



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN

MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

TESIS

**DESEMPEÑO DOCENTE, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y
RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN DE
ESTUDIANTES DE 6TO PRIMARIA, I.E. N° 51009 FRANCISCO
SIVIRICHI, CUSCO, 2023**

**PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRO EN
EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. MARTHA OLIVIA COILA MONTES

ASESOR:

Dr. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

CODIGO ORCID:

0000-0002-5514-6707

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro. CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, Asesor del trabajo de investigación/tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE, INTELIGENCIA EMOCIONAL y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE 6TO PRIMARIA, I.E N° 31009 FRANCISCO SIVIRICHI, CUSCO, 2023

presentado por: MARTHA OLIVIA COILA MONTES con DNI Nro.: 23986267 presentado por: con DNI Nro.: para optar el título profesional/grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCION GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del *Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC* y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y adjunto la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 27 de MARZO de 20 25

Firma

Post firma EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23854868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid: 27259 : 443136431

Martha Olivia Coila Montes

DESEMPEÑO DOCENTE, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN DE ESTUDI...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:443136431

216 Páginas

Fecha de entrega

27 mar 2025, 10:28 a.m. GMT-5

33.525 Palabras

Fecha de descarga

27 mar 2025, 10:59 a.m. GMT-5

192.940 Caracteres

Nombre de archivo

DESEMPEÑO DOCENTE, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNIC....docx

Tamaño de archivo

17.8 MB

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- ▶ Bibliography
- ▶ Quoted Text
- ▶ Cited Text
- ▶ Small Matches (less than 10 words)
- ▶ Submitted works

Exclusions

- ▶ 7 Excluded Sources

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 2%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

1 Integrity Flag for Review

-  **Hidden Text**
7 suspect characters on 1 page
Text is altered to blend into the white background of the document.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
ESCUELA DE POSGRADO

INFORME DE LEVANTAMIENTO DE OBSERVACIONES A TESIS

Dra. NELLY AYDE CAVERO TORRE, Directora (e) General de la Escuela de Posgrado, nos dirigimos a usted en condición de integrantes del jurado evaluador de la tesis intitulada **DESEMPEÑO DOCENTE, INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN COMUNICACIÓN DE ESTUDIANTES DE 6TO PRIMARIA, I.E. N° 51009 FRANCISCO SIVIRICHI, CUSCO, 2023** de la Br. Br. MARTHA OLIVIA COILA MONTES. Hacemos de su conocimiento que el (la) sustentante ha cumplido con el levantamiento de las observaciones realizadas por el Jurado el día **DIECISIETE DE JULIO DE 2024**.

Es todo cuanto informamos a usted fin de que se prosiga con los trámites para el otorgamiento del grado académico de MAESTRO EN EDUCACIÓN MENCIÓN GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Cusco, 24/marzo 2025

DR. HUGO ASUNCIÓN ALTAMIRANO VEGA
Primer Replicante

DR. JAIME AUCCA MARIN
Segundo Replicante

DR. MANUEL ALBERTO GAMARRA MOSCOSO
Primer Dictaminante

DR. EPIFANIO LUIS CANAL APAZA
Segundo Dictaminante

Dedicatoria

A mi familia que siempre me dio la fortaleza para seguir adelante en búsqueda de la realización de mis metas.

Agradecimientos

A Dios porque no hay nada imposible para él.

Mi profundo agradecimiento a la I.E Mixto 51009 “Francisco Sivirichi” Cusco, por permitirme realizar todo el trabajo de investigación.

Mi gratitud a la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco del Cusco, a mis queridos docentes y mi asesor por su mentoría para la realización de mi trabajo.

Gracias a mis amigos por su apoyo incondicional se han convertido en la inspiración y el motivo de cada día de mi vida.

ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos	iii
ÍNDICE DE TABLAS	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	viii
ÍNDICE DE IMAGENES	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Formulación del problema.....	7
1.2.1 Problema general	7
1.2.2 Problemas específicos.....	7
1.3 Justificación de la investigación	8
1.4 Objetivos de la investigación.....	10
1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL	11
2.1 Bases teóricas.....	11
2.1.2 Desempeño Docente	11
2.1.3 Inteligencia emocional	18
2.1.4 Rendimiento académico	33
2.2 Marco conceptual.....	44
2.3 Antecedentes empíricos de la investigación	47
2.3.1 Antecedentes internacionales.....	47
2.3.2. Antecedentes nacionales.....	49
2.3.3. Antecedente local	51
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES.....	53
3.1 Hipótesis	53
3.1.1 Hipótesis general.....	53
3.1.2 Hipótesis específicas.....	53
3.4 Identificación de variables e indicadores.....	54
3.5 Operacionalización de variables.....	55

IV METODOLOGÍA.....	58
4.1 Ámbito de estudio: localización política y geográfica	58
4.2 Tipo y nivel de investigación	59
4.3 Unidad de análisis	60
4.4 Población de estudio	61
4.5 Tamaño de muestra	61
4.6 Técnicas de selección de muestra	62
4.7 Técnicas de recolección de información	62
4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información	63
4.9 Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.....	64
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	65
5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados	65
5.2 Datos descriptivos:	66
5.2.1 Nivel de la variable Desempeño docente	66
5.2.1.1 Dimensiones de la variable Desempeño docente	68
5.2.2 Nivel actual de la Inteligencia emocional	76
5.2.2.1 dimensiones de la variable Inteligencia emocional	78
5.2.3 Nivel actual del Rendimiento académico en el área de comunicación	88
5.2.3.1 Dimensiones de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación	90
5.3 Pruebas de hipótesis	95
5.3.1 Data inferencial.....	95
5.3.2 Pruebas de hipótesis general por el coeficiente de concordancia W de Kendall (W)	96
5.3.3 Pruebas de hipótesis específicas por el coeficiente de correlación de Tau _b de Kendall.....	97
5.3.4 Prueba de hipótesis general. Coeficiente de concordancia W de Kendall	99
5.3.5 Prueba de hipótesis específicas estadísticas. Coeficiente de correlación de Tau _b de Kendall	101
CAPITULO V:.....	111

CONCLUSIONES	111
RECOMENDACIONES	114
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	117
ANEXOS	130
ANEXO 1	131
ANEXO 2	133
ANEXO 3	136
ANEXO 4	142
ANEXO 5	154
ANEXO 6	161
ANEXO 7	162
ANEXO 8	163
ANEXO 9	166
ANEXO 10.....	175
ANEXO 11.....	183
VIII. BIBLIOGRAFÍA.....	192

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	<i>Estudiantes de 6to grado de primaria “A, B, C y D”</i>	57
Tabla 2	<i>Desempeño docente</i>	62
Tabla 3	<i>Dimensión Dominio en la asignatura</i>	64
Tabla 4	<i>Dimensión Responsabilidad formal</i>	66
Tabla 5	<i>Dimensión Planificación del curso</i>	68
Tabla 6	<i>Dimensión Actitud hacia los estudiantes</i>	70
Tabla 7	<i>Inteligencia emocional</i>	72
Tabla 8	<i>Dimensión Interpersonal</i>	74
Tabla 9	<i>Dimensión Intrapersonal</i>	76
Tabla 10	<i>Dimensión Adaptabilidad</i>	78
Tabla 11	<i>Dimensión Manejo del estrés</i>	80
Tabla 12	<i>Dimensión Estado de ánimo general</i>	82
Tabla 13	<i>Rendimiento académico en el área de comunicación</i>	84
Tabla 14	<i>Competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	86
Tabla 15	<i>Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	88
Tabla 16	<i>Competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i>	90
Tabla 17	<i>Interpretación de los coeficientes de correlación</i>	95
Tabla 18	<i>Rangos de las variables en medición</i>	95
Tabla 19	<i>Estadísticos de prueba^a de las variables en medición</i>	96
Tabla 20	<i>Desempeño docente e inteligencia emocional</i>	97
Tabla 21	<i>Desempeño Docente y rendimiento académico en el área de comunicación.</i>	99
Tabla 22	<i>Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación</i>	101

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	<i>Desempeño docente</i>	62
Figura 2	<i>Dimensión Dominio en la asignatura</i>	64
Figura 3	<i>Dimensión Responsabilidad formal</i>	66
Figura 4	<i>Dimensión Planificación del curso</i>	68
Figura 5	<i>Dimensión Actitud hacia los estudiantes</i>	70
Figura 6	<i>Inteligencia emocional</i>	72
Figura 7	<i>Dimensión Interpersonal</i>	74
Figura 8	<i>Dimensión Intrapersonal</i>	76
Figura 9	<i>Dimensión Adaptabilidad</i>	78
Figura 10	<i>Dimensión Manejo del estrés</i>	80
Figura 11	<i>Dimensión Estado de ánimo general</i>	82
Figura 12	<i>Rendimiento académico en el área de comunicación</i>	84
Figura 13	<i>Competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	86
Figura 14	<i>Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna</i>	88
Figura 15	<i>Competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna</i>	90
Figura 16	<i>Momento de la aplicación del cuestionario sobre Desempeño Docente</i>	158
Figura 17	<i>Momento de la aplicación del cuestionario sobre Inteligencia Emocional</i>	159
Figura 18	<i>Momento de la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes sobre Rendimiento Académico</i>	160

ÍNDICE DE IMAGENES

Imagen 1	<i>Dimensiones de la variable, desempeño docente</i>	18
Imagen 2	<i>Dimensiones de la variable, inteligencia emocional</i>	31
Imagen 3	<i>Dimensiones de la variable, Rendimiento académico en el área de comunicación</i>	40

RESUMEN

La actual investigación denominada Desempeño docente, Inteligencia emocional y Rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco, 2023, se planteó el propósito de establecer de qué manera el desempeño docente se relaciona en la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de primaria. Método, la investigación fue de naturaleza cuantitativa, de tipo descriptivo correlacional y multivariado. La muestra fue de tipo censal y estuvo conformada por 119 estudiantes de 6to° de primaria, a quienes se les administró el cuestionario de desempeño docente, el cuestionario de inteligencia emocional de BarOn, una evaluación modelo ECE del área comunicación. Resultados, en función de los resultados hallados, se acepta la H1 general, que indica la existencia de un grado de asociación moderado, lo que sugiere que el desempeño docente se relaciona con la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, del área de comunicación, con un valor calculado de W en X² le corresponde una probabilidad de 0,000, menor que 0,05, y cuyo coeficiente de concordancia de Kendall, es de 0.438. Conclusión, este estudio multivariado halló la existencia de correlación entre las variables desempeño docente, inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de 6to° de primaria I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco.

Palabras clave: desempeño docente, inteligencia emocional, rendimiento académico.

ABSTRACT

The current research called Teaching Performance, Emotional Intelligence and Academic Performance in Communication of 6th Primary Students, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco, 2023, the purpose of establishing how teaching performance is related to emotional intelligence and academic performance in communication of primary school students was set out. Method, the research was quantitative in nature, descriptive correlational and multivariate. The sample was census type and was made up of 119 6th grade students, to whom the teaching performance questionnaire, the BarOn emotional intelligence questionnaire, and an ECE model evaluation of the communication area were administered. Results, based on the results found, the general H1 is accepted, which indicates the existence of a moderate degree of association, which suggests that teaching performance influences the emotional intelligence and academic performance of 6th grade students, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, from the communication area, with a calculated value of W in Conclusion, this multivariate study found the existence of a correlation between the variables teaching performance, emotional intelligence and academic performance in the area of communication of 6th grade I.E. primary school students. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco.

Keywords: teaching performance, emotional intelligence, academic performance.

I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 Situación problemática

El presente trabajo de investigación estudia como el desempeño docente debe promover un clima de aula positivo y utilizar metodologías activas que favorezcan el desarrollo de la inteligencia emocional de los niños. Como consecuencia de lo anterior los niños con buena inteligencia emocional estarán más motivados para aprender, participan más en clase y se relacionan de manera más efectiva con sus compañeros y docentes, esto se traducirá en un mejor rendimiento académico, es así que un buen desempeño en el área de comunicación no solo depende de habilidades cognitivas, sino también de habilidades emocionales y sociales, por lo tanto, es importante tener en cuenta que estos tres elementos se influyen mutuamente y que el desarrollo de cada uno de ellos contribuye al éxito de los niños en el área de comunicación y en su vida en general.

El estudio y análisis del desempeño docente en el desarrollo de la lección de aprendizaje, ha cobrado trascendencia en diferentes estudios tanto nacionales como internacionales interesados por la calidad en la educación. Transformar la sociedad por medio de la educación actual se pide que todos sus integrantes ayuden a la mejora del proceso de enseñanza, en el que los docentes juegan un papel decisivo que no se puede soslayar.

Según la definición del Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el desempeño docente se define como “la capacidad académica mínima requerida en el trabajo educativo para educar en un estándar de aprendizaje determinado

de conformidad con las políticas y normas del derecho nacional de cada país” (UNESCO, 2018)

La inteligencia emocional se presenta en la actualidad como uno de los temas más trabajados por la asociación científica de las ciencias sociales, debido a su importancia en el ámbito personal y profesional.

La inteligencia emocional abarca aspectos fundamentales que intervienen en la existencia de un niño, permite asimilar cómo es que el estudiante enfrenta y resuelve sus problemas en la vida diaria, en el ámbito escolar, familiar, social y ambiental. Por similar motivo, es crucial conocer el concepto de inteligencia emocional en los estudiantes del nivel primario (Candela et al., 2020)

En el Perú el Ministerio de Salud (MINSA) atiende a los adolescentes en un centro médico ellos cuentan con un plan de salud integral individualizado basado en una evaluación de sus factores protectores y de riesgo, relacionadas con la inteligencia y habilidades socioemocionales de los estudiantes, lo que refleja la protección de la agresión física en las instituciones educativas y que repercute negativamente en el bienestar mental de los estudiantes (MINSA, 2023)

En el contexto educativo, el docente de aula debe tener bienestar, satisfacción laboral que dará como resultado salud psicológica, por lo tanto, su desempeño será decisivo en la educación de sus estudiantes. Según la UNESCO (2019), hay una carencia de docentes adecuadamente capacitados, este problema se repite a nivel mundial, y con respecto a la salud psicológica del maestro de aula también se evidenciaron problemas, más aún en el contexto nacional, se puede decir que estos tienen una gran presión, tras la necesidad que tiene Perú, por reformar la calidad educativa. El tema de calidad en el Perú

es siempre cuestionado y se pone como principal responsable al maestro de aula, por consiguiente, se ha detectado muchas falencias en ámbito educativo como parte de toda la comunidad educativa, como el poco apoyo de los padres de familia al desarrollo educativo de sus hijos, pérdida de autoridad de los maestros en el aula, remuneraciones bajas, demasiado papeleo administrativo, etc. afectando definitivamente la calidad en la educación. (Monzón & León, 2019)

Como consecuencia de lo anterior, se presenta problemas a nivel del estudiantado, de diferente naturaleza, entre ellos la afectación de inteligencia emocional, que está vinculada el reconocer sentimientos, emociones, pensamientos y analizar el grado de influencia de estos sobre el aprendizaje de los estudiantes.

En el Perú el desempeño docente es analizado por Alvarado & Llampén (2011) quienes hallaron que “el factor principal detrás de las diferencias y falencias en la enseñanza es la calidad de los docentes”. Este enunciado se expresa tras analizar la relación entre la calidad y la eficacia de los docentes en los primeros años de escolarización, y concluyen que los niños expuestos a docentes insuficientemente calificados tienen pocas posibilidades de recuperación académica en años posteriores.

La Organización Mundial de la Salud (OMS), define la salubridad mental como “una circunstancia de satisfacción en el cual el organismo es consciente de sus propias capacidades, puede aguantar las tensiones normales de la vida, puede hacer de circunstancia productiva y fructífera y es apto de ejecutar una participación a su comunidad” (Organización Mundial de la Salud, 2023)

La enseñanza ha revelado que el estrés depende en buen tramo de la habilidad para atender, discriminar y deducir sentimientos. Por otro lado, cuanto

más elevada es la genialidad emocional de las personas, experimentado es su destreza para proceder comportamientos adaptativos para emanar tareas, pulir su idea sobre el tipo de afinidad y reducir la sintomatología depresiva.

Dentro de este orden de ideas, Rodríguez (1999) expresa que el desempeño docente, es un progreso inminente internamente del cálculo institucional. A través de la misma se asigna ánimo al paso de la acción. Es la formulación de juicios sobre normas, estructuras, procesos y almacenamientos con el cese de efectuar correcciones que resulten necesarias y convenientes para el encuentro más eficaz de los objetivos (p.48)

En equiparable perspectiva, Valdez (2000) afirma que la valoración del desempeño clásico es "un acto de análisis, convenio y fila del profesorado, que valora y enjuicia la concepción, práctica, proyección y desarrollo del suceso y de la profesionalización.

Por otro lado, aparece la obra de D. Goleman (1998), Emotional Intelligence, adoptando un ademán de hipersensibilidad al elitismo de The Bell Curve. Goleman contrasta la Inteligencia emocional (IE) con la inteligencia general (IG), llegando a consolidar que la primera puede ser un ejemplo tan poderoso, aún más que la segunda y que el Coeficiente emocional (EQ) en la posterioridad suplirá al Coeficiente Intelectual. Pero, lo que es más importante: las competencias emocionales si pueden cultivarse. Todas las personas pueden educarse en su inteligencia emocional. Por tanto, todos pueden ser seres inteligentes. De esta manera, Goleman tomaba el gesto igualitario, enfrentando al elitismo.

Las investigaciones sobre el rendimiento académico de los estudiantes y la mejora de los sistemas educativos concuerdan sistemáticamente en que la

calidad del personal docente es un factor clave en la calidad de la educación, esta relación rendimiento académico y desempeño docente es demostrada por (Vasquez, 2020), (Castillo, 2017) y (Morazán, 2013). Por lo tanto, al tomar en cuenta las características de los colegios, los docentes se identifican como un factor fundamental para promover el aprendizaje de los estudiantes, incluso capaces de resistir los efectos de condiciones ambientales negativas, donde los niños tienen menos recursos y tienen más problemas para aprender. Como resultado, las políticas educativas han iniciado a volver a poner a los docentes en el centro, dejando atrás las expectativas de diseñar reformas educativas que sean convenientes para los docentes (UNESCO, 2013).

La inteligencia emocional es entendida como las posibilidades del individuo para identificar su verdadera fase emocional y gestionarlo a una fase adecuada. Dicha capacidad repercute de manera positiva en las personas que la poseen, pues les permite vislumbrar y controlar sus impulsos, facilitando de esta manera las amistades comunicativas con los demás. Así mismo, la inteligencia emocional implica manejar un grado de características, tales como: la posibilidad de motivarnos a nosotros mismos, perseverar en el interés del bienestar propio, manejar las frustraciones, ser capaces de gratificarnos, regular nuestros propios estados de ánimo, librarse de mortificaciones que interfiera con nuestras facultades racionales, las posibilidades de sobresalir, finalmente creer en los demás (Psicológico Gran Vía, 2020).

Por otro lado, en cuanto al rendimiento académico este concepto está estrechamente ligado con el aprendizaje significativo y para mejorar los resultados del aprendizaje, la institución educativa Francisco Svirichi necesita dotar a los estudiantes de diferentes métodos de trabajo que involucren

diferentes técnicas de aprendizaje, motivándolos a dejar de convertirse en un simple receptor pasivo de información a un estudiante que analiza, critica, compara y reelabora información para crear aprendizajes significativos, esto requiere del uso de técnicas para crear hábitos de estudio como tomar notas de lo que se escucha en clase, utilizar el tiempo de estudio de manera efectiva, leer y comprender lo que se lee o incluso realizar gráficos sobre la información recibida, de esta forma, el aprendizaje a través del proceso de indagación y estudio no puede olvidarse ya que utiliza todos los elementos relacionados con lo aprendido, ya sea por el tiempo o las circunstancias, que forman parte de la estructura mental de la vida.

Se debe precisar también que los maestros de aula son los agentes encargados de conducir los procesos educativos y saben con amplitud que la motivación es un componente principal para el aprendizaje significativo de los estudiantes en una determinada área. Es por este motivo, que en la actualidad la inteligencia emocional del estudiantado se convierte en una base elemental para trabajar los diversos componentes afectivos, dentro de los cuales se encuentra la motivación, el amor propio, la autoestima, el respeto a los compañeros, etc., por lo cual, las consecuencias de no desarrollar las acciones pedagógicas tanto a nivel de desempeño docente como el cuidado y desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes acarrearía diferentes consecuencias como ansiedad en los estudios, déficit de motivación y autonomía de los estudiantes, formación de una baja autoestima, déficit al abordar en sus actividades escolares, incumplimiento de sus tareas por desmotivación, desconocimiento de estrategias de estudio, lo que irremediabilmente daría como resultado un bajo rendimiento académico.

En la Institución Educativa N° 51009 “Francisco Sivirichi” de la ciudad del Cusco, se ha observado que el desempeño docente y la inteligencia emocional son aspectos cruciales en el desarrollo formativo y educacional de los niños y pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, es decir que la forma de trabajo pedagógico del profesor influye en la motivación de los estudiantes y por lo tanto en el rendimiento académico, también, los desarreglos emocionales pueden tener efectos negativos en las habilidades de los alumnos como la atención, concentración y memoria, lo que trae como resultado ineludible el bajo rendimiento académico, por lo cual se plantea la siguiente problemática de investigación.

1.2 Formulación del problema

1.2.1 Problema general

¿De qué forma el desempeño docente se asocia con la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?

1.2.2 Problemas específicos

- a) ¿Cuál el nivel de desempeño docente en el 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?
- b) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?
- c) ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?

- d) ¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?
- e) ¿Cuál la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to Primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi- Cusco 2023?
- f) ¿Cuál la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?

1.3 Justificación de la investigación

La investigación tiene como propósito analizar y estudiar el problema en el que actúan y se relacionan las variables desempeño docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de 6to de primaria de la I.E.N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es así que se buscará la influencia de estas variables en las actividades pedagógicas de la institución educativa.

La investigación tiene justificación teórica ya que sirve para realizar el análisis del desempeño docente en el 6to grado de primaria de la I.E.N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, la cual brindará valiosas conclusiones sobre cómo el trabajo y preparación pedagógica se traducen en una práctica que influye en la inteligencia emocional y desarrollo del proceso educativo.

La investigación tiene justificación práctica, ya que busca solucionar y mejorar de manera real y eficiente el rendimiento académico de los estudiantes analizando sus emociones y como estas son influenciadas o no por el desempeño del docente en el aula. Por este motivo, la presente investigación al

ser un estudio multivariado busca resolver los problemas propuestos en el análisis de las tres variables de estudio, y de esta forma perfeccionar las buenas prácticas de la docencia, para mejorar la calidad educativa en la institución educativa materia de estudio.

En el aspecto metodológico, este estudio utilizó instrumentos adaptados, validados y confiables para evaluar el trabajo de los docentes y su impacto en la inteligencia emocional y el rendimiento de los aprendizajes de los estudiantes, además fortalece la dirección investigativa de las tres variables muy importantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tiene relevancia social porque es importante para las instituciones educativas primarias del ámbito de la ciudad del Cusco, porque la investigación pretende desarrollar de forma pedagógica, psicológica e intelectual tanto a los docentes de aula como a los mismos estudiantes. Además, es importante la investigación porque los resultados permitirán conocer cuál es el nivel de desempeño en el que están los docentes de aula de la institución materia de estudio, en qué estado se encuentran las emociones y sentimientos de los estudiantes y como estos dos elementos se relacionan o no en su rendimiento académico. Por lo tanto, los beneficiarios directos son todos los actores del proceso educativo de la institución.

1.4 Objetivos de la investigación

1.4.1 Objetivo general

Determinar de qué forma el desempeño docente se asocia con la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

1.4.2 Objetivos específicos

- a) Describir el nivel de desempeño docente en el 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- b) Describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- c) Describir el nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- d) Determinar la relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- e) Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- f) Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1 Bases teóricas

2.1.2 Desempeño Docente

Refiere a quehaceres, funciones que realiza el profesor, características propias de un docente, que se relaciona con el estudiante y su entorno. Por otro lado, el desempeño pedagógico no únicamente se efectúa en las aulas académicas, sino también en el entorno social e institucional, por medio de acciones reflexivas (Zarate, 2011).

Subaldo (2012) Se entiende que el profesional ha practicado en el aula los conocimientos y la información adquiridos en relación con sus funciones “requiere de su profesión, es la conducta, el tipo de formación y educación que recibió el docente”; también es característico que un docente deba cumplir con sus deberes y responsabilidades, este es el comportamiento de un docente en relación a su cargo.

Rosales, citado por Briones (2019), sostiene que el desempeño docente se conceptualiza en las actividades y acciones de un docente en el aula para crear y desarrollar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Hoy en día, el objetivo es desarrollar aprendizajes reales en los estudiantes, donde puedan aplicar cada día, y es allí donde el docente debe aplicar todos sus conocimientos y estrategias (métodos, técnicas y herramientas) para desarrollar el aprendizaje (p. 19).

De acuerdo al Ministerio de Educación (2022) en su texto sobre El Marco de Buen Desempeño Docente, esta variable se define como el manejo y dominio del maestro en las áreas, competencias y desempeños propios de la enseñanza,

que se exigen a todos los docentes del país. Constituye un acuerdo técnico y social entre el estado, los docentes y la sociedad con las competencias esperadas de los docentes estatales en las sucesivas etapas de su carrera, con el objetivo de lograr aprendizajes para todos los estudiantes. Es una herramienta estratégica en una política integral de desarrollo docente.

Nociones generales de desempeño docente

El desempeño docente es un término que se conforma de acuerdo a muchos factores que la determinan. En pocas palabras, al hablar sobre el término "eficiencia", nos referimos a una actividad, que en este caso corresponde a la actividad propia de la profesión docente. Para desarrollar un concepto, se nombra que tiene sentido en función de qué componentes se le atribuyen y cómo se evalúa; Puede haber adecuado desempeño que mal desempeño, pero el buen desempeño docente sin duda domina las descripciones de este concepto, ya que representa las actividades que se espera que lleven a cabo los docentes como parte de su práctica docente (Martínez & Lavín, 2017)

Para enmarcar un poco más este concepto, retomaremos una definición que intentaba englobar lo que podría considerarse el trabajo de un maestro. Para el Grupo de Trabajo de Apoyo Docente de la (oficina regional de educación para América Latina y el Caribe) OREALC es:

El proceso de movilización de sus competencias profesionales, preparación personal y responsabilidad social para: expresar los vínculos importantes entre los componentes que inciden en la formación de los estudiantes; participar en una organización educativa; fortalecer una cultura institucional democrática e intervenir en el diseño, implementación

y evaluación de políticas educativas locales y nacionales para promover el aprendizaje de los estudiantes y el desarrollo de competencias y destrezas para la vida (Robalino, 2005, p. 11).

Otro propósito que interesa enfatizar es que la eficacia docente se evalúa como la movilización de recursos intelectuales profesionales para fines específicos. Aprender utilizando procedimientos didácticos apropiados en un contexto definido por la profesionalidad ética (Castro, 2015).

Motivos fundamentales del marco de buen desempeño docente

- a) Originamos un lenguaje común entre docentes y ciudadanos para socializar con los diversos procesos de aprendizaje.
- b) Animar a los docentes a meditar sobre sus prácticas, adoptar presentaciones que describan la profesión y desarrollar una visión unificada de la enseñanza en las comunidades de trabajo.
- c) Promover la atención social y profesional de los docentes para fortalecer su imagen como profesionales competentes que aprenden, se desarrollan y se aventaja en la práctica docente.
- d) Dirige y coordina el desarrollo e implementación de políticas de formación, evaluación, reconocimiento profesional y progreso de las condiciones de trabajo de los docentes. (Ministerio de Educación, 2022)

Elementos del desempeño docente

Según el marco del buen desempeño docente (2022), considera las siguientes competencias que debe de desarrollar todo maestro para un buen desempeño docente, que a continuación se cita:

Preparación para el aprendizaje de los estudiantes.

Se incluye en el trabajo pedagógico a través del diseño de currículos, unidades didácticas y sesiones de aprendizaje dentro de un enfoque intercultural e inclusivo. En la cual se conoce las características sociales, culturales - materiales e inmateriales- y cognitivas más importantes de sus alumnos, también comprende el dominar los contenidos de su área pedagógica y científica, así como la elección de materiales didácticos, estrategias didácticas y evaluación del aprendizaje.

Enseñanza para el aprendizaje de los estudiantes

Incluye gestionar el proceso de enseñanza a través de un enfoque que valora el compromiso. Y la diversidad en todas sus manifestaciones. Se refiere a la intervención pedagógica del docente en el desarrollo del estudiantado desde un ambiente adecuado para el aprendizaje, la gestión de contenidos y su constante motivación, desarrollando y usando diferentes estrategias metodológicas y de evaluación con recursos de aprendizaje pertinentes. Esto implica el uso de diferentes criterios y herramientas para facilitar la identificación de logros y desafíos en el aprendizaje además de aspectos en la enseñanza que requieren optimizar.

Participación en la gestión de la escuela articulada a la comunidad

Comparar la perspectiva de participar en la gestión de una escuela en democracia para crear una comunidad de aprendizaje. Esto requiere de una comunicación efectiva entre los diferentes actores de la comunidad educativa, participación en el desarrollo, implementación y evaluación de la educación

Proyecto de educación institucional y contribución a la creación de un ambiente institucional favorable. Esto involucra valorar y respetar la comunidad y sus características, así como la responsabilidad compartida. A las familias sobre los resultados del aprendizaje.

Desarrollo de la profesionalidad y la identidad docente

Comprender el proceso y las prácticas que describen la formación y desarrollo de una comunidad. Se refiere a que el maestro hace una reflexión sistemática sobre su propia práctica pedagógica, compañeros, trabajo en equipo, colaboración con compañeros y participación en actividades de aprendizaje desarrollo profesional. Esto incluye la responsabilidad de los procesos de aprendizaje y los resultados y gestión de información sobre la planificación e implementación de la política educativa del sector nacional y regional.

Dimensiones del desempeño docente

A. Dominio de la asignatura

En el documento sobre el marco para un buen desempeño en la docencia del Ministerio de Educación (MINEDU), se menciona dos logros: "Demuestra conocimiento y comprensión renovado de los conceptos. Las bases de los departamentos pertenecientes al ámbito curricular enseñar" que un profesor debe conocer también la disciplina que enseña. Puede relacionarlo y aplicarlo entre los contenidos de diferentes campos. Forma organizada para comprender mejor al estudiante (MINEDU, 2022).

B. Responsabilidad formal

Colina et al., (2008) sostienen que es una obligación moral de manera precisa y seria que tiene un docente, además, es la responsabilidad formal del maestro hacia los estudiantes y la institución y es para ellos que se realizan las actividades delineadas de acuerdo con las tareas asignadas.

El informe TERCE (Tercer Estudio Regional comparativo y explicativo) de la UNESCO (2015) señala que entre las acciones asignadas al docente en el aula se encuentran la asistencia y puntualidad desde el momento del ingreso hasta la finalización oportuna como lo menciona el informe TERCE (UNESCO, 2015) porque su incumplimiento afecta al alumno. (UNESCO, 2015)

C. Planificación del curso

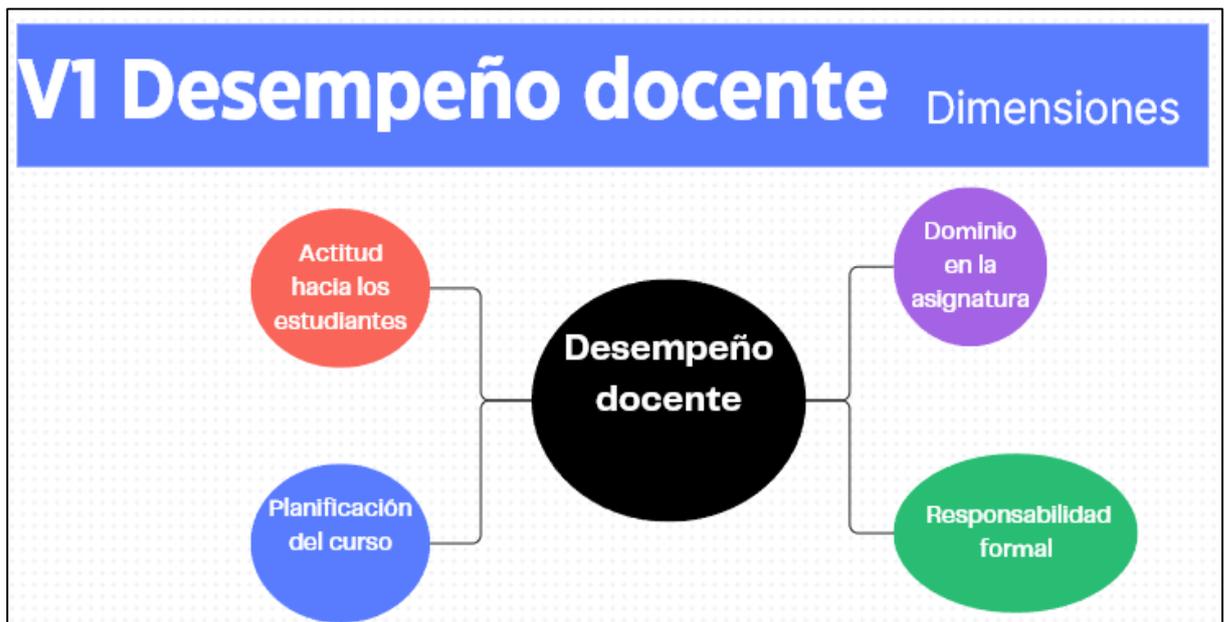
Planifica el trabajo de estudio de forma colaborativa, “lo que garantiza la continuidad entre los estudios realizados estudiantes, el proceso pedagógico, el uso y evaluación de los recursos disponibles, la programación del currículo en constante revisión”, se puede encontrar en el documento del Marco Peruano de Buen Desempeño del maestro (MINEDU, 2022), realizar una presentación, crear un currículo que define la estructura, componentes y secuencia didáctica en relación con las metas o logros esperados y con los tiempos adecuados, además se debe precisar que la planificación es importante en las tareas del docente y la principal habilidad es preparar planes curriculares, pero no solo los contenidos ya establecidos, sino también de temas y contenidos de interés de los estudiantes y la sociedad (MINEDU, 2022).

D. Actitud hacia el estudiante

Las actitudes son acciones que crean sentimientos positivos o negativos en respuesta a algo o alguien, según Morales mencionado por El Sahil, se clasifican en cuatro áreas importantes, como son la atención, el respeto, la comunicación y un ambiente agradable en el aula. En la competencia tres, “crea un ambiente propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus manifestaciones, para formar ciudadanos críticos e interculturales”, el marco peruano para el buen desempeño docente muestra cómo las presentaciones que promueve el docente. Respeto las relaciones mutuas de los estudiantes, muestra interés en las opiniones de los estudiantes, es comprensivo y flexible y plantea desafíos y oportunidades de aprendizaje (Vargas, 2010-2016).

Imagen 1

Dimensiones de la variable, desempeño



Nota: Elaboración propia con la página web canva.com

2.1.3 Inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1990) definen la inteligencia emocional como la capacidad de procesar información sobre las emociones propias y ajenas. Asimismo, incluye la capacidad de utilizar esta información como orientador de la conducta y el pensamiento.

Según los autores la inteligencia emocional se constituye de cuatro destrezas elementales:

- a. Percepción y expresión acertada de las emociones: Es el reconocimiento de las emociones personales y de los demás.
- b. Utilización de las emociones para favorecer el pensamiento: Es la destreza para emplear las emociones de forma que facilite el razonamiento.
- c. Entendimiento de las emociones: Es la competencia para comprender las emociones, el lenguaje emocional y los signos emocionales.
- d. Ordenamiento de las emociones: Es la destreza para encargarse de las emociones propias con la finalidad de conseguir metas. (Salovey y Mayer, 1990)

Estas destrezas se utilizan para trabajar las funciones adaptativas que puede suministrar ventajas de una persona por sobre los demás.

Travis Bradberry y Jean Greaves (2017) escribieron el libro "Inteligencia emocional 2.0". En su libro destacan las cualidades de la inteligencia emocional como la autorregulación autoconciencia, la empatía, la motivación y las habilidades sociales. Estas habilidades son importantes para el éxito personal y profesional. El libro también desarrolla un programa paso a paso que incluye múltiples sugerencias prácticas para mejorar la inteligencia emocional y mejorar

cuatro tipos de habilidades básicas: autogestión, gestión de relaciones, conciencia social y autoconocimiento.

Bradberry y Greaves (2017) argumentan que la capacidad de reconocer y nombrar los sentimientos es esencial para la autoconciencia emocional. A menudo estamos tan ocupados con nuestras experiencias diarias que no nos tomamos el tiempo para reconocer nuestras emociones y comprender su impacto en nosotros. A través de la conciencia y la reflexión, se puede aprender a reconocer y comprender las emociones propias para gestionarlas mejor.

Además, sostienen que el comportamiento emocional está influenciado por muchos factores, como experiencias pasadas, creencias y valores. En este sentido, es importante estudiar y comprender las razones detrás de nuestro comportamiento emocional. Esto permite identificar patrones negativos y limitantes y trabajar para cambiarlos para mejorar la inteligencia emocional propia.

De la misma manera, la inteligencia emocional es aceptada como la habilidad de percibir, asimilar, comprender y regular emociones propias y la de los demás, que les permite un mejor procesamiento y asimilación de la información emocional que son producidos por hechos cotidianos, que les permite una regulación más adaptativa, y un crecimiento personal y de bienestar, que está relacionado con los indicadores de salud y bienestar personal y ocupacional, como en el caso de los docentes. (Extremera et al., 2019)

Goleman (1995) precisa a la inteligencia emocional como: “la capacidad de reconocer los sentimientos propios y ajenos, motivarse gestionar correctamente las relaciones humanas”

Valles (2000) sostiene que, la dirección, control y comprensión de las emociones permite un manejo optimista de los contextos cotidianos. La inteligencia emocional se puede desarrollar en las relaciones cotidianas, obrando que las personas sean socialmente competentes y emocionalmente sanas.

Calero et al. (2018) sostienen que la inteligencia emocional percibida se conceptúa como un conjunto de habilidades que facilitan el encausamiento y uso de la información emocional. Consiste en la atención a las emociones, la claridad de percepción de las emociones y la capacidad de aliviar los estados emocionales negativos.

Historia de la inteligencia emocional

Galton (1883) realizó un estudio sistemático sobre las “diferencias individuales” sobre la capacidad mental de los individuos utilizando el procedimiento de desarrollo correlacional. Al principio, propuso el análisis estadístico como una aplicación a los fenómenos mentales y su significado y uso. También fue pionero en el uso de cuestionarios y métodos no convencionales

A partir del año 1990 la inteligencia emocional se convierte en un tema importante porque muchos autores coinciden en que un alto coeficiente intelectual no asegura el éxito en la vida, por lo que se suele decir que las personas con alta inteligencia pueden no hacer bien su trabajo, por el contrario, las personas con menor capacidad intelectual a nivel, pero quienes dominan sus emociones, lo hacen mucho mejor. Sin embargo, se debe enfatizar que la cuestión no es que una inteligencia sea mejor o más importante que la otra, sino que la interacción de ambas es necesaria para el éxito completo (Trujillo & Rivas, 2005).

El cerebro y la inteligencia emocional

Daniel Goleman en este libro explica cómo las emociones afectan el cerebro de las personas y su comportamiento, demostrando que la inteligencia emocional (IE) es tan importante, si no más, que el coeficiente intelectual (CI) para el éxito personal y profesional (Goleman, 2013).

El autor explora la manera en que las emociones intervienen en la toma de decisiones, las relaciones interpersonales y el bienestar general. Además, el autor describe la inteligencia emocional como la habilidad para identificar, comprender y manejar nuestras propias emociones, así como reconocer las emociones de los demás y relacionarnos con otros de manera sana (Goleman, 2013).

Bases neurológicas de las emociones:

Goleman (2013) en su obra explica lo siguiente:

Las emociones se forman en el cerebro, específicamente en el sistema límbico, y este influye en nuestro comportamiento. Así mismo se detalla cómo las emociones primarias, como la ira y el miedo, están vinculadas con la supervivencia, entre tanto que las emociones más complejas, como la empatía, demandan de funciones cerebrales más avanzadas.

Componentes de la inteligencia emocional

Goleman (2013) distingue cinco componentes esenciales de la inteligencia emocional, estos son:

- **Autoconciencia emocional:** Es la capacidad que tiene la persona para reconocer y comprender sus propias emociones.

- **Autorregulación:** Es la capacidad que tiene la persona para gestionar y controlar sus emociones y estas emociones no lo dominen.
- **Motivación:** Es la capacidad que tiene la persona para tener el impulso interno de alcanzar metas, incluso ante adversidades.
- **Empatía:** Es la capacidad que tiene la persona para comprender y ser sensible a las emociones de los demás.
- **Habilidades sociales:** Es la capacidad que tiene la persona para desarrollar relaciones saludables y efectivas, utilizando la comunicación y la gestión de conflictos.

Impacto de la inteligencia emocional en la vida cotidiana

Goleman (2013) demuestra que la inteligencia emocional cumple un rol esencial en el rendimiento académico y laboral, las relaciones interpersonales y la salud mental. Los individuos con una alta inteligencia emocional tienen tendencia a desarrollar un mayor bienestar personal y familiar, tener mejores relaciones interpersonales y mayor éxito profesional.

Neurociencia y emociones

Goleman (2013) a lo largo de su obra brinda una visión accesible de la neurociencia detrás de las emociones y la manera en cómo ciertos circuitos cerebrales están involucrados en las respuestas emocionales de las personas y en la propia capacidad de tomar decisiones racionales.

Goleman también sostiene que las emociones pueden ser entrenadas y desarrolladas, remarcando la importancia de la educación emocional en la infancia y también en la vida adulta. Concluye además que la inteligencia emocional no es una capacidad o aptitud fija, sino que esta capacidad puede cultivarse en el transcurso de la vida mediante la práctica y la autorreflexión.

Modelo multifactorial de Bar-On

Uno de los modelos multifactoriales es la propuesta de Bar-On, que define la inteligencia emocional como un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que influyen en nuestra capacidad para afrontar las demandas y presiones ambientales (Mayer et al., 2000) (BarOn, 1997)

Bar-On utiliza el término “inteligencia emocional y social para ciertos tipos de inteligencia cognitiva”. El autor cree que los componentes factoriales de la inteligencia no cognitiva se parecen a los factores de personalidad, la inteligencia emocional y social puede desarrollarse a lo largo de la vida.

Bar-On (1997) se basa en las competencias, y la relación del individuo con su entorno y las personas que lo rodean. Por lo tanto, la IE y la inteligencia social se consideran interacciones emocionales, personales y sociales que influyen en la capacidad de adaptarse a las presiones y demandas ambientales. Un modelo representa “información que se utiliza para afrontar eficazmente la vida” (Mayer et al., 2000 p. 402). El modelo Bar-On es multifactorial porque se relaciona con el potencial de desempeño, se basa en procesos y no se logra.

Importancia de la inteligencia emocional

“La competencia emocional es una capacidad muy valorada por las empresas en estos momentos. De hecho, numerosos estudios han mostrado que una de las competencias fundamentales en la consecución del éxito profesional es la competencia emocional” (Goleman, 1995)

El mejor estado cerebral para una tarea

El autodomínio requiere autoconciencia y autorregulación, que son componentes claves de la inteligencia emocional. Uno de los parámetros del autodomínio es alcanzar el estado cerebral más adecuado para la tarea.

Cuando hablamos de eficacia personal, necesitamos estar en el mejor estado interno para nuestro trabajo, y cada uno de ellos tiene sus ventajas y desventajas. Por ejemplo, los estudios muestran que los beneficios de estar de buen humor incluyen una mayor creatividad, mejores habilidades para resolver problemas, una mayor flexibilidad mental y una toma de decisiones más eficaz en muchos sentidos (Goleman, 2013).

El autodomínio

Estos son los principios básicos del autodomínio: conciencia y control de los propios estados internos. Estas habilidades permiten un excelente desempeño individual en cualquier ámbito, y especialmente en el empresarial, para realizar una gran aportación personal. La autogestión emocional se basa en competencias como la gestión emocional, la búsqueda consciente de objetivos, la adaptabilidad y la iniciativa.

El área de autorregulación más importante es la corteza prefrontal, que en cierto sentido corresponde al "buen jefe" del cerebro, que nos dirige para estar en la mejor forma. El control cognitivo se localiza en la región dorsal de la región prefrontal, que regula la atención, la toma de decisiones, la acción voluntaria, el razonamiento y la flexibilidad de respuesta (Goleman, 2013).

El desarrollo de la inteligencia emocional

Hoy en día se cree que existe un proceso llamado neurogénesis, en el que el cerebro produce cada día diez mil células madre, que se dividen en dos. Un lado forma una línea hija que continúa creando células madre y el otro se mueve a la parte del cerebro donde se necesita y se convierte en el tipo de célula necesaria. Muy a menudo su tarea está relacionada con el aprendizaje.

Durante los próximos cuatro meses, esta nueva célula establecerá unas diez mil conexiones con la neurogénesis, lo que nos permitirá comprender mejor la neuroplasticidad, el hecho de que el cerebro se reconstruye constantemente en función de nuestras experiencias.

Otra zona que determina la inteligencia emocional también se sitúa en el hemisferio derecho del cerebro. Ésta es la corteza somatosensorial propiamente dicha; En caso de daño, también faltan la autoconciencia y la empatía, es decir, conciencia de los sentimientos de otras personas.

La capacidad de comprender y sentir nuestras propias emociones es fundamental para comprender y empatizar con las emociones de los demás. Por otro lado, la empatía también depende de otra estructura del hemisferio derecho, la corteza insular, un nodo de circuitos cerebrales que detecta el estado del cuerpo y nos dice cómo nos sentimos, por tanto, determina nuestras emociones y sentimientos y así comprender los sentimientos de los demás (Goleman, 2013).

La impresión positiva de la inteligencia emocional

Afecto Positivo una medida de cuánto una persona puede soportar situaciones estresantes sin perder la paciencia. Suelen ser personas tranquilas y rara vez explosivas. Tolerancia al estrés (TT): Es la capacidad de una persona

para soportar eventos adversos o situaciones estresantes. Aborda las situaciones difíciles de forma positiva y sin perder el control. Control de impulsos (CI): La capacidad de una persona para controlar los impulsos. Las personas que tienen dificultad para controlar sus emociones tienden a exhibir impulsividad, baja tolerancia a la frustración, conducta violenta, hostilidad y conducta explosiva. (Bar-On, 2006)

Estudio general de la inteligencia emocional

El conocimiento de sí mismo se refiere a la capacidad de una persona para reconocer emociones, pensamientos y/o sentimientos. Este es uno de los pasos básicos para responder adecuadamente a diversas situaciones de la vida diaria, responder inteligentemente a los problemas y reconocer las emociones.

Vidal (2018) establece que el autoconocimiento significa conciencia del propio estado mental, es un conocimiento profundo de cada detalle de uno mismo, como comportamiento, actividades, gustos e intereses, personalidad, habilidades, etc. Cabe indicar que el autoconocimiento también incluye el reconocimiento. Aspectos tanto positivos como negativos de la personalidad, el lado negativo también requiere la capacidad de controlarlos y eliminarlos.

La autorregulación es la capacidad de controlar las emociones y los sentimientos. Para dar respuesta a los problemas, tratando de evitar tocar las emociones identificadas con otras personas, ya que, en algunos casos, si no se regulan adecuadamente, la persona puede reaccionar de manera impulsiva e incluso agresiva. (Madrid, 2018).

Para Luján et al., (2011) la autorregulación se compara con el conductor de un automóvil, porque es él quien tiene el volante para guiar y dirigir. De igual

forma, es una persona que tiene la capacidad de autorregularse y dirigir las emociones y la conducta para comportarse adecuadamente en diversos eventos o circunstancias cotidianas.

La motivación es la capacidad de establecer metas y dirigir las emociones hacia su realización, evitando que la infelicidad en el camino provoque un desbordamiento emocional y un descontrol que menoscabe el logro de la meta. Según Herrera y Zamora (2014), la motivación es el arte de la estimulación, es un estado interno que permite encaminar la conducta hacia una meta. La motivación le da a una persona la oportunidad de dirigir continuamente su comportamiento hasta el logro de una meta personal.

La empatía es la capacidad de identificar, entender y comprender los sentimientos y emociones de quienes te rodean. Para ello, debes aprender a escuchar e interpretar lo que la gente quiere transmitir. López et al. (2014) mencionan que la empatía es comprender lo que siente otra persona en un momento determinado, donde la persona empática puede controlar sus acciones para evitar herir la sensibilidad de la otra persona.

Las habilidades sociales son aquellas que permiten a una persona comunicarse de manera óptima con otras personas del entorno. Betancourth et al. (2017) argumentan que las habilidades sociales son un conjunto de comportamientos que las personas utilizan para hacer frente y superar diferentes situaciones de la vida y para componer relaciones de calidad con las personas que les rodean.

El niño de 10 años y su desarrollo

El desarrollo del niño representa el proceso de cambio y se da desde la concepción hasta la adolescencia (Papalia et al., 2009), estos cambios son cuantitativos y cualitativos el primero se refiere a cambios que pueden ser cuantificados mediante datos numéricos como altura, peso, número de palabras, etc., mientras que el segundo puede observarse a través de la conducta, el comportamiento, y la calidad de sus relaciones interpersonales. (Papalia et al., 2009) sostienen que "este cambio es intermitente; se reconoce como el surgimiento de nuevos fenómenos que no pueden predecirse fácilmente a partir de la actividad anterior"

El desarrollo infantil se da en diferentes áreas, (Papalia et al., 2009) lo clasifican en tres áreas como el desarrollo: físico, cognitivo y psicosocial. El niño desarrolla sus capacidades sensoriales y motrices junto con su salud forman todas estas partes del desarrollo físico y esto incide en los diferentes años de crecimiento.

Los cambios y la estabilidad en las capacidades mentales como el aprendizaje, la memoria, el lenguaje, el pensamiento, el razonamiento moral y la creatividad constituyen el desarrollo cognitivo.

El cambio constante de su personalidad, su estabilidad y sus sentimientos en sus propias relaciones sociales constituyen todo el crecimiento psicosocial, puede afectar la parte cognitiva y física. Los tres temas que relatan los autores se basan en ideas que surgieron con el tiempo desde enfoques del estudio del hombre, como la biología, la psicología y las ciencias sociales, porque estos tres enfoques tenían sus propios fines.

Recientemente la preocupación de especialistas como biólogos, psicólogos, antropólogos, científicos culturales y sociólogos ha permitido aunar esfuerzos y coordinar este tema exponentes de estos diversos campos y lo que lleva a la conclusión de que una persona sólo puede ser entendida como una unidad biopsicosocial y generalmente aceptada por los demás, por lo que comprender los fenómenos relacionados con las personas requiere el conocimiento de estas tres ciencias (Sandoval, 2009).

Dimensiones de la inteligencia emocional

De acuerdo a Reuven Bar-On El modelo de Bar-On, estos son los cinco componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general. Y cada una de estos componentes tienen sus sub-escalas, dichas habilidades no cognitivas se desarrollan con el paso del tiempo y pueden ser perfeccionadas mediante programas y técnicas terapéuticas. (Bar-On, 2006)

A. Escala Intrapersonal

Esta área evalúa el yo, es decir, el individuo reconoce sus sentimientos y los expresa adecuadamente. Son personas independientes, expresan abiertamente sus sentimientos.

Autoconciencia: Se refiere a la capacidad de Identificar y comprender nuestras propias emociones; sentimientos, podemos distinguirlos y sabemos qué los provocó.

Asertividad: Es la capacidad de expresar adecuadamente los propios sentimientos, pensamientos y creencias de manera persuasiva. Es decir, sin

ofender ni herir los sentimientos de las personas que te rodean. Y defiende sus derechos con convicción.

Autoconcepto: Este componente está relacionado con la autoestima, es decir, una sensación de seguridad, que está íntimamente relacionada con la autoestima.

Autorrealización: Es un proceso para alcanzar el máximo desarrollo de nuestro potencial y que cada persona debe hacer lo que realmente sabe, quiere y disfruta.

Independencia: Se entiende como la capacidad de autodirigirse, sentirse seguro, pensar, actuar y ser emocionalmente independiente, tomar decisiones. (Bar-On, 2006)

B. Escala Interpersonal

Es la capacidad para las relaciones humanas adecuadas. En otras palabras, significa una persona responsable y confiable con relaciones interpersonales satisfactorias. **Empatía (EM):** Significa sensibilidad a los sentimientos de otras personas, también es la capacidad de comprender, y apreciar emocionalmente a otras personas. Las personas empáticas protegen a los demás y expresan interés y preocupación por ellos. **Relaciones Interpersonales (RI):** Implica la capacidad de establecer relaciones satisfactorias y se caracteriza por una cierta confianza en dar y recibir afecto. (Bar-On, 2006)

C. Escala de adaptabilidad

Evalúa el éxito de una persona para adaptarse a las perturbaciones ambientales, evaluando las experiencias desfavorables lidiando con ellas de

manera positiva. Tiene los siguientes componentes: Resolución de problemas: La capacidad de identificar y definir problemas y crear e implementar soluciones efectivas. Prueba de realidad: capacidad de evaluar la correspondencia entre lo que experimentamos y lo que realmente existe. Flexibilidad: la capacidad de adaptar adecuadamente los propios sentimientos, pensamientos y comportamiento a situaciones y circunstancias cambiantes (Bar-On, 2006).

D. Escala de manejo del estrés

El manejo del estrés en los estudiantes de primaria es un tema importante para su salud física y mental. Los niños pueden sentirse estresados por las tareas escolares y las responsabilidades diarias, por lo que es importante que los progenitores y maestros les brinden herramientas para controlar el estrés.

Esta habilidad hace mención cuánto el estudiante puede soportar situaciones estresantes sin perder el control de la situación. Generalmente son alumnos tranquilos y muy raramente impulsivos. Tolerancia al estrés (TT): Es la capacidad de una persona para soportar eventos adversos o situaciones estresantes. Finalmente, la capacidad de mantener la calma ante la adversidad.

Control de impulsos (CI): La capacidad de una persona para controlar los impulsos. Las personas que tienen dificultad para controlar sus emociones tienden a exhibir impulsividad, baja tolerancia a la frustración, conducta violenta, hostilidad y conducta explosiva. (Bar-On, 2006)

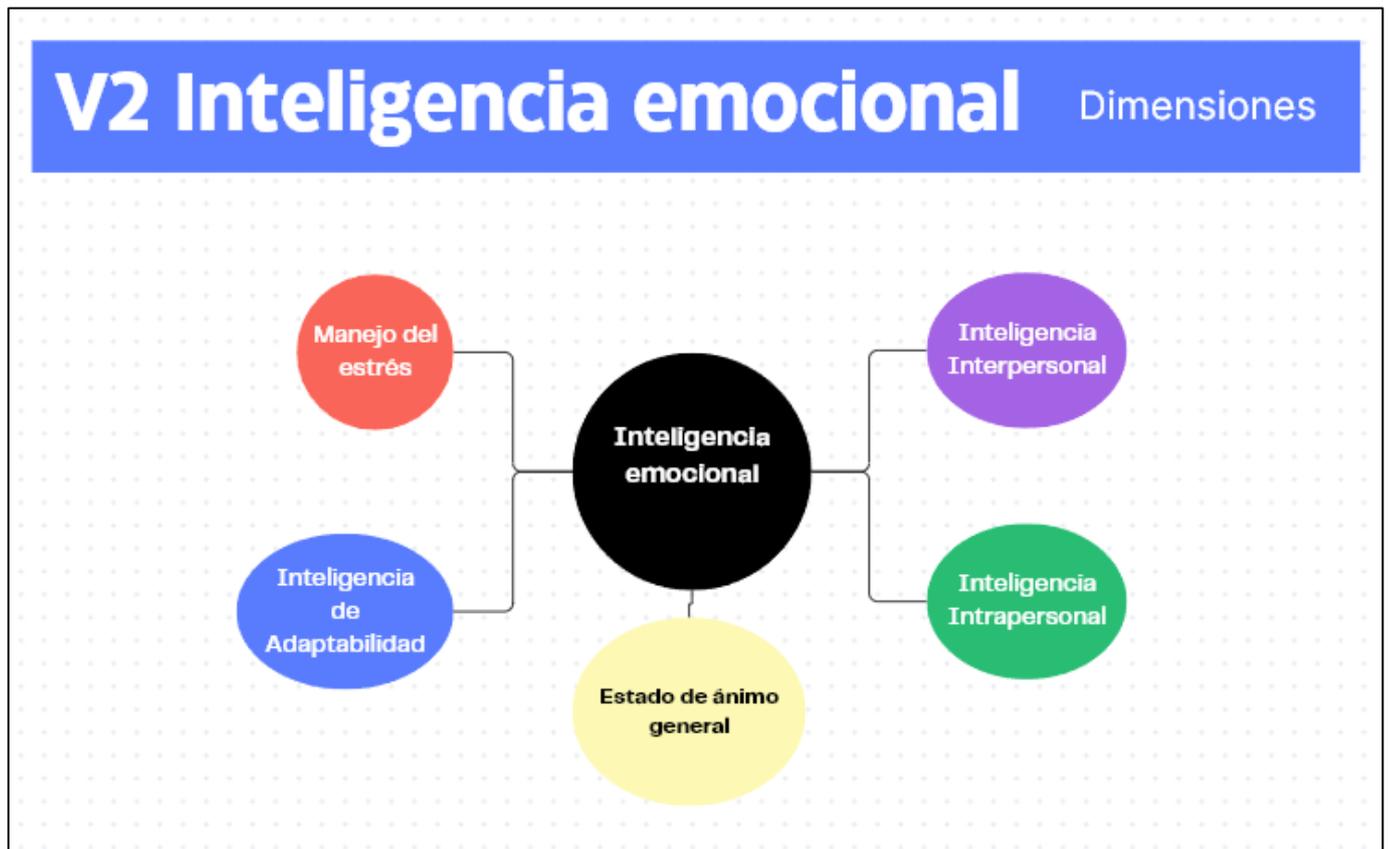
E. Dimensión estado de ánimo general

Esta dimensión mide la capacidad de los estudiantes para ver sus vidas plenamente. Felicidad (FE): La capacidad de estar satisfecho con los logros de

nuestra vida, divertirnos y expresar emociones positivas. Optimismo (OP): la capacidad de ver la vida positivamente, en este componente los estudiantes siempre muestran una actitud positiva ante los problemas. Es importante destacar que lo opuesto al optimismo es el pesimismo (una característica común de la depresión) (Bar-On, 2006).

Imagen 2

Dimensiones de la variable, inteligencia emocional



Nota: Elaboración propia con la página web canva.com

2.1.4 Rendimiento académico

En lo referente al rendimiento escolar, este corresponde al aprendizaje en su posición dinámica, pues se relaciona con las habilidades y esfuerzos del alumno; y en su estática contiene el producto de aprendizaje producido por el estudiante y por lo tanto específicamente expresa el uso de las influencias utilizadas en la enseñanza-aprendizaje en sus diversos niveles de concreción (Albán & Calero, 2017).

Lenkauskaitė et al. (2020) sostienen que el rendimiento académico fue considerado como "una construcción social que le dio una cierta dimensión al resultado de la adquisición de conocimientos de un estudiante" como un parámetro aplicado a cualquier nivel. Las calificaciones obtenidas generalmente se asocian con aprobar o reprobado.

Neto et al. (2018) explican que el éxito académico puede entenderse como "los resultados obtenidos al resumir los títulos acumulados u obtenidos, en un determinado período de tiempo, este resultado está influenciado por varios factores, por lo tanto, le otorga una cualidad multifactorial". Entre las características que afectan el rendimiento académico, la IE también se considera un aspecto importante que puede afectar el desarrollo de los estudiantes en todos los niveles educativos.

Erazo-Santander (2012) nos dice que el rendimiento del estudiante se relaciona a un plan para medir los logros de los estudiantes y la construcción de la cognición que aparece de la participación en el departamento de didáctica educativa, que se evalúa a través de métodos cualitativos y cuantitativos.

Tipos de rendimiento académico

De acuerdo con Castillo (2017), se hace referencia a los siguientes tipos de rendimiento escolar:

a) Individualizado.

Este es el flujo de la escuela en cada alumno que la frecuenta, y se manifiesta en la adquisición de hábitos y conocimientos generales y culturales.

b) Socializado.

La actividad de las escuelas está afectada por los grupos de nivel existentes en la región; es decir, se originan en grupos de trabajo para incorporar ideas al aprendizaje significativo. Si existen influencias externas que hacen imposible mejorar el rendimiento escolar, se dice que el éxito escolar ha fracasado.

También se puede tomar en consideración los siguientes puntos como tipos de rendimiento escolar.

a) Rendimiento escolar

Se refiere a la percepción que tiene el sujeto de la claridad de función de un alumno. La dimensión se centra en dos aspectos: el primero se refiere al sentimiento que sus actos crean en el alumno a través de sus profesores (buen alumno, etc.), mientras que el segundo se refiere a cualidades concretas que son particularmente valoradas en este contexto.

b) Rendimiento social

La comprensión de que el sujeto tiene competencia en las relaciones sociales. Esta dimensión consta de dos aspectos: uno está relacionado con la

red social del sujeto y facilidad de mantenimiento; y el segundo se aplica a algunas cualidades importantes en las relaciones humanas

c) Rendimiento emocional

Es la percepción que tiene el sujeto de su estado emocional y reacciones ante determinadas situaciones, habiendo estado relacionado y participado en cierta medida en su vida cotidiana. La alta actividad emocional requiere que el sujeto, además de transmitir situaciones y emociones, reaccione adecuadamente y sin nerviosismo ante diversos momentos de la vida.

Teorías sobre rendimiento académico

A. Teoría de la autosuficiencia

Esta teoría propuesta por Bandura (1986) establece que el autoconocimiento de un alumno está relacionado con la capacidad del alumno para desarrollar plenamente las conductas necesarias para alcanzar y lograr la meta deseada, la cual se corresponde estrechamente con los resultados del aprendizaje. Asimismo, los estudiantes que se consideran competitivos no solo tienden al logro académico sino también establecer objetivos de aprendizaje y resultados de aprendizaje (Elliot & Dweck, 1988).

B. Teoría constructivista

Esta teoría nace de las aportaciones de Piaget (1971), Vygotsky (1978), Bruner (1987) y Ausubel (2002), aquí se da el sustento teórico de que el aprendizaje es una serie compleja de construcciones basadas en

los conocimientos previos del alumno (García et al., 2011), es decir, las representaciones y pensamientos que el estudiante ya tiene sobre el material cubierto en clase y que miden el rendimiento académico de los estudiantes a lo largo de su educación.

C. El rendimiento académico según Piaget

Jean Piaget (1999) psicólogo suizo, formuló la teoría del constructivismo, que se centra en cómo los niños realizan la construcción de sus conocimientos por medio de la experiencia y la interrelación con el contexto que los rodea. Según Piaget, los resultados del aprendizaje están influenciados por una serie de factores, incluida la madurez cognitiva de los estudiantes, el nivel de desarrollo, la calidad de la enseñanza y el entorno educativo.

Piaget opinaba que el aprendizaje es más eficaz cuando es apropiado para la etapa de desarrollo cognitivo del estudiante. Por ejemplo, los niños en el período preoperatorio (de 2 a 7 años) tienen inconvenientes para entender la lógica abstracta y requieren experiencias específicas para aprender. Así mismo, los niños en la etapa de operaciones formales (a partir de 11 años) logran entender nociones abstractas y razonar hipotéticamente.

Además, Piaget sostiene que el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes son proactivos en el proceso de aprendizaje y tienen la oportunidad de explorar y descubrirse a sí mismos. La enseñanza debe ser participativa y adaptada a las necesidades propias de los estudiantes (Piaget, 1999).

D. El rendimiento académico según David Ausubel

El psicólogo estadounidense David Ausubel (2002) propuso una teoría del aprendizaje significativo que se centra en cómo los estudiantes construyen su propio conocimiento conectando conocimientos nuevos con conocimientos previos. Según Ausubel, varios factores influyen en el éxito académico, como la motivación de los estudiantes, la calidad de la enseñanza, el significado de la información y la organización del material.

Ausubel creía que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante puede relacionar nueva información con sus conocimientos previos. Para conseguirlo, el material debe presentarse de forma clara y sistemática, y el estudiante debe estar motivado para aprender.

Ausubel argumentó que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje y tiene la oportunidad de conectar nueva información con sus conocimientos previos. La enseñanza debe ser interactiva y adaptada a las necesidades individuales del estudiante (Ausubel, 2002).

E. El rendimiento académico según Lev Vygotsky

El psicólogo ruso Lev Vygotsky (1987) propuso una teoría del desarrollo cognitivo que se centra en cómo los niños elaboran su conocimiento a través de la interacción social y la cultura. Según Vygotsky, varios factores influyen en el éxito académico, como la calidad de la enseñanza, la organización del material la motivación de los estudiantes y el significado de la información.

Vygotsky creía que el aprendizaje es más eficaz cuando el estudiante participa activamente en el proceso de aprendizaje para luego conectar la nueva información con su conocimiento previo. La enseñanza debe ser interactiva y adaptada a las necesidades del estudiante (Vygotsky, 1978).

Además, Vygotsky argumentó que el aprendizaje es más efectivo cuando el estudiante puede colaborar con otros estudiantes y con el maestro. La colaboración puede ayudar a los estudiantes a desarrollar habilidades sociales y cognitivas y a comprender los conceptos de mejor manera (Vigotsky, 1987).

Origen del término rendimiento académico

En el origen del término "rendimiento", la palabra proviene originalmente del lugar de trabajo, y es utilizada principalmente por las primeras empresas industriales, razón por la cual Martínez (1997) explica que el rendimiento se remonta a la revolución industrial, donde se posicionó como motor para alcanzar altos niveles de productividad.

En este punto de la historia, la etimología de la palabra "rendimiento" puede ser utilizada por primera vez en el campo de la educación, pues sabemos que la idea de la escuela parte de una obligación de educar a una persona. La clase trabajadora naciente, es decir, los resultados de aprendizaje que llegaron con la revolución industrial, por lo que la escuela se comunicaba con los estudiantes de esta época y los resultados que lograban se medían en función de los méritos de los estudiantes. (López, 2013; Giménez, 2013).

El término “rendimiento académico” que si bien es cierto se originó en los sectores industriales y económicos, ahora se reconoce que el rendimiento académico se refiere a cuando un estudiante demuestra lo que ha aprendido o aplicado en clase, lo que se define como el rendimiento del alumno demostrado por su boleta de calificación. (Morazán, 2013)

El rendimiento académico sustentado en normas legales

En cuanto al marco legal que menciona el Estado Peruano sobre la variable de estudio ‘rendimiento académico’ se debe puntualizar que ésta es mencionada solamente en la Ley N° 29837 (2012), que en su artículo °2 expone que para favorecer a la igualdad en el nivel educativo superior y garantizar el acceso a este nivel, los alumnos de medios económicos bajos y alto rendimiento académico, podrán acceder al Programa Nacional de Becas y Crédito Educativo, y así asegurar la continuación y culminación de sus estudios.

Se interpreta de esta norma que los estudiantes peruanos que obtengan las más altas notas y su rendimiento académico sea calificado como nivel de logro destacado, puedan ser beneficiarios de dicha beca educativa (Congreso de la República del Perú, 2012).

Niveles del rendimiento académico

Según el MINEDU (2016), en su Diseño curricular nacional, menciona las escalas de evaluación cualitativa y que debe ser como se menciona:

- 00 a 10 en inicio, un calificativo “C”.
- 11 a 13 en proceso, un calificativo “B”.
- 14 a 17 logro previsto, un calificativo “A”.
- 18 a 20 logro destacado, un calificativo “AD”.

Dimensiones del rendimiento académico en el área de comunicación

A. Se comunica oralmente en su lengua materna.

CAPACIDADES

- Obtiene información de textos orales
- Infiere e interpreta información de textos orales
- Adecúa, organiza y desarrolla ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica
- Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto oral

B. Lee diversos tipos de textos escritos.

CAPACIDADES

- Obtiene información del texto escrito
- Infiere e interpreta información del texto
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

C. Escribe diversos tipos de textos.

CAPACIDADES

- Adecúa el texto a la situación comunicativa
- Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada
- Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente
- Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito

Logro de competencias en el área de comunicación

Las competencias de sexto grado de primaria en el campo de comunicación se centran en el desarrollo de amplias habilidades de comunicación entre los estudiantes, estas competencias se tratan en tres características principales:

A. Se comunica oralmente en su lengua materna

Esta habilidad se centra en desarrollar habilidades para expresarse de manera oral y consistente en una variedad de situaciones de comunicación. Los estudiantes aprenderán a participar en conversaciones, discusiones y exposiciones adaptándose a su audiencia utilizando una variedad de vocabulario (MINEDU, 2020).

B. Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Esta habilidad se centra en desarrollar habilidades para comprender y analizar diferentes tipos de textos escritos, por ejemplo, artículos de opinión, historias, poesía, noticias, cuentos, etc. Los estudiantes aprenderán a identificar información relevante, sacar conclusiones y pensar en el contenido del texto (MINEDU, 2020).

C. Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna

Esta habilidad se centra en desarrollar habilidades para crear diferentes tipos de texto escrito, por ejemplo, cartas, informes, ensayos, historias. Los estudiantes aprenderán a planificar, escribir, escribir y verificar sus textos utilizando un lenguaje claro, consistente y apropiado para sus propósitos y audiencias (MINEDU, 2020).

El logro de estas habilidades es evaluado por una variedad de equipos, que incluyen, exámenes escritos, verbales y proyectos. Los maestros usan estos

instrumentos para determinar las fortalezas y debilidades de los estudiantes y adaptar la lección en consecuencia. Es importante considerar que el desarrollo de habilidades de comunicación es un proceso continuo que comienza en el primer grado y está integrado por toda la escuela primaria y secundaria.

Según el MINEDU (2016) lograr la competencia es un trabajo pedagógico diario, intencional y responsable promovido por maestros, escuelas y programas educativos. Se espera que este nivel construya este trabajo de por vida y en todos los ciclos escolares (MINEDU, 2016)

De acuerdo a la resolución Viceministerial N° 00094-2020-MINEDU (2020) se considera que para evaluar los aprendizajes se utiliza el enfoque formativo. Esta es parte integral de la planificación de la experiencia de aprendizaje enfocadas en el logro de competencias. De igual forma, para estimar los logros alcanzados en el curso del progreso de la competencia se utilizará, en toda la Educación Básica, la subsiguiente escala: logro destacado (AD), logro esperado (A), en proceso (B) y en inicio (C). (MINEDU, 2020).

Imagen 3

Dimensiones de la variable, Rendimiento académico en el área de comunicación



Nota: Elaboración propia con la página web canva.com

2.2 Marco conceptual

a) Actitud hacia los estudiantes.

Representa el comportamiento del alumno en el aula, es decir, representa la voluntad y el interés por progresar en el proceso de adquisición de nuevos conocimientos (Euroinnova, 2004)

b) Desempeño docente.

Es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas (Aristos, 2000).

c) Dominio en la asignatura

Un ámbito o campo de instrucción que reúne logros profesionales que tienen un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, que alguien tiene de usar y disponer de lo suyo (Diccionario de la lengua española, 2001)

d) El rendimiento académico.

Es una medida de la capacidad del estudiante para expresar lo que ha aprendido durante el proceso de aprendizaje. También requiere la capacidad del estudiante para responder a los estímulos de instrucción. En este sentido, el éxito académico está relacionado con la aptitud (Pérez Porto & Gardey, 2008)

e) Inteligencia Emocional.

Capacidad que tiene el escolar de manejar, entender, seleccionar y trabajar sus emociones y las de los demás con eficiencia y generando resultados positivos (NEOMA, 2017)

f) Inteligencia interpersonal.

Concepto creado por el psicólogo Howard Gardner, que la define como un conjunto de aptitudes que un individuo pone en práctica en los vínculos que establece con otras personas. Su objetivo primordial es entender a los demás, basándose en la empatía y en la armonía con los semejantes (Rock Content, 2023)

g) Inteligencia intrapersonal.

La inteligencia intrapersonal es el conocimiento de los aspectos internos de una persona: acceso a la vida emocional de uno, elección de las propias emociones, capacidad de distinguir y finalmente nombrar ciertas emociones y confiar en ellas como una herramienta. Interpretar y manejar su propio comportamiento (Facultad de Estudios Superiores Iztacala, 2014)

h) Logro destacado.

El alumno muestra un nivel superior al esperado en la competencia. Esto significa que muestra un aprendizaje que supera el nivel esperado (MINEDU, 2020)

i) Logro en inicio.

El estudiante está comenzando a desarrollar el aprendizaje esperado o tiene dificultades de desarrollo y necesita más tiempo de observación e intervención del docente de acuerdo a su ritmo y estilo de aprendizaje (MINEDU, 2020)

j) Logro en proceso.

Si el alumno va camino del aprendizaje esperado, para lograrlo necesita un acompañante en un tiempo razonable (MINEDU, 2020)

k) Logro previsto.

El estudiante demuestra que logra los aprendizajes esperados en tiempo y forma (MINEDU, 2020)

l) Planificación del curso.

Es una parte importante del sistema educativo. Un plan es una guía que forma una importante estructura de aprendizaje. Antes de planificar una lección, es fundamental establecer los objetivos a fijar (The Free Dictionary, 2023)

m) Responsabilidad formal.

Una obligación formal se refiere a las acciones que la persona obligada a cumplir con una obligación material debe realizar para cumplir completamente con su obligación material (Diccionario de la lengua española, 2001).

2.3 Antecedentes empíricos de la investigación

2.3.1 Antecedentes internacionales

Quiroz y Nava (2021) en su trabajo titulado “Professional performance of the preschool teacher supported by emotional intelligence” (Chile), tuvo como objetivo principal, profundizar en la actividad profesional de las maestras de preescolar apoyadas en la inteligencia emocional, indagar en los conocimientos de los informantes sobre el tema y averiguar las habilidades de inteligencia emocional que se pueden aplicar en la práctica, y como objetivos específicos, determinar el potencial de aprendizaje de destrezas prácticas fundamentadas en las competencias personales y sociales, y determinar el número de habilidades y rasgos de personalidad que deben manifestar los docentes. La metodología, utilizó paradigma post positivista con enfoque cualitativo, siguiendo el método hermenéutico. Los resultados del estudio muestran que se reflejan las habilidades de los docentes para el manejo de sus emociones, algunas de ellas son la paciencia, la capacidad de escuchar a los demás, la empatía en la resolución de conflictos, la confianza en sí mismo, la autodisciplina en el desempeño de sus tareas y actividades planificadas, y la persistencia. Ponerse en lugar de otros. El estudio concluye que el componente emocional está más presente en la formación constante de los docentes, pues el reconocimiento de la competencia emocional posibilita una mejor práctica pedagógica en el quehacer profesional de los pedagogos de educación infantil.

Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas (2018) en su estudio titulado “La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico” (México), se plantearon el objetivo principal de, analizar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en estudiantes de

nivel primario de una institución pública y como objetivos específicos se tiene, analizar la importancia de la habilidad académica del estudiantado, y analizar el desarrollo afectivo y emocional en la educación para el fortalecimiento cognitivo e intelectual del alumnado. La metodología se ubica en el paradigma cuantitativo, de diseño transversal, no experimental. Los resultados del estudio sobre la encuesta aplicada a estudiantes de la universidad en cuestión permitieron conocer la realidad emergente sobre las variables establecidas en la investigación. Para facilitar su comprensión, la información se presenta en tablas estadísticas. Adicional a ello, se ejecutó el Chi-cuadrado para verificar la relación entre las variables IE y rendimiento académico. El estudio concluyó que considerando la correlación existente entre las variables del IE y el rendimiento académico, se encontró que el 81,25 % de las dimensiones propuestas resultaron significativas y solo el 8,75 % no lo fueron; Estos datos sugieren tres dimensiones: respuesta a situaciones estresantes, esfuerzos para mejorar el desempeño y liderazgo.

Pulido & Herrera (2018) en su trabajo titulado “Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria” (España), tuvieron como objetivo principal, analizar los tipos y niveles de Rendimiento Académico e Inteligencia Emocional, en función de la edad, género, cultura y estrato socioeconómico, así como contemplar las relaciones entre ambas variables, y como objetivos específicos, primero, examinar el rendimiento académico con la vinculación entre el curso, la edad y el género de los estudiantes, y segundo, examinar la inteligencia emocional con la vinculación entre la cultura, la edad y el género de los estudiantes. La metodología fue correlacional. Los resultados del estudio demuestran que con relación al nivel mostrado por la muestra total

de alumnos de Secundaria, con respecto a la variable Inteligencia Emocional, resulta destacable que ninguno de los encuestados (0%) reflejó niveles muy bajos en esta variable. De manera evidente, la opción mayoritaria es la que refleja bastante nivel de IE, alcanzada por el 71,2% de la muestra. Posteriormente, el resto de encuestados se distribuye de forma muy parecida entre la opción de mayor nivel de IE (con 13,42%) y la que refleja poca IE (15,5%). El estudio concluyó que la vinculación entre el curso y la edad es un claro justificante de estas diferencias, a pesar de que no siguen una progresión lógica. Este grupo de edad corresponde a los estudiantes matriculados en un programa de bachillerato, que es una forma de educación opcional, lo que significa que los matriculados tienen más posibilidades de trabajar. Según el género, no se encontraron diferencias significativas entre ambos, ni en el nivel (total) ni en los tipos (asignaturas), como se pensaba en un principio. La asignatura donde se registran mejores resultados es religión, por igual en ambos grupos. Las diferencias en los patrones de crianza no justificarían las diferencias en el rendimiento académico.

2.3.2. Antecedentes nacionales

Peña (2019) en su trabajo de investigación titulado “Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria, Los Olivos” (Lima-Perú), se planteó el propósito general de determinar la relación que hay entre inteligencia emocional y clima escolar de los estudiantes del sexto grado de nivel primario de la I. E. 3087 “Carlos Cueto Fernandini”, Los Olivos 2019, y como objetivos específicos, determinar la relación entre el componente intrapersonal con el clima escolar; determinar la relación entre el componente interpersonal

con el clima escolar; determinar la relación entre el componente emocional manejo de estrés con el clima escolar; determinar la relación entre el componente adaptabilidad con el clima escolar; y, determinar la relación entre el componente emocional estado de ánimo en general con clima escolar. Método, no experimental, transversal, de alcance correlacional. La muestra se conformó por 55 estudiantes de sexto grado de primaria, a los cuales se les administró el Inventario de Inteligencia Emocional de Bar-On ICE:NA. Resultados, se evidenció que hay relación directa y significativa entre las variables inteligencia emocional y clima social escolar según el grado de correlación de Spearman. (Peña, 2019)

Candela et al. (2020) en su trabajo de investigación titulado “Desempeño docente e inteligencia emocional en la institución educativa ST. George’s College” (Lima-Perú), se planteó el objetivo principal de determinar la relación de la gestión del desempeño docente del nivel secundario y la inteligencia emocional en la Institución Educativa George’s College del distrito de Chorrillos, en 2018-2019, y como objetivos específicos, analizar la relación entre la gestión del desempeño docente a nivel secundario con la inteligencia emocional, y analizar la relación entre la gestión de desempeño docente y la inteligencia emocional intrapersonal e interpersonal. La metodología fue descriptiva correlacional y diseño transversal; el método utilizado fue el hipotético deductivo. Los resultados del estudio concluyeron que debido a que el docente tiene la capacidad de disfrutar la vida, realiza su trabajo a un alto nivel; del mismo modo, cuando la inteligencia emocional trata de superar la inteligencia registrada, acepta el desarrollo intelectual como competente para alguna tarea que da lugar a la competencia intelectual. El estudio concluyó. El docente es una persona

clave y modelo en los procesos de aprendizaje y en el desarrollo de las habilidades educativas y emocionales de los estudiantes en el aula o instituciones educativas donde interactúan. (Candela, Obregon, & Condorhuamán, 2020).

2.3.3. Antecedente local

Lima (2022) en su trabajo de investigación titulado “Desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática “Inca Garcilaso de la Vega” de Cusco, 2019” (Cusco-Perú), se planteó el propósito general de “determinar la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática Inca Garcilaso de la Vega, Cusco, 2019”, en cuanto a los objetivos específicos se plantearon los siguientes: establecer la relación entre la preparación del docente y el rendimiento académico; establecer la relación entre la enseñanza de parte del docente y el rendimiento académico; establecer la relación entre la participación del docente en la gestión de la escuela articulada a la comunidad y el rendimiento académico; y establecer la relación entre el desarrollo de la profesionalidad, la identidad docente y el rendimiento académico. El método utilizado fue de tipo básico, enfoque cuantitativo, nivel descriptivo, diseño descriptivo correlacional, la población se constituyó por 1360 estudiantes y 80 docentes, de los cuales la muestra fue de 312 estudiantes y 62 docentes, a quienes se les aplicó una ficha de desempeño docente y la revisión de notas para evidenciar el rendimiento académico. Resultados, se estableció que el desempeño de docente se relaciona

significativamente con el rendimiento académico demostrado a través del coeficiente de Pearson menor a 0.05. Se concluye que la correlación es importante tanto en términos de competencias docentes como de campos de actividad, por lo que el rendimiento académico de la población estudiantil está relacionado con el desempeño docente.

III. HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

El desempeño docente se asocia con la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023

3.1.2 Hipótesis específicas

- a) El nivel de desempeño docente en el 6to primaria, I.E.N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es aceptable.
- b) El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E .N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es bajo.
- c) El nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es medio.
- d) Existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- e) Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
- f) Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

3.4 Identificación de variables e indicadores

V1. Desempeño docente

Dimensiones

- Dominio en la asignatura
- Responsabilidad formal
- Planificación del curso
- Actitud hacia los estudiantes

V2. Inteligencia emocional

Dimensiones

- Interpersonal
- Intrapersonal
- Adaptabilidad
- Manejo del estrés
- Impresión positiva

V3. Rendimiento académico

Dimensiones

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos.
- Escribe diversos tipos de textos.

3.5 Operacionalización de variables

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
Variable 1 Desempeño docente	Para Remedios González, J M, el desempeño docente es: “el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional” (Remedios, 2005)	Desempeño docente es el resultado de la medición de la opinión de los estudiantes en una encuesta sobre las actividades que realiza el docente en el aula para cumplir sus funciones como el dominio en la asignatura, la responsabilidad formal, la planificación del curso y la actitud del docente hacia los estudiantes.	Dominio en la asignatura	Utilización de ejemplos para sus explicaciones.	Escalas tipo Likert Siempre Casi siempre A veces Pocas veces
				Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento	
			Responsabilidad formal	Asistencia y puntualidad presencial en el aula.	
				Puntualidad en la entrega de calificaciones.	
			Planificación del curso	Cumplimiento del contenido curricular.	
				Cumplimiento de la clase sesión.	
Actitud hacia los estudiantes	Atención a los estudiantes.				
	Habilidad comunicativa.				

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
Variable 2 Inteligencia emocional	“La capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (Goleman, 1998)	La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que intervienen en nuestra capacidad para hacer frente a las demandas y presiones de nuestro entorno, y es el resultados de la aplicación del test de Inventario Emocional de Bar-On.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	Escala de Likert: Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
				Asertividad	
				Autoconcepto	
				Autorrealización	
			Interpersonal	Independencia	
				Nivel de empatía	
				Relaciones con los demás	
				Relaciones interpersonales	
			Adaptabilidad	Responsabilidad social	
				Manejo social	
				Solución de problemas.	
				Plantea solución ante situaciones adversas.	
				Experimentación con la realidad.	
			Manejo del estrés	Contrasta sus soluciones.	
				Nivel de flexibilidad.	
				Tolerancia al estrés.	
				Manejo del estrés.	
				Soportar actitudes de beligerancia.	
			Estado de ánimo general	Control de los impulsos.	
				Autocontrol excesivo.	
Imagen personal que proyecta de sí mismo.					
Autoconocimiento.					
	Imagen que los demás perciben.				
	Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona				

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
Variable 3 Rendimiento académico en comunicación	Es el producto de evaluar el aprendizaje, después de un proceso por el cual se ha examinado, recogido y analizado la información importante del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos con el propósito de hacer una reflexión para formular juicios de valor y tomar medidas adecuadas y oportunas para optimizar el aprendizaje (MINEDU, 2020)	Es el promedio de calificación conseguido por el estudiante en relación con la asignatura de comunicación, la cual está conformada por tres dimensiones: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Participa en diversos intercambios orales, alternando los roles de hablante y oyente.	Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes: AD Logro destacado A Logro previsto B En proceso C En inicio
			<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Dice de que tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, etc. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos. 	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto	

IV METODOLOGÍA

4.1 **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

El trabajo de investigación ha sido realizado en la Institución Educativa N°51009 "Francisco Sivirichi" de la ciudad de Cusco. Se halla ubicado en la Calle Arones N° 400 en el distrito y provincia de Cusco. La Institución Educativa N°51009 "Francisco Sivirichi" de la ciudad de Cusco emerge como institución educativa en 1885 luego de haber concluido la infausta guerra del Pacífico, en el gobierno de Miguel Iglesias (Educared, 2024).

Esta I.E. es supedita por la UGEL CUSCO la que revisa el servicio educativo, y esta última pertenece a la Gerencia regional de educación DRE Cusco. Atiende en los turnos mañana y tarde, cuenta con un aproximado de 727 alumnos, y 31 docentes.

La Institución educativa 51009 Francisco Sivirichi, es hablar más que una IE, es un ambiente familiar, un equipo de profesionales altamente calificados que velan para que los estudiantes se integren adecuadamente, tanto en su vida personal como también social y escolar. Sabemos que en Cusco esta institución promueve una educación de alta calidad, en donde nuestros alumnos alcanzan su total desarrollo espiritual, intelectual, moral, físico, social y emocional (MINEDU, 2024).

Ubicación en el espacio geográfico

- La Altitud de la ciudad del Cusco es de 3399 metros sobre el nivel del mar.
- Las coordenadas de la ciudad Cusco son:
 - Latitud: Sur 13° 30' 45"
 - Longitud: Oeste 71° 58' 33" (De Olarte, 1989)

4.2 Tipo y nivel de investigación

El tipo de investigación fue cuantitativo y descriptivo, (Hernández Sampier et al, 2014, p. 24). “El enfoque cuantitativo se basa en la recolección y análisis de datos numéricos, y en su interpretación y explicación, con el fin de establecer relaciones de causalidad y predicción de los fenómenos”. Según Hernández-Sampieri et al. (2014), “las investigaciones descriptivas buscan especificar propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (p. 117).

La presente investigación está enmarcada dentro de lo cuantitativo y descriptivo, dado que los instrumentos de recolección de datos tienen una característica numérica, es decir se utilizaron como herramientas de recolección de datos encuestas, cuestionarios y evaluaciones, todas estas herramientas pertenecen al carácter cuantitativo, pero además describen las características específicas que requiere el estudio.

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), en el nivel de investigación, “los estudios correlacionales tienen como finalidad conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto particular” (p. 120). La presente investigación es de nivel correlacional ya que tiene como propósito identificar la relación que existe entre las variables desempeño docente, inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 6to° de primaria, sin intervención o manipulación del investigador.

De acuerdo a Hernández-Sampieri et al. (2014), el diseño de la investigación no experimental, se define así, “en la investigación no

experimental, el investigador observa los fenómenos o problemas de investigación tal como se encuentran en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 149).

Este diseño es útil para describir fenómenos y explorar relaciones entre las tres variables que plantea la presente investigación, porque como se observa no se ha realizado ningún experimento, sino más aún se busca hallar las relaciones entre las variables desempeño docente, inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación en estudiantes de 6to° de primaria,

Según Hernández-Sampieri et al. (2014), el paradigma positivista se define así, “el positivismo sostiene que el conocimiento se logra por medio de la observación y la experiencia, utilizando el método científico como herramienta principal para estudiar los fenómenos” (p. 6). La presente investigación ha buscado resultados medibles y verificables, por lo que se basa en la observación y la experiencia empírica como las principales fuentes de conocimiento, de esta manera que esta investigación recurrió a fuentes bibliográficas científicas, de las cuales se pudo obtener información acreditada y válida, además de modelos de instrumentos de recolección de datos que fueron adaptados al contexto de la ciudad del Cusco.

4.3 Unidad de análisis

La unidad de análisis estará constituida por todos los docentes y estudiantes de 6to primaria de la I.E. N°51009 Francisco Sivrichi, Cusco, 2023 y que acataron con los criterios de inclusión establecidos.

4.4 Población de estudio

Hernández Sampieri et al. (2014), define la población de estudio como un “Conjunto de individuos, objetos o eventos con características comunes que son objeto de estudio en una investigación” (p. 192).

La población materia de estudio de la presente investigación fueron todos los alumnos de 6to grado de primaria de la I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco, que sus integridades están son 119 alumnos.

4.5 Tamaño de muestra

Según Hernández Sampieri et al. (2014) “la muestra censal es el método que se emplea para abarcar a toda la población de estudio, sin realizar una selección preliminar de un subgrupo” (p. 255). Esto quiere decir que, que ya no se elige muestras representativas de la población, sino una muestra completa para obtener información íntegra de todos los elementos del estudio.

Este método de muestreo censal es perfecto cuando la población es relativamente pequeña o cuando la precisión de los datos descubiertos a base de una muestra es decisiva para el análisis. Es así que la población incluye toda la muestra que en esta investigación estuvo conformada 119 alumnos de 6to “A, B, C y D” de primaria turno mañana y tarde de la I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco.

Tabla 1*Estudiantes de 6to grado de primaria “A, B, C y D”*

Secciones	A		B		C		D		TOTAL	
Estudiantes	30		29		31		29		119	
Sexo	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
Cantidad	--	30	--	29	15	16	15	14	30	89

4.6 Técnicas de selección de muestra

Muestreo no probabilístico intencionado por el investigador.

4.7 Técnicas de recolección de información

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (2014) manifiesta que en la investigación disponemos de múltiples tipos de instrumentos para medir las variables de interés y en algunos casos llegan a combinarse varias técnicas de recolección de información, A continuación, describimos las técnicas e instrumentos que se utilizaran en este trabajo de investigación:

Técnicas

La técnica de la encuesta ayuda a recabar información y saber la opinión de las personas según la encuesta, sobre temas diseñados en el cuestionario de preguntas, que se realizaron de acuerdo a las variables como son: desempeño docente, inteligencia emocional y rendimiento académico.

Instrumentos

El cuestionario es el instrumento más utilizado para recolectar datos es el cuestionario, por lo que consiste en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir que debe ser congruente con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Se utilizó el cuestionario para medir el desempeño docente que contó con 25 ítems, cada uno con 4 alternativas. También se utilizó el cuestionario de Inteligencia emocional de Bar-On ICE:NA, que contó con 30 ítems, cada uno con 4 alternativas. Finalmente, se les administró un modelo de evaluación modelo ECE (Evaluación censal de estudiantes). Del área de comunicación, que contó con 28 ítems, con 4 alternativas y preguntas abiertas.

4.8 Técnicas de análisis e interpretación de la información

El presente estudio, lo primero que se hace es la aplicación de la encuesta, de acuerdo a la muestra considerada, luego cada encuesta se codifica, para luego ser vaciada al Excel; de ahí se traslada la data de todos los resultados de las encuestas, que luego serán procesadas en el software PSPP programa libre para el análisis de datos, donde se obtendrá una vez procesadas la información las tablas y figuras de acuerdo a cada pregunta en la encuesta planteada; finalmente se harán el análisis e interpretación de acuerdo a las variables y dimensiones contempladas en el presente trabajo de investigación.

4.9 Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

Las hipótesis son enunciados teóricos, que pueden ser probados, que luego será el resultado del estudio, que pueden ser hipótesis nula o alternativa, por lo que manifiesta (Hernández Sampieri et al., 2014) sostienen que:

Una hipótesis es una guía para una investigación o estudio, que indica lo que estamos tratando de probar y se define como una explicación preliminar del fenómeno que se investiga, se derivan de teorías existentes y deben formularse como proposiciones. De hecho, son solo respuestas preliminares a preguntas de investigación. Es importante tener en cuenta que en nuestra vida diaria constantemente hacemos suposiciones sobre muchas cosas y luego investigamos su verdad. (p.104)

Según Hernández y Mendoza, (2018) manifiesta que “La ruta cuantitativa es apropiada cuando queremos estimar las magnitudes u ocurrencia de los fenómenos y probar hipótesis” (p. 5,6) Para comprobar las hipótesis planteadas tanto generales y específicas se aplicará la prueba de la Tau b- de Kendall, si de acuerdo al resultado se acepta la hipótesis, significará que existe relación o asociación entre las variables y dimensiones del estudio.

V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

5.1 Procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados

La investigación para acceder a la información necesaria primero se realizó las gestiones administrativas con la directora de la I.E. “Francisco Sivirichí”, la cual concedió el permiso para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en los estudiantes del 6to° de primaria, que consistieron en: un cuestionario de desempeño docente, un cuestionario de inteligencia emocional y una prueba modelo evaluación censal de estudiantes (ECE)para medir el rendimiento académico en los estudiantes, cada encuesta fue codificada y descargada en Excel, a partir de ahí, todos los datos de los resultados de la encuesta se transfirieron y procesaron en el software PSPP, luego del procesamiento de la información se obtienen tablas y figuras para cada pregunta de la encuesta, finalmente, se realiza el análisis e interpretación de acuerdo a las variables y dimensiones consideradas en este estudio.

5.2 Datos descriptivos:

5.2.1 Nivel de la variable Desempeño docente

Tabla 2

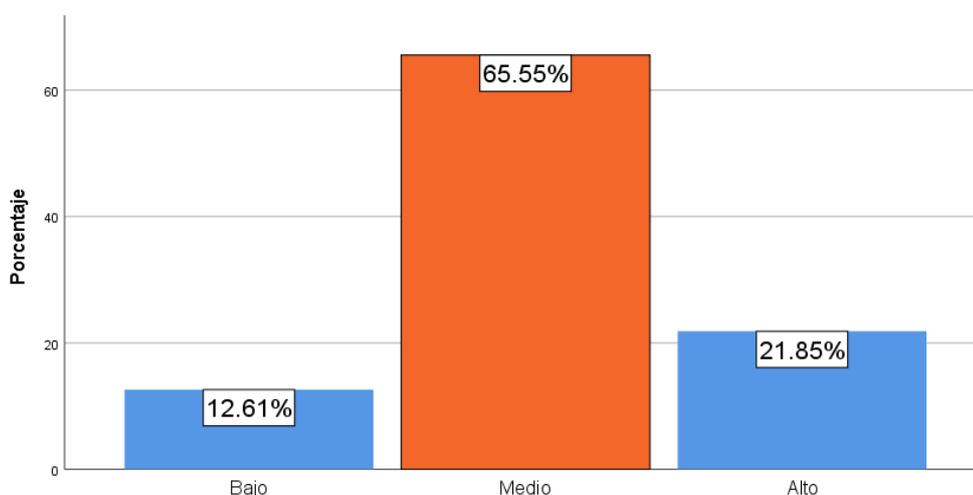
Desempeño docente

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	15	12,60
Medio	78	65,55
Alto	26	21,85
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 1

Desempeño docente



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto al nivel de la variable; desempeño docente, se puede observar que; el 12,60% de estudiantes, consideran que el desempeño de sus docentes es bajo, un 65,55%, indicaron estar en un nivel medio, mientras que solo otro 21,85%, lograron ubicarse en un nivel alto. Puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 25 ítems, con 4 alternativas. Para ello, se realizó una baremación previa en la cual se dieron los siguientes valores: 25 a 50 puntos: Bajo; de 51 a 75 puntos: Medio y de 76 a 100 puntos: Alto.

El desempeño docente evalúa las cualidades profesionales de los docentes de aula y valora las siguientes características: Comportamiento laboral, puntualidad, compromiso laboral, disciplina, compromiso organizacional, desarrollo educativo e innovación educativa, pero es una opinión general que el desempeño docente obtenga habitualmente la calificación de nivel medio y se puede mencionar las siguientes razones: la incompetencia de las autoridades, la falta de recursos económicos para mejorar la infraestructura educativa, la falta de planificación e implementación de programas educativos exitosos. Además, se debe mencionar que el Perú aún carece de una política educativa clara que permita una mejora constante en la educación. Algunos maestros indican que esta realidad se debe a los constantes cambios en las políticas educativas, los bajos salarios y la falta de involucramiento de muchos docentes en la educación peruana.

5.2.1.1 Dimensiones de la variable Desempeño docente

a) Dimensión 1: Dominio en la asignatura

Tabla 3

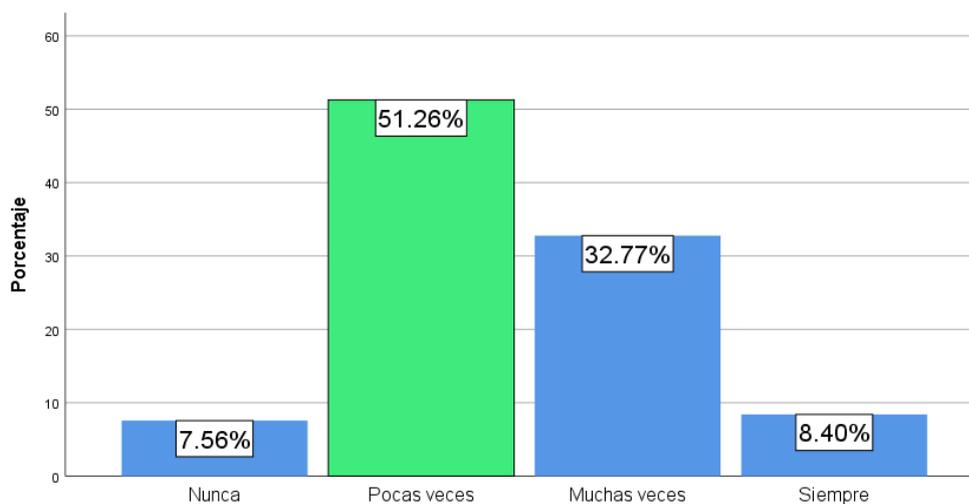
Dimensión Dominio en la asignatura

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	9	7,56
Pocas veces	61	51,26
Muchas veces	39	32,77
Siempre	10	8,41
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 2

Dimensión Dominio en la asignatura



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; dominio en la asignatura, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 7,56%, de ellos consideran que nunca se corrobora la preparación para el aprendizaje, otro 51,26%, consideran que pocas veces se percibe, el 32,77%, de estudiantes menciona que muchas veces observan una preparación para el aprendizaje en

los docentes, mientras que el 8,40%, siempre está presente esta dimensión en las cualidades de los docentes.

El dominio de la asignatura, entendido también como preparación de clases en una determinada área de conocimiento de los docentes del nivel primario de la I.E. N°51009 Francisco Sivrichi del Cusco, se halló que a opinión de los estudiantes pocas veces observan que haya un dominio o preparación de los diferentes temas de trabajo, por lo cual, la problemática se centra en su capacidad para enseñar una materia específica. Es así que el dominio de una materia implica varios aspectos como: el concepto general de enseñar la materia, el conocimiento y dominio de diversas estrategias, el desarrollo del trabajo pedagógico, el conocimiento de la interpretación de los estudiantes, el pensamiento y el aprendizaje de la materia, el plan de estudios y su comprensión. Para que los maestros de esta I.E. primaria transmitan conceptos de manera efectiva a los estudiantes, es importante que comprendan bien las materias que desarrollan, por ello estos profesionales deben tener habilidades técnicas y conocimientos sobre el desarrollo intelectual de niños y niñas de 6 a 12 años, diversas estrategias y métodos de enseñanza e innovación en su programación pedagógica.

b) Dimensión 2: Responsabilidad formal

Tabla 4

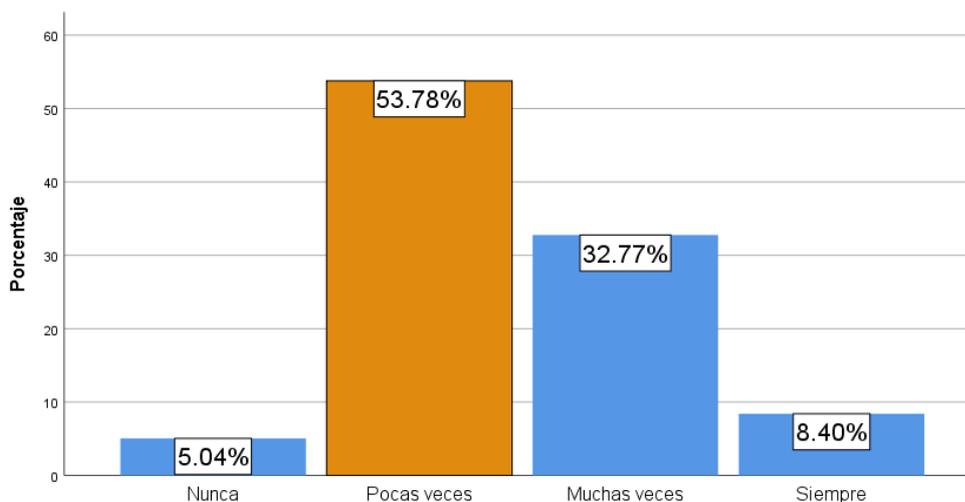
Dimensión Responsabilidad formal

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	6	5,04
Pocas veces	64	53,78
Muchas veces	39	32,77
Siempre	10	8,40
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 3

Dimensión Responsabilidad formal



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Responsabilidad formal, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 5,04%, de ellos consideran que nunca se corrobora la enseñanza para el aprendizaje, otro 53,78%, consideran que pocas veces se percibe, el 32,77%, de estudiantes menciona que muchas veces observan una enseñanza para el aprendizaje en los docentes, mientras que el 8,40%, siempre está presente esta dimensión en las cualidades de los docentes.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que sus docentes en la gran mayoría tienen muy pocas veces responsabilidad formal, es decir, que muy pocas veces cumplen con la puntualidad y seriedad laboral y moral, con la exactitud que tiene un docente, y de realizar las tareas que le sean asignadas de acuerdo con el rol asignado a con los estudiantes y con la institución educativa.

c) Dimensión 3: Planificación del curso

Tabla 5

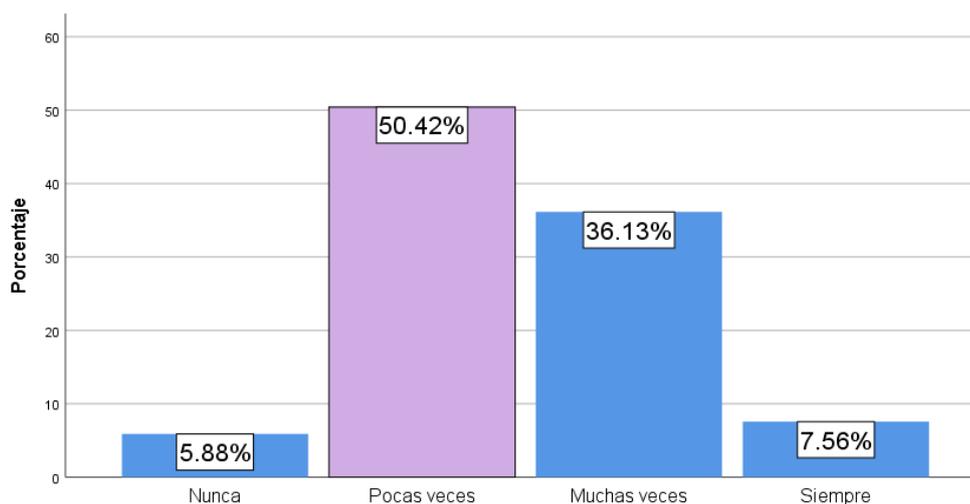
Dimensión Planificación del curso

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	5,88
Pocas veces	60	50,42
Muchas veces	43	36,13
Siempre	9	7,56
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 4

Dimensión Planificación del curso



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Planificación del curso, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 5,88%, de ellos consideran que nunca se corrobora la participación en la gestión, otro 50,42%, consideran que pocas veces se percibe, otro 36,13%, de estudiantes menciona que muchas veces observan una participación en la gestión escolar, mientras que el 7,56%, siempre está presente esta dimensión en las cualidades de los docentes.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que sus docentes muy pocas veces planifican el curso, esto puede deberse a la falta de tiempo ya que los docentes a menudo tienen que bregar con una variedad de trabajos administrativos y burocráticos, lo que restringe la cantidad de tiempo que tienen para planificar sesiones de aprendizaje. Otra dificultad es la falta de recursos educativos, como material didáctico y tecnológico, obstaculiza la planificación de actividades de interés para los estudiantes. Falta de trabajo colegiado, dado que la programación del área requiere la participación de varios maestros de diferentes áreas y la coordinación con ellos es difícil.

d) Dimensión 4: Actitud hacia los estudiantes

Tabla 6

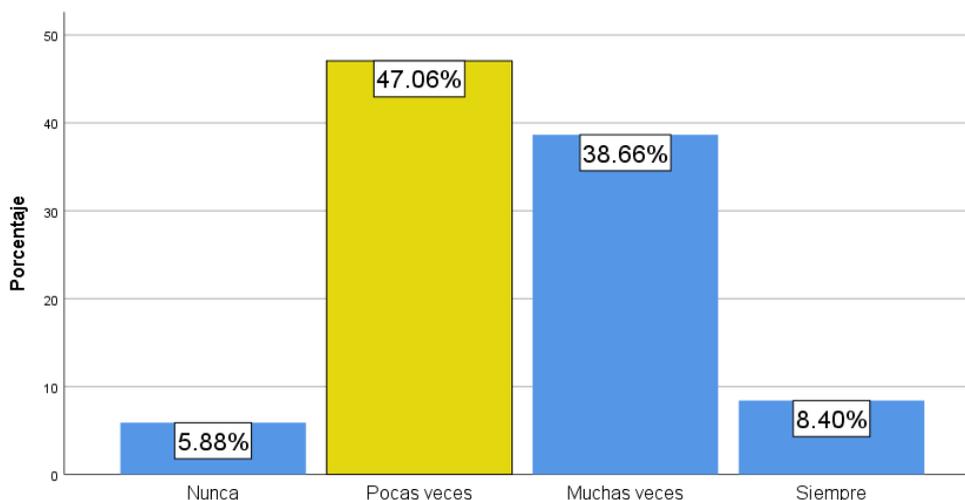
Dimensión Actitud hacia los estudiantes

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	5,88
Pocas veces	56	47,06
Muchas veces	46	38,66
Siempre	10	8,40
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 5

Dimensión Actitud hacia los estudiantes



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Actitud hacia los estudiantes, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 5,88%, de ellos consideran que el profesor nunca tuvo buena actitud hacia el estudiante, otro 47,06%, consideran que pocas veces se percibe una buena actitud, el 38,66%, de estudiantes menciona que muchas veces una buena actitud con el

estudiante de parte de los docentes, mientras que el 8,40%, siempre está presente esta dimensión en las cualidades de los docentes.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que sus docentes tienen muy pocas veces buena actitud hacia el estudiante, se debe subrayar que una actitud positiva hacia el estudiante producirá sentimientos positivos, por ello la competencia tres “crea un clima propicio para el aprendizaje, la convivencia democrática y la vivencia de la diversidad en todas sus expresiones” con esto el docente debe promover relaciones de respeto entre los estudiantes.

5.2.2 Nivel actual de la Inteligencia emocional

Tabla 7

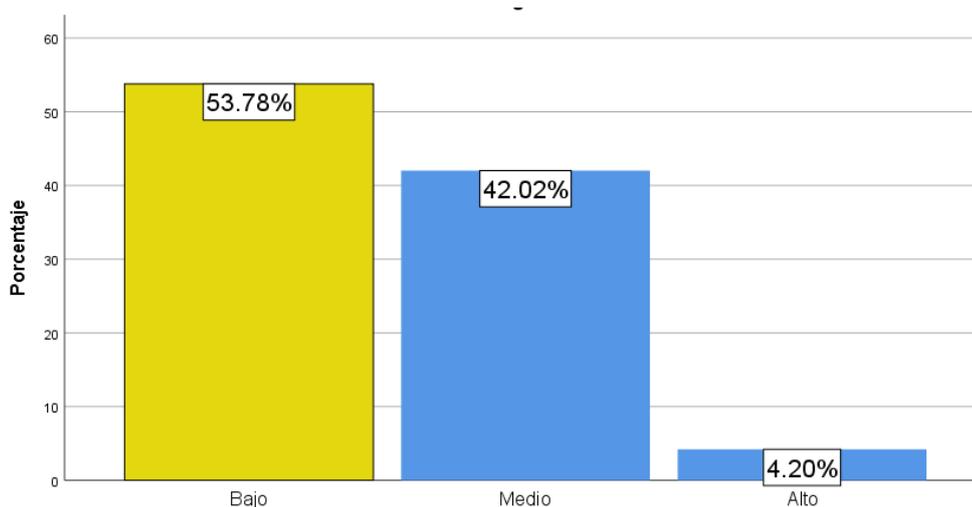
Inteligencia emocional

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	64	53,78
Medio	50	42,02
Alto	5	4,20
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 6

Inteligencia emocional



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto al nivel de la variable; Inteligencia emocional, se puede observar que; el 53,78% de los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional bajo, otro 42,02%, demostraron tener un nivel de Inteligencia emocional medio, mientras que solo otro 4,20%, consideran que la Inteligencia emocional estaría ubicada en un nivel alto. Puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 30 ítems, con 4 alternativas. Para ello, se realizó una

baremación previa en la cual se dieron los siguientes valores: 30 a 60 puntos: Bajo; de 61 a 90 puntos: Medio y de 91 a 120 puntos: Alto.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes consideran que la inteligencia emocional está en un nivel bajo, en su mayoría, esto debido a que los alumnos con inteligencia emocional generalmente tienen niveles más altos de ajuste psicológico y bienestar emocional, tienen mayor calidad y cantidad de relaciones interpersonales y redes de apoyo social, y son menos propensos a involucrarse en comportamientos disruptivos, agresivos o violentos, logran afrontar situaciones estresantes más fácilmente y conseguir un mejor rendimiento académico reduciendo el riesgo de conductas peligrosas. Para aumentar la inteligencia emocional de los estudiantes, los docentes de la I.E. Francisco Svirichi pueden aumentar la inteligencia emocional de los estudiantes enseñándoles habilidades y estrategias emocionales esenciales para protegerlos de factores de riesgo o al menos reducir sus efectos negativos. Además, se recomienda que los docentes implementen actividades para trabajar la inteligencia emocional en sus aulas, enseñándoles a identificar y reconocer las emociones que experimentan, trabajar la empatía y la auto motivación.

5.2.2.1 dimensiones de la variable Inteligencia emocional

a) Dimensión 1: Interpersonal

Tabla 8

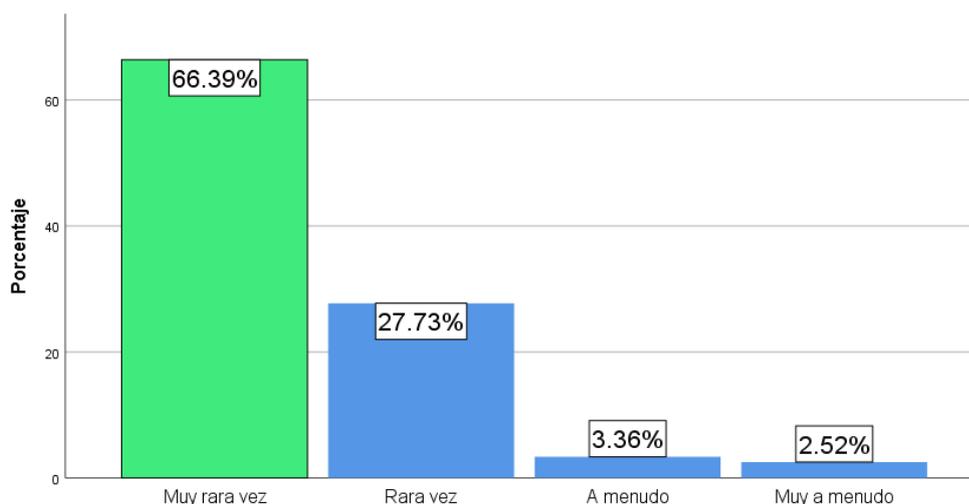
Dimensión Interpersonal

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	79	66,39
Rara vez	33	27,73
A menudo	4	3,36
Muy a menudo	3	2,52
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 7

Dimensión Interpersonal



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Interpersonal, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 66,39%, de ellos consideran que muy rara vez tienen conductas de inteligencia interpersonal en las sesiones de clase, otro 27,73%, consideran que rara vez se percibe esta conducta, el 3,36%, consideran que a menudo se percibe, mientras que el 2,52%, de estudiantes mencionan que muy a menudo muestran conductas de inteligencia interpersonal sobre su propia existencia en el ámbito escolar.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que en la Dimensión Interpersonal es un déficit en su conducta personal, ya que esta es la capacidad de comprender las emociones y acciones de los demás y la habilidad de comunicarse eficazmente con los demás. El desarrollo y mantenimiento de la inteligencia interpersonal en niños de la I.E. Francisco Sivirichi, se debe basar en la ejecución de actividades que le permitan realizar una gran variedad de experiencias interactivas, que pueden ser relativamente intensas, como la excitación y la alegría, la tristeza y el miedo, y que pueden permanecer fijas en la infancia, algunas de estas dinámicas pueden ser: jugar a imitar, puede ser a los integrantes de su familia o personajes infantiles, participar de obras teatrales, juegos de roles, etc.

b) Dimensión 2: Intrapersonal

Tabla 9

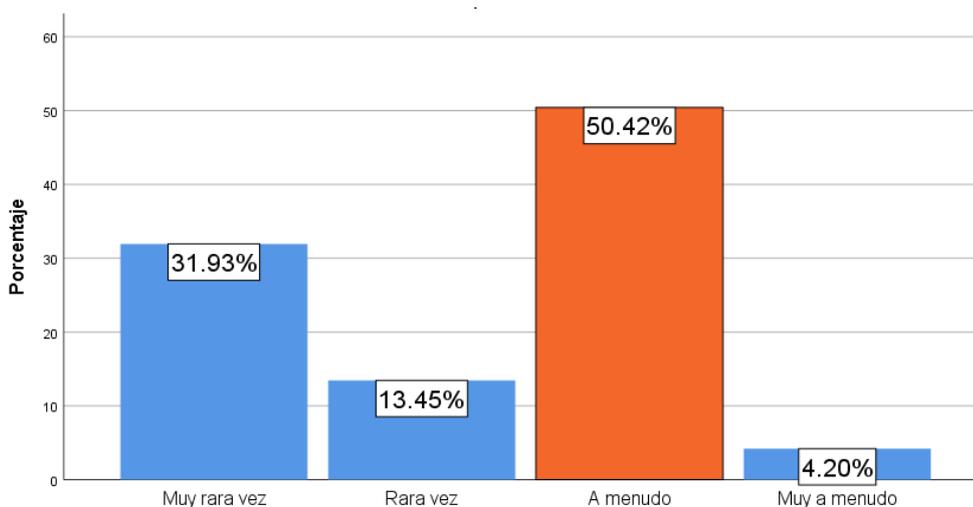
Dimensión Intrapersonal

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	38	31,93
Rara vez	16	13,45
A menudo	60	50,42
Muy a menudo	5	4,20
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 8

Dimensión Intrapersonal



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Intrapersonal, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 31,93%, de ellos consideran que muy rara vez tienen habilidades intrapersonales en las sesiones de clase, otro 13,45%, consideran que rara vez se perciben estas habilidades, el 50,42%, consideran que a menudo tienen habilidades intrapersonales, mientras que el 4,20%, de estudiantes mencionan que muy a menudo demuestran conductas intrapersonales en su salón de clase

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que en la Dimensión intrapersonal es una habilidad demostrada a menudo, y es importante desarrollar la inteligencia emocional en los niños desde una edad temprana, ya que puede tener un impacto positivo en la calidad de vida del niño y en su futuro éxito profesional, esto incluye la capacidad de comprender y regular las propias emociones, así como la capacidad de reflexionar sobre uno mismo y tener una autoimagen positiva.

c) Dimensión 3: Adaptabilidad

Tabla 10

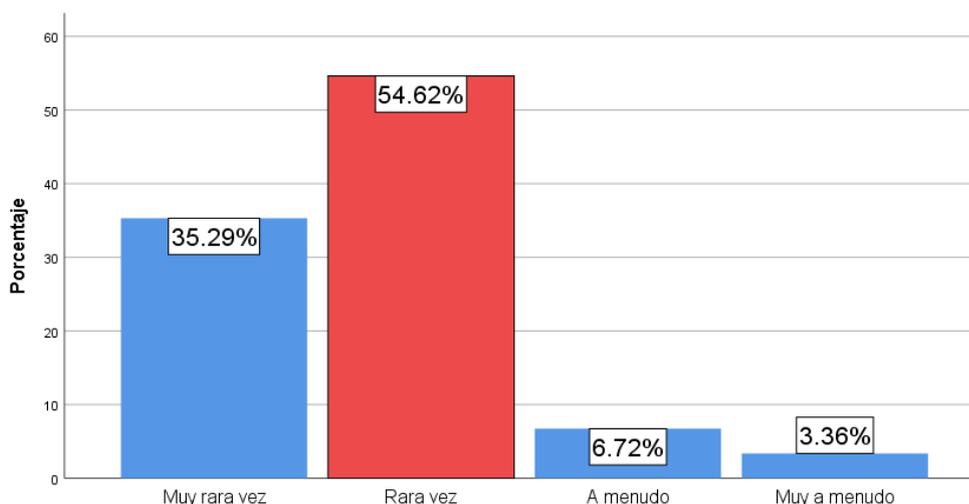
Dimensión Adaptabilidad

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	42	35,29
Rara vez	65	54,62
A menudo	8	6,72
Muy a menudo	4	3,36
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 9

Dimensión Adaptabilidad



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Adaptabilidad, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 35,29%, de ellos consideran que muy rara vez tienen habilidades de adaptabilidad en las sesiones de clase, otro 54,62%, consideran que rara vez se percibe esta adaptabilidad, el 6,72%, consideran que a menudo se percibe, mientras que el 3,36%, de estudiantes mencionan que muy a menudo muestran habilidades de adaptabilidad para

ajustarse a los cambios en su entorno o circunstancias en el área de Comunicación.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que en la Dimensión Adaptabilidad es una habilidad poco trabajada en el salón de clases, esta habilidad de adaptabilidad de los estudiantes explica la capacidad de adaptarse eficazmente a las exigencias de su entorno y afrontar situaciones problemáticas, se manifiesta en estudiantes flexibles, realistas y capaces de comprender situaciones problemáticas de forma eficaz, por lo tanto, los estudiantes son capaces de superar las dificultades de la vida diaria mediante una acción eficaz logran altos resultados.

d) Dimensión 4: Manejo del estrés

Tabla 11

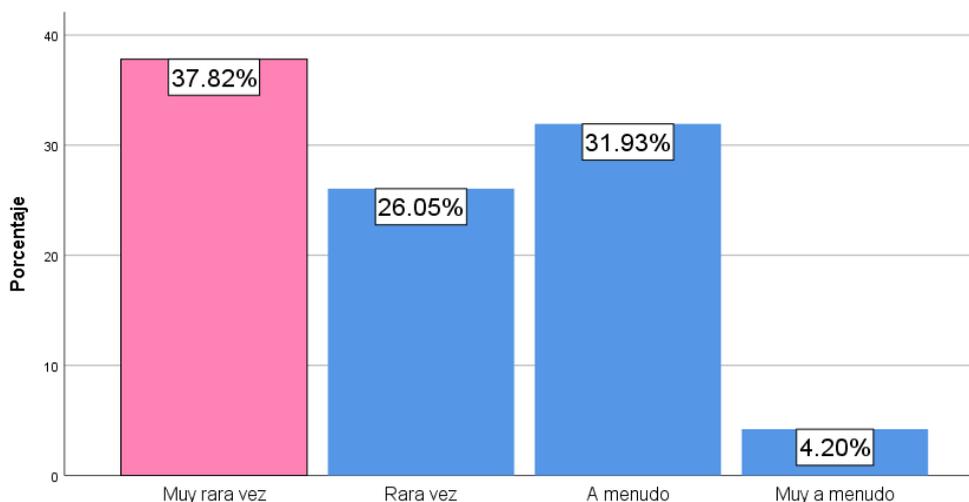
Dimensión Manejo del estrés

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	45	37,82
Rara vez	31	26,05
A menudo	38	31,93
Muy a menudo	5	4,20
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 10

Dimensión Manejo del estrés



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Manejo del estrés, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 37,82%, de ellos consideran que muy rara vez tienen el manejo de esta habilidad manejo del estrés en las sesiones de clase, otro 26,05%, consideran que rara vez se percibe, el 31,93%, consideran que a menudo se percibe, mientras que el 4,20%, de estudiantes mencionan que muy a menudo muestran habilidad manejo del estrés frente a cualquier circunstancia en el área de Comunicación.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes, mencionaron que en la habilidad Manejo del estrés es poco practicada, pero se puede sugerir algunas técnicas básicas para manejar el estrés en los estudiantes de la I.E. Francisco Sivorichi, conozca los sentimientos del niño, la mayoría de ellos no se dan cuenta de que están bajo estrés porque aprenden y piensan de manera diferente, y puede ayudar de gran manera hacerles preguntas sencillas y participar en sus conversaciones, así poder ayudarlos a reconocer sus sentimientos, celebrar los logros que obtengan, por más pequeños que parezcan, el desahogo, ayudando a los niños a contar sus inquietudes, escucharlos atentamente les ayudará a tener sensaciones de seguridad.

e) Dimensión 5: Estado de ánimo general

Tabla 12

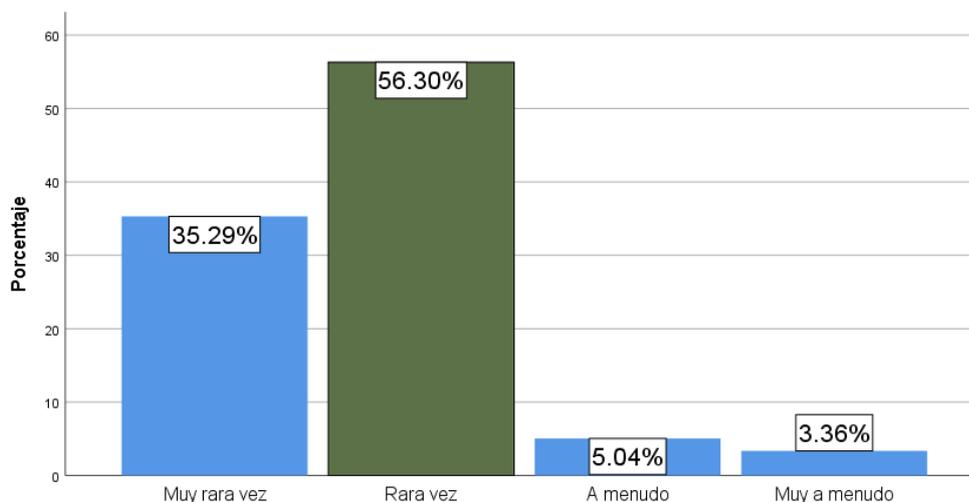
Dimensión Estado de ánimo general

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
Muy rara vez	42	35,29
Rara vez	67	56,30
A menudo	6	5,04
Muy a menudo	4	3,36
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 11

Dimensión Estado de ánimo general



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto a la dimensión; Estado de ánimo general, se puede observar que; en la opinión de los estudiantes, un 35,29%, de ellos consideran que muy rara vez se visualiza un buen estado de ánimo general en las sesiones de clase, otro 56,30%, consideran que rara vez se percibe buen estado de ánimo, el 5,04%, consideran que a menudo se percibe, mientras que el 3,36%, de estudiantes mencionan que muy a menudo tienen un buen estado de ánimo en su aspecto personal en el área de Comunicación.

El estado de ánimo de los estudiantes de primaria puede perturbar su capacidad de aprendizaje y su salud mental, los niños podrían experimentar una variedad de emociones como alegría, desánimo, ira, temor y ansiedad, que puede afectar su comportamiento y rendimiento académico. Es importante recordar que el estado de ánimo del niño en el momento de aprender y las emociones que surgen en ese momento son factores decisivos en su proceso de aprendizaje. En consecuencia, es importante que los padres y docentes de aula proporcionen herramientas para ayudar a los niños a gestionar sus sentimientos y desarrollar habilidades socioemocionales.

5.2.3 Nivel actual del Rendimiento académico en el área de comunicación

Tabla 13

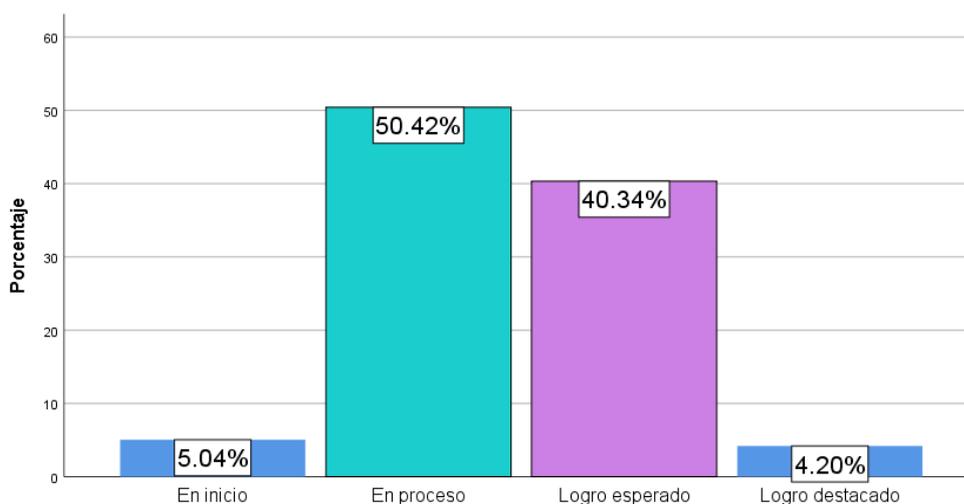
Rendimiento académico en el área de comunicación

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	5,04
En proceso	60	50,42
Logro esperado	48	40,34
Logro destacado	5	4,20
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 12

Rendimiento académico en el área de comunicación



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto al nivel de la variable; Rendimiento académico en el área de comunicación, se puede observar que; el 5,04% de estudiantes, obtuvieron la valoración de en inicio, otro 50,42%, alcanzaron el nivel de en proceso, asimismo, un 40,34% de estudiantes lograron obtener la calificación de logro esperado, mientras que solo el 4,20%, alcanzaron el nivel de logro destacado. Puesto que el instrumento que se aplicó, contaba con 28 ítems, de las cuales, 16 ítems correspondieron a la competencia, lee diversos

tipos de textos escritos en su lengua materna, 6 ítems correspondieron a la competencia, escribe diversos tipos de textos en lengua materna y otros 6 ítems correspondieron a la competencia, se comunica oralmente en su lengua materna.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron la valoración de en proceso, seguido de logro esperado en lo referente al rendimiento académico del área de comunicación, esto se debe a que los estudiantes todavía sufren los estragos de la pandemia por Covid-19, en los cuales existió un estancamiento y retroceso del logro de competencias en el área de comunicación, pero como se puede notar los estudiantes de la I.E. Francisco Sivirichi están superando estas deficiencias. Es importante hacer notar que el área de comunicación tiene trascendencia sobre las demás áreas, debido a que, si un estudiante no puede leer, tampoco podrá tener logros en los demás cursos, es por este motivo que el rendimiento académico en el área de comunicación es transversal para las demás áreas.

5.2.3.1 Dimensiones de la variable Rendimiento académico en el área de comunicación

a) Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

Tabla 14

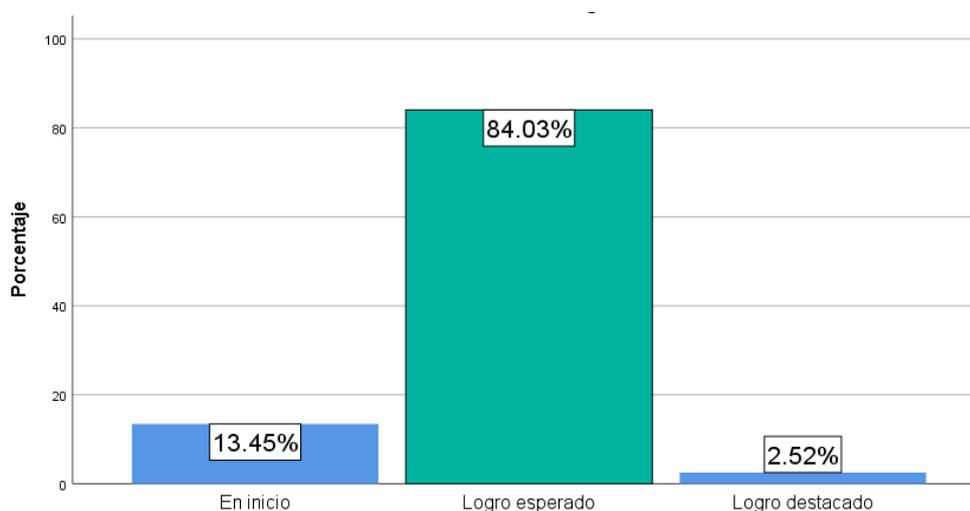
Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	16	13,45
En proceso	0	0,00
Logro esperado	100	84,03
Logro destacado	3	2,52
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 13

Competencia se comunica oralmente en su lengua materna.



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto al nivel de la competencia; se comunica oralmente en su lengua materna, se puede observar que; el 13,45% de estudiantes, obtuvieron la valoración de, en inicio, otro 84,03% de estudiantes lograron obtener la calificación de, logro esperado, mientras que solo el 2,52%,

alcanzaron el nivel de, logro destacado. Puesto que del instrumento global que se aplicó, esta competencia contaba con 6 ítems en los cuales se evaluó el desempeño de los estudiantes respecto a esta competencia.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron la valoración de logro esperado, esto debido a que los estudiantes trabajan de forma presencial, en un horario establecido y utilizando de manera natural y regular su lengua materna, además, esta competencia se refiere a la suficiencia que tiene el estudiante de interactuar con sus pares y demás, con quienes se expresa y comprender sus ideas y sentimientos. Esta habilidad incluye el uso de vocabulario apropiado y de uso frecuente para extraer información clara de conversaciones escuchadas.

b) Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

Tabla 15

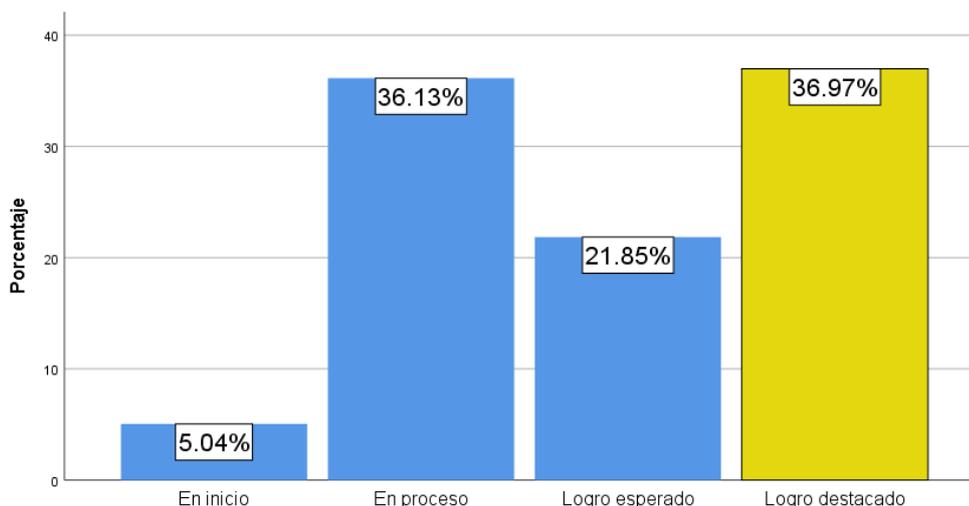
Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	6	5,04
En proceso	43	36,13
Logro esperado	26	21,85
Logro destacado	44	36,97
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 14

Competencia lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto al nivel de la competencia; lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna, se puede observar que; el 5,04% de estudiantes, obtuvieron la valoración de: en inicio, otro 36,13%, alcanzaron el nivel de: en proceso, asimismo, un 21,85% de estudiantes lograron obtener la calificación de: logro esperado, mientras que solo el 36,97%, alcanzaron el nivel de: logro destacado. Puesto que del instrumento global que se aplicó, esta

competencia contaba con 18 ítems en los cuales se evaluó el desempeño de los estudiantes respecto a esta competencia.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron la valoración de logro destacado, esto debido al trabajo realizado por los docentes del área, quienes trabajaron con diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje para tener resultados favorables en esta competencia, todo esto implica que el alumno obtenga la capacidad para leer y comprender diversos tipos de textos en su lengua materna. Esta habilidad involucra una interrelación eficiente entre el lector, el texto y el contexto sociocultural que constituye la lectura. En resumen, los estudiantes deben ser capaces de interpretar textos y tomar postura sobre ellos.

c) Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna

Tabla 16

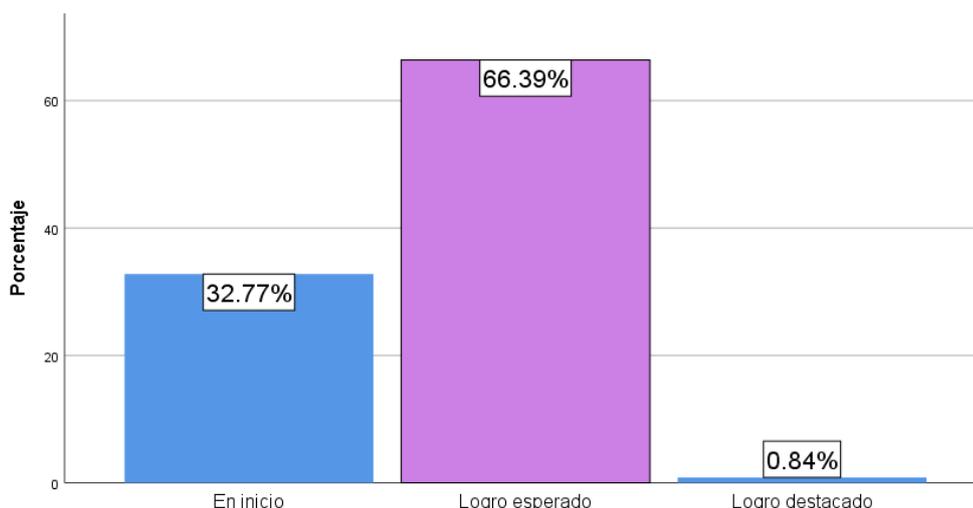
Competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna

VALIDO	Frecuencia	Porcentaje
En inicio	39	32,77
En proceso	0	0,00
Logro esperado	79	66,39
Logro destacado	1	0,84
Total	119	100,00

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Figura 15

Competencia escribe diversos tipos de textos en lengua materna



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

De la tabla y figura, en cuanto al nivel de la competencia; escribe diversos tipos de textos en lengua materna, se puede observar que; el 32,77% de estudiantes, obtuvieron la valoración de: en inicio, otro 66,39% de estudiantes lograron obtener la calificación de: logro esperado, mientras que solo el 0,84%, alcanzaron el nivel de: logro destacado. Puesto que del instrumento global que se aplicó, esta competencia contaba con 6 ítems en los cuales se evaluó el desempeño de los estudiantes respecto a esta competencia.

Se puede observar que la gran mayoría de estudiantes alcanzaron la valoración de logro esperado, pero subsiste todavía un grupo numeroso que en esta competencia se ubica en la calificación: en inicio, esta competencia es tal vez la que más dificultades tiene, dado que las diferentes políticas educativas, metodologías y estrategias en el aula no logran resultados satisfactorios en los estudiantes al momento de redactar diversos tipos de textos. Es necesario especificar que el manejo de esta competencia se refiere al uso de la palabra escrita para construir significado dentro de un texto y comunicarlo a los lectores. El objetivo de adquirir esta competencia es mejorar las habilidades comunicativas de los alumnos, específicamente sus habilidades de escritura, para que puedan producir textos consistentemente coherentes y bien escritos.

5.3 Pruebas de hipótesis

5.3.1 Data inferencial

En vista de que las variables son de tipo ordinal, la decisión fue utilizar un estadístico de prueba No Paramétrico que cumpla con el objetivo de contrastar la hipótesis. Para ello primeramente se decidió utilizar el coeficiente de concordancia W de Kendall (W) para medir el grado de asociación entre más de dos variables, asimismo se utilizó coeficiente de correlación de Tau B de Kendall (T_b), para medir el grado de relación entre cada dos variables.

5.3.2 Pruebas de hipótesis general por el coeficiente de concordancia W de Kendall (W)

Siegel & Castellan (1995) mencionan que cuando tenemos k conjuntos de rangos, podemos determinar la asociación entre ellos usando el coeficiente de concordancia W de Kendall, esta expresa el grado de asociación entre k variables, esto es, la asociación entre k conjuntos de rangos, tal medida puede ser particularmente útil para estudios de interjuicio o confiabilidad interprueba y también tiene aplicaciones en estudios de agrupaciones de variables (Siegel & Castellan, 1995, p. 301). Dicho coeficiente se halló a través de la siguiente fórmula:

$$W = \frac{\sum_{i=1}^N (\bar{R}_i - \bar{R})^2}{N(N^2 - 1)/12}$$

Donde:

w = número de conjuntos de rangos, por ejemplo, el número de juicios.

N = número de objetos (o aspectos) a los que se les están asignando rangos.

R_i = promedio de los rangos asignados al i -ésimo objeto o sujeto.

R = promedio (o gran media) de los rangos asignados a través de todos los objetos o sujetos.

$N(N^2 - 1)/12$ = suma máxima posible de las desviaciones cuadradas, esto es, el numerador que ocurriría si hubiera perfecto acuerdo entre los k

rangos, y el promedio de los rangos fuera $1,2,\dots,N$ (Siegel & Castellan, 1995, p. 303).

Asimismo, Kraska-Miller (2014) menciona que el valor del coeficiente de concordancia de Kendall oscila entre 0 y +1, el coeficiente nunca puede ser un valor negativo, la interpretación de la estadística se basa en el valor de la W de Kendall y el valor p . Cuanto más cerca esté W de 1, más fuerte será el grado de asociación entre las variables; asimismo, cuanto más cerca esté la W de Kendall de 0, más débil será el grado de asociación, en general, la W de Kendall puede interpretarse como una correlación débil, moderado y fuerte, denotado como 0,10, 0,30 y 0,50, respectivamente (Kraska-Miller, 2014, p. 188).

5.3.3 Pruebas de hipótesis específicas por el coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall

En vista de que las variables a contrastar son de tipo ordinal - ordinal, además el estudio es de tipo no experimental con un diseño Correlacional, la confirmación de prueba de hipótesis, se realizara a partir del coeficiente de correlación $Tau B$ de Kendall; pues en la opinión de Akoglu, considera que:

“... Los coeficientes diseñados para este propósito son el Rho de Spearman (indicado como r_s) y el Tau de Kendall, de hecho, la normalidad es esencial para el cálculo de la significancia y los intervalos de confianza, no el coeficiente de correlación en sí” (2018, p. 92)

Asimismo Sözeyatarlar et al. (2021), mencionan que este estadístico, se encuentra entre las pruebas no paramétricas, donde, se pretende buscar medir la fuerza y la dirección de una relación entre dos variables cuantitativas.

En ese entender, Akoglu (2018) menciona que la Tau B de Kendall es una extensión de la Rho de Spearman. Esta, debe usarse cuando el mismo rango se repite demasiadas veces en un conjunto de datos pequeños. Algunos autores sugieren que la Tau B de Kendall puede formar generalizaciones más precisas en comparación con la Rho de Spearman en la población (Akoglu, 2018). Para ubicar el valor de “T_b” a partir de la siguiente fórmula estadística:

$$T_B = \frac{P - Q}{\sqrt{(P + Q + T_Y)(P + Q + T_X)}}$$

Dónde:

P: Son los casos concordantes

Q: Son los casos discordantes

T_x: Son los casos empatados en la variable x

T_y: Son los casos empatados en la variable y

Sözeyatarlar et al., (2021) menciona que esta prueba no paramétrica, se utiliza, cuando ambas variables son ordinales, asimismo es una medida estadística que indican la fuerza y la consistencia de la relación. El estadístico Kendall Tau b toma un valor entre $-1 \leq \tau \leq +1$, asimismo, en cuanto a las estadísticas de Kendall Tau b, cuando el número de muestras es más de 10, se acerca a la distribución normal (Sözeyatarlar et al., 2021).

Una correlación estadísticamente significativa no significa necesariamente que la fuerza de la correlación sea fuerte, en ese contexto, Akoglu citando a (Dancey & Reidy, 2017) proporciona una interpretación de los coeficientes de correlación, la cual inicia con una relación nula, débil, moderada, fuerte y perfecta, así como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 17

Interpretación de los coeficientes de correlación.

Perfect	+1	-1
Strong	+0.9	-0.9
	+0.8	-0.8
	+0.7	-0.7
Moderate	+0.6	-0.6
	+0.5	-0.5
	+0.4	-0.4
Weak	+0.3	-0.3
	+0.2	-0.2
	+0.1	-0.1
Zero	0	

Fuente: Escala elaborada por Dancey & Reidy (2017, p. 182)

5.3.4 Prueba de hipótesis general. Coeficiente de concordancia W de Kendall

Tabla 18

Rangos de las variables en medición

	Rango promedio
Desempeño docente	2,27
Inteligencia emocional	1,45
Rendimiento académico en comunicación	2,28

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Tabla 19*Estadísticos de prueba^a de las variables en medición*

N	119
W de Kendall ^a	,438
Chi-cuadrado	104,329
gl	2
Sig. asintótica	,000
a. Coeficiente de concordancia de Kendall	

Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Comprobación de la Hipótesis general

H₀: El desempeño docente NO se relaciona en la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

H₁: El desempeño docente se relaciona en la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Se puede observar que los rangos de cada variable varían respecto una de otra, para evitar que el valor del coeficiente W pueda ser atribuible al azar, se realizó la prueba estadística X^2 , con 2 grados de libertad, con los valores de la tabla de distribución de X^2 se observa que $X^2_{(2)}$ (tabulado) = 7,82 ($\alpha=0,05$) < $X^2_{(2)}$ (calculado) = 104.329. Asimismo, como al valor calculado de W en X^2 le corresponde una probabilidad de 0,000, menor que 0,05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 . El coeficiente de concordancia de Kendall, es de 0,438, lo cual indica un grado de asociación moderado, lo que sugiere que el desempeño docente se

relaciona en la inteligencia emocional y el rendimiento académico del área de comunicación.

Los maestros de escuela primaria juegan un papel central en la vida de cada estudiante, puesto que su trabajo no sólo se centra en impartir conocimientos académicos, sino también en modelar actitudes personales y la inteligencia emocional de los estudiantes, además, al permanecer más tiempo en el aula e interactuar con niñas y niños, tiene la oportunidad de observar su comportamiento y obtener información invaluable que es esencial para mejorar la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los niños.

5.3.5 Prueba de hipótesis específicas estadísticas. Coeficiente de correlación de Tau_b de Kendall

a) 1° Hipótesis específica inferencial

Tabla 20

Desempeño docente e inteligencia emocional.

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Desempeño docente	Inteligencia emocional
Desempeño docente	Coeficiente de correlación	1,000	,590**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	119	119
Inteligencia emocional	Coeficiente de correlación	,590**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	119	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

H₁: Existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable desempeño docente y la variable inteligencia emocional, se puede apreciar el grado de correlación entre variables a través de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,590, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, afirmamos que existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

El propósito de evaluar el desempeño docente es agregar valor al trabajo de un docente. En este sentido, la evaluación del desempeño tiene un carácter formativo, permitiendo a los docentes conocer cómo se están desarrollando sus prácticas docentes y perfeccionar su práctica pedagógica, Los docentes que experimentan dificultades en su labor pedagógica serán fortalecidos en el programa de desarrollo profesional del Minedu. Esto garantiza que todos los

niños tengan derecho a una educación de calidad. Para aumentar la inteligencia emocional de los estudiantes de primaria se pueden adoptar estrategias variadas como: Enseñarles a gestionar sus emociones, estimular el desarrollo de la empatía, enseñarles a escuchar y hablar activamente. Es así que los docentes deben incorporar a sus lecciones diferentes actividades que se pueden realizar todos los días, por ejemplo: Conocimiento de sus emociones más básicas, sus expresiones, las situaciones que les hacen sentir así y las acciones que realizan con respeto a los demás.

b) 2° Hipótesis específica inferencial

Tabla 21

Desempeño Docente y rendimiento académico en el área de comunicación.

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Desempeño Docente	Rendimiento académico
Desempeño Docente	Coefficiente de correlación	1,000	,880**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	119	119
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,880**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	119	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

H₁: Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable desempeño docente y la variable rendimiento académico, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables, a través, de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,880, significa que existe una correlación positivo alta entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

El desempeño docente se puede examinar en función del uso o ausencia de estrategias de instrucción para mejorar los resultados educativos de los estudiantes. El uso de estrategias de enseñanza puede ayudar a mejorar significativamente el desempeño educativo de los estudiantes. En general, el desempeño docente interviene en el rendimiento académico, dado que los profesores desempeñan un papel muy importante a la hora de motivar a los estudiantes y también son importantes a la hora de promover la autoestima de los estudiantes. Los profesores tienen la capacidad de hacer que los estudiantes se sientan capaces a través de mensajes positivos y refuerzos.

c) 3° Hipótesis específica inferencial

Tabla 22

Inteligencia emocional y rendimiento académico en el área de comunicación

Prueba no paramétrica de Tau B de Kendall		Inteligencia emocional	Rendimiento académico
Inteligencia emocional	Coefficiente de correlación	1,000	,621**
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	119	119
Rendimiento académico	Coefficiente de correlación	,621**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	119	119

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Nota: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

Comprobación de la Hipótesis específicas

H₀: No existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

H₁: Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

En la presente investigación, se ha encontrado que existe correlación entre la variable inteligencia emocional y la variable rendimiento académico, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables, a través, de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,621, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, por lo que, existe relación

entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en el área de comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Durante mucho tiempo se creyó que un estudiante era inteligente cuando dominaba todas las áreas del plan de estudios, con el tiempo, esta creencia fue instrumentalizada mediante pruebas de coeficiente intelectual. Hoy en día, las calificaciones escolares ya no son un indicador de éxito o realización personal, en la actualidad se sabe que los factores sociales, emocionales y afectivos juegan un papel importante en el desarrollo de la interacción y las habilidades personales, y por ello es importante fortalecerlos, por tanto, sabemos que las emociones existen en nuestras vidas y que los estudiantes adquieren mejor los conocimientos cuando están motivados, automotivados y seguros de sí mismos, por tanto, las emociones son una parte fundamental de quiénes somos, qué hacemos y nuestras relaciones con los demás.

5.3 Discusión de resultados

El desempeño docente se relaciona en la inteligencia emocional tomando en cuenta la H_1 general, se asume que existe grado de asociación entre la variable V_1 , V_2, V_3 moderado lo que prevé que el desempeño docente se relaciona con la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivorichi, del área de comunicación, con un valor calculado de W en X^2 le corresponde una probabilidad de 0,000, menor que 0,05, y cuyo coeficiente de concordancia de Kendall, es de 0,438,. Estos resultados son convergentes con Quiroz y Nava (2021) quienes hallaron que el desempeño docente es un elemento importante para la formación integral de los niños es importante que el mismo docente gestione sus propias emociones para que los estudiantes con diferentes necesidades socio afectivas, cognitivas, de socialización familiar y escolar, pueden recibir apoyo emocional por parte del docente de aula. También se encontró resultados similares en, Lima (2022) quien estableció que el desempeño de docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico demostrado a través del coeficiente de Pearson menor a 0,05 por lo que se confirmó su hipótesis.

Al respecto de la hipótesis específica 1, sobre el nivel de desempeño docente a referencia de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivorichi, Cusco 2023, se halló que 65,55% de los estudiantes indican que el desempeño docente está en un nivel medio. Resultados divergentes se hallaron en Lima (2022) el porcentaje más alto de docentes, 75%, conoce los enfoques y procesos pedagógicos, está preparado para comprender qué influye en el

desempeño de los estudiantes y está preparado para ayudarlos a alcanzar un nivel específico para cada competencia esperada en sus diferentes áreas.

Al respecto de la hipótesis específica 2, sobre el nivel de inteligencia emocional se halló que el 53,78% de los estudiantes poseen un nivel de inteligencia emocional bajo, otro 42,02%, demostraron tener un nivel de Inteligencia emocional medio, mientras que el 4,20%, tienen su Inteligencia emocional ubicada en un nivel alto. Resultados similares se encontraron en, Peña (2019) quien encontró que 83,93% de los estudiantes se ubican con un nivel medio en inteligencia emocional.

Al respecto de la hipótesis específica 3, sobre el nivel de rendimiento académico en comunicación de estudiantes se halló que un 50,42%, alcanzaron el nivel de: en proceso, asimismo, un 40,34% de estudiantes lograron obtener la calificación de: logro esperado. Resultados similares se encontraron en, Lima (2022) que en su estudio evidenció que los alumnos del 6to° de primaria en el área de Comunicación en la capacidad 'Se comunica verbalmente en su lengua materna' el 76,7% tiene logro previsto y 23,3% está en proceso. Mientras en la capacidad 'Redacta un conjunto diverso de relatos' el 73,3% tiene logro previsto y 26,7% está en inicio. En la capacidad 'Lee un conjunto diverso de textos escritos' el 53,3% tiene logro previsto 46,7% está en proceso. Lo que significa que son las competencias en el área de comunicación.

Al respecto de la hipótesis específica 4, que sostiene que existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional se puede apreciar el grado de correlación entre variables a través de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,590, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000,

menor al 0,050, existiendo condición para aceptar la hipótesis alterna, es decir existe relación entre las variables. Estos resultados tienen semejanza a lo hallado por Candela et al. (2020) quienes en su estudio hallaron la existencia de relación estrecha entre la gestión del desempeño docente con la inteligencia emocional de los educandos de la I.E. St. George's College de la Ugel 07 de Chorrillos en 2018-2019, con coeficiente de correlación baja de $Rho = 0,366$ y el $p = 0,000$.

Al respecto de la hipótesis específica 5, que sostiene que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes, se puede apreciar el grado de correlación entre las variables, a través, de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,880, significa que existe una correlación positiva alta entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo suficiente condición para aceptar la hipótesis alterna, es decir existe relación entre las variables. Estos hallazgos son convergentes con los de, Lima (2022) quien encontró que “el desempeño docente se relaciona significativamente con el rendimiento académico de los alumnos del Nivel de Educación Primaria de la I.E.E. Inca Garcilaso de la Vega”

Al respecto de la hipótesis específica 6, que sostiene que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes se puede apreciar el grado de correlación entre las variables, a través, de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,621, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo suficiente condición para aceptar la hipótesis alterna, es decir existe relación entre las

variables. Resultados similares se encontraron en, Valenzuela-Santoyo y Portillo-Peñuelas (2018) quienes en su investigación determinaron la relación que existe entre el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico en niños de quinto y sexto grado de educación primaria, demostrado por medio del estadístico Chi cuadrado con un $p \leq 0,05$ de confianza, al obtenerse un valor de X^2 de 16,031 se llegó a la conclusión de que se rechaza H_0 , y se acepta H_1 : que explica la existencia de relación significativas entre las variables. También se tiene a Pulido & Herrera (2018) utilizando el análisis de la varianza (ANOVA de un factor), considerando la variable inteligencia emocional y rendimiento académico encontrando una relación directamente proporcional entre las variables IE y el RA.

En la ejecución de la investigación se presentaron las limitaciones siguientes, en primer lugar, estuvo el diseño de muestra, dado que la investigación utilizó el método censal es decir que el tamaño de la muestra solo se circunscribe a los alumnos de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco y no a los alumnos 6to grado de primaria de otras instituciones educativas del Cusco, por lo tanto, los resultados pueden no ser aplicables a la totalidad de la población cusqueña. En segundo lugar, hubo limitaciones de generalización, dado que los resultados del presente estudio pueden no ser aplicables a otras instituciones educativas con poblaciones y contextos similares, por el mismo motivo del reducido grupo de estudiantes que participaron de la investigación.

CAPITULO V:

CONCLUSIONES

Primera

Se determinó la correlación entre el desempeño docente, la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, para lo cual, el valor calculado de W en X^2 le corresponde una probabilidad de 0,000, menor que 0,05, se acepta H_1 y se rechaza H_0 . El coeficiente de concordancia de Kendall, es de 0,438, lo cual indica un grado de asociación moderado, lo que sugiere que el desempeño docente se relaciona en la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Segunda

El nivel de desempeño docente a referencia de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, se identifica de la siguiente manera: el 12,61% de estudiantes, identifican que el desempeño de sus docentes es bajo, un 65,55%, los identificaron en un nivel medio, mientras que solo otro 21,85%, lograron ser identificados en un nivel alto. Es decir que el mayor porcentaje lo identifica en el nivel medio.

Tercera

El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, se identifica de la siguiente manera: se puede observar que; el 53,78% de los estudiantes identifica su inteligencia emocional en un nivel bajo, otro 42,02%, identificaron su Inteligencia emocional en el nivel medio, mientras que solo otro 4,20%, identificaron su inteligencia emocional en el nivel alto. Es decir que los porcentajes predominantes de identificación de su inteligencia emocional se ubican en los niveles bajo y medio respectivamente.

Cuarta

El nivel de rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, se identifica de la siguiente manera: se puede observar que; el 5,04% de estudiantes, obtuvieron en su rendimiento académico la valoración de: en inicio, otro 50,42%, alcanzaron la valoración de: en proceso, asimismo, un 40,34% de estudiantes lograron obtener la calificación de: logro esperado, mientras que solo el 4,20%, alcanzaron la valoración de: logro destacado. Es decir que los niveles preponderantes fueron las calificaciones: en proceso y logro esperado.

Quinta

Se determinó que existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, demostrado por medio de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,590, significa que existe una correlación positiva

moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que afirma la relación entre las variables.

Sexta

Se terminó que existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Svirichi, Cusco 2023, demostrado por medio de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,880, significa que existe una correlación positivo alta entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que afirma la relación entre las variables.

Séptima

Se determinó que existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Svirichi, Cusco 2023, demostrado por medio de la prueba no paramétrica de Tau B de Kendall, es de: 0,621, significa que existe una correlación positiva moderada entre las variables. Por otro lado, el nivel de significancia, es de 0,000, menor al 0,050, existiendo suficiente condición para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna, que afirma la relación entre las variables.

RECOMENDACIONES

Primera

Se sugiere a los docentes a partir de la opinión de los niños lo siguiente elevar el nivel de desempeño docente por medio del empleo de diferentes técnicas y estrategias de enseñanza aprendizaje, manejando las TICs, promoviendo el trabajo cooperativo, plasmando todo lo anterior en sus planificaciones y en base a una evaluación diagnóstica que permite conocer a profundidad a los estudiantes y si es necesario programar capacitaciones continuas para mejorar el desempeño de los docentes, lo que repercutirá favorablemente en el desarrollo de la inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes.

Segunda

Se sugiere a la plana directiva a partir de la opinión de los niños lo siguiente gestionar e implementar talleres de capacitación en el uso de nuevos enfoques pedagógicos, ya que el conocimiento de estos ayuda a planificar y organizar actividades en diferentes materias, de esta forma se logrará elevar el nivel de desempeño docente.

Tercera

Se sugiere a los docentes a partir de la opinión de los niños lo siguiente conocer de forma teórica y práctica la inteligencia emocional y sus componentes, para trabajarlos en clase con sus estudiantes enseñarles a ser emocionalmente más inteligentes, proporcionarles estrategias y habilidades emocionales básicas

que los protejan de factores de riesgo o al menos reduzcan sus efectos negativos.

Cuarta

Se sugiere a los docentes a partir de la opinión de los niños lo siguiente, que para mejorar el rendimiento académico en comunicación se les recomienda, diversificar las estrategias de trabajo para fortalecer las competencias: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos, todos en su lengua materna, ya que estas competencias del área de comunicación se consideran transversales para las diferentes áreas del nivel primario.

Quinta

Se sugiere a los docentes a partir de la opinión de los niños lo siguiente promover talleres de capacitación para mejorar su desempeño docente, y en la medida de que el docente aplique lo aprendido podrá tener un mejor desempeño, pero además es de vital importancia que el docente tenga una saludable inteligencia emocional, además de su conocimiento teórico, de esta forma el docente promoverá el desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes.

Sexta

Se sugiere a los docentes a partir de la opinión de los niños lo siguiente generar espacios adecuados para la construcción efectiva del conocimiento, la gestión eficiente del tiempo de interacción en el aula, el uso de recursos y materiales y la formación continua para responder eficazmente a las cambiantes

necesidades educativas de la sociedad y la especialización, esto repercutirá necesariamente en el aumento del nivel de rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de dicha I.E.

Séptima

Se sugiere a los docentes a partir de la opinión de los niños lo siguiente trabajar talleres y actividades que contengan el desarrollo de conductas de inteligencia emocional, así se podrá disminuir problemas emocionales de los estudiantes en sus relaciones cotidianas, de esta forma el desarrollo de la inteligencia emocional repercutirá inevitablemente en el logro de competencias de los estudiantes en el área de comunicación y, por ende, se potenciará su rendimiento académico.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Akoglu, H. (2018). User's guide to correlation coefficients. *Turkish Journal of Emergency Medicine*, 18(3), 91-93.
doi:<https://doi.org/10.1016/j.tjem.2018.08.001>
- Albán, J., & Calero, J. L. (2017). El rendimiento académico: aproximación necesaria a un problema pedagógico actual. *Revista Conrado*, 13(58), 213-220. Retrieved from <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado>
- Alvarado, B., & Llempén, Z. (2011). *¿Cuánto invertir en el aprendizaje de un alumno de primaria?*. Lima: Academy for Educational Development Proyecto USAID/PERU/SUMA.
- Aristos. (2000). *Diccionario ilustrado de la lengua española*. Madrid: Ramón Sopena.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento. Una perspectiva cognitiva*. Barcelona: Ed. Paidós.
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: a social cognitive theory*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall.
- BarOn, R. (1997). *Desarrollo del inventario de medida de inteligencia social. Manual técnico*. Toronto - Canadá: Multi-Health Systems Inc.
- Bar-On, R. (2006). The Bar-On Model of Emotional-Social Intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 1-28. Retrieved from https://www.eiconsortium.org/pdf/baron_model_of_emotional_social_intelligence.pdf
- Betancourth, S., Zambrano, C., Ceballos, A., Benavides, V., & Villota, N. (2017). Social skills conected to the process of communication in a simple of adolescents. *Virtual Journal of Social and Human Sciences*

- "*Psicoespacios*", 18(11), 133-148. Retrieved from <https://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Mallorca: Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2007). Emotional Intelligence in the Classroom: Skill-Based Training for Teachers and Students. In J. Ciarrochi, & J. D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: A practitioner's guide* (pp. 1–27). Psychology Press.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Bradberry, T., & Greaves, J. (2017). *Inteligencia emocional 2.0 Estrategias para conocer y aumentar su coeficiente*. Colombia: Conecta.
- Briones, G. (2019). *El desempeño docente y su aporte en la calidad de la enseñanza* (segunda ed.). Trujillo: Editorial Luz.
- Bruner, J. S. (1987). *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- Calero, A. D., Barreyro, J. P., & Injoque-Ricle, I. (2018). Inteligencia emocional durante la adolescencia: su relación con la participación en actividades extracurriculares. *Psicodebate*, 17(2), 43-54.
- Candela, F. R., Obregon, N., & Condorhuamán, Y. M. (2020). Desempeño docente e inteligencia emocional en la institución educativa ST. George's College. *Revista EDUCA UMCH*, 1(16), 46-69. doi:<https://doi.org/10.35756/educaumch.202016.162>

- Castillo, A. V. (2017). Relación entre estrés académico y rendimiento académico en los estudiantes de cuarto y quinto año del nivel secundario de una institución educativa pública - Pátapo. Chiclayo, Perú: [Tesis de grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca] UMB-Institucional: <https://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/46468>.
- Castro, A. (2015). *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 20(64), 263-294.
- Colina, Z., Medina, N., Parra, D., Cendrós, J., & Montoya, C. (2008). Modelo para la evaluación del desempeño docente en la función docencia universitaria. *Investigación Educativa*, 12(22), 99-126.
- Congreso de la República del Perú. (2012). *Ley que crea el Programa Nacional de Becas y Credito Educativo*. Lima: El Peruano.
- Dancey, C., & Reidy, J. (2017). *Statistics Without Maths for Psychology 7°*. México D.F.: Pearson Education.
- De Olarte, J. (1989). *Geografía I: La localidad, La región, El país*. Cusco: Andina.
- Diccionario de la lengua española. (2001). *Dominio*. Retrieved from <https://www.rae.es/drae2001/dominio>
- Educared. (2024, Junio 1). *51009 FRANCISCO SIVIRICHI*. Retrieved from <https://educared.fundaciontelefonica.com.pe/escuelas-destacadas/51009-francisco-sivirichi/>
- Elliot, E., & Dweck, C. (1988). Goals: an approach to motivation and achievement. *Journal of Personality and Social Psychology*, 54, 5-12.
- Erazo-Santander, O. (2012). El rendimiento académico, un fenómeno de múltiples relaciones y complejidades. *Revista Vanguardia Psicológica*

- Clínica Teórica y Práctica*, 2(2), 144-173. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4815141>
- Euroinnova. (2004). *actitud del alumno frente al aprendizaje*. Retrieved from <https://www.euroinnova.pe/blog/actitud-del-alumno-frente-al-aprendizaje>
- Extremera, N., Mérida-López, S., Sánchez-Álvarez, N., Quintana-Orts, C., & Rey, L. (2019). Un amigo es un tesoro: inteligencia emocional, apoyo social organizacional y engagement docente. *Praxis & Saber*, 10(24), 69–92. doi:<https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.10003>
- Facultad de Estudios Superiores Iztacala. (2014). *Inteligencia interpersonal*. Retrieved from *Inteligencias multiples*: <https://deunam.iztacala.unam.mx/index.php/component/zoo/item/inteligencia-intrapersonal>
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.
- Galton, F. (1883). *Inquiries into Human Faculty and Its Development*. London: J.M. Dent & Company.
- García, K., Alviarez, L., & Torres, A. (2011). Estrategias para el aprendizaje significativo y su relación con el rendimiento académico en inglés. *Synergies Ven*, 1(1), 67-80. Retrieved from <https://gerflint.fr/Base/venezuela6/garcia.pdf>
- Giménez, S. (2013). El quiebre de la escuela moderna. De la promesa de futuro a la contención social. *Contextos de Educación*, 10-17.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)*. New York: Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emotional Intelligence*. Londres: Bloomsbury.

- Goleman, D. (2013). *El cerebro y la inteligencia emocional: Nuevos descubrimientos*. Barcelona: Ediciones B, S. A.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación* (6a. ed. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación, las rutas cuantitativa cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: McGraw Hill.
- Herrera, J., & Zamora, N. (2014). Do We Really Know What the Motivation Is? *Medical scientific mail of Holguin*, 18(1), 126-128. Retrieved from <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm17114.pdf>
- Kraska-Miller, M. (2014). *Nonparametric statistics for social and behavioral sciences*. New York: Chapman and Hall/CRC. doi:<https://doi.org/10.1201/b16188>
- Lenkauskaitė, J., Colomer, J., & Bubnys, R. (2020). Students' Social Construction of Knowledge through Cooperative Learning. *Sustainability*, 12(22), 1-24. Retrieved from <https://www.mdpi.com/2071-1050/12/22/9606>
- Lima, V. (2022). Desempeño docente y el rendimiento académico del Nivel de Educación Primaria de la Institución Educativa Emblemática "Inca Garcilaso de la Vega" de Cusco, 2019. Cusco, Perú: [Tesis de grado, UNSAAC] Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Repositorio Institucional: <https://repositorio.unsaac.edu.pe/>.
- López, M. (2013). Historia de la escuela y cultura escolar: dos décadas de fructíferas relaciones. La emergente importancia del estudio sobre el patrimonio escolar. *Cuestiones Pedagógicas*, 22, 17-41.

- López, M. B., Arán, V., & Richaud, M. C. (2014). Empatía: desde la percepción automática hasta los procesos controlados. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(1), 37-51. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/799/79929780004.pdf>
- Luján, I., Rodríguez-Mateo, H., Hernández, G., Torrecillas, A. M., & Machargo, J. (2011). Autorregulación emocional y éxito. *Revista INFAD de Psicología "International Journal of Developmental and Educational Psychology"*, 2(1), 81-88. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349832329007.pdf>
- Madrid, N. (2018, septiembre 6). *Psicología-Online*. Retrieved from La Autorregulación Emocional y la inteligencia emocional: <https://www.psicologia-online.com/la-autorregulacion-emocional-y-la-inteligencia-emocional-825.html>
- Martínez, S. I., & Lavín, J. L. (2017). Aproximación al concepto de desempeño docente, una revisión conceptual sobre su delimitación. *XIV Congreso Nacional de Investigación Educativa - COMIE*, 1-11.
- Martínez, V. (1997). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Ed. Fundamentos.
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). Seleccionando una medida de inteligencia emocional: el caso de las escalas de habilidad. In R. Bar-On, & J. Parkes, *El cuaderno de inteligencia emocional: teoría, desarrollo, evaluación y aplicación en el hogar, la escuela y en el lugar de trabajo*. San Francisco: Jossey-Bass/Pfeiffer.
- Medina, J. S. (2022). Características del acompañamiento pedagógico de acuerdo a las opiniones de los docentes del nivel primario de instituciones

de gestión pública del departamento Tacna, encuesta ENEDU - 2018.

Lima, Perú: [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia]

Repositorio Institucional: <https://repositorio.upch.edu.pe/>.

Minedu. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Ministerio de Educación.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2019). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación Perú - Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes.

MINEDU. (2020). *Diseño Curricular Nacional*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

MINEDU. (2022, Julio 15). *Marco del buen desempeño docente*. Retrieved from DOCUMENTO: <https://www.gob.pe/institucion/minedu/informes-publicaciones/3280180-marco-del-buen-desempeno-docente>

MINEDU. (2024, Mayo 9). *InstitucionEducativa.Info*. Retrieved from Escuela 51009 Francisco Sivirichi Cusco – Cusco: <https://www.institucioneducativa.info/dre/dre-cusco/escuela-51009-francisco-sivirichi-17524/>

Ministerio de Educación. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

- Ministerio de Educación Chile. (2021). *Comprensión lectora: Conceptos básicos y ejercitación*. Santiago de Chile: MINEDUC.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Retrieved from <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Programa de Habilidades Socioemocionales*. Lima: MINEDU.
- MINSA. (2023, Abril 3). Norma técnica de salud "Estándares de calidad para evaluar establecimientos de salud que brindan servicios de cuidado integral de salud para adolescentes". Lima, Perú: NTS N° 201-MINSA/DGIESP.
- Monzón, R., & León, K. J. (2019). Bienestar Psicológico y Síndrome de Burnout en Docentes de las Instituciones Educativas de Jornada Escolar Completa de Dos Distritos de la Provincia de Cajamarca-2017. *Revista Perspectiva*, 20(3), 320-326.
- Morazán, S. (2013). *Competencias docentes y su relación con el rendimiento académico en la asignatura de matemáticas*. República de Honduras: [Tesis de Maestría en Investigación Educativa] Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán.
- NEOMA. (2017). *Diccionario de neologismos del español actual*. Retrieved from Universidad de Murcia: <https://www.um.es/neologismos/index.php/>

- Neto, T., Fucuta, P., Nogueira, M., Pereira, J., & Moscardino, A. (2018). Factors that Affect the National Student Performance Examination Grades of Brazilian Undergraduate Medical Programs. *Revista para la Educación Médica*, 35(1), 1-17. Retrieved from <https://www.egms.de/static/pdf/journals/zma/2018-35/zma001155.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2023, Octubre 10). *Nuestra salud mental Nuestros derechos*. Retrieved from Día Mundial de la Salud Mental OMS: <https://www.who.int/es/campaigns/world-mental-health-day/2023#:~:text=El%20D%C3%ADa%20Mundial%20de%20la,todos%20como%20derecho%20humano%20universal>.
- Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Companies, Inc.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México D.F.: McGraw-Hill / Interamericana de México.
- Peña, L. (2019). *Inteligencia emocional y clima escolar en estudiantes de educación primaria*, Los Olivos. Lima, Perú: [Tesis de maestría, UCV] Universidad Cesar Vallejo, Repositorio: <https://repositorio.ucv.edu.pe/>.
- Pérez Porto, J., & Gardey, A. (2008). *Definición de rendimiento académico*. Retrieved from <https://definicion.de/rendimiento-academico/>
- Piaget, J. (1971). *La teoría de las etapas del desarrollo cognitivo*. En DR Green, MP Ford y GB Flamer. *Measurement y Piaget*: McGraw-Hill.
- Piaget, J. (1999). *Psicología de la Inteligencia*. Madrid: Editorial Psique.

- Psicológico Gran Vía. (2020, enero 6). *La inteligencia emocional*. Retrieved from <https://www.psicologos-granvia.com/noticias/la-inteligencia-emocional>
- Pulido, F., & Herrera, F. (2018). Relaciones entre rendimiento e inteligencia emocional en secundaria. *Rev Tendencias Pedagógicas*, 1(31), 165 - 185.
- Quiroz, J. A., & Nava, C. Y. (2021). Professional performance of the preschool teacher supported by emotional intelligence. *Paideia*, 1(69), 123-150. doi:<https://doi.org/10.29393/PA69-13DPJC20013>
- Remedios, J. M. (2005). *Desempeño, creatividad y evaluación de los docentes en el contexto de los cambios educativos de la escuela cubana*. Ciudad de La Habana: Sello Editorial Educación Cubana.
- Robalino, M. (2005). *¿Actor o protagonista? Dilemas y responsabilidades sociales de la profesión docente*. Santiago de Chile: MF ImprentaSantiago.
- Rock Content. (2023, febrero 9). *Inteligencia interpersonal*. Retrieved from Rock Content blog: <https://rockcontent.com/es/blog/inteligencia-interpersonal/>
- Rodríguez, I. (1999). El desempeño de los docentes de las Escuelas Básicas del Distrito Escolar N° 4 del Estado Aragua. *Tesis*. Carabobo, Venezuela: [Tesis de maestría] Universidad de Carabobo, Repositorio institucional; <http://riuc.bc.uc.edu.ve/>.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. doi:<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>

- Sandoval, S. (2009). *Psicología del desarrollo humano I. Selección de lecturas*. Culiacán, Sinaloa - México. México D.F.: Universidad Autónoma de Sinaloa.
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, *55*(1), 5–14. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>
- Siegel, S., & Castellan, J. (1995). *Estadística no paramétrica aplicada a las ciencias de la conducta*. México D.F.: Trillas.
- Sözeyatarlar, M., Şahín, M., & Yavuz, E. (2021). Statistical relations measures. *Journal of Universal Mathematics*, *4*(2), 283–295. doi:<https://doi.org/10.33773/JUM.970331>
- Subaldo, L. (2012, s.m. s.d.). Las repercusiones del desempeño docente en la satisfacción y el desgaste del profesorado. Valencia, España: [Tesis de doctorado] Universitat de València; Repositorio Institucional RODERIC: <https://www.uv.es/uvweb/servicio-informatica/es/servicios/investigacion/repositorio-institucional-roderic-1285902409815.html>.
- The Free Dictionary. (2023). *The Free Dictionary*. Retrieved from <https://www.thefreedictionary.com/>
- Trujillo, M. M., & Rivas, L. A. (2005). Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional. *INNOVAR. Revista de Ciencias Administrativas y Sociales*, *15*(25), 9-24. Retrieved from <https://www.redalyc.org/pdf/818/81802502.pdf>
- UNESCO. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Santiago de

Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe: hacia la educación de calidad para todos al 2015*. Santiago de Chile: Ediciones del Imbunche Ltda.

UNESCO. (2015). *Informe de resultados TERCE: factores asociados*. Santiago de Chile: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura/ Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

UNESCO. (2018, abril 9). *¿Qué determina el buen desempeño de un docente?* Retrieved from <https://es.unesco.org/news/que-determina-buen-desempeno-docente>

UNESCO. (2019, mayo 11). *What you need to know about teachers*. Retrieved from <https://www.unesco.org/en/teachers/need-know#:~:text=UNESCO%20works%20with%20countries%20by,%2C%20management%2C%20and%20professional%20development.>

Valdez, H. (2000, mayo 23-25). Encuentro Iberoamericano sobre Evaluación del Desempeño Docente. *Ponencia*. La Habana, Cuba: s.e.

Valenzuela-Santoyo, A. C., & Portillo-Peñuelas, S. A. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. *Revista Electrónica Educare*, 22(3), 1-15. doi:doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-3.11>

Valles, A. (2000). *La inteligencia emocional de los hijos ¿Cómo desarrollarla?* Madrid: Editorial Eos Instituto de Orientación Psicológica Asociados.

Vargas, S. y. (2010-2016). *Documento*. Retrieved from Documento.

- Vasquez, Y. M. (2020). Desempeño docente y Rendimiento académico de la asignatura de matemáticas en los estudiantes de estudios generales de la escuela de Administración Industrial de una institución educativa tecnológica. Lima, Perú: [Tesis de maestría, Universidad Peruana Cayetano Herrera] Repositorio Institucional de la UPCH <https://repositorio.upch.edu.pe/>.
- Vázquez, E. (2021). *Diseño de unidades didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Universidad.
- Vidal, J. (2018). Una explicación del autoconocimiento psicológico. *Tópicos, Revista de Filosofía*, 1(54), 353-392.
- Vigotsky, L. (1987). *Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores*. La Habana: Editorial Científico-técnica.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: the Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Zarate, D. (2011, s.m. s.d.). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia. Lima, Perú: [Tesis de maestría] Universidad Nacional Mayor de San Marcos; Cybertesis: <https://cybertesis.unmsm.edu.pe/>.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia de la investigación.

Anexo 2: Matriz de operacionalización de variables

Anexo 3: Matriz del instrumento de recolección de datos.

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos.

Anexo 5: Validación de instrumentos de investigación

Anexo 6: Solicitud para la realización de la investigación.

Anexo 7: Autorización de ejecución de la investigación.

Anexo 8: Panel fotográfico.

Anexo 9: Base de datos.

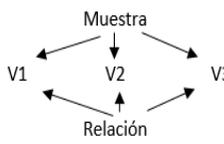
Anexo 10: Tabla de asociación de chi- cuadrado

Anexo 11 Ubicación geográfica

ANEXO 1

MATRIZ DE CONSISTENCIA

Título: Desempeño docente, inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to de primaria de la I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables y Dimensiones	Metodología
¿De qué forma el desempeño docente se asocia con la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?	Determinar de qué forma el desempeño docente se asocia con la inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023	El desempeño docente se asocia con la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023	V1 Desempeño docente Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Dominio en la asignatura • Responsabilidad formal • Planificación del curso • Actitud hacia los estudiantes V2 Inteligencia emocional Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Interpersonal • Intrapersonal • Adaptabilidad • Manejo del estrés • Estado de ánimo general 	Tipo de la investigación: Cuantitativo - descriptivo Nivel de investigación: Correlacional  Diseño de la investigación: No experimental Enfoque Cuantitativo Paradigma Positivista
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es el nivel de desempeño docente en el 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?	Describir el nivel de desempeño docente en el 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	El nivel de desempeño docente en el 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es aceptable.		
¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?	Describir el nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	El nivel de inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es bajo.		
¿Cuál es el nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?	Describir el nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	El nivel de rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023, es medio.		

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?	Determinar la relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	Existe relación entre el desempeño docente y la inteligencia emocional de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	V3 Rendimiento académico en comunicación Dimensiones <ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. • Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna • Escribe diversos tipos de textos en lengua materna 	Población y muestra 31 docentes y 119 estudiantes Técnicas e instrumentos Encuesta - cuestionario
¿Cuál la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to Primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi- Cusco 2023.	Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	Existe relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009Francisco Sivirichi, Cusco 2023.		
¿Cuál la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023?	Determinar la relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.	Existe relación entre la inteligencia emocional y el rendimiento académico en comunicación de los estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009Francisco Sivirichi, Cusco 2023.		

ANEXO 2

Operacionalización de variables

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
Variable 1 Desempeño docente	Para Remedios González, J M, el desempeño docente es: "el sistema de acciones que realiza el docente vinculadas a las funciones: docente-metodológica, orientación educativa e investigativa y las relaciones entre ellas; con el fin de formar de manera continua profesionales de la educación, mediante el que se modela una ejecución y se expresan los niveles de motivación, el sistema de conocimientos, habilidades, hábitos y capacidades alcanzados, como manifestación de su propia identidad profesional" (Remedios, 2005)	Desempeño docente es el resultado de la medición de la opinión de los estudiantes en una encuesta sobre las actividades que realiza el docente en el aula para cumplir sus funciones como el dominio en la asignatura, la responsabilidad formal, la planificación del curso y la actitud del docente hacia los estudiantes.	• Dominio en la asignatura	Utilización de ejemplos para sus explicaciones.	Escalas tipo Likert Siempre Casi siempre A veces Pocas veces
				Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento	
			• Responsabilidad formal	Asistencia y puntualidad presencial en el aula.	
				Puntualidad en la entrega de calificaciones.	
			• Planificación del curso	Cumplimiento del contenido curricular.	
				Cumplimiento de la clase sesión.	
• Actitud hacia los estudiantes	Atención a los estudiantes.				
	Habilidad comunicativa.				

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
Variable 2 Inteligencia emocional	“La capacidad para reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, para motivarse y gestionar la emocionalidad en nosotros mismos y en las relaciones interpersonales” (Goleman, 1998)	La inteligencia emocional es un conjunto de habilidades emocionales personales e interpersonales que intervienen en nuestra capacidad para hacer frente a las demandas y presiones de nuestro entorno, y es el resultado de la aplicación del test de Inventario Emocional de Bar-On.	Intrapersonal	Comprensión emocional de sí mismo	Escala de Likert: Muy rara vez Rara vez A menudo Muy a menudo
				Asertividad	
				Autoconcepto	
				Autorrealización	
			Interpersonal	Independencia	
				Nivel de empatía	
				Relaciones con los demás	
				Relaciones interpersonales	
			Adaptabilidad	Responsabilidad social	
				Manejo social	
				Solución de problemas.	
				Plantea solución ante situaciones adversas.	
				Experimentación con la realidad.	
			Manejo del estrés	Contrasta sus soluciones.	
				Nivel de flexibilidad.	
				Tolerancia al estrés.	
				Manejo del estrés.	
				Soportar actitudes de beligerancia.	
			Estado de ánimo general	Control de los impulsos.	
				Autocontrol excesivo.	
Imagen personal que proyecta de sí mismo.					
Autoconocimiento.					
	Imagen que los demás perciben.				
	Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona				

Variables	Definición de conceptos	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Valoración final
Variable 3 Rendimiento académico en comunicación	Es el producto de evaluar el aprendizaje, después de un proceso por el cual se ha examinado, recogido y analizado la información importante del desarrollo del aprendizaje en el área de comunicación de los alumnos con el propósito de hacer una reflexión para formular juicios de valor y tomar medidas adecuadas y oportunas para optimizar el aprendizaje (MINEDU, 2020)	Es el promedio de calificación conseguido por el estudiante en relación con la asignatura de comunicación, la cual está conformada por tres dimensiones: se comunica oralmente, lee diversos tipos de textos y escribe diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunica oralmente en su lengua materna. 	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Participa en diversos intercambios orales, alternando los roles de hablante y oyente.	Escala de calificación en la evaluación de aprendizajes: AD Logro destacado A Logro previsto B En proceso C En inicio
			<ul style="list-style-type: none"> • Lee diversos tipos de textos escritos. 	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto. Dice de que tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, etc. Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	
			<ul style="list-style-type: none"> • Escribe diversos tipos de textos. 	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo. Escribe textos de forma coherente y cohesionada. Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto	

ANEXO 3

MATRIZ DE INSTRUMENTOS

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	Nº ITEMS	%	ITEMS
V1 Desempeño docente	Dominio en la asignatura	Utilización de ejemplos para sus explicaciones	1	25%	<p>1. El docente genera y emplea ejemplos, esquemas o gráficos del contexto para consolidar los aprendizajes.</p> <p>2. Cuando un aprendizaje no consolida la acomodación y la adaptación contextualiza ejemplos acordes a la edad y área del conocimiento.</p> <p>3. El docente posibilita estrategias y saberes de alternativas de toma de decisión para la resolución de problemas.</p> <p>4. El docente articula las matemáticas y las demás áreas para la formación integral del educando.</p> <p>5. El docente diseña y ejecuta actividades de enseñanza que consolidan procesos de atención y comprensión del propósito del aprendizaje.</p>
		Integración de los temas expuestos con otras áreas del conocimiento	2		
			3		
			4		
			5		
	Responsabilidad formal	Asistencia y puntualidad presencial en el aula	6	25%	
			7		
			8		
		9			
Puntualidad en la entrega de calificaciones					
Planificación del curso	Cumplimiento del contenido curricular	10	25%	<p>10. Al inicio de la actividad académica el docente comunica los propósitos, objetivos, contenidos, metodología y evaluación de logros de aprendizaje</p> <p>11. El docente cumple, respeta y consolida el desarrollo curricular del grado el desarrollo del contenido curricular</p> <p>12. Al final de cada sesión precisa y resalta aspectos importantes que consolidan los propósitos de la actividad</p>	
		11			
	Cumplimiento de la clase sesión	12			
		13			
		14			
15					

					<p>13. Mantiene coherencia y cohesión la planificación curricular con la ejecución con las sesiones de aprendizaje.</p> <p>14. Optimiza el tiempo planificado en los momentos del proceso didáctico concordante con los procesos cognitivos.</p> <p>15. El docente demuestra coherencia y cohesión y secuencialidad de los elementos de la planificación curricular en la sesión de clase. (Propósito, contenido, estrategias, recursos, evaluación, tiempo, espacio)</p>
	Actitudes hacia los estudiantes	Atención a los estudiantes	16 17	25%	<p>16. El docente será empático y amable con sus estudiantes.</p> <p>17. Cuando están resolviendo los ejercicios el docente presenta diferentes estrategias para poder solucionar sus dudas.</p> <p>18. Con el apoyo del docente se revisará la calificación si se considera que puede haber error.</p> <p>19. El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.</p> <p>20. Se comunica respetuosamente con los estudiantes.</p> <p>21. El docente participa en la aclaración o dudas que tenga el estudiante.</p> <p>22. El docente expone claramente los temas de la materia.</p> <p>23. El docente plantea preguntas que permiten al estudiante tener un conflicto cognitivo</p> <p>24. El docente se expresa en forma clara y precisa</p> <p>25. El docente utiliza el proceso de resolución de los ejercicios matemáticos para generar preguntas que te ayuden a comprender el problema</p>
		Habilidad comunicativa	18 19 20 21 22 23 24 25		
V2 Inteligencia Emocional	Interpersonal	Comprensión emocional de sí mismo.	2 3 6	20%	<p>2. Es fácil decirle a la gente cómo me siento.</p> <p>3. Me gustan todas las personas que conozco.</p> <p>6. Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos</p> <p>12. Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos</p> <p>14. Puedo fácilmente describir mis sentimientos</p> <p>15. Debo decir siempre la verdad.</p> <p>20. Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.</p>
		Asertividad.	12		
		Autoconcepto.	14		
		Autorrealización.	15 20		

		Independencia.	21 26		21. Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento. 26. Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos
	Intrapersonal	Nivel de empatía.	1	20%	1. Me importa lo que les sucede a las personas 4. Soy capaz de respetar a los demás 7. Pienso bien de todas las personas 23. Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos. 28. Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste. 30. Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.
		Relaciones con los demás.	4 7		
		Relaciones interpersonales.	23 28		
		Responsabilidad social.	30		
		Manejo social			
	Adaptabilidad	Solución de problemas.	8 10	20%	8. Peleo con la gente 10Puedo comprender preguntas difíciles 13. Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles. 16. Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero. 19. Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas. 22. Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones 24.Soy bueno (a) resolviendo problemas
		Plantea solución ante situaciones adversas.	13 16 19		
		Experimentación con la realidad.	22 24		
		Contrasta sus soluciones.			
		Nivel de flexibilidad.			
	Manejo del estrés	Tolerancia al estrés.	5 9	20%	5. Me molesto demasiado de cualquier cosa 9. Tengo mal genio 17. Me molesto fácilmente. 27. Me disgusto fácilmente 29Cuando me molesto actúo sin pensar.
		Manejo del estrés.	17		
		Soportar actitudes de beligerancia.	27 29		
		Control de los impulsos.			
		Autocontrol excesivo.			

	Estado de ánimo general	Imagen personal que proyecta de sí mismo. Autoconocimiento. Imagen que los demás perciben. Acepta la opinión de los demás con respecto a su persona	11 18 25	20%	11. Nada me molesta. 18. Me agrada hacer cosas para los demás. 25. No tengo días malos.
	• Se comunica oralmente en su lengua materna.	Recupera información explícita de textos orales que escucha, seleccionando datos específicos. Explica el tema y el propósito comunicativo del texto oral. Expresa oralmente ideas y emociones de forma coherente y cohesionada. Participa en diversos intercambios orales, alternando los roles de hablante y oyente.	23 24 25 26 27 28	40%	Hablar Observa la imagen y responde. 23. ¿Qué observas en la imagen? 24. ¿Qué te llama la atención en él? 25. ¿De qué tipo de texto crees que se trata? 26. ¿Qué entiendes sobre contaminación ambiental? 27. ¿Qué solución propones para evitar la contaminación ambiental? 28. ¿Cómo nos afecta la contaminación ambiental?

• Lee diversos tipos de textos escritos.	Identifica información explícita, relevante y complementaria que se encuentra en distintas partes del texto.	1 2 3 4 5 6 7	30%	<p>Lee con atención el siguiente texto: Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:</p> <p>1. ¿Cuál de estas acciones ocurrió primero?</p> <p>2. ¿Qué nos enseña el texto?</p> <p>3. En la mayor parte del texto ¿Cómo es el niño?</p> <p>4. ¿De acuerdo al texto ¿De qué trata principalmente el texto?</p> <p>5. ¿En qué se diferencian el canguro rojo del gris occidental?</p> <p>6. ¿Por qué los cazadores furtivos buscan generalmente las crías que aún están en el marsupio?</p> <p>7. El tema del texto es:</p> <p>9. ¿Qué idea no corresponde al texto?</p> <p>• Lee con atención la siguiente historieta:</p> <p>10. ¿De qué se sorprendió Mateo?</p> <p>11. ¿Dónde estudiaba Esther de Primero a Tercer grado??</p> <p>12. ¿Cuáles son las principales fuentes de alimento del colibrí?</p> <p>13. En la siguiente oración, ¿cuál es el significado de la palabra en negrita?</p> <p>14. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una característica del colibrí?</p> <p>Infografía</p> <p>15. Según la infografía anterior ¿Cómo se manifiesta el Bullying?</p> <p>16. Según el texto ¿Qué es ser acosado?</p> <p>17.El texto nos da:</p>
	Dice de que tratará el texto, a partir de algunos indicios como subtítulos, colores, etc.	9 10 11 12 13		
• Escribe diversos tipos de textos.	Explica el tema, el propósito, los puntos de vista y las motivaciones de personas y personajes.	14 15 16 17	30%	<p>• Lee el siguiente texto, Completa:</p> <p>8. Según el texto la inteligencia es necesaria:</p> <p>18 ¿Por qué dicen los científicos que desaparecieron los dinosaurios?</p> <p>19. ¿Según el texto ¿Qué manifestó el profesor Matthew Huber a cerca de los dinosaurios?</p> <p>20. ¿Según la teoría porque ocurrió la glaciación?</p>
	Adecua el texto a la situación comunicativa considerando el propósito comunicativo.	8 18 19 20 21 22		
	Escribe textos de forma coherente y cohesionada.			

		Utiliza recursos gramaticales y ortográficos que contribuyen a dar sentido a su texto.			21. ¿En qué lugar se encuentra el gigantesco cráter dejado por el impacto del asteroide? 22. ¿En qué consiste la segunda prueba señalada por los científicos acerca de los dinosaurios?
TOTAL				100%	

ANEXO 4

INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS APLICADOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

Código : 101 Edad: 11 Sexo: F
 Colegio: I.E. Francisco Sivirich Estatal (X) Particular ()
 Grado: 6TO A Fecha: 28/09 Turno: MA

Anexo 1: Instrumento de recolección de datos para la evaluación del desempeño docente por parte de los estudiantes

Objetivo: Reflexionar sobre el desempeño docente en el aula con el fin de mejorar el desempeño docente y el aprendizaje de los estudiantes.

Instrucciones:

- Completa la ficha de datos personales marcando con un aspa donde corresponda.
- Lea detenidamente cada enunciado del cuestionario con honestidad en el casillero correspondiente a la alternativa con que usted le califica.
- Usa el baremo siempre = 4, muchas veces = 3, pocas veces = 2, nunca = 1

DATOS PERSONALES:

1. Grado y sección al que pertenece: 6TO "A"

DIMENSIÓN 1: Dominio en la asignatura	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
1. El docente genera y emplea ejemplos, esquemas o gráficos del contexto para consolidar los aprendizajes.		✓		
2. Cuando un aprendizaje no consolida la acomodación y la adaptación contextualiza ejemplos acordes a la edad y área del conocimiento.		✓		
3. El docente posibilita estrategias y saberes de alternativas de toma de decisión para la resolución de problemas.			✓	
4. El docente articula el área de comunicación con las demás áreas para la formación integral del educando.		✓		
5. El docente diseña y ejecuta actividades de enseñanza aprendizaje que ayuda a consolidar procesos de atención y comprensión del propósito del aprendizaje.			✓	

DIMENSIÓN 2: Responsabilidad formal	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
6. El docente fomenta la responsabilidad y disciplina como valores a través de su asistencia y puntualidad en el aula.		✓		
7. El docente provee y realiza sesiones de retroalimentación y refuerzo cuando evidencia el bajo rendimiento		✓		
8. El docente resuelve la evaluación junto con los estudiantes y entrega con oportunidad las calificaciones.		✓		
9. El trabajo presentado por los estudiantes es evaluado por el docente y devuelto con observaciones y sugerencias.			✓	

DIMENSIÓN 3: Planificación del curso	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
10. Al inicio de la actividad académica el docente comunica los propósitos, objetivos, contenidos, metodología y evaluación de logros de aprendizaje		✓		
11. El docente cumple y respeta el contenido del área de comunicación		✓		

12. Al final de cada sesión precisa y resalta aspectos importantes que consolidan los propósitos de la actividad		✓		
13. Mantiene la secuencia en la planificación de los contenidos en las sesiones de aprendizaje.			✓	
14. El tiempo planificado es adecuadamente utilizado en el desarrollo de los procesos didácticos.			✓	
15. Respecto al uso de los recursos educativos el docente demuestra que tiene todo planificado.		✓		

DIMENSIÓN 4: Actitud del docente hacia los estudiantes	VALORACIÓN			
	1	2	3	4
16. El docente respeta y toma en cuenta a cada uno de los estudiantes.		✓		
17. Cuando el estudiante resuelve los ejercicios o problemas el docente presenta diferentes estrategias para poder solucionar sus dudas.		✓		
18. Con el apoyo del docente se revisará la calificación si se considera que puede haber error.			✓	
19. El docente muestra interés en las opiniones de los(as) alumnos(as) respecto a los temas de la materia como en la resolución de problemas.		✓		
20. Los estudiantes y el docente tienen una comunicación respetuosa y amable.		✓		
21. El docente aclara y profundiza en las inquietudes que tienen los estudiantes.			✓	
22. Los estudiantes entienden claramente las exposiciones realizadas por el docente.		✓		
23. El docente plantea preguntas que permiten al estudiante tener un conflicto cognitivo			✓	
24. Los estudiantes entienden de forma clara y precisa la explicación del docente.		✓		
25. El docente utiliza textos escritos para generar preguntas y respuestas.		✓		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos

Código : 101 Edad: 11 Sexo: F
 Colegio : I.F. Francisco Surruchi Estatal Particular
 Grado : 6^{ta} A Fecha: 27/09/23 Turno: M

Inventario Emocional BarOn ICE: NA

Adaptado por Nelly Ugarriza Chávez Liz Pajares del Águila

Instrucciones:

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

- (1) Muy rara vez
 (2) Rara vez
 (3) A menudo
 (4) Muy a menudo
 (5) Dinos cómo te sientes, piensas o actúas LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que responde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1	Me importa lo que les sucede a las personas.	✓			
2	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	✓			
3	Me gustan todas las personas que conozco.		✓		
4	Soy capaz de respetar a los demás.		✓		
5	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	✓			
6	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	✓			
7	Pienso bien de todas las personas.	✓			
8	Peleo con la gente.	✓			
9	Tengo mal genio.		✓		
10	Puedo comprender preguntas difíciles.	✓			
11	Nada me molesta.		✓		
12	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.		✓		
13	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	✓			
14	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	✓			
15	Debo decir siempre la verdad.	✓			
16	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.		✓		
17	Me molesto fácilmente.	✓			
18	Me agrada hacer cosas para los demás.	✓			
19	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	✓			
20	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	✓			
21	Para mí es fácil decirles a las personas cómo me siento.		✓		
22	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	✓			
23	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.		✓		
24	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	✓			
25	No tengo días malos.	✓			
26	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	✓			
27	Me disgusta fácilmente.	✓			
28	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	✓			
29	Cuando me molesto actúo sin pensar.	✓			
30	Sé cuándo la gente está molesta aun cuando no dicen nada.	✓			

Anexo 3: Evaluación modelo ECE de 6to grado de primaria. Área de comunicación Instrumento



Institución Educativa Mixta 51009 "Francisco Sivirichi"

EVALUACIÓN DE COMUNICACIÓN

Código: 101 Grado: 6to Sección: A Turno: M Fecha: 29/09/23

Indicaciones

- Lee cada pregunta con mucha atención.
- Luego, resuelve cada pregunta y **marca con x la respuesta correcta.**
- Si necesitas, puedes volver a leer el texto y la pregunta.
- Solo debes **marcar una respuesta por cada pregunta.**
- Usa solo lápiz para marcar. No uses colores ni lapiceros.
- Si te equivocas, puedes borrar con cuidado y volver a marcar.
- **No estas ante un examen** marca la respuesta que creas que es correcta para ti

Lee con atención el siguiente texto

Un día llamó a nuestra puerta un tipo extraño; un hombrecillo de baja estatura y algo robusto. Llevaba, cargada sobre la espalda, una bolsa más grande que él.

- Aquí traigo aparatos para vender - dijo.

- Enséñemelos - dijo papá.

Esta es la máquina de hacer los deberes. Apretando el botoncito rojo, se resuelven los problemas; el botoncito amarillo es para desarrollar los temas y el botoncito verde sirve para aprender geografía. La máquina lo hace todo ella sola, en un minuto.

- ¡Cómprame, papá! - dije yo.

- Bueno. ¿Cuánto pide por ella?

- No quiero dinero - dijo el hombrecillo.

- ¿Cómo? ¿Acaso usted me la dará gratuitamente, sin esperar nada a cambio?

- No, pero no quiero dinero por la máquina. Quiero el cerebro de su hijo.

- ¡Está loco! - exclamó papá.

- Escúcheme, señor - dijo el hombrecillo, sonriendo-. Si la máquina le hace los deberes, ¿para qué le sirve el cerebro?

- Cómprame la máquina, papá - imploré -. ¿Para qué quiero el cerebro? Papá me miró un instante y después dijo:

- Bueno, llévese su cerebro y no se hable más. El hombrecillo me quitó el cerebro y lo guardó en una bolsita.

¡Qué ligero me sentía sin cerebro! Tan ligero que eché a volar por la habitación y si papá no me hubiera agarrado a tiempo, habría salido volando por la ventana.

- Tendrá que meterlo en una jaula - dijo el hombrecillo.

- ¿Por qué? - preguntó papá.

- Porque ya no tiene cerebro. Por eso. Si lo deja suelto, volará hasta los bosques como un pajarillo y en pocos días morirá de hambre. Papá me encerró en una jaula, como si fuera un canario.

La jaula era pequeña, estrecha; no podía moverme. Las barras me apretaban, me apretaban tanto que me desperté asustado.

¡Menos mal que solo había sido un sueño! Inmediatamente me puse a hacer los deberes.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

1. ¿Cuál de estas acciones ocurrió primero?

- a) El hombrecillo le sacó el cerebro al niño. ✓
- b) En una jaula encerraron al niño.
- c) Como un pájaro volaba el niño porque se sentía ligero.
- d) El niño no tenía espacio en la jaula porque se sentía apretado.

2. ¿Qué nos enseña el texto?

- a) Nos enseña que es bueno ser ligero sin problemas y volar por el mundo
- b) No se debe perder la razón a cambio de una máquina. ✓
- c) Por desear ser un pájaro no debemos perder la cabeza.
- d) No debemos salir temprano

3. En la mayor parte del texto ¿Cómo es el niño?

- a) Es responsable
- b) Es honesto
- c) Es insensato ✗
- d) Es alegre

Lee con atención el siguiente texto

El canguro rojo, el gris oriental y el gris occidental; son mamíferos marsupiales. Sus diferencias radican básicamente en el origen geográfico y el tamaño. El primero, es el más grande de todos y ocupa las zonas áridas de Oceanía, puede pesar hasta 85 kg. El segundo, se encuentra en la zona oriental y por último, el gris occidental, es el más pequeño de todas las especies, se ubica en las áreas costeras del sur de Australia.

Se trata de un animal herbívoro y desarrolla su vida prácticamente en horas nocturnas. Durante el día suele descansar hasta llegar el atardecer, momento en el que se dedica a alimentarse, o bien antes de ponerse el sol. Los canguros emplean de 7 a 10 horas en alimentarse, independientemente de la época que sea. Los machos, incluso necesitan un poco más de tiempo que las hembras. Pero en ocasiones la madre come con gran rapidez y debe abandonar el pastizal, debido a que éstas toman mayor contenido proteico de las hierbas para dar a sus crías una leche más rica en nutrientes.

Cuando nacen sus crías permanecen en el marsupio o bolsa en el exterior de la panza de la madre, durante un tiempo para completar su desarrollo, al inicio tan sólo miden unos 3

centímetros y con sus pequeñas manos se cogen al pelo de la madre y amamantan. Hasta los cuatro meses, no hacen el primer acto de interés por el exterior de la bolsa materna, poco más tarde, empiezan a salir y de forma intermitente regresando con la madre. Los cazadores furtivos buscan generalmente a los críos que aún están en el marsupio para llevárselos y preparar manjares para turistas que en dichos lugares tienen un precio inimaginable.

Ahora, marca la respuesta correcta de cada pregunta:

4. De acuerdo al texto ¿De qué trata principalmente el texto?

- a) Trata de cómo son los canguros.
- b) Trata sobre el tamaño de los canguros.
- c) Trata sobre como transportan sus crías.
- d) Trata sobre la alimentación que es a base de pasto.

5. ¿En qué se diferencia el canguro rojo del gris occidental?

- a) En el peso.
- b) En la alimentación.
- c) En el marsupio que llevan.
- d) En la forma de amamantar sus críos.

6. ¿Por qué los cazadores furtivos buscan generalmente las crías que aún están en el marsupio?

- a) Para adoptarlos en su casa.
- b) Para darles un nuevo hogar.
- c) Para disfrutar de su compañía.
- d) Para preparar manjares para los turistas.

Lee con atención el siguiente texto.

Texto

“El trabajo consciente y ordenado es un elemento muy importante en la formación del hombre. Tanto el trabajo intelectual como el trabajo físico, el del escritor como el del obrero son igualmente dignos, necesarios y responsables. En ambos es necesaria la inteligencia. El obrero la necesita para utilizar sus herramientas con mayor provecho y para aprender mejor más rápidamente el manejo de las máquinas. El escritor, el maestro, el hombre de ciencia, para elaborar algo que beneficie a la humanidad. ¡Ambos trabajos tienden a mejorar al hombre y lo convierten en un ser apto y bien preparado, para formar parte de una agrupación útil!”.

7. El tema del texto es:

- a) El trabajo intelectual y físico son idénticos.
- b) La importancia de la vida del hombre.
- c) Para el trabajo es necesario la inteligencia artificial.
- d) El trabajo y sus características esenciales

8. Según el texto la inteligencia es necesaria:

...para utilizar sus herramientas y aprender mejor ✓

9. ¿Qué idea no corresponde al texto?

- a) El trabajo físico mejora al hombre tanto como el físico.
- b) El trabajo es ordenado y consciente ✓
- c) La inteligencia es muy necesaria para el trabajo intelectual.
- d) Tanto el trabajo intelectual como el físico son igualmente dignos.

LEE CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE HISTORIETA:



10. ¿De qué se sorprendió Mateo?

- a) De que Esther pintaba su dibujo con diferentes colores
- b) Esther era siempre responsable en sus clases. X
- c) Era muy dedicada en sus estudios.
- d) De que Esther nunca había ido a la escuela.

11. ¿Dónde estudiaba Esther de Primero a Tercero grado?

- a) En su casa. ✓
- b) En el hospital.
- c) En el jardín.
- d) En una academia.

Lee con atención el siguiente texto

El nombre colibrí o zunzún viene del hecho de que estas aves emiten un zumbido con sus alas cuando están en movimiento. Las alas del colibrí se pueden mover hasta 80 veces por segundo. Cuando un macho está tratando de impresionar a una hembra el batido de sus alas puede aumentar hasta 200 veces por segundo.

Los colibríes son las aves más pequeñas de todas las especies de aves en el mundo, sus polluelos son del tamaño de un céntimo. El colibrí es también el más pequeño de los animales en el mundo con columna vertebral.

El colibrí no tiene la capacidad de oler, parecen ser atraídos por los colores de las plantas y las flores, el rojo es el color dominante al que se sienten atraídos. El colibrí es la única especie de ave que tiene la capacidad de volar en todas las direcciones.

El colibrí migra en los tiempos más fríos del año a otros lugares de adecuada temperatura para sobrevivir.

Este pájaro tiene el cerebro más grande, en comparación con su cuerpo, de todas las especies de aves.

Los hábitos alimenticios del colibrí son muy interesantes. Se puede alimentar hasta 8 veces por hora y de 30 segundos a 1 minuto por vez.

Estas aves tienen el mayor metabolismo natural de todos los animales en el mundo. Las principales fuentes de alimento para el colibrí son el azúcar, la savia, el polen y los insectos. Ellos consumen hasta 3 veces su peso corporal en comida cada día.

12. ¿Cuáles son las principales fuentes de alimento del colibrí?

- a) La naranja, el polen, azúcar y las aves
- b) La savia, la semilla y los insectos
- c) El azúcar, la savia, el polen y los insectos
- d) Los insectos, azúcar, el maíz y el polen.

X

13. En la siguiente oración, ¿cuál es el significado de la palabra en negrita?

El colibrí **migra** en los tiempos más fríos del año.

- a) Se traslada a otro lugar.
- b) Se queda quieto.
- c) En el mismo sitio se queda.
- d) Se queda volando en su nido.

✓

14. ¿Cuál de las siguientes alternativas es una característica del colibrí?

- a) Le falta una columna vertebral.
- b) La rapidez del aleteo de sus alas.
- c) Tres veces al día se alimenta.
- d) Se alimenta una vez al día.

INFOGRAFIA



15. Según la infografía anterior ¿Cómo se manifiesta el Bullying?

- a) Mediante el aprendizaje.
- b) Mediante el escucha activa.
- c) Mediante la sonrisa
- d) Mediante el acoso

16. Según el texto ¿Qué es ser acosado?

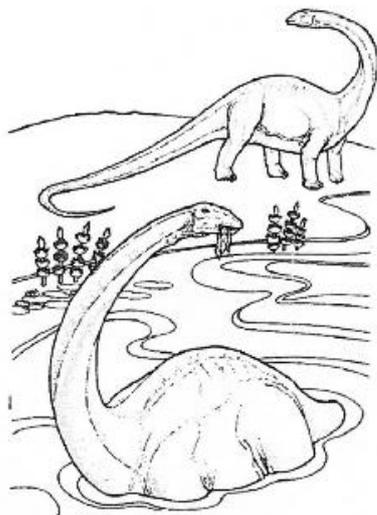
- a) Maltratado
- b) Disciplinado
- c) Ordenado
- d) Educado

17. El texto nos da:

- a) Un apoyo
- b) Una interrogante
- c) Una información
- d) Un deseo

Lee el siguiente texto:

LOS DINOSAURIOS



Científicos estadounidenses, italianos y holandeses dicen haber confirmado la teoría de que los dinosaurios desaparecieron debido a una glaciación que duró miles de años.

Según la teoría, la glaciación ocurrió por el impacto de un asteroide en la Tierra. Este levantó una masa de polvo que cubrió el planeta e impidió la llegada de los rayos solares a la superficie terrestre. El impacto del asteroide también provocó una serie de erupciones volcánicas.

Los científicos señalan que una de las pruebas principales de la colisión está en un gigantesco cráter dejado por el impacto del asteroide en la península mexicana de Yucatán.

“Otra prueba es proporcionada por pequeños organismos que viven en temperaturas extremadamente bajas y que aparecieron repentinamente en un mar que había sido muy

tibio”, manifestó Matthew Huber, profesor de Ciencias de la Tierra y de la Atmósfera en la universidad estadounidense de Purdue. “Los fósiles indican que ocurrió algo muy repentino que enfrió el agua lo suficientemente como para permitir la existencia de estas pequeñas criaturas”, dijo en una declaración.

Responde a las siguientes preguntas:

18. ¿Por qué dicen los científicos que desaparecieron los dinosaurios?

Porque... y... el impacto... de... un... asteroide... a... la Tierra...

19. ¿Según el texto ¿Qué manifestó el profesor Matthew Huber a cerca de los dinosaurios?

Los fósiles indican que ocurrió algo muy repentino que enfrió el agua lo suficientemente como para que existan pequeñas criaturas.

20.-Según la teoría ¿Porque ocurrió la glaciación?

21.- ¿En qué lugar se encuentra el gigantesco cráter dejado por el impacto del asteroide?

consiste en varios.

22.-¿En qué consiste la segunda prueba señalado por los científicos a cerca de los dinosaurios?

No hay pruebas.



HABLAR

.- Observa la imagen y responde.

- 23.- ¿Qué observas en la imagen? ✓
 24.- ¿Qué te llama la atención en él? ✗
 25.- ¿De qué tipo de texto crees que se trata? ✓
 26.- ¿Qué entiendes sobre contaminación ambiental? ✗
 27.- ¿Qué solución propones para evitar la contaminación ambiental? ✓
 28.- ¿Cómo nos afecta la contaminación ambiental? ✓

Rúbrica para evaluar el rendimiento académico de los alumnos del 6to° del área de comunicación I.E. N°51009 Francisco Sivirichi

Competencia	Estándar	Inicio	Proceso	Logro Previsto	Logro Esperado
Se comunica oralmente en su lengua materna	Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; infiere el tema, propósito, hechos y conclusiones a partir de información explícita e implícita, e interpreta la intención del interlocutor en discursos que contienen ironías y sesgos. Organiza y desarrolla sus ideas en torno a un tema y las relaciona mediante el uso de diversos conectores y referentes, así como de un vocabulario variado y pertinente. Enfatiza significados mediante el uso de recursos no verbales y para verbales. Reflexiona sobre el texto y evalúa su fiabilidad de acuerdo a sus conocimientos y al contexto sociocultural. Se expresa adecuándose a situaciones comunicativas formales e informales. En un intercambio, hace preguntas y utiliza las respuestas escuchadas para desarrollar sus ideas, y sus contribuciones tomando en cuenta los puntos de vista de otros.				
Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	Lee diversos tipos de texto con estructuras complejas y vocabulario variado. Integra información contrapuesta que está en distintas partes del texto. Interpreta el texto considerando información relevante y complementaria para construir su sentido global, valiéndose de otros textos. Reflexiona sobre formas y contenidos del texto a partir de su conocimiento y experiencia. Evalúa el uso del lenguaje, la intención de los recursos textuales y el efecto del texto en el lector a partir de su conocimiento y del contexto sociocultural				
Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	Escribe diversos tipos de textos de forma reflexiva. Adecúa su texto al destinatario, propósito y el registro a partir de su experiencia previa y de fuentes de información complementarias. Organiza y desarrolla lógicamente las ideas en torno a un tema, y las estructura en párrafos y subtítulos de acuerdo a algunos géneros discursivos. Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de varios tipos de conectores, referentes y emplea vocabulario variado. Utiliza recursos ortográficos y textuales para separar y aclarar expresiones e ideas, así como diferenciar el significado de las palabras con la intención de darle claridad y sentido a su texto. Reflexiona y evalúa de manera permanente la coherencia y cohesión de las ideas en el texto que escribe, así como el uso del lenguaje para argumentar, reforzar o sugerir sentidos y producir diversos efectos en el lector según la situación comunicativa.				

ANEXO 5

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

Validez y confiabilidad del instrumento de Inteligencia emocional

Nombre del cuestionario	EQi-YV BarOn Emotional Quotient Inventory
Autor original	Reuven BarOn
Procedencia	Toronto, Canadá
Traducción al castellano, adaptación y validación en Perú	Nelly Ugarriza Chávez y Liz Pajares Del Águila
Administración	Individual o colectiva.
Duración / Tiempo de aplicación	Sin límite de tiempo (forma completa: 20 a 25 minutos, aproximadamente y abreviada de 10 a 15 minutos).
Aplicación	Niños y adolescentes entre 7 y 18 años
Validez	<ul style="list-style-type: none"> • Una muestra normativa amplia (N = 3.374). • Normas específicas de sexo y edad (cuatro diferentes grupos de edades entre los 7 y 18 años). • Escalas multidimensionales que evalúan las características centrales de la inteligencia emocional. • Una escala de impresión positiva para identificar a los que intentan crear una imagen exageradamente favorable de sí misma. • Un factor de corrección que permite al usuario un ajuste de las respuestas positivas que tienden a dar los niños muy pequeños. • Un índice de inconsistencia diseñado para detectar el estilo de respuesta discrepante. • Pautas para la administración, calificación y obtención de un perfil de resultados computarizado. • Alta confiabilidad y validez.
Confiabilidad	<p>En cuanto a la confiabilidad, la consistencia interna para la forma abreviada a través del Alfa Cronbach por grupos de edad y sexo se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscilan entre 0,41 y 0,72 y para las mujeres este oscila entre 0,46 y 0,73. Las correlaciones inter-ítems por grupos de edad y sexo, se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscila entre 0,09 y 0,30. En cuanto al error estándar estimación por grupos de edad y sexo, se tiene que para varones entre 10 y 12 años, el coeficiente en los 4 componentes y la escala total oscilan entre 1,91 y 4,53 y para las mujeres este oscila entre 1,85 y 4,50. Por otro lado, presenta validez de constructo, obteniéndose una correlación entre prueba completa y la forma abreviada.</p>
Objetivo	Identificar el nivel de inteligencia emocional de estudiantes de 6to primaria, I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.
Número y tipo de ítems	30 ítems
Calificación del instrumento	Calificación computarizada

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de 6to primaria, I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario -Desempeño Docente .

Investigador: Martha Olivia Coila Montes

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 50 %



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN

Mgt. Alfredo A. Yépez Quispe

DOCENTE
Firma

Dr.:

DNI: 23873490

Teléfono: 984844639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de 6to primaria, I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Nombre del instrumento: Evaluación Modelo ECE Rendimiento Académico en comunicación

Investigador: Martha Olivia Coila Montes

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					X
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					X
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					X
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					X
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					X
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					X

II.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 90 %

Procede su aplicación

Debe corregirse


 UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO
 FACULTAD DE EDUCACIÓN
 Mgt. Alfredo A. Vépez Quispe
 FIRMANTE

Dr.:

DNI: 23873490

Teléfono: 984844639

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de 6to primaria, I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario -Desempeño Docente

Investigador: Martha Olivia Coila Montes

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.-CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Gregorio Carmona Tergariz

DNI: 24477169

Teléfono: 984-063190

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de 6to primaria, I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Nombre del instrumento: Evaluación Modelo ECE Rendimiento Académico en Comunicación

Investigador: Martha Olivia Coila Montes

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8.-CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

Debe corregirse

Firma

Dr.: Gregorio C. Canejo Vergara
 DNI: 24477169
 Teléfono: 984-063190

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de 6to primaria, I.E N° 51009 Francisco Svirichi, Cusco 2023.

Nombre del instrumento: Cuestionario -Desempeño Docente .

Investigador: Martha Olivia Coila Montes

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.				70	
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				70	
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
	5.SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.					85
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					85
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90

II.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 84%

Procede su aplicación

Debe corregirse

Martha Olivia Coila Montes

Firma

Dra... *Martha O. Coila Montes*

DNI: 23955676

Teléfono: 984243838

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico de estudiantes de 6to primaria, I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.

Nombre del instrumento: Evaluación Modelo ECE Rendimiento Académico en comunicación

Investigador: Martha Olivia Coila Montes

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1.REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.					80
	2.CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					80
	3.OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					85
Contenido	4.ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					85
	5.SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.					85
	6.INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.					90
Estructura	7.ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					90
	8.CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.					90
	9.COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables					85
	10.METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					90

II.LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 86 %

Procede su aplicación



Debe corregirse



Martha A Eguía Alarcón

Firma

Dra: *Martha A. Eguía Alarcón*

DNI: *23955676*

Teléfono: *984243838*

ANEXO 6

SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

SOLICITO: Facilidades para la recolección de datos para el desarrollo de mi proyecto de investigación

Señora:

PROF. LUZ MARINA PALOMINO CONDO.

Directora

I.E N° 51009 "FRANCISCO SIVIRICHI" CUSCO

Martha Olivia Coila Montes identificada con DNI 23986267, bachiller de la escuela de Post grado Facultad de educación de la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco

Ante Ud. Con el debido respeto me presento y expongo:

Que, vengo realizando mi trabajo de investigación denominado: "Desempeño Docente, inteligencia emocional y rendimiento académico en comunicación de estudiantes de 6to primaria, I.E N°51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023".

Motivo por el cual solicito a su digno despacho se me brinde, las facilidades en su institución durante la etapa de recolección de datos, a su vez el desarrollo de la investigación es importante por su contribución al conocimiento en las ciencias de la salud.

POR LO EXPUESTO:

Agradeciendo por anticipado su atención que me brinde, es propicia la oportunidad para expresarle mis sentimientos de especial consideración.

Cusco, 04 de setiembre del 2023.

Martha Olivia Coila Montes

DNI: 2398627

ANEXO 7

AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN



Centenaria I. E. N° 51009 "Francisco Sivrichi"

Fundado en 1885
Medalla de la ciudad 1985
Arones N° 400: (084) 239089 – CUSCO – PERÚ



"Año de la Unidad, la Paz y el Desarrollo"

Cusco, 20 de septiembre del 2023

OFICIO N° 087 - 2023/DCE-51009-FS/C

SEÑORA :
Prof. MARTHA OLIVIA COILA MONTES
Presente.

**ASUNTO :AUTORIZA EJECUCIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN
CON LOS ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
FRANCISCO SIVIRICHI-CUSCO**

De mi especial consideración.

Es grato dirigirme a Usted para expresarle un cordial saludo a nombre de la I.E. N° 51009 "Francisco Sivrichi" – Cusco y en atención a la solicitud presentada. hacer de su conocimiento que, la Dirección de la Institución Educativa autoriza ejecutar el Trabajo de Investigación con los estudiantes de la Institución Educativa. denominado: **Desempeño Docente, Inteligencia Emocional y Rendimiento Académico en Comunicación de Estudiantes del 6to Primaria, 51009 Francisco Sivrichi, Cusco 2023**". la misma que deberá realizar previa coordinación con los docentes del sexto grado. Asimismo, se solicita que finalizado el trabajo de investigación deberá dar a conocer a la Institución Educativa los resultados obtenidos.

Sin otro particular, hago propicia la oportunidad para reiterarle los sentimientos de mi especial deferencia.

Atentamente;



ANEXO 8**PANEL FOTOGRÁFICO****Figura 16**

Momento de la aplicación del cuestionario sobre Desempeño Docente en las I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.



Fuente: Elaboración propia

Figura 17

Momento de la aplicación del cuestionario sobre Inteligencia Emocional en las I.E. N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.



Fuente: Elaboración propia

Figura 18

Momento de la aplicación de la Evaluación Censal de Estudiantes sobre Rendimiento Académico en las I.E N° 51009 Francisco Sivirichi, Cusco 2023.



Fuente: Elaboración propia

ANEXO 9

BASE DE DATOS V1

n	Dominio en la asignatura					Responsabilidad formal					Planificación del curso					Actitud hacia los estudiantes					TOT	TAB	Nivel												
	p1	p2	p3	p4	p5	TV1	p6	p7	p8	p9	TV2	p10	p11	p12	p13	p14	p15	TV3	p16	p17				p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	TV4			
1	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	58	Medio
2	3	3	4	4	4	4	2	3	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	81	Alto	
3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	58	Medio	
4	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	3	4	4	3	4	1	4	3	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	68	Medio		
5	4	3	2	3	2	3	2	3	2	3	3	4	3	4	2	2	4	2	3	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	69	Medio			
6	3	4	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	2	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	87	Alto			
7	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
8	2	3	2	2	4	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	4	3	4	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	72	Medio		
9	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	58	Medio		
10	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	68	Medio		
11	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	92	Alto		
12	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	34	Bajo		
13	3	4	4	2	4	3	2	4	3	3	3	4	3	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	80	Alto			
14	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
15	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
16	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	58	Medio		
17	2	1	2	1	2	2	3	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	1	1	3	3	1	1	3	1	2	2	2	41	Bajo			
18	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	79	Alto		
19	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
20	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	1	3	3	3	1	4	4	3	3	4	3	3	86	Alto			
21	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	1	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	83	Alto			
22	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
23	4	3	2	3	4	3	3	2	2	3	3	3	4	4	2	2	3	4	2	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	73	Medio		
24	2	3	3	2	3	3	3	4	3	2	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	2	4	3	1	3	3	76	Alto			
25	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
26	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
27	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	4	2	2	3	4	3	4	4	3	2	3	4	2	4	1	2	3	3	79	Alto			
28	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
29	1	2	3	3	4	3	3	3	2	2	3	2	3	2	2	2	3	2	4	2	3	2	3	4	2	2	4	3	3	3	66	Medio			
30	3	2	3	3	4	3	2	2	2	3	2	4	2	3	4	3	3	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	2	2	3	3	71	Medio		
31	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	58	Medio		
32	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	83	Alto			
33	3	4	3	3	4	3	4	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	1	3	4	4	3	2	3	3	3	3	80	Alto			
34	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio		
35	4	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	84	Alto			

80	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	79	Alto	
81	4	3	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	88	Alto	
82	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
83	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
84	2	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	1	3	2	2	2	2	2	3	2	1	3	4	2	1	2	2	57	Medio	
85	2	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	2	4	2	4	2	4	3	3	3	68	Medio	
86	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
87	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
88	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	4	90	Alto	
89	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
90	3	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	2	4	2	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	2	3	3	3	2	62	Medio	
91	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
92	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	93	Alto	
93	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	1	2	2	38	Bajo
94	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	58	Medio	
95	3	2	3	2	2	2	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	64	Medio	
96	2	4	3	4	2	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	84	Alto	
97	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
98	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	50	Bajo	
99	3	3	3	4	4	3	2	4	2	4	3	4	3	4	3	2	2	3	4	3	1	4	3	2	2	3	3	2	3	3	74	Medio	
100	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	2	2	3	2	4	2	3	3	2	2	3	1	3	2	2	2	2	3	2	61	Medio	
101	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	2	2	58	Medio	
102	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	66	Medio	
103	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
104	2	2	1	1	2	2	1	2	1	3	2	2	4	3	2	1	2	2	4	1	3	4	4	3	4	2	1	3	3	2	58	Medio	
105	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	33	Bajo	
106	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	2	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	85	Alto	
107	1	1	1	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	3	1	1	32	Bajo	
108	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
109	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	3	3	3	3	4	3	4	3	4	4	2	4	4	4	74	Medio	
110	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	95	Alto	
111	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
112	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
113	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
114	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	34	Bajo	
115	3	2	2	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	73	Medio	
116	3	2	3	4	2	3	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	4	3	3	3	4	3	4	3	3	2	4	3	3	3	75	Medio	
117	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	
118	1	1	3	1	1	1	1	3	1	1	2	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	36	Bajo	
119	2	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	3	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	58	Medio	

V3

n	Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna																	Escribe diversos tipos de textos en lengua materna							Se comunica oralmente en su lengua materna.								TOT	TOT CUALI	ESC	TOT VAR	CUALI VAR			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	TOT	TOT CUALI	ESC	p8	p18	p19	p20	p21	p22	TOT	TOT CUALI	ESC	p23	p24	p25	p26						p27	p28	TOT
1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
2	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	1	1	1	1	1	0	17	A	3	1	0	1	1	1	1	17	A	3	17	A	
3	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	14	A	3	0	1	0	0	0	0	3	C	1	0	1	0	1	1	1	13	A	3	10	B	
4	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	0	1	1	1	13	A	3	0	1	1	0	1	0	10	C	1	14	A	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	15	A	3	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	1	1	0	13	A	3	14	A	
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	18	AD	4	0	1	1	1	1	1	17	A	3	1	0	1	1	1	1	17	A	3	17	A	
7	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
8	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	16	A	3	0	1	1	1	1	1	17	A	3	0	1	1	0	1	0	10	C	1	14	A	
9	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
10	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	14	A	3	0	0	1	1	0	1	10	C	1	0	1	0	1	1	0	10	C	1	11	B	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	1	1	0	1	1	1	17	A	3	1	1	1	0	1	1	0	17	A	3	18	AD
12	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	9	C	1	1	1	0	0	0	0	0	7	C	1	1	1	0	1	0	0	10	C	1	8	C	
13	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	0	1	1	1	0	13	A	3	15	A	
14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	A	3	0	1	1	1	0	0	10	C	1	0	1	0	1	1	0	10	C	1	12	B	
15	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
16	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
18	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	0	1	1	0	13	A	3	1	0	1	1	1	1	17	A	3	16	A	
19	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
20	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A	3	0	1	1	1	1	1	17	A	3	1	1	1	0	1	0	17	A	3	17	A	
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	1	1	0	1	0	1	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	16	A	
22	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
23	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	0	1	1	1	1	13	A	3	0	1	0	1	0	1	10	C	1	14	A	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	19	AD	4	1	1	1	1	1	0	17	A	3	1	0	1	1	1	0	13	A	3	16	A	
25	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	0	1	1	0	1	0	10	C	1	0	1	0	1	1	0	10	C	1	13	B	
26	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
27	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	AD	4	1	0	1	1	1	1	17	A	3	1	1	0	1	1	1	17	A	3	17	A	
28	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
29	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	0	0	1	1	1	1	13	A	3	1	1	0	1	1	0	13	A	3	15	A	
30	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	1	1	1	1	0	1	17	A	3	1	1	0	1	1	1	17	A	3	17	A	
31	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	0	0	1	1	1	1	13	A	3	0	1	1	1	1	1	17	A	3	17	A	
33	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	AD	4	0	0	1	1	1	0	10	C	1	1	0	1	1	1	1	17	A	3	15	A	
34	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
35	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	A	3	0	0	1	1	1	1	13	A	3	1	1	1	0	1	1	17	A	3	15	A	
36	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
37	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	18	AD	4	0	1	0	1	1	1	13	A	3	1	1	1	0	1	1	17	A	3	16	A	
38	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	14	A	3	0	0	1	0	1	0	7	C	1	0	1	1	1	0	13	A	3	11	B		
39	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	18	AD	4	1	1	0	1	0	1	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	15	A		

40	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
41	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
42	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	AD	4	1	1	1	1	1	0	17	A	3	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	18	AD
43	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
44	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
45	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	16	A	3	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	0	1	1	0	0	10	C	1	12	B
46	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	1	1	1	0	1	17	A	3	15	A	
47	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	14	A	3	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	1	0	1	0	0	10	C	1	11	B	
48	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	8	C	1	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	0	1	0	0	0	7	C	1	8	C	
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	1	1	1	0	1	0	13	A	3	0	1	1	1	1	1	17	A	3	17	A	
50	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	A	3	1	0	1	1	0	0	10	C	1	1	1	0	1	0	1	13	A	3	13	B	
51	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	AD	4	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	1	1	1	0	0	13	A	3	14	A	
52	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
53	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	AD	4	0	1	1	1	0	0	10	C	1	1	1	0	1	1	0	13	A	3	14	A	
54	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	16	A	3	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	1	0	0	1	1	13	A	3	14	A	
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	1	1	1	0	0	0	10	C	1	1	0	1	1	1	1	17	A	3	16	A	
56	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
57	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	1	0	0	0	10	C	1	1	1	0	1	0	1	13	A	3	14	A	
58	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
59	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	14	A	3	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	0	1	1	1	0	13	A	3	12	B	
60	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	0	1	0	1	10	C	1	1	0	1	0	1	1	13	A	3	14	A	
61	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
62	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	0	1	0	1	1	0	10	C	1	1	0	1	1	1	0	13	A	3	14	A	
63	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	A	3	1	1	0	1	0	0	10	C	1	1	0	0	1	1	0	10	C	1	12	B	
64	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	15	A	3	1	1	0	1	0	0	10	C	1	1	0	1	1	0	1	13	A	3	13	B	
65	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	16	A	3	1	1	0	0	1	0	10	C	1	1	1	0	1	1	1	17	A	3	14	A	
66	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	16	A	3	1	0	1	1	1	1	17	A	3	1	1	1	0	1	1	17	A	3	17	A	
67	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B
68	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	13	B	2	1	0	1	0	0	1	10	C	1	1	1	0	0	1	0	10	C	1	11	B	
69	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	1	1	0	1	0	13	A	3	15	A	
70	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
71	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	15	A	3	0	1	1	1	1	1	17	A	3	1	1	1	1	0	17	A	3	16	A		
72	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
73	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	1	1	1	0	17	A	3	16	A		
74	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	15	A	3	1	1	1	1	0	0	13	A	3	0	1	1	1	0	13	A	3	14	A		
75	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
76	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	1	1	1	0	1	0	13	A	3	1	1	1	1	0	0	13	A	3	15	A	
77	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B	
78	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	1	1	1	0	17	A	3	16	A		
79	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	8	C	1	0	1	1	0	0	0	7	C	1	1	1	0	0	0	0	7	C	1	7	C	

80	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	1	1	1	1	0	17	A	3	16	A
81	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	14	A	3	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	1	1	1	0	0	13	A	3	13	A
82	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	9	C	1	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	12	B		
83	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
84	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	1	1	0	0	1	13	A	3	13	B			
85	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	1	1	1	0	0	13	A	3	15	A			
86	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
87	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
88	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	15	A	3	0	1	1	1	0	0	10	C	1	1	0	1	1	1	1	17	A	3	14	A			
89	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
90	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
91	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
92	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	0	1	1	1	1	1	17	A	3	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	18	AD			
93	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
94	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
95	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	1	0	0	0	10	C	1	1	1	1	1	0	0	13	A	3	14	A			
96	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	1	0	0	0	10	C	1	1	1	1	1	0	0	13	A	3	14	A			
97	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
98	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	0	0	0	0	7	C	1	0	1	1	1	1	0	13	A	3	13	B			
99	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
100	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	1	1	1	1	17	A	3	0	1	1	1	1	0	13	A	3	16	A			
101	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	18	AD	4	0	1	1	1	1	0	13	A	3	1	0	1	1	1	0	13	A	3	15	A			
102	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	1	0	1	1	1	17	A	3	16	A			
103	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
104	1	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	11	B	2	0	1	0	1	0	0	7	C	1	1	0	1	1	1	1	17	A	3	12	B			
105	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	16	A	3	0	0	0	0	0	0	0	0	C	1	1	0	1	1	1	0	13	A	3	10	C		
106	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	18	AD	4	1	1	1	0	0	0	10	C	1	0	1	1	1	1	0	13	A	3	14	A			
107	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	15	A	3	0	1	0	1	0	1	10	C	1	0	1	1	1	1	0	13	A	3	13	B			
108	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	18	AD	4	1	0	0	0	0	0	3	C	1	1	0	1	1	1	0	13	A	3	11	B			
109	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	15	A	3	1	1	0	0	1	1	13	A	3	1	0	1	1	1	1	17	A	3	15	A			
110	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	19	AD	4	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	20	AD			
111	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
112	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	15	A	3	0	1	1	0	0	0	7	C	1	0	1	1	1	1	1	17	A	3	13	B			
113	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	0	11	B	2	0	1	1	0	0	0	7	C	1	1	0	1	1	1	1	17	A	3	12	B			
114	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	9	C	1	0	0	1	1	0	0	10	C	1	1	0	1	0	0	1	10	C	1	10	C			
115	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	18	AD	4	1	1	1	0	0	0	10	C	1	1	1	0	1	1	1	17	A	3	15	A			
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	20	AD	4	1	1	1	1	1	0	17	A	3	1	1	1	1	1	0	17	A	3	18	AD			
117	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	11	B	2	1	1	1	1	0	0	13	A	3	1	0	1	0	1	1	13	A	3	13	B			
118	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	10	C	1	0	0	1	1	0	0	7	C	1	1	1	0	0	0	0	7	C	1	8	C			
119	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	15	A	3	1	1	1	0	0	0	10	C	1	1	1	0	0	0	0	7	C	1	11	B			

ANEXO 10

TABLA DE ASOCIACIÓN CHI CUADRADO

CROSSTABS: COILA MONTES MARTHA OLIVIA

/TABLES=Desempeño BY Inteligencia

/FORMAT=AVALUE TABLES

/STATISTICS=CHISQ

/CELLS=COUNT

/COUNT ROUND CELL.

Tablas cruzadas

Notas		
Salida creada		07-DEC-2023 16:54:39
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\WORKs\Z-TESIS REALIZADAS\2023-Tesis MARTHA\DATA-Martha.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	119
	Gestión de valores perdidos	Definición de perdidos
Casos utilizados		Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.

Sintaxis		CROSSTABS /TABLES=Desempeño BY Inteligencia /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.03
	Dimensiones solicitadas	2
	Casillas disponibles	524245

[ConjuntoDatos1] D:\WORKs\Z-TESIS REALIZADAS\2023-Tesis MARTHA\DATA-Martha.sav

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Desempeño docente *	119	100.0%	0	0.0%	119	100.0%
Inteligencia emocional						

Tabla cruzada Desempeño docente*Inteligencia emocional

Recuento

		Inteligencia emocional			
		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
Desempeño docente	Nunca	5	2	0	0
	Pocas veces	34	24	2	0
	Muchas veces	1	31	11	2
	Siempre	0	3	1	3
Total		40	60	14	5

Tabla cruzada Desempeño docente*Inteligencia emocional

Recuento

		Total
Desempeño docente	Nunca	7
	Pocas veces	60
	Muchas veces	45
	Siempre	7
Total		119

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	71.440 ^a	9	.000
Razón de verosimilitud	68.201	9	.000
Asociación lineal por lineal	45.858	1	.000
N de casos válidos	119		

a. 10 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .29.

CROSSTABS

```

/TABLES=Desempeño BY Rendimiento
/FORMAT=AVALUE TABLES
/STATISTICS=CHISQ
/CELLS=COUNT
/COUNT ROUND CELL.

```

Tablas cruzadas

Notas		
Salida creada		07-DEC-2023 16:55:14
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\WORKs\Z-TESIS REALIZADAS\2023-Tesis MARTHA\DATA-Martha.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	119
	Gestión de valores perdidos	Definición de perdidos
Casos utilizados		Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.
Sintaxis		CROSSTABS /TABLES=Desempeño BY Rendimiento /FORMAT=AVALUE TABLES /STATISTICS=CHISQ /CELLS=COUNT /COUNT ROUND CELL.
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.02
	Tiempo transcurrido	00:00:00.13
	Dimensiones solicitadas	2
	Casillas disponibles	524245

Resumen de procesamiento de casos

	Válido		Casos Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Desempeño docente * Rendimiento académico en comunicación	119	100.0%	0	0.0%	119	100.0%

Tabla cruzada Desempeño docente*Rendimiento académico en comunicación

Recuento

		Rendimiento académico en comunicación			
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Desempeño docente	Nunca	6	1	0	0
	Pocas veces	0	56	4	0
	Muchas veces	0	3	41	1
	Siempre	0	0	3	4
Total		6	60	48	5

Tabla cruzada Desempeño docente*Rendimiento académico en comunicación

Recuento

		Total
Desempeño docente	Nunca	7
	Pocas veces	60
	Muchas veces	45
	Siempre	7
Total		119

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	238.730 ^a	9	.000
Razón de verosimilitud	160.690	9	.000
Asociación lineal por lineal	93.640	1	.000

N de casos válidos	119		
--------------------	-----	--	--

a. 12 casillas (75.0%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .29.

```
CROSSTABS
  /TABLES=Inteligencia BY Rendimiento
  /FORMAT=AVALUE TABLES
  /STATISTICS=CHISQ
  /CELLS=COUNT
  /COUNT ROUND CELL.
```

Tablas cruzadas

Notas		
Salida creada		07-DEC-2023 16:55:51
Comentarios		
Entrada	Datos	D:\WORKs\Z-TESIS REALIZADAS\2023-Tesis MARTHA\DATA-Martha.sav
	Conjunto de datos activo	ConjuntoDatos1
	Filtro	<ninguno>
	Ponderación	<ninguno>
	Segmentar archivo	<ninguno>
	N de filas en el archivo de datos de trabajo	119
	Gestión de valores perdidos	Definición de perdidos
Casos utilizados		Las estadísticas para cada tabla se basan en todos los casos con datos válidos en los rangos especificados para todas las variables en cada tabla.

Sintaxis	CROSSTABS	
	/TABLES=Inteligencia BY	
	Rendimiento	
	/FORMAT=AVALUE	
	TABLES	
	/STATISTICS=CHISQ	
	/CELLS=COUNT	
	/COUNT ROUND CELL.	
Recursos	Tiempo de procesador	00:00:00.00
	Tiempo transcurrido	00:00:00.04
	Dimensiones solicitadas	2
	Casillas disponibles	524245

Resumen de procesamiento de casos

	Casos					
	Válido		Perdido		Total	
	N	Porcentaje	N	Porcentaje	N	Porcentaje
Inteligencia emocional * Rendimiento académico en comunicación	119	100.0%	0	0.0%	119	100.0%

Tabla cruzada Inteligencia emocional*Rendimiento académico en comunicación

Recuento

		Rendimiento académico en comunicación			
		En inicio	En proceso	Logro esperado	Logro destacado
Inteligencia emocional	Muy rara vez	4	35	1	0
	Rara vez	2	24	33	1
	A menudo	0	1	12	1
	Muy a menudo	0	0	2	3
Total		6	60	48	5

Tabla cruzada Inteligencia emocional*Rendimiento académico en comunicación

Recuento

		Total
Inteligencia emocional	Muy rara vez	40
	Rara vez	60
	A menudo	14

	Muy a menudo	5
Total		119

Pruebas de chi-cuadrado

	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	87.656 ^a	9	.000
Razón de verosimilitud	75.515	9	.000
Asociación lineal por lineal	51.224	1	.000
N de casos válidos	119		

a. 10 casillas (62.5%) han esperado un recuento menor que 5. El recuento mínimo esperado es .21.

ANEXO 11

UBICACIÓN GEOGRÁFICA



 Ubicación geográfica de la I.E. N° 51009 “Francisco Sivirichi” en la ciudad del Cusco, Perú.

**PLAN DE MEJORA DEL DESEMPEÑO DOCENTE DE LA
I.E. N°51009 FRANCISCO SIVIRICHI, CUSCO, 2023**

I. DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|-------|---|---|
| 1.1. | GERE | : Cusco |
| 1.2. | UGEL | : Cusco |
| 1.4. | NIVEL EDUCATIVO | : Primaria |
| 1.5. | INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°51009 “FRANCISCO SIVIRICHI” | |
| 1.8. | AÑO | : 2024 |
| 1.9. | INICIO | : Marzo |
| 1.10. | FIN | : Diciembre |
| 1.11. | DURACIÓN | : 10 meses |
| 1.12. | DIRECTOR | : Fernando Sancho Oblitas |
| 1.13. | SUBDIRECTORES | : Jaqueline Mora Pérez
German Valdez Cosió |

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente plan de mejora tiene como propósito principal fortalecer el desempeño docente en el nivel de educación primaria I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”, enfocándose en cuatro dominios clave: dominio en la asignatura, responsabilidad formal, planificación del curso y actitud hacia los estudiantes. Este plan se basa en el Marco de Buen Desempeño Docente del Ministerio de Educación del Perú y busca contribuir al desarrollo de docentes altamente calificados y comprometidos con la calidad educativa.

III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 29944 Ley de La carrera Magisterial
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988. Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio Público esencial
- Resolución Viceministerial N.° 005-2020-MINEDU

- Resolución Ministerial N.º 046-2024-MINEDU
- Decreto Supremo N.º 020-2023-MINEDU
- Resolución Ministerial N.º. 0547-2012-ED “Marco del buen desempeño docente”

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el desempeño docente en el nivel de educación primaria, I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”, centrándose en las dimensiones clave: Dominio en la asignatura, Responsabilidad formal, Planificación del curso y Actitud hacia los estudiantes.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Fortalecer el dominio en la asignatura de los docentes.
- Promover la responsabilidad formal en el ejercicio docente.
- Mejorar la planificación del curso por parte de los docentes.
- Fomentar una actitud positiva y empática hacia los estudiantes.

V. TEMAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

5.1. Dominio en la Asignatura

Fortalecer el conocimiento profundo y actualizado de los contenidos curriculares:

- **Capacitaciones en el área de especialización:** Se organizarán talleres y cursos especializados para que los docentes profundicen en los contenidos curriculares de su asignatura, incorporando las últimas investigaciones y metodologías de enseñanza.
- **Intercambio de experiencias entre pares:** Se fomentarán espacios de colaboración entre docentes para compartir experiencias y estrategias efectivas de enseñanza.
- **Asesoría pedagógica:** Se brindará asesoría personalizada a los docentes para que puedan resolver dudas y recibir orientación sobre la implementación de los contenidos curriculares.

5.2. Responsabilidad Formal

Promover el cumplimiento puntual y eficiente de las obligaciones docentes:

- **Establecimiento de normas claras y precisas:** Se definirán lineamientos claros y transparentes sobre las responsabilidades y obligaciones de los docentes, incluyendo asistencia, puntualidad, preparación de clases, entrega de trabajos y evaluaciones.
- **Seguimiento y monitoreo:** Se implementará un sistema de seguimiento y monitoreo para garantizar el cumplimiento de las normas establecidas (Moya, 2019).
- **Reconocimiento y retroalimentación:** Se reconocerá el desempeño responsable de los docentes y se brindará retroalimentación constructiva para mejorar continuamente.

5.3. Planificación del Curso

Fomentar la elaboración de planes de curso bien estructurados y alineados con los objetivos curriculares:

- **Capacitaciones en planificación curricular:** Se organizarán talleres y cursos para que los docentes fortalezcan sus habilidades en la elaboración de planes de curso, considerando los objetivos curriculares, las estrategias de enseñanza y las actividades de aprendizaje.
- **Análisis de planes de curso:** Se realizará un análisis periódico de los planes de curso elaborados por los docentes, brindando retroalimentación y sugerencias para su mejora.
- **Recursos y materiales de apoyo:** Se proporcionarán recursos y materiales de apoyo a los docentes para facilitar la elaboración de planes de curso efectivos.

5.4. Actitud hacia los Estudiantes

Cultivar una actitud positiva, respetuosa y empática hacia los estudiantes:

- **Talleres de sensibilización:** Se impartirán talleres para que los docentes desarrollen habilidades de comunicación asertiva, empatía y manejo de emociones en el aula.
- **Tutoría y acompañamiento:** Se brindará tutoría y acompañamiento individualizado a los docentes para abordar situaciones específicas relacionadas con la interacción con los estudiantes.

- **Promoción de un clima de aula positivo:** Se fomentará la creación de un clima de aula positivo y respetuoso donde los estudiantes se sientan valorados y seguros para expresarse y aprender.

VI. EVALUACION:

Se realizará una evaluación periódica del impacto del plan anual a través de encuestas a docentes, estudiantes y padres de familia, análisis de los resultados académicos de los estudiantes y observación del desempeño docente en el aula. Los resultados de la evaluación servirán para identificar áreas de mejora y realizar ajustes al plan en caso necesario.

VII. RECURSOS:

- Humanos: docentes de educación primaria I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”,
- Tecnológicos: Laboratorio de informática, plataforma MEET.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Freire, P. (1970). *Pedagogía del oprimido*. México: Siglo XXI Editores.

Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)*. New York: Bantam Books.

Medina, J. S. (2022). Características del acompañamiento pedagógico de acuerdo a las opiniones de los docentes del nivel primario de instituciones de gestión pública del departamento Tacna, encuesta ENEDU - 2018. Lima, Perú: [Tesis de grado, Universidad Peruana Cayetano Heredia] Repositorio Institucional: <https://repositorio.upch.edu.pe/>.

Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Marco del Buen Desempeño Docente: Para mejorar tu práctica como maestro y guiar el aprendizaje de tus estudiantes*. Lima: Corporación Gráfica Navarrete. Obtenido de <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/3425647/Marco%20del%20Buen%20Desempen%CC%83o%20Docente.pdf?v=1658161064>

UNESCO. (2007). *Evaluación del desempeño y carrera profesional docente: un estudio comparado entre 50 países de América y Europa*. Santiago de Chile: Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe.

Vázquez, E. (2021). *Diseño de unidades didácticas en Primaria, Secundaria y Bachillerato*. Madrid: Universidad.

**PLAN DE MEJORA PARA EL DESARROLLO DE LA
INTELIGENCIA EMOCIONAL DE LOS ESTUDIANTES
I.E. N°51009 FRANCISCO SIVIRICHI, CUSCO, 2023**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	GERE	: Cusco
1.2.	UGEL	: Cusco
1.4.	NIVEL EDUCATIVO	: Primaria
1.5.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°51009 “FRANCISCO SIVIRICHI”	
1.8.	AÑO	: 2024
1.9.	INICIO	: Marzo
1.10.	FIN	: Diciembre
1.11.	DURACIÓN	: 10 meses
1.12.	DIRECTOR	: Fernando Sancho Oblitas
1.13.	SUBDIRECTORES	: Jaqueline Mora Pérez German Valdez Cosió

II. JUSTIFICACIÓN:

La inteligencia emocional (IE) es un conjunto de habilidades que permiten a las personas identificar, comprender y manejar sus propias emociones, así como las de los demás. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo personal y social, y se han relacionado con una serie de beneficios, como un mejor rendimiento académico, relaciones más saludables y mayor bienestar mental.

En el contexto educativo peruano, la IE es un tema de gran importancia, ya que puede contribuir a mejorar el clima escolar, reducir la violencia y el bullying, y promover el aprendizaje socioemocional de los estudiantes. En particular, los niños de 6to grado de educación primaria de la I.E. N°51009 Francisco Sivirichi, los mismos que se encuentran en una etapa crucial de su desarrollo, en la que comienzan a enfrentar nuevos desafíos y a experimentar una mayor complejidad en sus relaciones interpersonales. Por lo tanto, es importante brindarles las herramientas necesarias para desarrollar su IE y así fortalecer su capacidad para afrontar estas situaciones de manera positiva y constructiva.

III. BASES LEGALES:

- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 29944 Ley de La carrera Magisterial
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988. Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio Público esencial
- Decreto Supremo N° 013-2022-MINEDU
- Ministerio de Educación del Perú. Inteligencia emocional para el aprendizaje
- Resolución Ministerial N°. 0547-2012-ED “Marco del buen desempeño docente”

IV. OBJETIVOS

4.1. OBJETIVO GENERAL:

Trabajar la inteligencia emocional en estudiantes de educación primaria, I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”, de fortalecer sus habilidades para comprender, manejar y expresar sus emociones de manera efectiva, con el fin de promover su bienestar personal, académico y social.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Mejorar las habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.
- Fomentar la autoconciencia, la autoaceptación y la autoestima positiva.
- Desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y gestionar el cambio de manera efectiva.
- Enseñar técnicas para identificar y gestionar el estrés de manera saludable.
- Cultivar un ambiente emocionalmente positivo y apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

V. ACTIVIDADES A DESARROLLAR

5.1. Interpersonal:

Objetivo: Mejorar las habilidades de comunicación, empatía y resolución de conflictos.

Actividades:

- Implementar sesiones de juego cooperativo que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración.
- Organizar actividades de juegos de roles para practicar situaciones sociales y resolver conflictos de manera constructiva.
- Realizar proyectos grupales que requieran la comunicación efectiva y la coordinación entre los estudiantes.

5.2. Intrapersonal:

Objetivo: Fomentar la autoconciencia, la autoaceptación y la autoestima positiva.

Actividades:

- Llevar a cabo ejercicios de reflexión personal, como escribir un diario de emociones o completar hojas de trabajo sobre fortalezas personales.
- Practicar técnicas de mindfulness y atención plena para aumentar la conciencia del propio cuerpo y emociones.
- Promover la autoexpresión a través del arte y la música, permitiendo a los estudiantes explorar y compartir sus sentimientos de manera creativa.

5.3. Adaptabilidad:

Objetivo: Desarrollar la capacidad de adaptarse a diferentes situaciones y gestionar el cambio de manera efectiva.

Actividades:

- Exponer a los estudiantes a diferentes entornos y actividades para fomentar la flexibilidad y la tolerancia a la ambigüedad.
- Practicar la resolución de problemas mediante la exploración de múltiples soluciones y la evaluación de sus consecuencias.
- Realizar actividades que desafíen la zona de confort de los estudiantes y los animen a asumir riesgos controlados.

5.4. Manejo del Estrés:

Objetivo: Enseñar técnicas para identificar y gestionar el estrés de manera saludable.

Actividades:

- Introducir técnicas de respiración y relajación para ayudar a los estudiantes a calmarse en momentos de tensión.
- Enseñar estrategias de resolución de problemas para abordar las causas subyacentes del estrés.
- Promover la importancia del autocuidado, como el ejercicio regular, una alimentación saludable y el sueño adecuado.

5.5. Estado de Ánimo General:

Objetivo: Cultivar un ambiente emocionalmente positivo y apoyar el bienestar emocional de los estudiantes.

Actividades:

- Celebrar los logros individuales y grupales para reforzar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal.
- Implementar rutinas de inicio y cierre de clase que incluyan momentos de reflexión y gratitud.
- Fomentar la creación de vínculos afectivos entre estudiantes y con el docente para promover un sentido de pertenencia y apoyo emocional.

VI. EVALUACION:

Desde el enfoque pedagógico-didáctico de la evaluación, la evaluación del presente plan de mejora de la inteligencia emocional en los estudiantes de educación primaria, I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi” está estrechamente relacionado al control y cumplimiento de los objetivos propuestos, los cuales se dirigen a la toma de decisiones en torno a una determinada intervención en el campo de la inteligencia emocional en contextos sociales y educativos. Así pues, las diferentes funciones vienen unidas a la perspectiva de análisis que se contemple en el trabajo práctico. Los resultados de la evaluación servirán para identificar áreas de mejora y realizar ajustes al plan en caso necesario.

VII. RECURSOS:

- Humanos: docentes de educación primaria I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”,
- Tecnológicos: Laboratorio de informática, plataforma MEET.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Bisquerra, R. (2000). *Educación emocional y bienestar*. Mallorca: Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica.
- Brackett, M. A., & Katulak, N. A. (2007). Emotional Intelligence in the Classroom: Skill-Based Training for Teachers and Students. In J. Ciarrochi, & J. D. Mayer (Eds.), *Applying emotional intelligence: A practitioner's guide* (pp. 1–27). Psychology Press.
- Brackett, M. A., Rivers, S. E., & Salovey, P. (2011). Emotional intelligence: Implications for personal, social, academic, and workplace success. *Social and Personality Psychology Compass*, 5(1), 88–103. doi:<https://doi.org/10.1111/j.1751-9004.2010.00334.x>
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence: (trad. cast.: Inteligencia Emocional. Barcelona: Paidós, 1997)*. New York: Bantam Books.
- Ministerio de educación del Perú. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.
- Ministerio de Educación del Perú. (2022). *Programa de Habilidades Socioemocionales*. Lima: MINEDU.
- Salovey, P., & Mayer, J. D. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211. doi:<https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5–14. doi:<https://doi.org/10.1037/0003-066X.55.1.5>

**PLAN DE MEJORA DEL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN EL ÁREA DE
COMUNICACIÓN PARA NIÑOS DE SEXTO GRADO DE PRIMARIA
I.E. N°51009 FRANCISCO SIVIRICHI, CUSCO, 2023**

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.	GERE	: Cusco
1.2.	UGEL	: Cusco
1.4.	NIVEL EDUCATIVO	: Primaria
1.5.	INSTITUCIÓN EDUCATIVA: I.E. N°51009 “FRANCISCO SIVIRICHI”	
1.8.	AÑO	: 2024
1.9.	INICIO	: Marzo
1.10.	FIN	: Diciembre
1.11.	DURACIÓN	: 10 meses
1.12.	DIRECTOR	: Fernando Sancho Oblitas
1.13.	SUBDIRECTORES	: Jaqueline Mora Pérez German Valdez Cosió

II. JUSTIFICACIÓN:

El presente plan de mejora tiene como propósito principal optimizar el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación, I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”, teniendo un enfoque prioritario en las competencias:

- Se comunica oralmente en su lengua materna.
- Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.
- Escribe diversos tipos de textos en su lengua materna.

Este plan se basa en el Currículo Nacional de la Educación Básica Regular Peruana (2016) y se enmarca en el enfoque comunicativo, el cual promueve el desarrollo de competencias comunicativas en los estudiantes para que puedan desenvolverse de manera efectiva en diversos contextos.

III. BASES LEGALES:

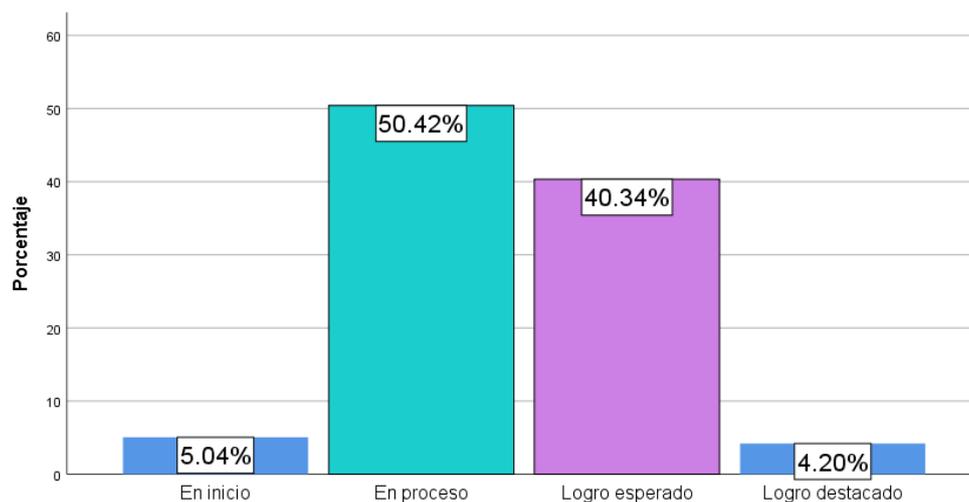
- Constitución Política del Perú.
- Ley N° 29944 Ley de La carrera Magisterial
- Ley N° 28044, Ley General de Educación
- Ley N° 28988. Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio Público esencial
- Resolución Ministerial N.° 649-2016-MINEDU
- Decreto Supremo N.° 020-2023-MINEDU
- Resolución Ministerial N°. 0547-2012-ED “Marco del buen desempeño docente”

IV. DIAGNÓSTICO

Para elaborar este plan de mejora, se realizó un diagnóstico previo que permitió identificar las siguientes debilidades en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de primaria en el área de Comunicación, I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”,

- Dificultades para expresarse oralmente de manera clara y fluida.
- Comprensión lectora deficiente.
- Falta de habilidades para escribir diferentes tipos de textos.

*Evaluación diagnóstica del Área de Comunicación 6to° de primaria I.E. N°51009
"Francisco Sivirichi"*



Fuente: Resultados obtenidos del software estadístico PSPP.

V. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA:

El rendimiento académico en el área de comunicación en niños de sexto grado de primaria en Perú presenta algunas dificultades, principalmente en las dimensiones de:

- **Comunicación oral:** Los estudiantes muestran dificultades para expresarse de manera clara, fluida y organizada, tanto en situaciones espontáneas como preparadas.
- **Lectura:** Se observa un bajo nivel de comprensión lectora, con lentitud en la lectura y dificultad para identificar ideas principales, inferir información y realizar análisis críticos.
- **Escritura:** Los estudiantes presentan dificultades para producir textos escritos de diversos tipos, con una estructura adecuada, cohesión y coherencia, y un uso correcto de la ortografía y la gramática.

VI. OBJETIVOS

6.1. OBJETIVO GENERAL:

Mejorar el rendimiento académico en el área de comunicación de los estudiantes de sexto grado de primaria I.E. N°51009 “Francisco Sivirichi”, en las dimensiones de comunicación oral, lectura y escritura.

6.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

Al finalizar la implementación de este plan, se espera lograr los siguientes objetivos:

- Mejorar la expresión oral de los estudiantes.
- Fortalecer la comprensión lectora.
- Desarrollar la capacidad de los estudiantes para escribir diferentes tipos de textos.

VII. TEMAS Y ACTIVIDADES A DESARROLLAR

Estrategias

Para alcanzar los objetivos propuestos, se implementarán las siguientes estrategias:

7.1. Dimensión 1: Se comunica oralmente en su lengua materna.

- **Estrategias de expresión oral:**

- Dinámicas de presentación personal.
- Exposiciones en grupo.
- Debates.
- Teatro.
- Narración de cuentos.

- **Recursos didácticos:**

- Fichas informativas sobre técnicas de expresión oral.
- Vídeos de ejemplos de presentaciones orales exitosas.
- Libros de cuentos y poemas.

7.2. Dimensión 2: Lee diversos tipos de textos escritos en su lengua materna.**• Estrategias de lectura:**

- Lectura silenciosa y en voz alta.
- Comprensión lectora de diversos tipos de textos (informativos, literarios, argumentativos, etc.).
- Elaboración de mapas conceptuales y resúmenes.
- Discusiones grupales sobre los textos leídos.

• Recursos didácticos:

- Textos de lectura variados y de diferentes géneros.
- Fichas de trabajo para la comprensión lectora.
- Diccionarios y enciclopedias.

7.3. Dimensión 3: Escribe diversos tipos de textos en lengua materna.**• Estrategias de escritura:**

- Pre-escritura: lluvia de ideas, elaboración de esquemas, etc.
- Escritura de borradores.
- Revisión y edición de textos.
- Publicación de los textos escritos.

• Recursos didácticos:

- Fichas informativas sobre los diferentes tipos de textos.
- Ejemplos de textos escritos por otros estudiantes.
- Herramientas digitales para la escritura (procesadores de texto, etc.).

VI. EVALUACION Y RETROALIMENTACIÓN:

Implementar evaluaciones periódicas para monitorear el progreso de los estudiantes en cada competencia. Proporcionar retroalimentación constructiva y personalizada para orientar su mejora continua.

La evaluación del plan de mejora se realizará de manera continua a través de los siguientes instrumentos:

- Observación del desempeño de los estudiantes en el aula.
- Análisis de los productos escritos de los estudiantes.
- Aplicación de rúbricas de evaluación.
- Realización de encuestas a los estudiantes y padres de familia.

VII. RECURSOS:

Para la implementación de este plan de mejora, se contará con los siguientes recursos:

- **Recursos humanos:** Docentes, director, coordinador académico.
- **Recursos materiales:** Textos de lectura, fichas de trabajo, materiales de escritorio, etc.
- **Recursos financieros:** Asignados por el Ministerio de Educación o por la institución educativa.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

Minedu. (2016). *¿Cuánto aprenden nuestros estudiantes? Resultados de la ECE 2016*. Lima: Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes, Ministerio de Educación.

MINEDU. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima: Ministerio de Educación.

MINEDU. (2019). *Evaluación PISA 2018*. Lima: Ministerio de Educación Perú - Unidad de Medición de la Calidad de los aprendizajes.

Ministerio de Educación Chile. (2021). *Comprensión lectora: Conceptos básicos y ejercitación*. Santiago de Chile: MINEDUC.

Ministerio de educación del Perú. (2016). *Educación Básica Regular. Programa curricular de Educación Primaria*. Lima: MINEDU.

Papalia, D. E., Feldman, R. D., & Martorell, G. (2012). *Desarrollo humano*. México: McGraw-Hill Companies, Inc.

CRONOGRAMA DEL PLAN DE MEJORA DE: Desempeño docente, Inteligencia emocional, Rendimiento académico en comunicación I.E. N°51009
 “Francisco Sivirichi”, Cusco, 2024

Variables de estudio	Dimensiones de estudio	Temas y Actividades a desarrollar	Cronograma											
			M	A	M	J	J	A	S	O	N	D		
V1 Desempeño docente	1.1. Dominio en la asignatura	• Capacitaciones en el área de especialización:	X											
		• Intercambio de experiencias entre pares:	X											
		• Asesoría pedagógica:	X											
	1.2. Responsabilidad formal	• Establecimiento de normas claras y precisas:		X										
		• Seguimiento y monitoreo:		X										
		• Reconocimiento y retroalimentación:		X										
	1.3. Planificación del curso	• Capacitaciones en planificación curricular:			X									
		• Análisis de planes de curso:			X									
		• Recursos y materiales de apoyo:			X									
	1.4. Actitud hacia los estudiantes	• Talleres de sensibilización:				X								
		• Tutoría y acompañamiento:				X								
		• Promoción de un clima de aula positivo:				X								
V2 Inteligencia emocional	2.1. Interpersonal	• Implementar sesiones de juego cooperativo que fomenten el trabajo en equipo y la colaboración.	X	X										
		• Organizar actividades de juegos de roles para practicar situaciones sociales y resolver conflictos de manera constructiva.	X	X										
		• Realizar proyectos grupales que requieran la comunicación efectiva y la coordinación entre los estudiantes.	X	X										
	2.2. Intrapersonal	• Llevar a cabo ejercicios de reflexión personal, como escribir un diario de emociones o completar hojas de trabajo sobre fortalezas personales.			X	X								
		• Practicar técnicas de mindfulness y atención plena para aumentar la conciencia del propio cuerpo y emociones.			X	X								

		<ul style="list-style-type: none"> • Promover la autoexpresión a través del arte y la música, permitiendo a los estudiantes explorar y compartir sus sentimientos de manera creativa. 			X	X						
	2.3. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer a los estudiantes a diferentes entornos y actividades para fomentar la flexibilidad y la tolerancia a la ambigüedad. 					X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Practicar la resolución de problemas mediante la exploración de múltiples soluciones y la evaluación de sus consecuencias. 					X	X				
		<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades que desafíen la zona de confort de los estudiantes y los animen a asumir riesgos controlados. 					X	X				
	2.4. Manejo del Estrés	<ul style="list-style-type: none"> • Introducir técnicas de respiración y relajación para ayudar a los estudiantes a calmarse en momentos de tensión. 							X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Enseñar estrategias de resolución de problemas para abordar las causas subyacentes del estrés. 							X	X		
		<ul style="list-style-type: none"> • Promover la importancia del autocuidado, como el ejercicio regular, una alimentación saludable y el sueño adecuado. 							X	X		
	2.5. Estado de Ánimo General	<ul style="list-style-type: none"> • Celebrar los logros individuales y grupales para reforzar una actitud positiva hacia el aprendizaje y el crecimiento personal. 									X	X
		<ul style="list-style-type: none"> • Implementar rutinas de inicio y cierre de clase que incluyan momentos de reflexión y gratitud. 									X	X
		<ul style="list-style-type: none"> • Fomentar la creación de vínculos afectivos entre estudiantes y con el docente para promover un sentido de pertenencia y apoyo emocional. 									X	X
V3 Rendimiento académico en comunicación	3.1. Se comunica oralmente en su lengua materna.	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámicas de presentación personal. • Exposiciones en grupo. • Debates. • Teatro. • Narración de cuentos. 	X		X		X		X		X	

	3.2. Lee diversos tipos de textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura silenciosa y en voz alta. • Comprensión lectora de diversos tipos de textos (informativos, literarios, argumentativos, etc.). • Elaboración de mapas conceptuales y resúmenes. • Discusiones grupales sobre los textos leídos. 		X		X		X		X		
	3.3. Escribe diversos tipos de textos.	<ul style="list-style-type: none"> • Pre-escritura: lluvia de ideas, elaboración de esquemas, etc. • Escritura de borradores. • Revisión y edición de textos. • Publicación de los textos escritos. 	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Responsables del cumplimiento del “cronograma del plan de mejora”

Directivos	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar las condiciones, espacios y tiempos para el desarrollo pertinente de las competencias. • Coordinar con los docentes estrategias pertinentes para generar aprendizajes en nuestros estudiantes. • Involucrar a los padres de familia para comprometerlos en el logro de las competencias de sus menores hijos. • Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con las familias. • Realizar el monitoreo pertinente para detectar dificultades pedagógicas y estratégicas de los docentes. • Realizar el monitoreo pertinente para detectar potencialidades pedagógicas y estratégicas de los docentes y generar estrategias de empoderamiento. • Desarrollar talleres con los docentes para superar brechas y/o dificultades que se detecte en observaciones sistematizadas. • Guiar la planificación de experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes. • Brindar soporte socio emocional a los docentes, estudiantes y sus familias.
Docentes	<ul style="list-style-type: none"> • Garantizar el logro de los aprendizajes en las competencias priorizadas en la evaluación diagnóstica. • Adaptar o desarrollar aprendizajes/competencias acordes a los niveles de los estudiantes. • Utilizar diferentes medios tecnológicos para comunicarme con el estudiante. • Revisar y analizar los recursos de Aprendo en casa y otras propuestas, en función a las actividades y competencias implicadas en la evaluación diagnóstica. • Realizar adaptaciones o adecuaciones que ayuden a contextualizar y hacer pertinentes las experiencias de acuerdo a la situación de los estudiantes. • Generar experiencias de aprendizaje que respondan a las características y necesidades de los estudiantes.

	• Brindar soporte socio emocional a los estudiantes y sus familias.
Estudiantes	• Cumplir con las actividades.
Padres de familia	• Apoyar a sus hijos en las actividades.

EXPLICACIÓN

Los planes de mejora propuestos para trabajar las tres variables de estudio son fundamentales para crear ambientes educativos más efectivos, positivos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes. A continuación, te explico la utilidad de cada uno de estos planes:

Desempeño docente

Este plan de mejora está enfocado en el desempeño docente y tiene como objetivo optimizar las prácticas pedagógicas de los maestros para que puedan ofrecer una enseñanza más efectiva, inclusiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

Inteligencia emocional

La inteligencia emocional (IE) es una habilidad clave que permite a los niños identificar, comprender y gestionar sus propias emociones, así como reconocer y responder a las emociones de los demás. Un plan de mejora centrado en la inteligencia emocional en los niños de primaria tiene múltiples beneficios.

Rendimiento académico

El rendimiento académico de los niños de primaria está estrechamente relacionado con su capacidad para aprender y aplicar los conocimientos adquiridos.

Director

Mgt. Fernando Sancho Oblitas

Sub director T. mañana

Mgt. Jaqueline Mora Pérez

Sub director T. tarde

Mgt. German Valdez Cosió