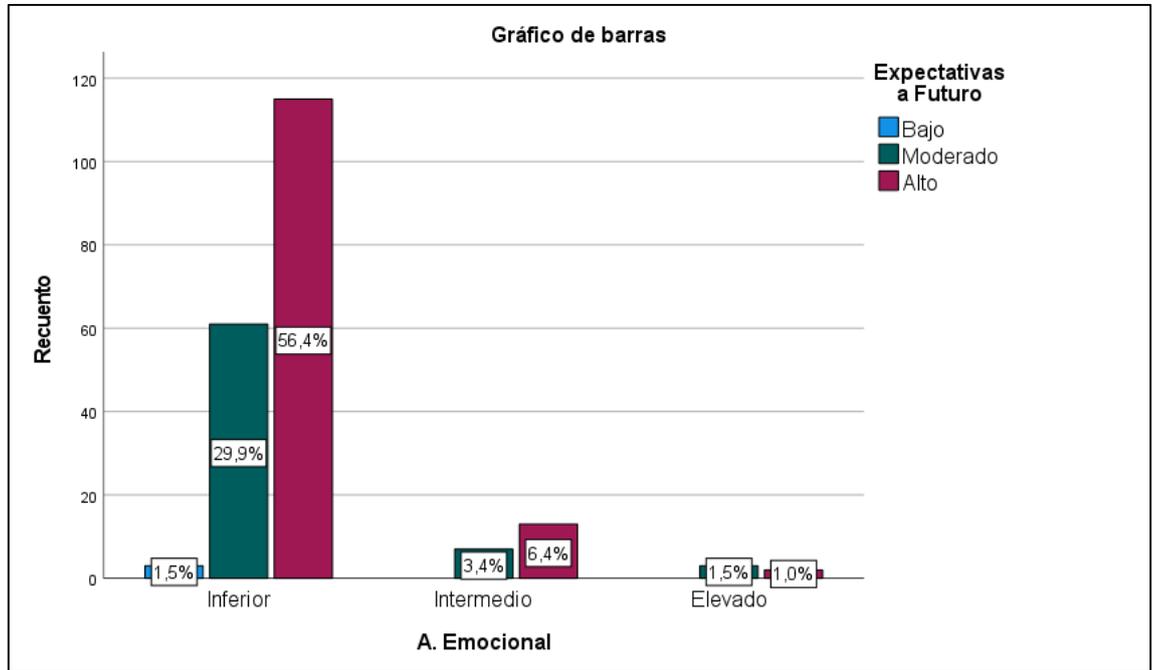
Tabla 14

A. Emocional y Expectativas de Futuro

		Expectativas de Futuro						Total	
		Bajo		Moderado		Alto			
		N	%	N	%	N	%	N	%
A. Emocional	Inferior	3	100,0%	61	85,9%	115	88,5%	179	87,7%
	Intermedio	0	0,0%	7	9,9%	13	10,0%	20	9,8%
	Elevado	0	0,0%	3	4,2%	2	1,5%	5	2,5%
Total		3	100,0%	71	100,0%	130	100,0%	204	100,0%

Figura 9

A. Emocional y Expectativas de Futuro



Como se puede observar en la tabla 13 y figura 6 para aquellos con el autoconcepto emocional inferior son numerosos, un 1.5% de esta categoría también tiene unas expectativas bajas, un 29.9% moderado y un 56.4% alto. Mientras que, en el autoconcepto emocional elevado, no se observan expectativas de futuro bajas. El 4,2% tiene expectativas moderadas y el 1,5% tiene expectativas altas. En conjunto, el 2,5% de los participantes con habilidades emocionales, tiene un nivel elevado, un 9.8% intermedio y generalmente un 87.7% tiene un nivel inferior dentro de los distintos niveles de expectativas de futuro.

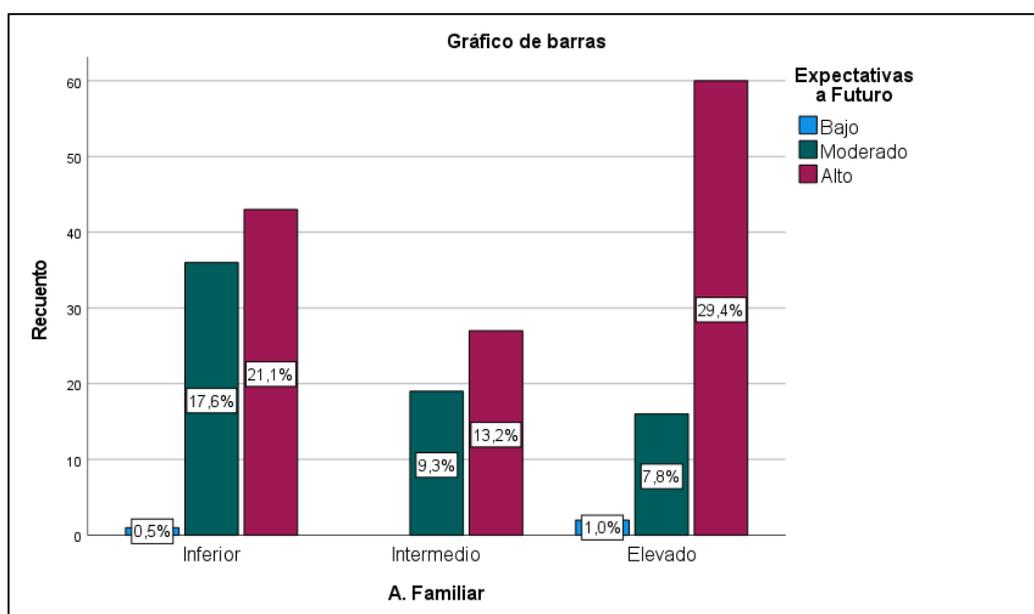
Tabla 15

A. Familiar y Expectativas de Futuro

		Expectativas de Futuro							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
A. Familiar	Inferior	1	33,3%	36	50,7%	43	33,1%	80	39,2%
	Intermedio	0	0,0%	19	26,8%	27	20,8%	46	22,5%
	Elevado	2	66,7%	16	22,5%	60	46,2%	78	38,2%
Total		3	100,0%	71	100,0%	130	100,0%	204	100,0%

Figura 10

A. Familiar y Expectativas de Futuro



Como se puede observar en la tabla 14, en términos generales, se observa que los participantes con autoconcepto familiar catalogado como Inferior y Elevado tienden a tener principalmente expectativas de futuro Moderadas y Altas. Como se precisa un

39.2%, tiene un nivel de autoconcepto familiar inferior, un 22.5% un nivel intermedio, y un 38.2% elevado.

Siguiendo con el proceso se trabajó en función del cumplimiento de: Identificar la relación entre la dimensión Física y las expectativas de futuro en estudiantes de 4. ° y 5.° grado de secundaria de la I.E. José Olaya-Quellouno y la I.E. Fortunato L. Herrera del departamento de Cusco, 2023.

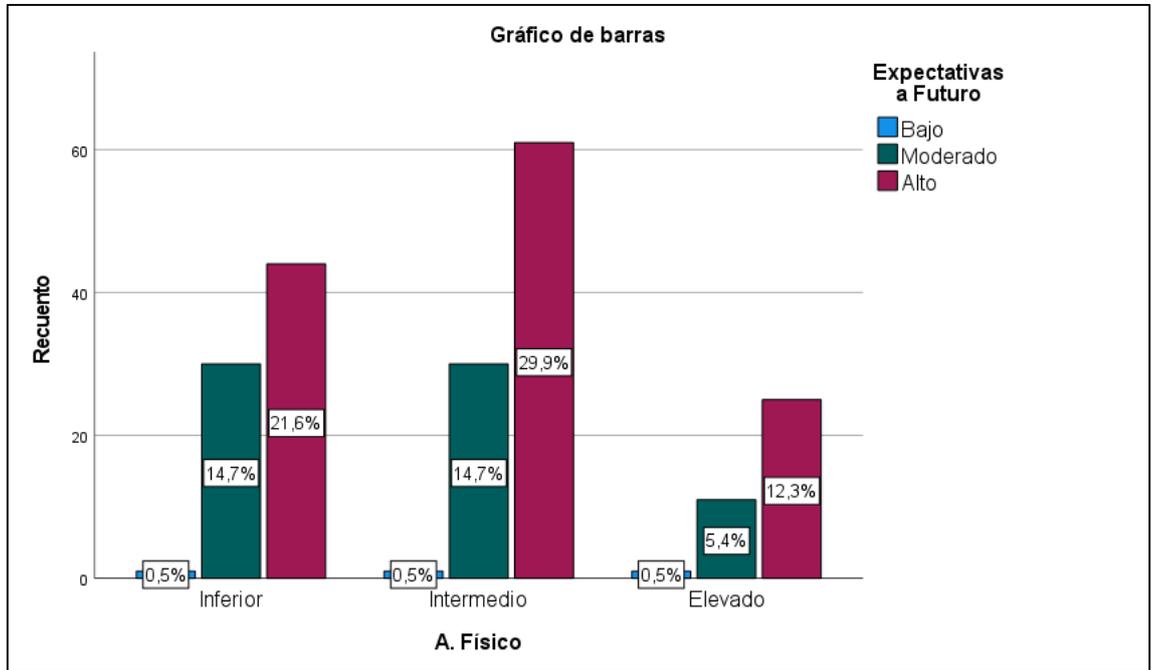
Tabla 16

A. Físico y Expectativas de Futuro

		Expectativas de Futuro							
		Bajo		Moderado		Alto		Total	
		N	%	N	%	N	%	N	%
A. Físico	Inferior	1	33,3%	30	42,3%	44	33,8%	75	36,8%
	Intermedio	1	33,3%	30	42,3%	61	46,9%	92	45,1%
	Elevado	1	33,3%	11	15,5%	25	19,2%	37	18,1%
Total		3	100,0%	71	100,0%	130	100,0%	204	100,0%

Figura 11

A. Físico y Expectativas de futuro



Como se observa en la tabla 15 y figura 8 los niveles de Autoconcepto Físico son variados, considerándose un 36,8% para el nivel inferior, 45,1% para intermedio y solo un 18,1% elevado. Las expectativas de futuro también son similares en este grupo de trabajo.

5.3 Resultados Inferenciales

Tabla 17

Prueba de Normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
SumV1	,046	204	,200*
SumV2	,106	204	,000
SumV1D1	,090	204	,000
SumV1D2	,076	204	,006
SumV1D3	,068	204	,022
SumV1D4	,153	204	,000
SumV1D5	,080	204	,003
SumV2D1	,183	204	,000
SumV2D2	,141	204	,000
SumV2D3	,112	204	,000
SumV2D4	,120	204	,000

Como se observa en la tabla 16, la prueba de normalidad implica que los datos observados, para la prueba de K-S se demuestran que en la mayoría de los casos son datos no paramétricos debido a que los valores <0.05 . Los p-valores son mayores que un nivel de significación típico (por ejemplo, 0.05). Por lo que se evidencia que estos datos no son normales.

Los resultados se desarrollan en función al cumplimiento de los objetivos, por lo que presentan a continuación:

Para cumplir con el propósito general: Determinar la relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de 4.º y 5.º grado de

secundaria de la I.E. José Olaya-Quellouno y la I.E. Fortunato L. Herrera del departamento de Cusco, 2023

Prueba de hipótesis

La regla de valor calculado de un estadístico de prueba con un umbral crítico predefinido (0,05); si el estadístico es mayor que el umbral, se rechaza la hipótesis nula, de lo contrario, se acepta.

Tabla 18

Prueba de hipótesis general

		Expectativas de Futuro	
Rho de Spearman	Autoconcepto	Coefficiente de correlación	,315**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	204

Como se puede observar en la tabla 17, se puede encontrar que existe una relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro, y se descarta la hipótesis nula y se toma en cuenta la alterna debido a que el valor $p < 0.05$. Por lo tanto, se indica que existe una relación positiva leve entre el autoconcepto y las expectativas de futuro.

Para lograr los resultados de los siguientes objetivos se trabajó en función al ambiente y el nivel de autoconcepto presentado por cada uno. Determinar el nivel de autoconcepto en los estudiantes por cada institución educativa. Ahora también se corrobora si existen diferencias o similitudes a nivel estadístico entre los dos ambientes tanto para el autoconcepto como para las expectativas de futuro.

Tabla 19*Prueba de hipótesis, comparación entre ambientes*

	Autoconcepto	Expectativas de Futuro
U de Mann-Whitney	4480,000	4716,000
W de Wilcoxon	9940,000	10176,000
Z	-1,929	-1,373
Sig. asin. (bilateral)	,054	,170

a. Variable de agrupación: Escuela

Como se puede observar a través de la prueba de U de Mann-Whitney se puede evidenciar que no existen diferencias estadísticamente significativas entre el ámbito rural y urbano para las dos variables Autoconcepto y Expectativas de futuro (U-Mann >0.50) para ambos casos por lo que se toma la hipótesis nula. Esto indica que no existen diferencias en entre el autoconcepto y las expectativas de futuro tanto para el ámbito rural como urbano.

Tabla 20*Prueba de hipótesis A. Académico y EF*

			A. Académico	Expectativas de Futuro
Rho de Spearman	A. Académico	Coefficiente de correlación.	1,000	,268**
		Sig. (bilateral).	.	,000
		N.	204	204
	Expectativas de Futuro	Coefficiente de correlación.	,268**	1,000
		Sig. (bilateral).	,000	.
		N.	204	204

Como se puede observar en la tabla 19 se puede encontrar que se demostró la relación significativa entre la A. Académico y la EF, debido a que el valor es <0.05 , por lo tanto, se tomara la hipótesis alterna, esta relación es positiva débil.

Tabla 21

Prueba de hipótesis específica A. Social y EF

		Expectativas de		
		A. Social		Futuro
Rho de Spearman	A. Social	Coeficiente de correlación.	1,000	,164*
		Sig. (bilateral).	.	,019
		N.	204	204
	Expectativas de Futuro	Coeficiente de correlación.	,164*	1,000
		Sig. (bilateral).	,019	.
		N.	204	204

Como se puede observar en la tabla 20, se demostró la relación significativa en la A. Social y las Expectativas de Futuro, debido a que el valor $p\ 0.019 < 0.050$, por lo que se considera la hipótesis alterna, viéndose que existe una relación significativa débil.

Tabla 22

Prueba de hipótesis específica A. Emocional y EF

		Expectativas de		
		A. Emocional		futuro
Rho de Spearman	A. Emocional	Coeficiente de correlación.	1,000	-,002
		Sig. (bilateral).	.	,974
		N.	204	204
	Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación.	-,002	1,000
		Sig. (bilateral).	,974	.
		N.	204	204

Como se puede observar en la tabla 21, se tomará en cuenta la hipótesis nula debido a que el valor es >0.05 es .974. Por lo cual tomamos la hipótesis nula, indicando que no hay relación entre el autoconcepto emocional y las expectativas de futuro.

Se sigue presentando los datos en función: Identificar la relación entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro en estudiantes de 4.º y 5.º grado de secundaria de la I.E. José Olaya-Quellouno y la I.E. Fortunato L. Herrera del departamento de Cusco, 2023

Tabla 23

Prueba de hipótesis específica A. Familiar y EF

		Expectativas de		
		A. Familiar		futuro
Rho de Spearman	A. Familiar	Coeficiente de correlación.	1,000	,309**
		Sig. (bilateral).	.	,000
		N.	204	204
	Expectativas de futuro	Coeficiente de correlación.	,309**	1,000
		Sig. (bilateral).	,000	.
		N.	204	204

Como se puede observar en la tabla 22 se puede comprobar la hipótesis alterna, debido a que el valor es inferior a la prueba crítica, $p < 0.05$. Por ello se toma la hipótesis alterna viendo que existe relación Autoconcepto Familiar y las Expectativas de futuro. Esta relación es positiva moderada.

Tabla 24*Prueba de hipótesis específica A. físico y EF*

			A. Físico	Expectativas de futuro
Rho de Spearman	A. Físico	Coefficiente de correlación.	1,000	,182**
		Sig. (bilateral).	.	,009
		N.	204	204
	Expectativas de futuro	Coefficiente de correlación.	,182**	1,000
		Sig. (bilateral).	,009	.
		N.	204	204

Se puede observar en tabla 23 que se comprueba la hipótesis alterna, se demuestra que existe una relación significativa entre el A. Físico y las Expectativas de futuro, debido a que el valor es menor al 0.05. Sin embargo, la relación entre el A. Físico y las expectativas es una relación positiva muy débil.

Capítulo VI

Discusión de resultados

La presente investigación analizó el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana del departamento del Cusco, en el año 2023. Los hallazgos, obtenidos a partir de pruebas psicométricas y el análisis de datos, revelan aspectos importantes sobre los estudiantes en estas áreas de estudio.

En primer lugar, se observó una distribución equilibrada de participantes por sexo, con una ligera mayoría de mujeres, que representan el 52.4%, mientras que los hombres constituyen el 47.5%. Las edades de los participantes varían entre 14 y 19 años, siendo este último solo un caso estudiado. En cuanto a la distribución por grado escolar, se presenta también una distribución equilibrada con 102 estudiantes tanto en el 4° como en el 5° grado de secundaria de las instituciones.

En cuanto al objetivo general de la investigación se determinó la relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en adolescentes de dos instituciones educativas de dos ambientes: rural y urbano, esta relación es significativa, mediante la correlación Rho Spearman se obtuvo una relación significativa entre el autoconcepto y las expectativas de futuro, esto coincide a lo encontrado por Gutiérrez et al. (2024), quienes también identificaron una correlación significativa entre autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria en Lima.

A su vez es similar a lo encontrado por Fornel et al. (2023) ,quién encontró que las expectativas de futuro disminuyen con la edad, con escasas disparidades en función del género. Las percepciones sobre uno mismo y la sensación de apoyo social positivo se vinculan con perspectivas más optimistas acerca del futuro. Además, se observó que los contextos de mayor vulnerabilidad social ejercen un impacto negativo en las expectativas futuras. El análisis que se realizó permite identificar que efectivamente las expectativas se atañen a conceptos relacionados con el fortalecimiento de las habilidades de los niños, con mayor énfasis en aquellos que provienen de entornos vulnerables. Es también rastreable a lo encontrado por Sevilla et al. (2021) ,quién identifico que una de las limitantes del autoconcepto es la falta de metas hacia dónde dirigir sus acciones, se precisa que menos del 30% tiene bajas expectativas junto con un 40% del estudiantado presenta un autoconcepto bajo, así mismo el nivel del autoconcepto estudiado en varios ambientes se encuentra alto en un 19.5%, media en un 22% y baja en un 58% ,estos valores no cambian en los distintos ambientes investigados. Señalando que existe una asociación entre estas variables y que de no abordarse efectivamente limitan el potencial desarrollable.

Se destaca la importancia del autoconcepto en la configuración de las expectativas de futuro de los adolescentes. La investigación revela que un buen nivel de autoconcepto está asociado con expectativas más optimistas y mayores aspiraciones académicas y laborales. Sin embargo, también se identifica que una proporción significativa de adolescentes presenta niveles bajos de autoconcepto, lo que podría limitar sus expectativas de futuro y su desarrollo personal y profesional.

En relación al objetivo específico uno: Identificar el nivel de autoconcepto en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana, se encontró que los niveles de autoconcepto entre las instituciones educativas estudiadas tanto urbano y rural eran

similares, predominando un autoconcepto moderado, seguido de bajo y en menor medida alto, esto coincide con lo encontrado por Espinoza (2022), quien también reportó niveles intermedios de autoconcepto en estudiantes de secundaria en Piura.

Por otra parte, Uscamaita y Yarahuan (2021) quienes evaluaron a estudiantes de Cusco, tampoco hallaron diferencias significativas según los ambientes establecidos. Por lo que el ambiente no parece influir significativamente en las aspiraciones y logros por alcanzar de cada estudiante.

En relación al objetivo específico segundo: Identificar el nivel de expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana, reveló que los niveles predominantes son altos y regulares. Esto sugiere que los jóvenes tienen buenas expectativas y esperanza hacia el futuro. Estos resultados están en línea con lo encontrado por Fornell (2023) quien indicó que existe una relación positiva entre una percepción positiva de uno mismo y el apoyo social, lo cual está asociado con expectativas futuras más optimistas. Los puntajes más altos se encontraron en las expectativas económicas y académicas, seguidos del bienestar personal. Además, el estudio de Fornell no encontró diferencias significativas entre sexos en cuanto a sus expectativas de futuro, lo cual coincide con nuestros hallazgos, se coincide también con lo encontrado por Plasencia (2021), quien halló que el nivel de Expectativas de futuro era alto en un 79%, asimismo, se encontró que la conducta de autorregulación académica se relaciona positivamente con las expectativas en términos económicos, académicos, de bienestar personal y familiares.

Desde el marco teórico, la teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield (2002) proporciona una base sólida para entender estos resultados. Esta teoría postula que las expectativas de éxito y el valor que los estudiantes asignan a sus metas futuras son determinantes cruciales de su motivación y comportamiento. Los estudiantes que

creen en su capacidad para tener éxito y que valoran altamente sus metas son más propensos a tener altas expectativas de futuro. Esto se alinea con los resultados obtenidos, donde la mayoría de los estudiantes mostraron expectativas altas, reflejando una fuerte motivación y una valoración positiva de sus objetivos futuros.

Asimismo, la teoría de la perspectiva temporal de Zimbardo y Boyd (1999) puede ofrecer una comprensión adicional. Esta teoría sostiene que una orientación hacia el futuro está asociada con la planificación y el establecimiento de metas a largo plazo. Los estudiantes con altas expectativas de futuro probablemente tengan una perspectiva temporal orientada hacia el futuro, lo que les permite planificar y esforzarse por alcanzar sus metas.

En relación al tercer objetivo específico: Comparar el autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana, se encontró que no hubo diferencias significativas entre los ambientes rural y urbano tanto para el autoconcepto como para las expectativas de futuro. Este resultado es similar a lo hallado por Uscamaita y Yarahuan (2021) quienes evaluaron estudiantes de Cusco, tampoco hallaron diferencias significativas según los ambientes establecidos. Por lo que el ambiente no parece influir significativamente en la autopercepción, las aspiraciones y logros por alcanzar para cada estudiante.

Este resultado difiere de lo encontrado por Cabrera (2022) en Quito, quien reportó que el nivel de autoconcepto varía significativamente entre estudiantes en función de su contexto socioeconómico, con un mejor autoconcepto en las zonas urbanas que se traduce en mejores expectativas de futuro.

En función al cuarto objetivo específico: Identificar la relación entre la dimensión académico/laboral y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E. urbana, se logró vincular la dimensión académica/laboral y las expectativas de futuro en los adolescentes, encontrándose una relación significativa, positiva moderada, esto coincide con lo encontrado por Durán (2021) , cuya investigación revela una correlación significativa entre la motivación y el autoconcepto académico, con una significancia estadística menor a 0.05. Similarmente la investigación de Cahuana y Cruz (2022) , cuyos resultados revelaron una relación significativa entre el autoconcepto y los factores que influyen en la elección de carrera sobre los adolescentes. La información encontrada respalda los supuestos a encontrar en relación al cumplimiento de las hipótesis.

Coincide también por lo encontrado por Martínez (2023), quien encontró una fuerte relación entre autoconcepto académico y las metas futuras en estudiantes universitarios con discapacidad. Los resultados resaltan y enfatizan la importancia de la educación y el desarrollo profesional en la construcción de las perspectivas futuras de los adolescentes. Estos hallazgos subrayan la necesidad de brindar oportunidades educativas y de orientación profesional que fomenten el crecimiento académico y laboral de los jóvenes, lo que a su vez puede influir positivamente en sus expectativas de futuro.

La teoría de la expectativa-valor de Eccles y Wigfield es particularmente útil para interpretar estos resultados, ya que destaca cómo las expectativas de éxito y el valor asignado a las metas académicas y laborales pueden influir en las expectativas de futuro de los estudiantes.

En función al objetivo específico cinco: Identificar la relación entre la dimensión social y las expectativas de futuro, se encontró una relación significativa moderada. Esto

coincide por lo encontrado por Durán (2021) quien encontró una relación significativa entre la dimensión social y la motivación de logro. Es similar también a lo encontrado por Rebolledo et al. (2021) en el Caribe, quienes encontraron que un autoconcepto social elevado influye positivamente en la construcción de expectativas de futuro en estudiantes de educación secundaria. Encontrándose también similitudes con el estudio de Martínez (2023) se observó que los estudiantes universitarios con un autoconcepto social elevado tenían mejores metas académicas y expectativas de futuro.

A diferencia de Ferreyra (2018) quien no encontró una relación significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas de futuro

La teoría de la comparación social de Festinger (1954) nos proporciona una comprensión adicional de estos resultados. Esta teoría sostiene que los individuos evalúan sus propias habilidades y opiniones comparándose con las de los demás. Los estudiantes que se sienten más competentes en sus interacciones sociales pueden tener una visión más positiva de sus capacidades y, por ende, expectativas de futuro más altas. Además, la teoría de la autoeficacia de Bandura (1986) también es relevante, ya que sugiere que la creencia en las propias habilidades sociales puede aumentar la confianza en la capacidad para alcanzar metas futuras, mejorando así las expectativas de futuro. Por otra parte, para la teoría de Valor de Eccles y Wigflied (2002) el logro de objetivos tiene repercusiones sociales, donde el valor asignado y la tarea influyen en la motivación y el comportamiento. Los estudiantes que tienen un alto autoconcepto social probablemente valoran las relaciones y la aceptación social, lo cual influye en sus expectativas de futuro. Al creer que pueden tener éxito en sus interacciones sociales y valorar estos logros, sus expectativas de futuro se ven reforzadas.

En función al objetivo específico seis, que busca identificar la relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro, se determinó que no existe una

relación significativa entre estos dos factores. Estos resultados son similares a los hallazgos de Ferreyra (2018), quien tampoco encontró una relación significativa entre los estilos de socialización parental y las expectativas de futuro. Ferreyra sugirió que, a pesar de los diferentes patrones de comportamiento heredados de sus padres, los estudiantes tienden a mantener una actitud positiva hacia el futuro debido a su deseo de alcanzar el éxito profesional. A diferencia de lo encontrado en este estudio, Rebolledo et al. (2021) encontraron que un autoconcepto emocional positivo está relacionado con un mejor rendimiento académico y expectativas de futuro más optimistas.

Se puede precisar que los aspectos emocionales son complejos, por lo cual se precisa una necesidad latente sobre entender como estos factores interactúan en diferentes contextos socioculturales. La teoría de la autoeficacia de Bandura nuevamente proporciona una base sólida para interpretar estos resultados. Bandura (1986) sostiene que la creencia en la propia capacidad para manejar las emociones puede influir en la motivación y la perseverancia, lo que a su vez mejora las expectativas de futuro. Asimismo, la teoría de la disonancia cognitiva de Festinger (1954) sugiere que los estudiantes que perciben una coherencia entre sus emociones y su autoconcepto pueden tener una visión más positiva de su futuro.

En función al objetivo específico siete, que busca identificar la relación entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro, se encontró que existe una relación significativa moderada entre estas variables. Este hallazgo es comparable a lo encontrado por Uscamaita y Yarahuaman (2021), quienes observaron que el clima social familiar es estable para el 60.9% de los estudiantes en el departamento de Cusco, con un 67.5% de autoconcepto situándose en un nivel medio en la institución educativa de Saylla. Esta información proporciona una perspectiva actual sobre los niveles de autoconcepto en instituciones educativas rurales y urbanas, destacando una correlación

significativa que apoya los resultados encontrados. Asimismo, se aproximan a lo encontrado por Cabrera (2022), quien identificó niveles similares en la dimensión familiar. No hay diferencias significativas entre otras dimensiones, lo cual sugiere la necesidad de precisar los niveles obtenidos en la población adolescente para su desarrollo óptimo. Estos resultados subrayan la influencia significativa de la dimensión familiar en las expectativas de futuro de los adolescentes, destacando la importancia de considerar y fortalecer el papel de la familia en el desarrollo integral de los jóvenes.

La teoría de la autoeficacia de Bandura también es útil aquí, ya que sugiere que el apoyo y la valoración familiar pueden aumentar la autoeficacia de los estudiantes, mejorando su autoconcepto y, en consecuencia, sus expectativas de futuro. Además, la teoría de la perspectiva temporal de Zimbardo y Boyd (1999) sostiene que un entorno familiar positivo puede fomentar una orientación hacia el futuro, mejorando las expectativas de futuro de los estudiantes. Lo encontrado también se relaciona a lo sustentado por Vroom (1964) quien aporta una comprensión valiosa, en lo encontrado donde la Expectativa (la creencia de que un esfuerzo particular llevará a un rendimiento deseado), Instrumentalidad (la creencia de que un rendimiento exitoso conducirá a resultados deseados), y Valencia (el valor que una persona asigna a esos resultados).

En función al objetivo específico ocho, que busca identificar la relación entre la dimensión física y las expectativas de futuro, se identificó una relación significativa, aunque esta relación es débil. Esto es comparable con lo encontrado por Uscamaita y Yarahuaman (2021), quienes hallaron una relación entre el clima familiar y el autoconcepto, mostrando niveles medios de autoconcepto dentro de la dimensión física. De manera similar, Fornell (2023) investigó cómo la autoestima y la percepción de uno mismo influyen en las expectativas futuras de los adolescentes, encontró que estos factores tienen una influencia significativa, afectando aproximadamente el 55% de las

expectativas de futuro. En resumen, varios aspectos psicológicos y sociales, como la autoestima, el apoyo social y el contexto de vulnerabilidad, influyen en la formación de las expectativas futuras personales. Estos factores deben ser considerados para comprender mejor las motivaciones y perspectivas de vida de las personas.

Capítulo VII

Conclusiones y Recomendaciones

7.1. Conclusiones de la investigación

Primera: Se encontró una relación significativa entre el autoconcepto y las expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y otra I.E urbana (Rho Spearman .315 $p < 0.05$).

Segunda: Se encontró que los niveles de autoconcepto entre las instituciones educativas estudiadas tanto urbano y rural eran similares, predominando un autoconcepto moderado, seguido de bajo y en menor medida alto.

Tercera: Se halló que los niveles de expectativas de futuro en las instituciones educativas tanto urbano como rural son predominantemente altos y regulares, indicando una esperanza en el futuro de los jóvenes. Las expectativas más elevadas se mostraron en dimensiones económicas y académicas, seguidas del bienestar personal y familiar.

Cuarta: No existen diferencias significativas en la relación existente entre el autoconcepto y expectativas de futuro de estudiantes en el ámbito rural y urbano (U de

mann $p > 0.05$). Este hallazgo respaldó la idea de que el autoconcepto juega un papel crucial en la configuración de las perspectivas futuras de los jóvenes, sin importar el ambiente en el que se encuentren.

Quinta: Se determinó una relación significativa, positiva media entre la dimensión académica y laboral y las expectativas de futuro en los adolescentes (Rho. 268, $p < 0.05$), respaldando la importancia de la educación y el desarrollo profesional en la construcción de perspectivas futuras optimistas.

Sexta: Se identificó una relación significativa baja entre la dimensión social y las expectativas de futuro en los adolescentes (Rho. 164, $p < 0.05$), destacando la influencia del clima social familiar en estas expectativas.

Séptima: Se determinó que no existe una relación significativa entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro ($p > 0.05$), aunque se destacó el impacto positivo del deseo de alcanzar el éxito profesional en la percepción optimista del futuro por parte de los adolescentes.

Octava: Se determinó una relación significativa moderada entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro (Rho .309, $p < 0.05$), resaltando la influencia de la familia en la configuración de las perspectivas futuras de los adolescentes.

Novena: Se identificó una relación significativa entre la dimensión física y las expectativas de futuro, (Rho. 182, $p < 0.05$). Se destaca la importancia de aspectos como la autoestima y la percepción de uno mismo en la formación de las expectativas futuras.

7.2. Recomendaciones

Primera: Como se encontró relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro se recomienda a los docentes, que estos se deben capacitar en el fortalecimiento

de las habilidades de los estudiantes, fomentando un ambiente de apoyo y confianza en el aula, implementando estrategias de refuerzo positivo y brindando orientación académica y profesional para fortalecer el autoconcepto positivo y las expectativas de futuro en los estudiantes. Para que a través de la mejora de refuerzos en su autoconcepto estos puedan desarrollar mejores expectativas a futuro.

Segunda: Debido a que el nivel de autoconcepto fue medio y alto, se recomienda a los psicólogos educativos tanto urbanos como rurales: promocionar y fortalecer el autoconcepto de los estudiantes, otorgándoles herramientas para mejorar su percepción de sí mismos. Para que se puedan mantener estos niveles y mejorar el autoconcepto de aquellos que tengan un nivel bajo.

Tercera: En base a que las expectativas de futuro fueron sólidas, se recomienda a los directores, desarrollar estrategias de intervención que promuevan una mentalidad de crecimiento y afianzando el autoconcepto de los estudiantes, centrándose en sus fortalezas y habilidades, sumado a la promoción e implementación de talleres y eventos relacionados al amplio bagaje de oportunidades a los que pueden aspirar los estudiantes. Permitiendo el desarrollo de ferias de empleo y estableciendo lazos institucionales que puedan ampliar las expectativas a lograr para cada estudiante.

Cuarta: Si bien no hubo diferencias significativas entre el ámbito rural y urbano, esto permite a los especialistas en gestión educativa desarrollar programas de fortalecimiento de autoconcepto con la misma eficacia para ambos contextos. Tales programas serían altamente eficientes para mejorar el desarrollo emocional, fomentando un autoconcepto elevado en la región.

Quinta: Como se encontró una relación entre la dimensión académica/ laboral y las expectativas de futuro, se recomienda a los estudiantes, participar activamente en

actividades de desarrollo personal que permitan la autoexploración y el descubrimiento de intereses y habilidades, fortaleciendo así su autoconcepto, proponiendo metas claras para el corto y largo plazo. Del mismo modo, participar en eventos que les permitan conocer la amplia gama de posibilidades a las que pueden acceder. Reforzando sus habilidades académicas permitirá a cada estudiante mayores oportunidades de lograr sus metas.

Sexta: En sustento que hubo relación entre la dimensión social y las expectativas de futuro. Se recomienda a las instituciones educativas: Seguir apoyando a los estudiantes a través de capacitaciones y orientaciones para que puedan lograr sus metas en la vida, el apoyo permite que jóvenes de todos los estratos sociales puedan contribuir más adelante en la sociedad. A través de charlas y talleres fomentando más oportunidades para los jóvenes.

Séptima: En función a que hubo una relación entre la dimensión emocional y las expectativas de futuro. Se recomienda a los padres de familia: Mantener una comunicación abierta y afectuosa con los hijos, brindándoles apoyo emocional y orientación para que puedan seguir sus objetivos y aspiraciones a futuro, involucrándose en su desarrollo íntegro. Este apoyo emocional brindara seguridad y confianza en la consecución de las metas de los estudiantes.

Octava: Partiendo de que hubo relación entre la dimensión familiar y las expectativas de futuro. Se recomienda a las organizaciones sociales: Desarrollar e implementar programas pilotos que aborden el tema del autoconcepto y la autoestima, en la utilización de recursos tanto mediáticos y prácticos en promover un desarrollo integral de los adolescentes. Como también fortaleciendo el núcleo de la sociedad, a través de actividades como escuela de padres, y eventos que permitan reforzar el lazo familiar.

Novena: En base a que existe relación entre la dimensión física y las expectativas de futuro. Se recomienda a las autoridades relacionadas: Se deben implementar políticas y destinar recursos eficientemente para mantener un nivel adecuado de oportunidades a los adolescentes que deseen alcanzar metas y objetivos a futuro, proveyendo de sustento para quienes tengan habilidades y deseos de lograr metas más grandes. Promoviendo el desarrollo físico, las actividades sanas y el deporte como un medio para alcanzar los objetivos a aquellos que opten por metas en el ámbito deportivo.

Referencias Bibliográficas

- Albor, L. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Revista eleuthera*. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S2011-45322022000100056&script=sci_arttext
- Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación*. Enfoques Consulting EIRL. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12390/2260>
- Barrionuevo, C., Portocarrero, E., Rojas, V., & Sánchez, R. (2021). Actitud hacia la vida y expectativas de futuro en estudiantes de educación secundaria. *Scielo*. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202021000400567
- Berengil, A., & Povich, T. (2019). *Autoconcepto e indefesión aprendida en estudiantes de 2^o a 5^o año de nivel secundario de una institución educativa pública de Chaclacayo*. Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión. Obtenido de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/1658/Ana_Tesis_Licenciatura_2019.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Bohorquez, M. (2020). *Influencia de la satisfacción familiar sobre las expectativas de futuro en estudiantes universitarios de Lima*. Obtenido de <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/3662d0a4-7b3b-458a-84d0-e6e47f3006ca/content>
- Cabrera, E. (2022). *Nivel de autoconcepto en los adolescentes de 16 a 18 años que asisten al Programa Académico mi futuro en la ciudad de Quito en 2021*. [Tesis

de Licenciatura], Universidad Central de Ecuador. Obtenido de
<http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/26225>

Cahuana, K., & Cruz, L. (2022). *Autoconcepto y factores en la elección profesional en adolescentes escolares del quinto grado de secundaria de las instituciones educativas públicas del Cusco, 2019*. Tesis de grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Cusco. Obtenido de
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_20fe58c1f8e812ae50ed78f7e16ee115

Camino, C. (2021). *Relación entre la ansiedad y autoconcepto bajo un enfoque cognitivo*. Obtenido de
<https://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12724/13258/Portillo%20Macchiavello.pdf?sequence=1>

Comex Perú. (21 de Enero de 2022). *ComexPerú*. Obtenido de Brecha en el empleo entre jóvenes y adultos es persistente, pese a recuperación del año pasado:
<https://www.comexperu.org.pe/en/articulo/brecha-en-el-empleo-entre-jovenes-y-adultos-es-persistente-pese-a-la-recuperacion-economica-del-ano-pasado#:~:text=Por%20otro%20lado%20en%20el,13.1%25%20en%202020%20C%20respectivamente.>

Duran, N. (2021). *Motivación de logro y autoconcepto académico en estudiantes de Secundaria en condición de clases remotas*. Tesis de Grado. Obtenido de
https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/3514/T030_48025546_T%20DURAN%20C%3%81RDENAS%2c%20NILDA%20VIOLETA.pdf?sequence=4&isAllowed=y

Espinoza, L. (2022). *Autoconcepto y motivación en estudiantes del nivel secundario de la I.E N°10411 Sullana 2022*. Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Piura. Obtenido de <https://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12676/4283/PSIC-ESP-CAR-2022.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Fariña, F., Garcia, P. & Vilariño, M. (2010). Autoconcepto y procesos de atribución: estudios de los efectos de protección/ riesgo frente al 85 comportamiento antisocial y delictivo, en la reincidencia delictiva y en el tramo de responsabilidad penal de menores. *Revista de investigación en educación*, 7, 113-121.

Ferreira, T. (2018). *Socialización parental y expectativas frente al futuro en adolescentes de quinto de secundaria de un colegio de Barranco*. Tesis de Licenciatura, Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14138/1923/1SOCIALIZACI%c3%93N%20PARENTAL%20Y%20EXPECTATIVAS%20FRENTE%20AL%20FUTURO%20-%20Thal%c3%ada%20Ferreira.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Festinger, L. (14 de 02 de 2024). *EQPSI, Psicólogos*. Obtenido de <https://eqpsi.org/teoria-de-la-comparacion-social-de-leon-festinger/>

Fornell, P., Órtiz, Ú., Rodríguez, Á. L., & Sánchez, Y. (2023). Future expectations of adolescents from different social backgrounds. *Annals of psychology*, 39(2), 294-303. <https://doi.org/https://doi.org/10.6018/analesps.522701>

Fornell, P., Ortiz, Ú., Rodríguez, A., & Verdugo, L. (2023). Future expectations of adolescents from different social backgrounds. *Anales de Psicología*, 294-303.

Obtenido de

<https://www.proquest.com/docview/2819852459/AF021676B96447B0PQ/2>

Garcés, Y., Santana, L., & Feliciano, L. (2020). Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de investigación educativa*, 38(1), 149-165.

Obtenido de <https://revistas.um.es/rie/article/view/332231/276901>

García, R. (2003). Autoconcepto académico y percepción familiar. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación*. 9, 359-374

García, F., & Musitu, G. (2014). *Autoconcepto Forma 5*. Tea Ediciones: Madrid.

Obtenido de https://web.teaediciones.com/ejemplos/af-5_manual_2014_extracto.pdf

Gonzalez, M. (2019). Perspectiva Temporal Futura: una nueva comprensión de la motivación. *Psicopedagogica*. Obtenido de

<https://www.cicuyo.org/ojs/index.php/Psicoped/article/view/120/114>

Guerrero, E., Sánchez, S., & Moreno, J. (2019). El autoconcepto y su relación con la inteligencia emocional y la ansiedad. *Behavioral Psychology*, 27(3), 455-476.

Obtenido de <https://www.behavioralpsycho.com/wp-content/uploads/2019/12/06.Guerrero-Barona-27-3-2.pdf>

Guirado, D. (2019). Estudio sobre la motivación laboral una aplicación de la teoría de la expectativa de Vroom. *Dialnet*, 169-175. Obtenido de

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=285374>

Gutierrez, R., Rodriguez, L., Flores, F., & Rubio, J. (2024). Autoconcepto académico y expectativas de futuro en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de los Olivos. *Revista peruana de investigación e innovación*

educativa, 4(1). Obtenido de

<https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/repiie/article/download/27516/20775/106674>

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-hill.

INSM HD-HN. (2023). *Especialista recomendad no maltratar físicamente a sus hijos que tienen bajo rendimiento escolar*. Obtenido de <https://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2012/013.html>

Jurado, P., & Tejada, J. (2019). Disrupción y fracaso escolar. Un estudio en el contexto de la Educación Secundaria Obligatoria en Cataluña. *Estudios sobre educación*, 36, 133-155. Obtenido de <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/220526/Jurado.pdf?sequence=1>

Martinez, R. (2023). Autoconcepto y metas académicas en estudiantes universitarios con discapacidad. *ProQuest*, 34(2). Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2844842898/FD56449726CD43DDPQ/4>

Meza, J., & Marquez, Y. (2022). *Autoconcepto y bienestar psicologico en los usuarios de la clinica ocupacional Vigpro Salud del Cusco-2021*. Obtenido de <http://repositorio.autonmadeica.edu.pe/bitstream/autonmadeica/1579/3/Jeanette%20Meza%20Huarcaya.pdf>

- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- OMS. (2021). *Salud mental del adolescentes*. Obtenido de <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>
- Pereyra, C., Ronchieri, C., & Rivas, A. (2018). Autoeficacia una revisión aplicada a diversas áreas de la psicología. *Scielo*. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v16n2/v16n2_a04.pdf
- Plasencia, M. (2021). *Procrastinación académica y expectativas hacia el futuro en estudiantes de una Universidad Publica*. Universidad Nacional Privada del Norte. Obtenido de <https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/28269/Plasencia%20Chang%2c%20Martin%20Ricardo.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Pulido, E., Redondo, M., Lara, L., & Jimenez, L. (2023). Medición del autoconcepto: Una revisión. *Scielo*, 32(1). <https://doi.org/0718-2228>
- Rebolledo, M., Tirado, M., Diana, M., & Villalobos, J. d. (2021). Incidencia del autoconcepto en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria. *Encuentros*, 19(01), 189-202. Obtenido de <http://ojs.uac.edu.co/index.php/encuentros/article/view/2407/2400>
- Sánchez, H., Reyes, C., & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnologica y humanistica*. Lima: Universidad Ricardo Palma. Obtenido de <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

- Sánchez, J., Correa, P., & Díaz, I. (2019). Revisión de las intervenciones que mejoran la utilidad percibida del aprendizaje de los estudiantes. *Scielo*, 13(2), 12.
- Sanchez, Y., & Verdugo, L. (2016). Desarrollo y aplicación de la Escala de Expectativas de Futuro en la Adolescencia EEFA. *Scielo*, 32(2), 545-554.
Obtenido de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0212-97282016000200027
- Sevilla, D., Martín, M., Sunza, S., & Drueta, N. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinerigía que determina el aprendizaje. *Scielo*, 25(1), 1-12.
Obtenido de https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-42582021000100223
- Suárez, I., Varguillas, C., & Ronceros, C. (2022). Técnicas e instrumentos de investigación Diseño y validación desde la perspectiva cuantitativa. Obtenido de <https://investigacion-upelipb.com/tecnicas-e-instrumentos-de-investigacion-diseno-y-validacion-desde-la-perspectiva-cuantitativa/>
- Suria, R. (2023). Relación entre dimension de autoeficacia y metas académicas en estudiantes universitarios con movilidad reducida. *Retos*, 420-428. Obtenido de <https://www.proquest.com/docview/2797970491/EEE0ED35A1DD45DDPQ/29>
- Uscamaita, L., & Yarahuan, I. (2021). *Clima social familiar y autoconcepto en estudiantes del 4° y 5° de secundaria en las instituciones educativas de la zona rural y urbana en dos distritos del Cusco-2019*. Tesis de Grado, Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Obtenido de https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNS_ea7147ecb5e1ab81538cc49024723598

Verdugo, L., Freire, T., & Sánchez, Y. (2018). Las relaciones entre las autopercepciones y expectativas futuras: un estudio con preadolescentes españoles y portugueses.

Revista de Psicodidáctica, 39-47. Obtenido de

<https://ojs.ehu.eus/index.php/psicodidactica/article/download/17248/18559/7859>

0

ANEXOS

Apéndice I: Instrumentos de aplicación Autoconcepto Forma 5

Iniciales

Sexo Edad Grado

Instrucciones: A continuación, se le presentan 30 afirmaciones a los cuales le pedimos conteste con una de las opciones de respuesta, cuyos valores se aprecian en la siguiente tabla.

Nunca / Casi Nunca/ A veces / Casi Siempre /Siempre

N°	Ítems	1	2	3	4	5
1	Hago bien mi trabajo					
2	Consigo fácilmente amigos/as					
3	Tengo miedo de algunas cosas					
4	Soy muy criticado/a en casa					
5	Me cuido físicamente					
6	Los superiores (profesores) me consideran buen trabajador/a					
7	Soy amigable					
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a					
9	Me siento feliz en casa					
10	Me buscan para realizar actividades deportivas					
11	Trabajo mucho en clase					
12	Es difícil para mí hacer amigos/as					
13	Me asusto con facilidad					
14	Mi familia está decepcionada de mi					
15	Me considero elegante					
16	Mis superiores me estiman					
17	Soy un chico/a alegre					
18	Cuando mis mayores me dicen algo me pongo nervioso/a					
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema					
20	Me gusta como soy físicamente					
21	Soy un buen trabajador/a					
22	Me cuenta hablar con desconocidos/as					
23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el superior					

24	Mis padres me dan confianza						
25	Soy buena/o haciendo deportes						
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador/a						
27	Tengo muchos amigos/as						
28	Me siento nervioso/a						
29	Me siento querido por mis padres						
30	Soy una persona atractiva						

Apéndice II : Instrumento Escala de Expectativa a futuro

Estamos interesados en conocer tu perspectiva sobre tu futuro. Visualiza cómo te proyectas dentro de un lapso temporal, por ejemplo, tras transcurrir algunos años, y responde a las siguientes interrogantes seleccionando la alternativa que mejor refleje tus expectativas, marcando con una "X" según lo que consideres que es más probable que ocurra:

Ítems	1	2	3	4	5
1 Terminare los estudios de Secundaria					
2 Encontrare trabajo					
3 Tendré un coche					
4 Terminare la Universidad					
5 Encontraré un trabajo que me guste					
6 Tendré una vida familiar feliz					
7 Seré respetado por los otros					
8 Me sentiré seguro					
9 Tendré una casa					
10 Realizare estudios universitarios					
11 Encontrare un trabajo bien remunerado					
12 Encontrare una persona con quien formar una pareja feliz y estable					
13 Seré feliz					
14 Tendré hijos					

Apéndice III : Validación por juicio de expertos

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. Shary Yanina Pella Zavallos

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres de la escuela profesional de Psicología Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio y Joice Danae Quispicusi Valcarcel, estamos realizando nuestro proyecto de tesis "AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y URBANA DE CUSCO-2023", para lo cual requerimos validar un instrumento de medición psicológica.

El título nombre del instrumento es: Escala de autoconcepto Forma 5

y siendo imprescindible contar con la aprobación de Profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Motta Zavallos Shara Yanina

DNI: 70212622

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Shara Yanina Motta Zavallos
PSICOLOGA
C. P. P. 32870

Firma del Experto Informante.

Observaciones (precisar si hay suficiencia): los preguntas son concretas y dirrecusan al objetivo

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [x] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador.

Motta Zavallos Shara Yanina

DNI: 70212622

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Shara Yanina Motta Zavallos
PSICOLOGA
C. P. P. 32870

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. Gisell Gabriela Oblitas Baca.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres de la escuela profesional de Psicología Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio y Joice Danae Quispicusi Valcarcel, estamos realizando nuestro proyecto de tesis "AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y URBANA DE CUSCO-2023", para lo cual requerimos validar un instrumento de medición psicológica. 2024

El título nombre del instrumento es: Escala de autoconcepto Forma 5

y siendo imprescindible contar con la aprobación de Profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:


72664714


75438131

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / Ítems		Pertinen		Relevan		Claridad		Sugerencias	
		cia1	cia2	cia1	cia2	3	3		
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
1	Hago bien mi trabajo	X		X		X			
6	Los superiores (profesores) me consideran buen trabajador/a	X		X		X			
11	Trabajo mucho en clase	X		X		X			
21	Soy un buen trabajador/a	X		X		X			
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X		X			
	DIMENSION 2: Social (Hacer amigos y tener salud)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
2	Consigo fácilmente amigos/as	X		X		X			
7	Soy amigable	X		X		X			
12	Es difícil para mí hacer amigos/as	X		X		X			
17	Soy un chico/a alegre	X		X		X			
22	Me cuesta hablar con desconocidos/as	X		X		X			
27	Tengo muchos amigos/as	X		X		X			
	DIMENSION 3: Emocional (Reservado, Confiado)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
3	Tengo miedo de algunas cosas	X		X		X			
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a	X		X		X			
13	Me asusto con facilidad	X		X		X			

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. *Oblitas Isaca Gisela Gabriela.*
DNI: *46918886.*

Especialidad del validador:
Instrumento **EFFA**

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



.....
GISELA G. OBLITAS BACA
C. P. 20113

Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	DIMENSIONES / Items	Pertinen- cia1		Relevan- cia2		Claridad 3		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Expectativas Económica/Laboral							
1	Encontraré un trabajo	X		X		X		
2	Tendré un carro	X		X		X		
3	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
4	Tendré una casa	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo bien remunerado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expectativas Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Terminaré los estudios de la universidad	X		X		X		
7	Realizaré estudios de postgrado	X		X		X		
8	Realizaré estudios en el extranjero	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Expectativas Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
13	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Expectativas Bienestar personal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Seré respetado por los otros	X		X		X		
10	Me sentiré seguro con mis propias decisiones	X		X		X		
11	Seré feliz	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Oblitas Baca Gisell Gabriela

DNI: 46918386.

Especialidad del validador:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
GISELL B. OBLITAS BACA
C. N. P. 31957

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. Rebeca Mercedes Figueroa.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres de la escuela profesional de Psicología Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio y Joice Danae Quispicusi Valcarcel, estamos realizando nuestro proyecto de tesis "AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y URBANA DE CUSCO-2023", para lo cual requerimos validar un instrumento de medición psicológica.

El título nombre del instrumento es: Escala de autoconcepto Forma 5

y siendo imprescindible contar con la aprobación de Profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

MATRIZ DE CONSISTENCIA

	DIMENSIONES / Ítems	Pertinen		Relevan		Claridad		Sugerencias
		cia1	cia2	cia1	cia2	3	3	
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Expectativas Económica/Laboral							
1	Encontraré un trabajo	X		X		X		
2	Tendré un carro	X		X		X		
3	Encontraré un trabajo que me guste	X		X		X		
4	Tendré una casa	X		X		X		
5	Encontraré un trabajo bien remunerado	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Expectativas Académica	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Terminaré los estudios de la universidad	X		X		X		
7	Realizaré estudios de postgrado	X		X		X		
8	Realizaré estudios en el extranjero	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Expectativas Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Tendré una vida familiar feliz	X		X		X		
13	Encontraré una persona con quien formar una pareja feliz y estable	X		X		X		
14	Tendré hijos	X		X		X		
	DIMENSIÓN: Expectativas Bienestar personal	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Seré respetado por los otros	X		X		X		
10	Me sentiré seguro con mis propias decisiones	X		X		X		
11	Seré feliz	X		X		X		

MATRIZ DE CONSISTENCIA

DIMENSIONES / Items		Pertinen			Relevan			Claridad			Sugerencias			
		cia1	cia2	cia3										
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
DIMENSIÓN 1: Laboral														
1	Hago bien mi trabajo	X	/	X				X						
6	Los superiores (profesores) me consideran buen trabajador/a	X		X				X						
11	Trabajo mucho en clase	X		X				X						
21	Soy un buen trabajador/a	X		X				X						
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X				X						
DIMENSIÓN 2: Social		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
2	Consigo fácilmente amigos/as	X		X				X						
7	Soy amigable	X		X				X						
12	Es difícil para mí hacer amigos/as	X		X				X						
17	Soy un chico/a alegre	X		X				X						
22	Me/cuenta hablar con desconocidos/as	X		X				X						Ho consido un chico/a alegre
27	Tengo muchos amigos/as	X		X				X						Ho cuesto hablar con dexa
DIMENSIÓN 3: Emocional		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
3	Tengo miedo de algunas cosas	X		X				X						
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a	X		X				X						
13	Me asusto con facilidad	X		X				X						

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. *Nestor Figueroa Roxana*

DNI: *24005223*

Especialidad del validador: *Psicóloga*

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. Kilsen Pereira Drenas.....

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres de la escuela profesional de Psicología Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio y Joice Danae Quispicusi Valcarcel, estamos realizando nuestro proyecto de tesis "AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y URBANA DE CUSCO-2023", para lo cual requerimos validar un instrumento de medición psicológica.

El título nombre del instrumento es: Escala de autoconcepto Forma 5

y siendo imprescindible contar con la aprobación de Profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el superior	✓		✓		✓		✓		
28	Me siento nervioso/a	✓		✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Soy muy crítico/a en casa	✓		✓		✓		✓		
9	Me siento feliz en casa	✓		✓		✓		✓		
14	Mi familia está decepcionada de mí	✓		✓		✓		✓		
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	✓		✓		✓		✓		
24	Mis padres me dan confianza	✓		✓		✓		✓		
29	Me siento querido por mis padres	✓		✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Físico	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Me cuido físicamente	✓		✓		✓		✓		
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	✓		✓		✓		✓		
15	Me considero elegante	✓		✓		✓		✓		
20	Me gusta como soy físicamente	✓		✓		✓		✓		
25	Soy bueno/a haciendo deportes	✓		✓		✓		✓		
30	Soy una persona atractiva	✓		✓		✓		✓		

DIMENSIONES / Items		Pertinen		Relevan		Claridad		Sugerencias
		cia1	No	cia2	No	3	No	
DIMENSIÓN 1: Laboral								
1	Hago bien mi trabajo	X		X		Y		
6	Los superiores (profesores) me consideran buen trabajador/a	Y		Y		Y		
11	Trabajo mucho en clase	Y		X		Y		
21	Soy un buen trabajador/a	Y		X		Y		
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador/a	Y		X		X		
DIMENSIÓN 2: Social								
2	Consigo fácilmente amigos/as	Y		Y		X		
7	Soy amigable	Y		Y		X		
12	Es difícil para mí hacer amigos/as	Y		Y		Y		
17	Soy un chico/a alegre	Y		Y		X		
22	Me cuenta hablar con desconocidos/as	Y		Y		X		
27	Tengo muchos amigos/as	Y		Y		X		
DIMENSIÓN 3: Emocional								
3	Tengo miedo de algunas cosas	Y		Y		Y		
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a	Y		Y		Y		
13	Me asusto con facilidad	Y		X		Y		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ninguna, aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Patricia Arenas Kilson.

DNI: 36042937

Especialidad del validador:

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Patricia Arenas Kilson
C/ Ps. P. 40640

Firma del Experto Informante.

CARTA DE PRESENTACIÓN

Señor(a)(ita): Dr./Mg./Ps. Jorge Bolivar Santander Rojas

Presente

Asunto: Validación de instrumentos a través de juicio de experto

Me es muy grato comunicarnos con Usted para expresarle nuestro saludo y así mismo, hacer de su conocimiento que, siendo Bachilleres de la escuela profesional de Psicología Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio y Joice Danae Quispicusi Valcarcel, estamos realizando nuestro proyecto de tesis "AUTOCONCEPTO Y EXPECTATIVAS DE FUTURO EN ESTUDIANTES DE UNA I.E. RURAL Y URBANA DE CUSCO-2023", para lo cual requerimos validar un instrumento de medición psicológica.

El título nombre del instrumento es: Escala de autoconcepto Forma 5

y siendo imprescindible contar con la aprobación de Profesionales especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a Usted.

El expediente de validación, que le hago llegar contiene:

- Carta de presentación.
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones.
- Matriz de operacionalización de las variables.
- Matriz de consistencia

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de Usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente:

 _____

DIMENSIONES / Items		Pertinen						Relevan			Claridad		Sugerencias	
		cla1		cla2		3		cla2		3				
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Laboral													
1	Hago bien mi trabajo	X		X				X				X		
6	Los superiores (profesores) me consideran buen trabajador/a	X		X				X				X		
11	Trabajo mucho en clase	X		X				X				X		
21	Soy un buen trabajador/a	X		X				X				X		
26	Mis superiores me consideran inteligente y trabajador/a	X		X				X				X		
	DIMENSIÓN 2: Social	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Consigo fácilmente amigos/as	X		X				X				X		
7	Soy amigable	X		X				X				X		
12	Es difícil para mí hacer amigos/as	X		X				X				X		
17	Soy un chico/a alegre	X		X				X				X		
22	Me cuenta hablar con desconocidos/as	X		X				X				X		
27	Tengo muchos amigos/as	X		X				X				X		
	DIMENSIÓN 3: Emocional	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Tengo miedo de algunas cosas	X		X				X				X		
8	Muchas cosas me ponen nervioso/a	X		X				X				X		
13	Me asusto con facilidad	X		X				X				X		

23	Me pongo nervioso/a cuando me pregunta el superior	X			X				X
28	Me siento nervioso/a	X			X				X
	DIMENSIÓN 4: Familiar	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
4	Soy muy criticado/a en casa	X			X				X
9	Me siento feliz en casa	X			X				X
14	Mi familia está decepcionada de mi	X			X				X
19	Mi familia me ayudaría en cualquier tipo de problema	X			X				X
24	Mis padres me dan confianza	X			X				X
29	Me siento querido por mis padres	X			X				X
	DIMENSIÓN 5: Físico	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No
5	Me cuido físicamente	X			X				X
10	Me buscan para realizar actividades deportivas	X			X				X
15	Me considero elegante	X			X				X
20	Me gusta como soy físicamente	X			X				X
25	Soy buena/o haciendo deportes	X			X				X
30	Soy una persona atractiva	X			X				X

Apéndice IV : Autorización para aplicación de instrumento I.E Fortunato Herrera



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO DE ABAJ DEL CUSCO
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA



AÑO DE LA UNIDAD , LA PAZ Y EL DESARROLLO

SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Señor:

Dr. FEDERICO UBALDO FERNANDEZ SUTTA

DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA FORTUNATO L. HERRERA DEL CUSCO

Quispicusi Valcarcel, Joice Danae identificada con DNI 72664749 , N°de celular 935211817 , correo institucional 160984@unsaac.edu.pe , y Ovalle Carpio, Jaqueline Maycreth identificada con DNI 75438161, N°de celular 940346802 , correo institucional 161430@unsaac.edu.pe , por medio de la presente nos dirigimos a Ud, con el debido respeto con al finalidad de poner en vuestro conocimiento.

Que habiendo culminado la carrera profesional de Psicología en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco SOLICITAMOS A UD. PERMISO PARA LA APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN (TEST PSICOLÓGICOS) A TRAVÉS DE LAS AULAS DE 4to Y 5to DEL NIVEL SECUNDARIO.

Está petición, se formula apelando a lo dispuesto por la Ley Universitaria N° 30220 artículo 48 para el desarrollo y la conclusión de la investigación titulada "Autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y urbana de Cusco-2023 " , cuyo objetivo principal es conocer la relación que existe entre el autoconcepto y la s expectativas de futuro de los estudiantes de 4to y 5to grado del nivel secundario de una Institución educativa rural y urbana de la ciudad del Cusco. De contar con su anuencia los instrumentos a aplicar serán administrados a las aulas de 4to y 5to del nivel secundario a los alumnos matriculados en el presente año académico , cuya recopilación de datos tendrá una duración de 20 a 35 minutos, que se llevarán a cabo los días que Ud. consideré pertinente.

POR LO EXPUESTO;

Pedimos a Ud. acceder a nuestra petición.

Cusco, de Noviembre del 2023


QUISPICUSI VALCARCEL, JOICE DANA E.
DNI 72664749.


OVALLE CARPIO, JAQUELINE MAYCRETH
DNI 75438161



**Apéndice V : Autorización para aplicación de instrumento I.E José Olaya-
Quellouno**

CONSTANCIA

La directora de la Institución Educativa "Jose Olaya"-Quellouno con código modular 0497552, de la Provincia La Convención-Cusco.

OTORGA CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE TESIS:

A las bachilleres Joice Danae Quispicusi Valcarcel y Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, quienes realizaron la aplicación de instrumentos de tesis de la presente investigación titulada "Autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y urbana de Cusco-2023". La cual se llevo a cabo el día martes 12 de diciembre de 7.30am a 12.45pm, demostrando puntualidad y responsabilidad en la aplicación de instrumentos y así finalizando de forma satisfactoria, comprometiéndose a presentar a la Institución Educativa un ejemplar de dicha investigación en cuanto este culmine.

Se expide la presente constancia a solicitud de las interesadas para los fines consiguientes.

Quellouno, 14 de diciembre del 2023


MINISTERIO DE EDUCACIÓN
OFICINA DE SUPERVISIÓN TÉCNICA Y EVALUACIÓN
INSTITUCIÓN EDUCATIVA "JOSE OLAYA" - QUELLOUNO

Lic Sonia Peralta Alvarez
DIRECTORA

Sonia Peralta Alvarez
Directora

Apéndice VI: Modelo de consentimiento informado

1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, los investigadores se quedarán con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula "Autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y urbana de Cusco-2023." y es elaborada por las bachilleres Joice Danae Quispicusi Valcarcel y Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El propósito de la investigación es conocer la relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro de los adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de una institución educativa rural y una institución educativa urbana en el presente año 2023.

La identidad de los estudiantes será tratada de manera confidencial, es decir las investigadores usaran un código para reemplazar sus nombres en la base de datos. Así mismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicos. Además, esta será conservada con sumo cuidado en la computadora personal de los investigadores responsables, a la cual también tendrá acceso.

Al concluir la investigación, usted podrá solicitar un resumen con los resultados obtenidos..

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, tenga la gentileza de completar sus datos a continuación.

Nombre Completo del apoderado:

DNI:

Nombre del o la menor:

Firma del apoderado

Apéndice VII: Modelo de asentimiento informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

¡Hola! Esperamos que te encuentres bien.

Con el permiso del equipo directivo de tu Institución Educativa, queremos invitarte para que seas parte de la presente investigación llevada a cabo por los bachilleres de la carrera profesional de psicología Joice| Danae Quispicusi Valcarcel y Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La meta del presente estudio es conocer la relación entre las variables Autoconcepto y Expectativas de futuro de estudiantes adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Rural y una Institución Educativa Urbana- Cusco en el presente año.

Tu participación es completamente VOLUNTARIA, la información que se recoja será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo si tienes alguna duda sobre este proyecto, puedes hacer tus preguntas en cualquier momento de tu participación a la persona encargada, y si alguna de las preguntas te genera algún grado de incomodidad puedes hacérselo saber al investigador.

Si decides participar en este estudio, por favor completa los siguientes campos con tus datos, y procede a iniciar con los cuestionarios ¡Muchas Gracias!

Acepto participar en el presente estudio:

SI

NO

Nombre Completo:

Colegio:

Salón:

Edad:

Sexo: Masculino

Femenino

Activar Windows

Ve a Configuración para activar Windows

Apéndice VIII : Evidencias documentales de aplicación de instrumentos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, los investigadores se quedarán con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula "Autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y urbana de Cusco-2023." y es elaborada por las bachilleres Joice Danae Quispicusí Valcareel y Jaqueline Mayereth Ovalle Carpio de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El propósito de la investigación es conocer la relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro de los adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de una institución educativa rural y una institución educativa urbana en el presente año 2023.

La identidad de los estudiantes será tratada de manera confidencial, es decir los investigadores usaran un código para reemplazar sus nombres en la base de datos. Así mismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicos. Además, esta será conservada con sumo cuidado en la computadora personal de los investigadores responsables, a la cual también tendrá acceso.

Al concluir la investigación, usted podrá solicitar un resumen con los resultados obtenidos.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, tenga la gentileza de completar sus datos a continuación.

Nombre Completo del apoderado: Mardeni Alorilla Cartajal

DNI: 240034189

Nombre del o la menor: Lery Cristiana Triana Alorilla


Firma del apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

¡Hola! Esperamos que te encuentres bien.

Con el permiso del equipo directivo de tu Institución Educativa, queremos invitarte para que seas parte de la presente investigación llevada a cabo por las bachilleres de la carrera profesional de psicología Joice Danae Quispicusi Valcarcel y Jaqueline Mayereth Ovalle Carpio pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La meta del presente estudio es conocer la relación entre las variables Autoconcepto y Expectativas de futuro de estudiantes adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Rural y una Institución Educativa Urbana- Cusco en el presente año.

Tú participación es completamente VOLUNTARIA, la información que se recoja será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo si tienes alguna duda sobre este proyecto, puedes hacer tus preguntas en cualquier momento de tu participación a la persona encargada, y si alguna de las preguntas te genera algún grado de incomodidad puedes hacérselo saber al investigador.

Si decides participar en este estudio, por favor completa los siguientes campos con tus datos, y procede a iniciar con los cuestionarios ¡Muchas Gracias!

Acepto participar en el presente estudio:

 NO

Nombre Completo: Estephany Sullca Quispe

Colegio: José Olaya

Salón: 4° "A"

Edad: 15

Sexo: Masculino

Femenino

CONSENTIMIENTO INFORMADO

El propósito de este protocolo es informarle sobre el proyecto de investigación y solicitarle su consentimiento. De aceptar, los investigadores se quedarán con una copia firmada de este documento, mientras usted poseerá otra copia también firmada.

La presente investigación se titula "Autoconcepto y expectativas de futuro en estudiantes de una I.E. rural y urbana de Cusco-2023." y es elaborada por las bachilleres Joice Danae Quispicusi Valcarcel y Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio de la escuela profesional de psicología de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. El propósito de la investigación es conocer la relación entre el autoconcepto y las expectativas de futuro de los adolescentes de 4to y 5to del nivel secundario de una institución educativa rural y una institución educativa urbana en el presente año 2023.

La identidad de los estudiantes será tratada de manera confidencial, es decir las investigadoras usaran un código para reemplazar sus nombres en la base de datos. Así mismo, su información será analizada de manera conjunta con la respuesta de sus compañeros y servirá para la elaboración de artículos y presentaciones académicos. Además, esta será conservada con sumo cuidado en la computadora personal de los investigadores responsables, a la cual también tendrá acceso.

Al concluir la investigación, usted podrá solicitar un resumen con los resultados obtenidos.

Si está de acuerdo con los puntos anteriores, tenga la gentileza de completar sus datos a continuación.

Nombre Completo del apoderado: Soaquin Estrada Huaman

DNI: 61046727

Nombre del o la menor: Mateo Jesus Estrada Paulo


Firma del apoderado

ASENTIMIENTO INFORMADO

¡Hola! Esperamos que te encuentres bien.

Con el permiso del equipo directivo de tu Institución Educativa, queremos invitarte para que seas parte de la presente investigación llevada a cabo por las bachilleres de la carrera profesional de psicología Joice Danae Quispicusi Valcarcel y Jaqueline Maycreth Ovalle Carpio pertenecientes a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

La meta del presente estudio es conocer la relación entre las variables Autoconcepto y Expectativas de futuro de estudiantes adolescentes pertenecientes a una Institución Educativa Rural y una Institución Educativa Urbana- Cusco en el presente año.

Tú participación es completamente VOLUNTARIA, la información que se recoja será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación. Así mismo si tienes alguna duda sobre este proyecto, puedes hacer tus preguntas en cualquier momento de tu participación a la persona encargada, y si alguna de las preguntas te genera algún grado de incomodidad puedes hacérselo saber al investigador.

Si decides participar en este estudio, por favor completa los siguientes campos con tus datos, y procede a iniciar con los cuestionarios ¡Muchas Gracias!

Acepto participar en el presente estudio:

 NO

Nombre Completo: Maria Pz Gonzales Callapina

Colegio: Fortunado L. Herrera UNSAAC

Salón: 5to "B"

Edad: 17 años

Sexo: Masculino

Femenino

Apéndice IX : Evidencias fotográficas de aplicación de instrumentos



Apéndice X: Base de datos de aplicación de instrumentos

N° Caso	Escuela	FH=1; OT=2	4°=1; 5°=2	Autoconcepto																														Expectativas de Futuro														Sum		
				Grado	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	V1AT	V2EF
1	2	1	4	4	2	2	4	3	4	2	4	3	4	2	2	1	5	4	4	2	5	4	4	2	1	4	4	4	4	2	5	5	4	5	4	4	4	4	3	3	4	5	5	5	5	5	100	60		
2	2	1	3	3	4	3	4	3	3	5	3	1	3	2	3	3	4	3	3	4	5	3	3	1	5	5	3	5	3	5	5	3	3	3	4	5	2	4	3	1	3	3	4	3	2	1	103	41		
3	2	1	4	3	3	3	2	3	2	4	3	2	4	4	3	2	2	2	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	4	5	2	4	5	5	4	5	3	4	3	3	4	5	2	1	86	53	
4	2	1	3	3	4	2	5	3	4	3	2	1	3	3	5	1	1	1	3	3	3	5	3	5	2	5	2	1	1	4	5	1	3	2	4	5	3	4	3	4	3	3	3	2	1	87	43			
5	2	1	4	5	3	1	4	4	5	4	3	5	3	3	5	2	1	4	5	3	4	5	4	5	3	2	5	3	2	5	3	5	3	1	5	2	5	5	3	5	5	5	3	3	5	5	2	1	109	54
6	2	1	4	5	2	3	4	3	5	3	4	5	5	1	3	3	5	4	5	3	5	5	4	1	3	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	114	67			
7	2	1	3	5	3	1	2	3	5	3	4	5	3	1	2	1	2	4	5	2	5	5	3	2	3	4	5	3	5	2	5	5	4	5	4	5	3	5	4	3	5	3	5	5	4	4	101	59		
8	2	1	3	4	2	1	3	3	1	2	4	5	3	2	1	1	3	2	4	1	5	5	4	3	1	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	1	87	45		
9	2	1	4	3	2	2	5	4	3	3	5	5	4	3	2	2	2	2	4	1	5	4	4	2	1	4	5	4	3	2	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	98	62			
10	2	1	3	4	2	3	3	3	4	2	4	3	3	2	1	2	2	2	3	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	5	3	4	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	2	87	42		
11	2	1	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	2	4	3	4	4	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	93	56			
12	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	2	3	4	3	3	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	4	101	61			
13	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	3	4	2	5	5	3	3	2	5	3	3	3	3	5	1	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	3	3	94	61			
14	2	1	4	4	3	2	3	4	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	4	3	4	2	3	4	2	4	2	2	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	5	4	4	3	2	87	51			
15	2	1	3	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	2	3	3	4	3	2	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	2	2	96	42			
16	2	1	3	4	3	2	3	3	4	5	5	3	4	3	2	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	102	47		
17	2	1	4	5	3	1	4	4	5	4	3	5	3	3	5	2	1	4	5	3	4	5	4	5	3	2	5	3	5	5	3	1	5	2	5	5	3	5	5	3	3	5	5	2	1	109	54			
18	2	1	4	5	2	3	4	3	5	3	4	5	5	1	3	3	5	4	5	3	5	5	4	1	3	4	5	4	5	1	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	114	67			
19	2	1	3	5	3	1	2	3	5	3	4	5	3	1	2	1	2	4	5	2	5	5	3	2	3	4	5	3	5	2	5	5	4	5	4	5	4	5	3	5	3	5	5	4	4	101	59			
20	2	1	3	4	2	1	3	3	1	2	4	5	3	2	1	1	3	2	4	1	5	5	4	3	1	4	5	4	4	1	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	5	4	3	1	87	45	
21	2	1	4	3	2	2	5	4	3	3	5	5	4	3	2	2	2	2	4	1	5	4	4	2	1	4	5	4	3	2	4	4	4	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	98	62		
22	2	1	3	4	2	3	3	4	2	4	3	3	2	1	2	2	2	3	2	5	3	3	2	2	5	3	3	3	2	5	3	4	3	3	3	2	3	4	3	2	3	4	4	3	2	87	42			
23	2	1	3	3	4	1	3	3	4	3	4	3	2	3	3	1	3	4	4	2	4	4	3	4	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	2	93	56			
24	2	1	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	2	3	4	4	3	5	3	3	2	1	2	3	4	2	5	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	101	61			
25	2	1	3	4	4	2	4	3	3	3	5	2	3	3	2	1	2	3	4	2	5	5	3	3	2	5	3	3	3	5	1	5	5	5	4	4	5	5	3	4	5	5	5	3	3	94	61			
26	2	1	4	4	3	3	2	3	4	3	3	4	3	2	2	2	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	5	3	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	95	49	
27	2	1	4	5	3	3	5	4	5	1	5	5	4	4	3	1	4	4	5	4	3	5	3	3	3	3	4	5	4	5	1	4	4	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	5	5	5	4	113	64	
28	2	1	5	4	1	3	5	5	5	2	5	5	5	1	1	1	4	4	5	3	5	5	5	4	2	5	4	5	4	2	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	3	115	61	
29	2	1	3	4	3	2	4	3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	5	4	4	4	2	4	4	5	5	4	4	90	56	
30	2	1	4	2	2	1	4	3	4	1	5	1	3	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	4	1	5	1	3	3	1	4	2	5	5	5	5	5	5	5	5	1	3	4	5	5	5	5	4	77	62
31	2	1	5	5	1	1	3	1	4	1	3	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	73	54		
32	2	1	3	3	1	5	3	3	2	5	3	1	3	3	2	5	5	1	5	2	1	5	3	3	3	5	1	3	2	3	5	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	94	65	
33	2	1	4	4	5	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	5	2	3	5	3	5	5	3	5	2	2	3	89	50				
34	2	1	4	3	3	2	5	4	3	3	5	2	5	3	2	1	4	3	4	3	5	5	3	4	5	4	4	4	3	2	5	4	5	3	4	5	4	5	5	4	3	5	5	4	3	2	108	57		

35	2	1	4	4	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	1	1	84	42			
36	2	1	3	5	1	1	5	3	5	2	4	1	3	1	2	2	2	3	4	3	4	3	2	4	3	4	4	3	4	4	3	1	1	2	3	4	2	5	3	4	2	3	5	2	4	3	89	43		
37	2	1	4	4	3	1	5	4	4	3	3	3	3	4	3	2	3	3	3	2	4	4	3	3	1	4	3	3	3	3	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	3	3	92	51			
38	2	1	4	5	3	1	5	4	5	3	5	4	5	1	4	1	3	3	5	1	5	5	5	1	1	4	3	3	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	66			
39	2	1	4	5	3	2	5	3	5	3	5	5	5	3	3	1	3	3	5	4	3	5	4	2	1	3	5	4	5	1	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	2	2	110	59	
40	2	1	3	2	4	1	2	3	3	4	4	2	3	4	2	2	1	2	3	3	4	5	3	4	3	3	3	3	3	4	5	5	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	5	1	2	2	93	36		
41	2	1	4	4	2	2	3	3	4	2	4	4	3	2	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	2	3	3	4	4	2	5	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	53		
42	2	1	4	4	4	3	4	3	5	3	4	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	5	5	5	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	2	2	107	61
43	2	1	3	4	2	3	2	4	3	4	3	4	4	2	2	2	3	4	4	2	4	4	2	4	3	4	4	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	4	3	95	64
44	2	1	4	2	2	1	4	3	4	1	5	1	3	2	1	1	1	1	5	1	1	5	5	4	1	5	1	3	3	1	4	2	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	1	1	77	54	
45	2	1	5	5	1	1	3	1	4	1	3	1	1	5	1	1	2	5	5	1	1	1	5	1	1	1	5	5	1	1	1	5	3	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	74	65	
46	2	1	3	3	1	5	3	3	2	5	3	1	3	3	2	5	5	1	5	2	1	5	3	3	3	5	1	3	2	3	5	5	5	2	3	5	3	5	5	3	5	5	2	5	2	2	3	94	50	
47	2	1	4	4	5	2	3	3	2	2	3	3	4	2	4	3	2	4	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	2	5	3	4	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	3	2	89	57
48	2	1	4	3	3	2	5	4	3	3	5	2	5	3	2	1	4	3	4	3	5	5	5	3	4	5	4	4	3	2	5	4	4	3	3	3	3	4	4	2	4	4	4	2	1	1	108	42		
49	2	1	4	4	2	1	3	3	4	3	4	2	3	3	2	2	2	1	4	2	3	3	3	3	3	3	2	2	4	3	4	2	1	2	3	4	2	5	3	4	2	3	5	2	4	3	84	43		
50	2	2	5	4	3	2	4	4	5	5	5	1	3	4	2	3	1	2	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	3	4	4	2	3	2	4	4	2	3	4	1	4	2	5	3	3	1	97	41		
51	2	2	5	4	3	2	4	5	4	2	3	2	5	3	3	1	2	5	3	3	4	5	5	4	2	5	2	4	3	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	3	105	65	
52	2	2	4	3	3	2	4	3	3	3	5	3	3	2	2	2	4	3	4	2	5	4	3	5	3	3	4	3	3	2	5	3	3	4	5	5	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	98	52		
53	2	2	4	4	2	1	5	4	3	2	5	5	4	1	2	1	5	5	4	2	5	4	4	2	1	5	5	4	5	1	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	104	66	
54	2	2	4	3	3	3	4	2	3	5	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	2	2	2	2	4	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	3	90	63		
55	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	5	3	4	3	3	1	3	3	5	3	3	5	4	2	5	5	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	68	
56	2	2	4	3	2	2	4	3	4	2	1	5	4	2	3	1	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	5	5	5	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	3	4	4	4	102	58
57	2	2	5	2	2	3	5	4	5	2	4	5	5	2	1	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	1	2	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	5	4	3	2	3	2	107	52	
58	2	2	3	5	4	2	4	3	5	4	5	4	3	1	3	1	4	2	5	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	2	103	50
59	2	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	2	4	3	5	3	3	5	3	3	5	4	2	3	3	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	3	2	3	114	58
60	2	2	4	5	3	2	5	4	5	2	5	5	3	2	2	3	5	5	5	1	5	4	4	1	1	3	5	3	5	2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	109	67
61	2	2	5	2	5	3	2	5	1	5	3	4	3	5	3	4	5	1	3	4	1	5	3	3	5	3	5	3	5	4	1	5	3	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	104	65	
62	2	2	4	3	3	2	4	4	5	3	4	5	4	4	2	2	3	4	5	2	1	3	5	3	2	1	5	4	2	2	2	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	96	63
63	2	2	3	3	4	3	3	2	3	4	5	3	3	3	2	3	4	3	4	3	3	1	3	5	3	2	2	2	2	2	3	4	4	5	4	3	2	3	5	5	5	5	5	4	4	4	90	57		
64	2	2	5	5	3	1	4	4	5	4	5	3	4	2	2	3	4	4	5	4	5	4	4	2	3	5	3	5	4	2	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	114	66
65	2	2	4	5	1	1	5	2	5	5	3	4	5	5	1	5	3	5	5	5	5	2	5	5	5	5	3	5	5	3	2	5	1	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	122	58	
66	2	2	4	3	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	1	4	5	3	5	5	5	5	5	4	5	3	5	2	4	3	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	123	69	
67	2	2	5	3	4	1	3	5	4	3	5	1	5	3	3	2	3	4	4	2	4	3	5	4	2	5	1	5	3	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	102	66		
68	2	2	4	4	3	2	4	4	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	106	56	

69	2	2	4	3	3	3	4	2	3	5	2	2	3	4	4	4	2	2	3	4	4	1	3	4	2	2	2	2	4	5	3	1	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	4	3	90	63				
70	2	2	4	3	4	2	4	4	3	3	5	3	4	3	3	1	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	109	68				
71	2	2	4	3	2	2	4	3	4	2	1	5	4	2	3	1	3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	4	3	5	5	5	5	4	4	5	4	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	102	58				
72	2	2	5	2	2	3	5	4	5	2	4	5	5	2	1	4	5	4	3	3	4	5	5	3	3	5	5	3	1	2	4	3	5	3	4	3	3	5	5	5	5	4	3	2	3	2	107	52				
73	2	2	3	5	4	2	4	3	5	4	5	4	3	1	3	1	4	2	5	3	4	3	3	4	5	5	3	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	5	3	3	4	3	4	2	103	50			
74	2	2	4	5	5	4	5	3	4	4	5	4	4	3	5	2	4	3	5	3	3	5	3	3	3	5	4	2	3	3	4	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	3	2	3	114	58						
75	2	2	4	5	3	2	5	4	5	2	5	5	3	2	2	3	5	5	5	1	5	4	4	1	1	3	5	3	5	2	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	109	67					
76	2	2	4	5	3	1	4	4	5	4	5	5	4	3	1	1	5	4	5	1	5	5	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	114	68				
77	2	2	3	4	2	1	5	3	5	5	5	1	3	4	5	4	4	1	5	4	3	5	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	113	52				
78	2	2	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	4	4	4	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	89	53				
79	2	2	4	3	2	2	5	3	4	1	4	3	4	2	1	2	3	3	5	1	5	4	5	1	1	5	3	3	4	1	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	2	91	50		
80	2	2	3	5	3	1	3	3	4	5	4	1	3	1	3	1	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	1	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	2	99	50			
81	2	2	4	3	2	3	4	3	5	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	3	99	64			
82	2	2	4	5	3	2	4	4	5	2	4	5	3	1	2	2	5	4	5	2	5	4	5	2	2	4	4	4	4	5	2	4	3	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	106	63		
83	2	2	4	4	2	1	4	3	4	2	4	4	4	3	2	1	5	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	3	4	2	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	100	64				
84	2	2	4	5	5	1	5	4	5	4	5	5	5	1	3	1	3	5	5	1	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	123	64			
85	2	2	4	3	2	2	3	3	4	3	5	2	3	3	2	2	4	3	4	3	3	5	4	3	3	5	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	99	50		
86	2	2	5	4	2	1	5	5	5	2	5	5	3	1	1	1	5	5	5	2	5	5	5	2	3	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	3	5	4	2	5	4	2	5	5	5	4	3	1	116	52	
87	2	2	4	4	2	3	3	4	5	4	4	2	2	3	4	1	3	4	4	3	3	2	3	2	4	3	1	4	4	2	3	3	5	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	3	4	5	3	93	63
88	2	2	5	5	2	1	5	5	5	2	5	5	1	3	1	2	3	5	5	1	3	5	5	1	3	5	5	4	5	1	5	3	5	5	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	5	5	3	107	60			
89	2	2	3	3	4	3	1	3	4	2	1	1	4	3	3	2	1	3	4	2	1	3	3	5	2	1	4	2	4	4	1	3	4	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	4	4	1	1	80	58			
90	2	2	4	4	3	2	3	4	5	3	4	3	4	2	4	1	4	4	5	5	5	3	5	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	110	64		
91	2	2	3	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	3	2	3	3	2	5	5	3	2	2	5	5	4	2	2	5	4	4	2	5	1	5	5	4	5	4	5	4	5	4	3	4	5	5	5	3	2	97	59
92	2	2	3	3	3	2	4	2	4	2	3	1	3	2	2	4	3	2	2	2	4	4	4	4	3	4	2	3	2	3	5	1	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	2	1	1	86	53				
93	2	2	5	5	4	1	4	4	4	5	5	5	4	4	2	2	4	4	4	2	5	5	5	2	4	4	4	4	4	2	5	4	4	4	4	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	3	116	63			
94	2	2	4	5	3	1	4	4	5	4	5	5	4	3	1	2	5	4	5	1	5	5	5	3	4	4	5	3	5	2	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	2	4	3	3	3	2	115	50	
95	2	2	3	4	2	1	5	3	5	5	5	1	3	4	5	4	4	1	5	4	3	5	5	3	5	5	2	5	3	5	3	5	5	3	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	3	4	2	113	50			
96	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	3	4	3	2	2	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	3	3	4	3	3	2	5	4	5	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	3	89	64			
97	2	2	4	3	2	2	5	3	4	1	4	3	4	2	1	2	3	3	5	1	5	4	5	1	5	4	5	1	1	5	3	3	4	1	4	3	5	5	5	5	5	4	3	5	4	5	4	3	5	91	63	
98	2	2	3	5	3	1	3	3	4	5	4	1	3	1	3	1	5	4	4	3	3	3	4	5	3	4	1	4	5	3	4	4	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	99	64	
99	2	2	4	3	2	3	4	3	5	4	5	4	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	2	3	2	2	5	5	4	5	4	4	3	5	5	5	5	4	99	64			
100	2	2	4	5	3	2	4	4	5	2	4	5	3	1	2	2	5	4	5	2	5	4	5	2	2	4	4	4	5	2	4	4	5	2	4	3	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	4	3	3	106	50	
101	1	1	4	3	3	2	3	4	4	3	4	3	4	2	3	2	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	5	4	5	5	4	5	5	5	5	3	2	101	62					
102	1	1	4	3	3	2	3	4	2	3	3	2	3	4	4	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	4	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	5	5	4	4	4	3	1	87	50			
103	1	1	3	4	1	1	5	3	5	4	5	3	2	4	1	4	3	3	2	3	3	4	4	1	4	4	4	4	3	4	1	4	1	5	4	5	5	4	3	2	2	5	5	5	4	2	2	93	53			

104	1	1	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	1	2	3	4	2	1	4	3	4	3	3	3	2	4	2	1	4	3	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	2	86	58
105	1	1	3	4	3	1	5	2	3	3	5	5	3	3	3	1	2	2	2	2	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	2	4	1	5	5	5	5	4	1	3	5	4	4	4	4	97	54	
106	1	1	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	87	45		
107	1	1	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	2	3	2	5	4	3	4	3	3	4	2	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	70	
108	1	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	2	2	1	96	43	
109	1	1	3	4	4	2	3	2	3	3	5	4	3	1	1	3	4	4	5	2	4	5	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	95	68	
110	1	1	4	2	3	1	4	4	3	2	5	1	4	4	2	1	3	4	4	2	4	4	4	4	2	5	2	4	2	2	5	3	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	94	65	
111	1	1	2	5	3	5	2	3	4	2	3	4	3	1	3	4	2	2	5	3	5	1	3	1	3	2	5	2	5	2	2	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	89	62		
112	1	1	3	3	4	2	5	3	5	3	5	5	4	3	3	1	3	2	5	4	4	3	5	4	4	5	3	4	3	5	3	4	3	5	5	5	5	5	5	3	2	4	2	2	4	3	110	51	
113	1	1	4	4	3	2	4	3	4	2	3	5	4	2	3	2	4	4	1	3	4	4	3	1	2	5	4	3	2	4	5	4	3	4	5	4	5	4	2	5	5	5	5	5	5	3	98	56	
114	1	1	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	91	67
115	1	1	3	2	5	2	4	5	2	4	3	3	3	5	4	2	3	5	4	3	3	2	5	2	4	4	3	3	1	2	3	2	4	5	5	5	5	5	4	3	5	3	4	5	5	2	96	60	
116	1	1	3	3	4	2	4	3	3	4	4	5	5	4	2	1	3	2	3	2	4	3	3	3	3	4	2	3	2	3	3	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	3	4	5	4	5	4	93	62
117	1	1	5	5	2	3	5	4	5	3	1	3	1	1	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	1	5	5	2	2	3	1	4	2	1	2	3	2	1	1	2	1	113	27		
118	1	1	3	3	5	4	4	3	3	5	2	4	4	1	5	3	4	3	2	5	4	3	4	4	4	1	4	4	4	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	3	5	5	1	106	62
119	1	1	3	2	2	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	2	97	49			
120	1	1	4	4	2	2	4	4	4	1	5	4	4	1	1	5	4	2	5	4	4	4	1	4	5	4	4	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	2	102	67
121	1	1	3	4	1	1	5	3	5	4	5	3	2	4	1	4	3	2	3	3	4	4	1	4	4	4	3	4	1	4	1	4	1	5	5	5	5	4	1	3	5	4	4	4	4	93	54		
122	1	1	4	3	3	2	4	4	2	2	4	2	4	3	1	2	3	4	2	1	4	3	4	3	3	2	4	2	1	4	3	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	3	3	3	3	86	45		
123	1	1	3	4	3	1	5	2	3	3	5	5	3	3	1	2	2	2	5	3	4	3	3	5	5	3	4	3	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	97	70		
124	1	1	4	3	4	4	3	2	3	3	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	3	2	4	4	5	2	2	1	87	43		
125	1	1	3	3	3	3	5	3	5	4	3	5	3	4	3	2	3	2	5	4	3	4	3	4	2	5	2	3	3	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	103	68	
126	1	1	4	4	4	2	3	4	4	3	4	3	3	3	2	2	3	4	2	3	4	3	1	3	3	5	3	3	4	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	96	65	
127	1	1	3	4	4	2	3	2	3	3	5	4	3	1	1	3	4	4	5	2	4	5	3	2	2	3	4	2	4	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	3	5	95	62	
128	1	1	3	3	5	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	3	3	4	4	2	4	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	4	4	5	4	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	95	56	
129	1	1	2	2	5	5	2	1	2	5	2	2	2	2	2	5	4	2	2	3	1	2	1	5	2	5	5	3	1	1	1	1	5	5	5	5	3	1	1	1	5	5	5	5	3	3	78	52	
130	1	1	4	5	3	3	5	3	4	3	4	3	3	1	1	3	4	5	5	3	5	5	3	1	1	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	5	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	107	60	
131	1	1	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	4	2	2	2	3	4	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	2	2	3	3	2	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	5	80	63	
132	1	1	4	2	4	4	4	4	3	4	2	2	1	1	3	3	1	2	2	3	4	4	4	2	3	4	2	3	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	1	1	3	1	3	3	3	3	87	40	
133	1	1	3	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	4	3	2	4	3	2	3	1	1	3	3	2	3	2	1	1	3	1	2	3	1	3	1	3	3	1	3	1	1	1	1	2	76	26		
134	1	1	5	4	3	1	5	4	5	1	5	3	4	1	1	5	5	5	1	5	5	5	4	1	5	4	3	5	1	5	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	3	4	5	5	5	3	107	61
135	1	1	3	3	3	2	4	3	3	4	5	3	3	3	4	1	4	3	2	5	3	3	3	4	5	3	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	103	65		
136	1	1	4	2	4	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	1	3	4	3	3	3	3	2	5	5	2	3	3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	3	101	48			
137	1	1	3	4	4	5	2	3	3	4	2	2	3	3	3	2	4	4	4	3	2	3	3	1	3	4	4	3	3	4	4	2	3	3	3	4	2	3	3	3	3	2	2	3	3	92	41		
138	1	1	4	3	4	1	3	4	4	5	4	2	1	4	5	2	4	5	3	2	5	3	2	4	4	5	1	5	3	5	5	1	3	2	3	2	3	5	4	5	4	3	2	1	1	1	103	39	
139	1	1	3	5	4	2	1	1	4	4	5	1	3	2	5	2	1	3	5	5	3	2	2	2	5	5	1	4	4	3	3	1	4	3	3	5	3	5	4	5	2	3	3	1	1	1	91	43	
140	1	1	3	3	3	4	4	2	4	3	4	5	3	2	2	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	2	2	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	84	40		

Apéndice XI: Validez V de Aiken de instrumentos

Validez V de Aiken Expectativas de futuro

TEMS	UEZ 1	uez	UEZ 3	UEZ 4	UEZ 5	X1	x	N	VC	C	ei	F	VCtc	C
								2		0		0		0
								,666666	,888888	,03703	,851851			
							7	9	7	9				
								2		0		0		0
								,333333	,777777	,03703	,740740			
							3	8	7	7				
											0			0
										,03703				
							3	1	7		,962963			
											0			0
										,03703				
							3	1	7		,962963			
											0			0
										,03703				
							3	1	7		,962963			
											0			0
										,03703				
							3	1	7		,962963			

										0	
										,03703	0
								3	1 7	,962963	
										,03703	0
								3	1 7	,962963	
0										,03703	0
								3	1 7	,962963	
								2	0	0	0
								,666666	,888888	,03703	,851851
1							7	9	7	9	
								2	0	0	0
								,666666	,888888	,03703	,851851
2							7	9	7	9	
								2	0	0	0
								,666666	,888888	,03703	,851851
3							7	9	7	9	
								2	0	0	0
								,666666	,888888	,03703	,851851
4							7	9	7	9	
											0
										TOTAL	,907407
										4	

Validez V de Aiken Autoconcepto

TEMS	UEZ 1	uez	UEZ 3	UEZ 4	UEZ 5	X1	x	N	C	F	C
								VC	ei	VCtc	
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
								3	1,037037	,962963	0
0								3	1,037037	,962963	0
1								2,666666	0,888888	,851851	0
							7	9	,037037	9	

									0	0
2							3	1,037037	,962963	
3							3	1,037037	,962963	
4							3	1,037037	,962963	
5							3	1,037037	,962963	
6							3	1,037037	,962963	
7							3	1,037037	,962963	
8							3	1,037037	,962963	
9							3	1,037037	,962963	
0							3	1,037037	,962963	
1							3	1,037037	,962963	
2							3	1,037037	,962963	
3							3	1,037037	,962963	
4							3	1,037037	,962963	
5							3	1,037037	,962963	

									0	0
6							3	1,037037	,962963	
7							3	1,037037	,962963	
8							3	1,037037	,962963	
9							3	1,037037	,962963	
0							3	1,037037	,962963	
									7	0
									OTAL	,959259
										3

Apéndice XII: Propuesta de taller de autoconcepto

PROPUESTA DE TALLER: FORTALECIENDO MI AUTOCONCEPTO			
<p>Objetivo: Este taller está diseñado para proporcionar a los adolescentes un espacio seguro y constructivo donde puedan explorar y fortalecer su autoconcepto, promoviendo así su bienestar emocional y su desarrollo personal.</p>			
SESIÓN	OBJETIVO	MATERIALES	DURACIÓN
<p>Sesión 01: Descubriendo mi verdadero yo</p>	<p>Fortalecer el autoconcepto de los adolescentes, promoviendo una imagen positiva de sí mismos y aumentando su autoestima.</p>	<p>Papeles . Plumones Cinta masking Equipo de sonido Papelote. Pizarra. Plumones Revistas Tijeras Goma Cartulinas Colores Hojas.</p>	<p>60 min</p>
<p>Sesión 02:</p>	<p>Identificar y reflexionar sobre</p>	<p>Papeles . Plumones</p>	<p>60 min</p>

<p>Descubriendo mis fortalezas</p>	<p>las cualidades y fortalezas personales.</p> <p>Fomentar la autoaceptación y el reconocimiento de aspectos positivos de sí mismos.</p>	<p>Cinta masking</p> <p>Equipo de sonido</p> <p>Papelote.</p> <p>Cartulinas</p> <p>Colores</p> <p>Hojas.</p>	
<p>Sesión 03:</p> <p>Reconociendo mi valor interior</p>	<p>Reconocer y valorar las cualidades internas y el potencial personal.</p> <p>Promover la autoestima y el amor propio.</p>	<p>Plumones</p> <p>Revistas</p> <p>Tijeras</p> <p>Goma</p> <p>Cartulinas</p> <p>Colores</p> <p>Hojas.</p>	<p>45 min</p>
<p>Sesión 04:</p> <p>Autoimagen y Percepción Corporal</p>	<p>El objetivo de esta sesión es explorar la relación entre autoimagen y autoconcepto, fomentando una percepción corporal</p>	<p>Papeles .</p> <p>Plumones</p> <p>Goma</p> <p>Cartulinas</p> <p>Colores</p> <p>Hojas.</p>	<p>60 min</p>

	<p>positiva entre los adolescentes. A través de actividades creativas como la creación de un collage y discusiones grupales, se busca que los participantes reflexionen sobre su autoimagen y trabajen en desarrollar una percepción más positiva de sí mismos.</p>		
<p>Sesión 05: Desafiando mis creencias limitantes</p>	<p>Identificar y cuestionar creencias negativas sobre uno mismo.</p> <p>Promover el cambio de perspectiva y el pensamiento positivo.</p>	<p>Papeles . Plumones Goma Cartulinas Colores Hojas.</p>	<p>60 min</p>

Sesión	El objetivo	Papeles .	60 min
06: Celebrando	de esta sesión es	Plumones	
Logros y	reconocer y	Goma	
Progresos	celebrar los logros	Cartulinas	
	y progresos	Colores	
	personales de los	Hojas.	
	adolescentes,		
	fomentando la		
	autoapreciación y		
	la motivación		
	continua. A través		
	de actividades de		
	reflexión y una		
	ceremonia de		
	reconocimiento, se		
	busca que los		
	participantes		
	valoren sus		
	esfuerzos y		
	avances,		
	reforzando su		
	autoconcepto y		
	motivándolos a		
	seguir		

	desarrollándose positivamente.		
--	-----------------------------------	--	--

Apéndice XIII: Evidencia de entrevista



ENTREVISTA AL DOCENTE

Institución Educativa: José Olave

Nombres y Apellidos: Edgar Castillo Colque

Área: Ed Física

Pregunta 1: ¿Cómo es el autoconcepto de tus estudiantes y cómo valoran sus propias capacidades?

Respuesta: San pocos los estudiantes que confían en sus capacidades y se bloquean o se estancan al no afrontar de manera adecuada la frustración. La mayoría no quieren seguir estudiando y no hay comparación de los padres o familia.

Pregunta 2: ¿Los estudiantes comentan y hablan acerca de sus expectativas de futuro? ¿Qué expectativas académicas, materiales y sociales escuchaste a los estudiantes tener?

Respuesta: Muchos de los jóvenes no tienen definido su futuro en la parte académica y laboral. Viven el día a día y en su conformismo. Son la minoría quienes tienen metas claras, sin embargo los jóvenes que son de zonas lejanas no tienen muy claro su futuro al salir del colegio.


Firma del Docente

ENTREVISTA AL DOCENTE

Institución Educativa: José Olaya

Nombres y Apellidos: Alicia Patricia Achata Paiva

Área Inglés

Pregunta 1: ¿Cómo es el autoconcepto de tus estudiantes y cómo valoran sus propias capacidades?

Respuesta: Puedo notar de alguna manera que con relación a metas, proyectos y planes a futuro por parte de los estudiantes, no haber sentido mayor interés, por que por ejemplo, en algún momento habiendome referido a la responsabilidad y competitividad que estos tiempos nos exigen, ligeramente ellos dicen o entienden que se sientan muy presionados por el tiempo y horarios dentro y que además fuera del colegio tendrían que cumplir.

Pregunta 2: ¿Los estudiantes comentan y hablan acerca de sus expectativas de futuro? ¿Qué expectativas académicas, materiales y sociales escuchaste a los estudiantes tener?

Respuesta: Con relación a si los estudiantes comentan o participan a los demás sobre sus proyectos o planes, esto no se lo he dado, no lo he podido ver, consultar o escuchar. Solo puedo mencionar que cuando los alumnos faltan y yo pregunto al respecto, ellos o sus compañeros, dicen que están trabajando.


Firma del Docente

ENTREVISTA AL DOCENTE

Institución Educativa: José Olaya

Nombres y Apellidos: Azunta Andrade Durand

Área: Desarrollo Personal y Ciudadanía Cívica

Pregunta 1: ¿Cómo es el autoconcepto de tus estudiantes y cómo valoran sus propias capacidades?

Respuesta: Los estudiantes confían en sus capacidades y trabajan en ellos. Son estudiantes con entusiasmo de salir adelante y ser profesionales, sin embargo la situación económica y familiar de muchos de ellos es complicado. Generalmente no todos tienen el respaldo económico en su totalidad de los padres y se ven obligados a no tener aspiraciones.

Pregunta 2: ¿Los estudiantes comentan y hablan acerca de sus expectativas de futuro? ¿Qué expectativas académicas, materiales y sociales escuchaste a los estudiantes tener?

Respuesta: Muchos de ellos tienen la voluntad de continuar con estudios superiores, un 20% etc. ellos tienen la idea de ser negociantes y tener una empresa. En las horas de tutoría hablan de sus sueños y muchos tienen una idea clara.


Firma del Docente

Entrevista al Docente de la I.E. TORTUNCHA L. HERRERA

Pregunta 1: ¿Cómo es el autoconcepto de tus estudiantes y cómo valoran sus propias capacidades?

Respuesta: Mis estudiantes piensan que a veces
no tienen muchas capacidades, siento que
a veces se sienten oprobados por se
entraron a no a la Universidad
Algunos piensan que no podían estar
que es difícil para ellos frente a
frente a competencia
Algunos sienten hasta que defraudaron
sus padres.

Pregunta 2: ¿Los estudiantes comentan y hablan acerca de sus expectativas de futuro? ¿Qué expectativas académicas, materiales y sociales escuchaste a los estudiantes tener?

Respuesta: A veces lo comentamos en el
aula, tienen expectativas para no
mucho, a veces se sienten abrumados
por el futuro, ¿qué hacer? ¿Dónde
van a estudiar?

Encuentro materiales sienten expectativas
de comprar cosas, tener casa, carro
y sociales, si gobernan tener vida social
muchas veces despidiendo la parte académica.



Lic. Juan Carlos Pérez T.
Nombre y firma del Docente

Entrevista al Docente de la I.E. Sandra Villa Vega

Pregunta 1: ¿Cómo es el autoconcepto de tus estudiantes y cómo valoran sus propias capacidades?

Respuesta: El autoconcepto en mis estudiantes es cambiante, a veces se sienten bien con lo que piensan de sí mismos y luego sienten que para su edad no están con los conocimientos que deberían tener que los abranse bastante. Pero su autoconcepto creo ya que es bueno. También depende mucho de las notas y rendimiento que tienen y el grupo social que manejan.

Pregunta 2: ¿Los estudiantes comentan y hablan acerca de sus expectativas de futuro? ¿Qué expectativas académicas, materiales y sociales escuchaste a los estudiantes tener?

Respuesta: Sí, lo hacen. Respecto a las expectativas que tienen es varia mucho entre los chicos, pero muchos que ven también con que grupo social se juntan y mociones que pueden hacer. Algunos esperan ingresar a la Universidad otros esperan conseguir un buen trabajo que les permita conseguir un buen futuro.



Nombre y firma del Docente

Sandra Villa Vega
Fortunato L. Herrera.
I.E. Mx.