

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABADEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN SECUNDARIA
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA



TESIS

**INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE
LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NARCISO ARESTEGUI DE HUARO - QUISPICANCHI.**
2021

PRESENTADA POR:

Br. RUTH CARINA HUILLCA MAMANI

Br. DEYSI QUISPE MENDOZA

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA**

ASESOR:

DR. EDWARDS JESUS AGUIRRE ESPINOZA

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NARCISO ARETEGUI DE HUARO - QUISPICANCHI. 2021

presentado por: DEYSI QUISPE MENDOZA con DNI Nro.: 48394551 presentado por: RUTH CARINA HUILLCA MAMANI con DNI Nro.: 48446295 para optar el título profesional/grado académico de LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: ESPECIALIDAD LENGUA Y LITERATURA

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 02 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 10.....%.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 27 de MARZO de 2025

Firma

Post firma DR. EDWARDS JESÚS AGUIRRE ESPINOZA

Nro. de DNI 23.854.868

ORCID del Asesor 0000-0002-5514-6707

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:443130615

Huillca Mamani Ruth Carina Quispe Mendoza Deysi

INTELIQUENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUC...

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:443130615

Fecha de entrega

27 mar 2025, 10:24 a.m. GMT-5

Fecha de descarga

27 mar 2025, 10:51 a.m. GMT-5

Nombre de archivo

INTELIQUENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO G....docx

Tamaño de archivo

10.1 MB

106 Páginas

26.349 Palabras

152.255 Caracteres

10% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 10 words)
- Submitted works

Exclusions

- 3 Excluded Sources

Top Sources

- 10%  Internet sources
- 3%  Publications
- 0%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

A Dios todo poderoso por ser la fuente de mi fortaleza en mi vida y en cada paso académico que di para llegar a este momento, sin él esto no sería posible. A mis padres Ezequiel Daniel Huillca Andrade y Elda Belinda Mamani Quispe por su apoyo, comprensión y cariño incondicional, siendo ellos también el motivo de mis logros, cuya crianza me encaminó a ser una profesional con valores éticos y morales.

A mis hermanos Daniel Aaron, Abel Jhonatan y Josue Daniel por su apoyo moral en cada momento de mi vida académica y familiar.

A mis docentes académicos, quienes me brindaron sus conocimientos, formándome todos estos años para ser una profesional de bien, que sirva a la sociedad.

Bach. Ruth Carina Huillca Mamami

A mi madre Frida Mendoza Palomino, gracias por ser mi fuente de inspiración y motivación. Su amor y apoyo me han permitido superar obstáculos. A mi padre Máximo Quispe Gallegos, quien desde el más allá espiritual me guía, gracias por su legado y enseñanzas que siguen vivas en mí. y a mis hermanos, Zayda, Armando y Wilard, por su apoyo diario y por ser mi red de seguridad y amor, los quiero y agradezco su presencia en mi vida.

A mis docentes y amistades; que son parte de las nuevas y muy hermosas experiencias que he tenido; ya que también son ellos quienes formaron a través de las labores académicas a tener una postura más humana y justa. Gracias a quienes me acompañaron por esta senda, porque aprendí a tener mayor conciencia humana.

Bach. Deysi Quispe Mendoza

AGRADECIMIENTO

A las autoridades, directivos y docentes de la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco, a la comunidad educativa de la Facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación, quienes con el desarrollo de sus competencias han logrado contribuir al término de nuestra formación como profesionales.

A nuestro asesor Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, por todo el apoyo que hemos recibido a lo largo del planteamiento del proyecto y desarrollo del informe de tesis, por el apoyo incondicional y orientación hasta el lograr la culminación del estudio.

Al Mg. Luis Alberto Bellota Esquivel y a los educandos de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro, quienes contribuyeron a lograr la aplicación de los instrumentos y el cumplimiento de la normativa para plantear y ejecutar el estudio.

En definitiva, a todas aquellas personas que desde su sapiencia contribuyeron a la culminación definitiva de la investigación, quienes desde las diversas maneras contribuyeron a generar resultados positivos para alcanzar la meta planteada.

Las autoras

ÍNDICE DE CONTENIDO

	Pág.
DEDICATORIA.....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iv
ÍNDICE DE CONTENIDO.....	v
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
PRESENTACIÓN AL JURADO	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
INTRODUCCIÓN.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO	1
1.1. Área de la investigación	1
1.2. Área geográfica de la investigación	1
1.3. Descripción del problema.....	1
1.4. Formulación del problema.....	5
1.4.1. Problema general	5
1.4.2. Problemas específicos.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos.....	6
1.6. Justificación.....	6
1.6.1. Justificación teórica	6
1.6.2. Justificación pedagógica.....	7
1.6.3. Justificación metodológica	7
1.7. Limitaciones de la investigación	8
CAPÍTULO II.....	9
MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	9
2.1. Antecedentes de la investigación	9
2.1.1. Antecedentes internacionales	9
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	12

2.1.3.	Antecedentes locales.....	16
2.2.	Bases legales de la investigación.....	18
2.2.1.	Constitución Política del Perú	18
2.2.2.	Ley General de la Educación, Ley N° 28044	19
2.2.3.	Ley Universitaria, Ley N°30220	19
2.2.4.	Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco	20
2.2.5.	Reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de Educación	21
2.3.	Bases teórico-científicas.....	22
2.3.1.	Inteligencia emocional.....	22
2.3.1.1.	Caracterización de las emociones.....	23
2.3.1.2.	Fisiología de las emociones	24
2.3.1.3.	Fases de la inteligencia emocional.....	24
2.3.1.4.	Habilidades blandas.....	27
2.3.1.5.	Dimensiones de la inteligencia emocional	27
2.3.2.	Aprendizaje autónomo.....	28
2.3.2.1.	Características del aprendizaje autónomo	29
2.3.2.2.	Aprendizaje estratégico	32
2.3.2.3.	Dimensiones del aprendizaje autónomo.....	33
2.4.	Términos básicos de la investigación.....	33
2.5.	Hipótesis y variables	35
2.5.1.	Hipótesis	35
2.5.1.1.	Hipótesis general	35
2.5.1.2.	Hipótesis específicas	35
2.5.2.	Variables.....	36
2.6.	Operacionalización de variables.....	37
CAPÍTULO III		39
MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN		39
3.1.	Tipo de investigación	39
3.2.	Nivel de la investigación	39
3.3.	Diseño de la investigación.....	40
3.4.	Población y muestra	40
3.5.	Técnicas e instrumentos de recolección	41

3.5.1. Técnica	41
3.6. Técnicas de tratamiento de los datos	43
CAPÍTULO IV	46
RESULTADOS Y DISCUSIÓN	46
4.1. Resultados descriptivos	46
4.2. Resultados descriptivos de las variables de estudio	47
4.2.1. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional	47
4.2.2. Resultados descriptivos por dimensiones de la variable inteligencia emocional	48
4.2.3. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje autónomo	53
4.3. Prueba de hipótesis	58
4.3.1. Hipótesis General	58
4.3.2. Hipótesis específicas	58
4.4. Discusión de los resultados	62
CONCLUSIONES	66
RECOMENDACIONES	68
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	70
ANEXOS	75

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable inteligencia emocional	37
Tabla 2 Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo	38
Tabla 3 Población de estudiantes de la institución educativa por grados	41
Tabla 4 Muestra representativa de la población en estudio por género	41
Tabla 5 Baremos de la variable inteligencia emocional	44
Tabla 6 Baremos de la variable aprendizaje autónomo	45
Tabla 7 Distribución de frecuencias para la variable inteligencia emocional	47
Tabla 8 Distribución de frecuencias para la dimensión autoconciencia	48
Tabla 9 Distribución de frecuencias para la dimensión autocontrol	49
Tabla 10 Distribución de frecuencias para la dimensión aprovechamiento emocional	50
Tabla 11 Distribución de frecuencias para la dimensión empatía	51
Tabla 12 Distribución de frecuencias para la dimensión habilidad social	52
Tabla 13 Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje autónomo	53
Tabla 14 Distribución de frecuencias para la dimensión afectivo motivacional	54
Tabla 15 Distribución de frecuencias para la dimensión planificación propia	55
Tabla 16 Distribución de frecuencias para la dimensión autorregulación	56
Tabla 17 Distribución de frecuencias para la dimensión autoevaluación	57
Tabla 18 Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro.	58
Tabla 19 Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui- Huaro	59
Tabla 20 Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y la planificación propia de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro.	60
Tabla 21 Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y la autorregulación de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro.	61
Tabla 22 Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y la autoevaluación de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro	62

NDICE DE FIGURAS

	Pág.
Figura 1 Diseño no experimental, correlacional y transversal del estudio	40
Figura 2 Diagrama de barras de los porcentajes de la variable inteligencia emocional ...	47
Figura 3 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión Autoconciencia	48
Figura 4 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión autocontrol	49
Figura 5 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión aprovechamiento emocional.....	50
Figura 6 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión empatía	51
Figura 7 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión habilidad social.....	52
Figura 8 Diagrama de barras de los porcentajes de la variable aprendizaje autónomo ...	53
Figura 9 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión afectivo motivacional .	54
Figura 10 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión planificación propia..	55
Figura 11 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión autorregulación.....	56
Figura 12 Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión autoevaluación	57

PRESENTACIÓN AL JURADO

Señores miembros del jurado, de acuerdo a lo exigido por la normativa de Grados y Títulos considerados para la Escuela Profesional de Educación, se pone a vuestra disposición la tesis intitulada “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró - Quispicanchi, 2021”, cuyo propósito último es lograr alcanzar el TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN.

El propósito general de la nuestra investigación fue determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021, cuya finalidad es tener conocimiento de la relación existente entre las variables propias del estudio.

Actualmente, es necesario desarrollar las habilidades emocionales debido a que contribuye al crecimiento personal, más aún cuando se trata del logro de aprendizajes, generando una autonomía en función a lo que aprende. Esta situación se vio afectada a raíz de las situaciones vividas durante la pandemia donde los estudiantes estuvieron en un espacio confinado, teniendo dificultades emocionales lo cual generó problemas en su aprendizaje diario.

Por dicho motivo, se pone a vuestra disposición la investigación realizada, esperando las observaciones y posterior proceso de aprobación.

Las autoras

RESUMEN

Los estudiantes requieren tener un adecuado control de sus emociones para poder enfrentar las diversas situaciones o dificultades que vaya a presentar durante su formación escolar, además de fortalecer su autonomía de cómo aprender. En este contexto el objetivo fue determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los escolares de la Institución Educativa Narciso Aréstegui. El método consideró un enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental, transversal y correlacional. La unidad de estudio estuvo conformada por los estudiantes del nivel secundario y quienes participaron en el estudio fueron seleccionados a través de un muestreo no probabilístico, correspondiendo a los matriculados en el quinto de secundaria. Los materiales fueron dos cuestionarios validados por expertos y seleccionados teniendo en cuenta las características de los estudiantes. Los resultados hallados sobre la variable inteligencia emocional muestra que el 65,7% de estudiantes alcanzaron un nivel promedio, el 22,9% presentaron un nivel bajo y solo el 11,43% obtuvieron un nivel alto. Por otro lado, los resultados de la variable aprendizaje autónomo muestra que 71,73% de los estudiantes alcanzaron un nivel poco moderado, el 22,86% presentaron un nivel deficiente y solo el 5,71% alcanzaron el nivel eficiente. Además, la inteligencia emocional tiene una relación positiva con el aprendizaje autónomo, asumiendo ello de la correlación ($Tau-B=0,590$) representando una moderada asociación de variables. Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa, lo cual indica que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, es posible alcanzar un adecuado aprendizaje autónomo de los estudiantes.

Palabras clave: aprendizaje autónomo, aprendizaje autorregulado, gestión emocional.

ABSTRACT

Students need to have an adequate control of their emotions to be able to face the diverse situations or difficulties that they will present during their school education, in addition to strengthening their autonomy in how to learn. In this context, the objective was to determine if there is a relationship between emotional intelligence and autonomous learning of the students of the Narciso Aréstegui Educational Institution. The method considered a quantitative approach, basic type and non-experimental, cross-sectional and correlational design. The unit of study consisted of secondary school students and those who participated in the study were selected through a non-probabilistic sampling, corresponding to those enrolled in the fifth year of secondary school. The materials were two questionnaires validated by experts and selected considering the characteristics of the students. The results found are that emotional intelligence has a positive relationship with autonomous learning, assuming this from the correlation ($\text{Tau-B}=0.590$) representing a moderate association of variables; in addition, the $p\text{-value}=0.000<0.05$. It was concluded that both variables are significantly associated, which indicates that, the greater the development of emotional intelligence, the more it is possible to achieve an adequate autonomous learning of the students.

Keywords: autonomous learning, self-regulated learning, emotional management.

INTRODUCCIÓN

En cuanto a la educación, el proceso pedagógico que se orienta a generar las herramientas y aquellos recursos para formar a cada uno de los educandos, considerando para mejorar su proceso formativo, se requiere desarrollar los aspectos cognitivo, afectivo y el espacio social de los educandos. Entre los retos a nivel mundial se considera que son muchos los educandos que manejan adecuadamente los aspectos académicos, pero mucho de ellos tienen muy poco desarrollo de las habilidades propias de su emoción, generando muchos inconvenientes con los que rodean.

Los educandos a lo largo de su educación básica deben desarrollar en su formación diversas capacidades, aprendizajes funcionales que contribuyan a su autonomía, para así lograr que sus fortalezas académicas, sociales y cognitivas sean apropiadas para establecer adecuadas estrategias, instrumentos, recursos para la mejora del aprendizaje. Si se concibe la mejora de la autonomía esto también contribuye a desarrollar la creatividad, innovar y alcanzar el desarrollo de las habilidades, además de sus competencias.

Considerar que la educación tiene carácter formativo es comprender la necesidad de lograr habilidades en cada persona, que tiene carácter formativo, esto genera que se debe profundizar en cuanto a las destrezas cognitivas, procedimentales y afectivas de los educandos, es así cuando el proceso formativo es necesario para generar el alcance de las habilidades, lo que genera que los educandos tengan la oportunidad de dar respuesta a los distintos desafíos que plantea la sociedad del conocimiento.

El estudio planificado investigativo tiene como fin asociar la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los discentes del quinto grado de la I.E Narciso Aréstegui de Huaro-Quispicanchi, para lo cual se ha organizado de la siguiente forma:

El primer capítulo presenta el planteamiento del problema, detallándose aquí el área geográfica, línea de investigación, descripción y formulación del problema, objetivos (general y específicos), justificación del estudio y limitaciones de la investigación.

El segundo capítulo trata sobre el marco teórico conceptual, integrándose en ella los antecedentes, normativas legales, las bases teóricas y científicas, términos básicos, las hipótesis, variables de la investigación y la operacionalización de ambas variables.

El tercer capítulo toca la metodología investigativa, puntualizando el tipo, nivel, diseño, muestra, técnicas, población, instrumentos de recolección de datos y la técnica

estadística, esta última proporciona el análisis e interpretación de los resultados del trabajo investigativo.

El cuarto capítulo da a entender los resultados y la discusión, así como el contraste de hipótesis.

Por último, se tienen las conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL ESTUDIO

1.1. Área de la investigación

El área considerada para la investigación es las Ciencias de la Educación, de acuerdo con la línea de investigación que se asumió es el aspecto pedagógico.

1.2. Área geográfica de la investigación

Huaro es un distrito de la provincia de Quispicanchi, esta se ubica en la región Cusco y el país Perú, administrado por el Gobierno Regional del Cusco. Quispicanchi, desde el enfoque católico cristiano depende de la Arquidiócesis del Cusco.

El distrito de Huaro tuvo su creación el 26 de septiembre de 1952 bajo la Ley 11863 en el periodo del presidente Odría. Geográficamente se ubica a la rivera de la Laguna Qoyllurumana, se encuentra a una altitud de 3,162 msnm.

Entre las festividades religiosas, que se tienen son: las festividades de San Hilarión y la Virgen Purificada de Canincunca y el Sara Raymi. Asimismo, la población de Huaro, peregrina al santuario del Señor de Qoyllurit'i en su octava, denominándose a esta por las comunidades de Ocongate, Ccarhuayo y Ccatcca y Marcapata como Huch'uy Qorpus. Existen también otras festividades como la de la Virgen del Carmen conocida como Waroq y la del Pan Huaro.

Entre los lugares de interés, que son conocidos son: La Iglesia de San Juan Bautista y la Capilla de la Virgen Purificada de Canincunca.

1.3. Descripción del problema

El aprendizaje autónomo enfrenta diversos desafíos tanto a nivel mundial como en Latinoamérica. A nivel global, la pandemia de COVID-19 ha resaltado la importancia de la autorregulación y la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje en entornos remotos. Sin embargo, estudios han demostrado que muchos estudiantes carecen de las habilidades necesarias para aprender de manera efectiva sin supervisión directa. En Latinoamérica, la situación es similar, con investigaciones indicando que los estudiantes muestran estrategias deficientes para el aprendizaje autónomo, lo que afecta su rendimiento académico. Además, la falta de acceso a recursos tecnológicos y la desigualdad educativa agravan estos problemas, limitando las oportunidades de los estudiantes para desarrollar competencias autónomas³. Es crucial implementar estrategias metodológicas y herramientas virtuales que promuevan la autorregulación y la independencia cognitiva para mejorar el aprendizaje autónomo en esta región.

Es frecuente escuchar de manera más frecuente que las personas por diversos motivos tienen menos control de sus emociones, por diversos medios a nivel mundial se conoce situaciones donde más de una persona se sintieron motivados a reaccionar de manera agresiva, frente a una situación presentada. De acuerdo con Selligman y Csikszentmihalyi citado en Ibarra y Domínguez (2017) es importante desarrollar en los seres humanos, experiencias positivas que permitan fluir las emociones y la creatividad, para generar adecuados comportamientos en las personas.

Existen diversos estudios que hablan sobre la importancia de manejar las emociones a cualquier edad, porque permitirá un adecuado espacio de convivencia con los otros, son diversos estudios que plantean la necesidad de desarrollar la inteligencia emocional, el cerebro humano viene viviendo transformaciones, de manera específica el cerebro límbico, direccionándose mediante las emociones en todo el proceso del desarrollo vital, tal y como lo asegura Beauport (2008), esto debido a que existen diversos factores que influyen el comportamiento humano.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (2020) la adolescencia es un periodo crucial para el desarrollo y el mantenimiento de hábitos sociales y emocionales importantes para el bienestar mental, tales como adoptar pautas de sueño saludables, hacer ejercicio con regularidad; desarrollar habilidades para mantener relaciones interpersonales, hacer frente a situaciones difíciles y resolver problemas; y aprender a gestionar las emociones.

Kessler et al (2007) también considera importante contar con un entorno favorable en la familia, la escuela y la comunidad en general. Es así que en el mundo entero se piensa que existe entre un 10% y 20% de adolescentes que sufren de trastornos mentales, no diagnosticados ni tratados de una manera adecuada. Dichas causas provocan que la salud mental de los adolescentes sea de diverso tipo. Se entiende entonces que a mayor existencia de causas constituyentes de riesgo a los que se exponen los adolescentes, mayor será las consecuencias que se generen en su salud mental. Decimos entonces que algunas causas coadyuban a que el estrés en la etapa de la adolescencia sea pronunciado como por ejemplo tener ser más autónomos, el apremio de adaptarse a los nuevos compañeros, búsqueda de su identidad sexual, acceder a utilizar con mayor continuidad la tecnología, como también las relaciones sociales con sus compañeros; en dicho aspecto juega un papel importante el manejo de emociones.

El ser humano a lo largo de su vida debe desarrollar diversas capacidades para sobrevivir como especie para englobar diferentes extremos, con un carácter más relevante en sus habilidades creativas, organizativas, ánimo de superación, motivación, facultad

psicológica positivas, diferentes prácticas humanitarias y características emocionales y sociales esenciales para poder relacionarse bien con distintas personas.

Por otra parte, todo adolescente atraviesa la etapa de la escolaridad, donde para lograr aprendizajes eficaces necesita desarrollar formas y recursos, surgiendo así la necesidad de generar un aprendizaje autónomo, justamente respondiendo a las necesidades que requiere la sociedad del conocimiento. Crispín et al (2011) consideran que el aprendizaje es un proceso intrapersonal e interpersonal cuyo carácter social, cultural y disciplinar, está relacionado con los diferentes procesos dinámico, diferente para cada ser humano, además que es construcción permanente, como propia que va incorporando cambios en la vida de cada persona.

En el contexto peruano, el aprendizaje autónomo enfrenta desafíos significativos, especialmente en relación con la inteligencia emocional de los estudiantes. Investigaciones han demostrado que la falta de habilidades emocionales, como la autoconciencia y la autorregulación, limita la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio aprendizaje de manera efectiva. Además, la desigualdad en el acceso a recursos educativos y tecnológicos exacerba estos problemas, dificultando el desarrollo de competencias autónomas. La inteligencia emocional juega un papel crucial en el aprendizaje autónomo, ya que permite a los estudiantes manejar el estrés, la frustración y otros obstáculos emocionales que pueden surgir durante el proceso de aprendizaje. Por lo tanto, es esencial implementar programas educativos que integren el desarrollo de la inteligencia emocional para mejorar la autonomía en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes peruanos.

De acuerdo con De Miguel (2006), el trabajo autónomo es un tipo de aprendizaje en la que los estudiantes asumen una actitud más responsable organizando sus labores académicas y de la obtención de las distintas competencias de acuerdo con su propio ritmo de aprendizaje. Significa que quien asume la responsabilidad y control de su propio aprendizaje, se enmarcan en las decisiones acerca de la planificación, desarrollo y evaluación de la EDA (experiencia de aprendizaje).

Para Crispín (2011), lograr que una persona aprenda de forma autónoma no implica que no haya un profesor, por el contrario, este va a ser el apoyo para que se logre un verdadero conocimiento del estilo propio de aprendizaje. El discente debe aprender porque desea realizarlo y por la voluntad que pone para conseguir algo y que mejor un docente que lo motive en este camino, poniéndole este un conjunto de desafíos, logrando así en el estudiante un aprendizaje bien sólido. Para ello no debe permitirse que los discentes sean meros receptores de los contenidos que solamente escuchan la sesión de aprendizaje,

forzados, no tomándole importancia para hacerlo. Tiene mayor significancia el querer aprender los contenidos del curso. Haber dictado un mayor conjunto de conocimientos no es el objetivo, sino que cuanto de estos conocimientos realmente se aprendieron.

Esto significa que el aprendizaje autónomo ha cobrado singular importancia en el espacio educativo, presentándose como requisito obligatorio para quienes estudian en la actualidad frente al reto creciente que la sociedad establece con un manejo de la información en flujo y cambio constante, lo que exige competencias más autónomas en el ejercicio del aprendizaje. Es por tal razón que las personas hoy en día no necesitan demasiados conocimientos sobre el tema, sino elementos que pueda utilizar para que ordenarla, sistematizarla y comprenderla, para ello el docente no debe ser solamente un facilitador del aprendizaje, más bien debe ser preparador de los procedimientos para el autoaprendizaje. Por lo cual esta actividad educativa promueve la facilitación del aprendizaje, la autonomía y la toma de decisiones por el estudiante a partir de sus labores en el aula, en un proceso en conjunto en el que se aprende, se evalúan los logros y se comparten. (Alfonzo, 2015)

A nivel local, en la institución educativa Narciso Aréstegui, al observar a los estudiantes cuando están en el salón de clases, al relacionarse con sus compañeros, algunos de ellos se golpean con objetos, con palmadas, otros se gritan entre ellos, en muchos casos se faltan el respeto, habiendo situaciones de agresiones tanto de manera verbal, física, asimismo se percibe que hay escolares que en otros momentos se muestran tristes o cohibidos, mostrándose poco atentos para el trabajo académico que deben desarrollar, asimismo en relación a las actividades de aprendizaje en algunos casos se visualiza situaciones motivacionales poco adecuadas, dificultades en cuanto al manejo de la planificación al realizar sus tareas, metas, objetivos propios del desarrollo del aprendizaje y la realización de sus clases, en cuanto a la autorregulación se percibe que no han desarrollado dichas habilidades, por lo cual se necesita conocer cómo se relacionan la inteligencia emocional y la otra variable aprendizaje autónomo de los discentes de la muestra.

Si estas situaciones no se tipifican de manera clara, en cuanto al desarrollo socioemocional y la manera como se genera su aprendizaje, es posible que los problemas persistan en cuanto al manejo de sus emociones, al logro de sus aprendizajes, debido a que pudieran acarrear situaciones de abandono escolar en el futuro, por lo que diagnosticado el problema, en próximos estudios se podrán fortalecer las variables de estudio.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

¿Cómo es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?

1.4.2. Problemas específicos

- a) ¿Cuál es el nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?
- b) ¿Cuál es el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?
- c) ¿Cómo es la relación entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?
- d) ¿Cómo es la relación entre la inteligencia emocional y la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?
- e) ¿Cómo es la relación entre la inteligencia emocional y la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?
- f) ¿Cómo es la relación entre la inteligencia emocional y la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021?

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1. Objetivo general

Determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.

1.5.2. Objetivos específicos

- a) Identificar el nivel de Inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- b) Caracterizar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- c) Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- d) Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- e) Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- f) Establecer la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.

1.6. Justificación

1.6.1. Justificación teórica

Actualmente la sociedad está pasando por un conjunto de cambios que están de acuerdo a distintas causas y entre las cuales se presenta la necesidad de manejar adecuadamente las emociones, en este sentido Goleman (1995) considera que la educación de las emociones son las habilidades de poder identificar reconocer nuestras características emocionales y de las otras personas, de estar motivados y conducir bien las relaciones sociales que tenemos. Por eso es de necesidad de los adolescentes que aprendan a reconocer sus emociones y administrarlas adecuadamente para así conseguir la felicidad, adaptabilidad y puedan formar excelentes ambientes sociales.

Es de suma importancia proteger y enseñar las emociones de los adolescentes, ya que todos están en la capacidad de sentirlo, no obstante, esos aspectos emocionales

expresados no se saben analizar. En el momento en el que se aprende de qué se trata, se le da un nombre, se conoce las respuestas que se presentan en nosotros y en el aspecto corporal, identificándose lo que siente y cuando se aprende a manejar y expresar ese sentimiento, lo que genera es la posibilidad del autocontrol y autoconocimiento. El comprender lo que le sucede al adolescente proporciona información para poder tomar decisiones y darle solución al problema y tomando este ejemplo ser responsables de nuestro carácter emocional autorregulándolo y automotivándolo, ya que estos aprendizajes tienen suma importancia en el desarrollo del autoconcepto y la autoestima, así como también en las relaciones sociales, ser empáticos y ser asertivos.

1.6.2. Justificación pedagógica

De acuerdo a la justificación pedagógica, se considera desarrollar la inteligencia emocional porque permite generar el desarrollo integral del ser humano, el educar emocionalmente al estudiante tiene una gran importancia como la educación intelectual, la educación emocional es tan importante como la educación intelectual, debido a que nuestra condición humana integrada hace que el carácter intelectual y emocional son elementos que están unidos, esto quiere decir, que las situaciones emocionales tiene una influencia, ya sea positiva o negativamente en el desarrollo cognitivo, la atención, el racionalizar las ideas, desarrollo del pensar lógico, la creatividad, el ser reflexivos, para lograr los aprendizajes esperados.

Además, la justificación de tipo pedagógico, contribuye a que los educandos cuando son adolescentes aprecian que sus aprendizajes han sido exitosos, esto influye de manera directa en su autoconcepto y autoestima y hace que se sientan menos inadecuados e insatisfechos, ya que estos aspectos mencionados anteriormente lo que les crea situaciones emocionales de ansiedad, tristeza y desconfianza, trascendiendo en tiempo indefinido en el empleo que tenga, su vida profesional, la relación con su futura pareja y el logro genera emociones como ansiedad, tristeza y desconfianza, mismas que traen repercusiones a largo plazo que se ven reflejadas en su vida laboral, profesional, en sus relaciones de pareja y el logro de sus objetivos.

1.6.3. Justificación metodológica

La justificación metodológica en el estudio está representada por el planteamiento de instrumentos que estas adecuadamente planteados para a medición de cada una de las variables como son inteligencia emocional y el desarrollo de aprendizaje autónomo que serán recogidos de la muestra en estudio.

1.7. Limitaciones de la investigación

El trabajo investigativo presenta limitaciones que tienen en su naturaleza, el desarrollo del análisis, propio de la realidad que está en el contexto, el cual varía en función a las limitaciones que existen:

Aplicar los instrumentos sobre ambas variables a los escolares fue complicado debido a que se realizó durante el periodo de crisis sanitaria de Pandemia COVID-19, por ello se tuvo la dificultad para comunicarse con la mayoría de los educandos que integran la muestra en estudio.

En cuanto a los antecedentes de tipo local se considera que necesarios estudios actuales sobre los temas abordados, priorizándose información nacional e internacional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. Antecedentes internacionales

De acuerdo con los estudios de tipo internacional, se asumen las siguientes investigaciones:

Sarmiento (2017) realizó un estudio que tiene como título: “Estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional asociado al rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes universitarios a distancia”, mismo que fue presentado para la obtención del Grado de Magister en la Universidad Internacional de La Rioja, Logroño, España. El objetivo del estudio fue “determinar la relación entre estrategias de aprendizaje, inteligencia emocional y rendimiento académico en la asignatura de inglés en una muestra de estudiantes universitarios que cursan sus programas académicos en la modalidad abierta y a distancia” (p.11). Metodológicamente corresponde a un estudio de tipo transversal, aplicando el diseño no experimental, de tipo descriptivo y correlacional, teniendo como muestra de 132 estudiantes de la universidad a distancia, cuyos instrumentos utilizados son la encuesta y el cuestionario como instrumento, concluyendo lo siguiente:

- a) Los estudiantes expresaron su positividad y aprecio por las diferentes escalas de estrategias de aprendizaje y encontraron que los pesos entre ellos eran muy similares y que ciertamente no había diferencia en la aplicación de las estrategias. Se examinan las estrategias de aprendizaje entre los estudiantes. Ahora es posible vincular estrategias metacognitivas de alto valor a las necesidades de los modelos de aprendizaje a distancia, donde las habilidades de autorregulación y planificación a menudo determinan el éxito o el fracaso del aprendizaje, sujeto a un contacto limitado y remoto y a la supervisión del maestro.
- b) Tampoco hay correlación entre la inteligencia emocional y los resultados de aprendizaje de los discentes del área de inglés, sin embargo, existe una correlación positiva entre ciertas estrategias de aprendizaje y ciertos aspectos de la inteligencia emocional. En resumen, decimos que los estudiantes de la muestra aprecian la mayoría de las estrategias de aprendizaje que los vuelven más conscientes de cómo es importante el proceso de aprendizaje que están desarrollando durante su formación profesional. Asimismo, su inteligencia emocional demostró ser suficiente para dos de los tres aspectos de la

evaluación, siendo la percepción emocional un área en la que los estudiantes debían mejorar en la muestra.

Este estudio tiene como tema central la variable inteligencia emocional, lo cual contribuye a la investigación en fundamentar la importancia de saber manejar las emociones.

Quijada (2017) realizó un trabajo de investigación titulada: “Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío-Bío Chile”, mismo que fue presentado para optar el Grado de Magister en la Universidad de Concepción, Concepción, Chile. El objetivo del estudio fue establecer la relación de las estrategias de Aprendizaje e Inteligencia Emocional como predictores del Éxito Académico de los estudiantes de Pregrado de la Universidad del Bío-Bío. La metodología de estudio empleada es de tipo explicativo y de carácter no experimental, la población estuvo compuesta con 356 estudiantes, 855 y 259 haciendo un total de 1470 estudiantes, la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) En cuanto a los métodos de aprendizaje, tanto los estudiantes que se graduaron a tiempo como en el momento equivocado obtuvieron puntajes altos en este factor, es decir, estos estudiantes dedicaron mucho tiempo a revisar y repetir los ejercicios, en lugar de reflexionar, explorar más la pregunta. que encontrar la respuesta. La conclusión del control emocional es que más de la mitad de los alumnos, sólo en algunos casos, son conscientes de que en ellos se generan reacciones emocionales, pero en muchos otros casos las ignoran.
- b) Los alumnos tienen un nivel normal de control emocional, es decir, pueden controlar sus reacciones, pero sólo en determinadas situaciones, aunque a veces se descontrolan para controlarse a sí mismos. Cuando se trata de la compasión de los estudiantes, puede imaginar la diferencia entre oportuno y sin precedentes. El 60.9% de los graduados en el tiempo son aquellos que están completamente conectados a otros, hágales saber lo que están interesados en sus colegas, mientras que el 49.7% no está completo, estas personas que intentan conectarse con otros, pero no siempre es la relación.
- c) Respecto a los factores emocionales, el único factor debe tenerse en cuenta como simpático, porque a un nivel más alto de este factor original es la probabilidad de que el nombre oportuno, es decir, las personas asociadas con otros, se sabe que sepa porque están preocupados por sus colegas, Se atienden

con los sentimientos de otras personas y siempre brindan su apoyo, lo más probable es que disfrute de un día establecido por la universidad.

Pedrerá (2017) desarrollo un trabajo de investigación titulada: “Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional”, mismo que fue presentado para optar la Licenciatura en la Universidad de Extremadura, Badajoz, España. El estudio tuvo como objetivo establecer la relación de las competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional. La metodología de estudio empleada es de tipo explicativa, y no experimental, la población objetivo quedó compuesta por 350 estudiantes de los cursos de quinto y sexto de primaria de escuelas de Inteligencia Emocional, haciendo uso de la técnica y el instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) En general, los estudiantes demuestran una alta competencia emocional, aunque no todas las habilidades de aprendizaje se desarrollan en la misma medida. La adaptabilidad es la habilidad más importante continuando esta con la reparación emocional. La clase de actividad emprendida por el centro de la red puede ser responsable de la distribución desigual de habilidades debido a las necesidades de los aprendices. Se han observado diferencias de género en las habilidades de atención y reparación emocional, mostrando los niños una mayor adaptación en el desarrollo de estas dos habilidades. En situaciones de alta atención, los niños también demuestran esta habilidad, y cuando se trata de compensación, las niñas en particular muestran muy bien esta habilidad. Sin embargo, los alumnos entendieron muy bien su estado emocional, mientras que los chicos lo expresaron con mayor claridad.
- b) Existe un perfil en la red de estudiantes, que indica un nivel de gestión emocional generalmente alto, y otro con capacidad para dominar diferentes competencias y adaptarse a las necesidades individuales y de relación con los demás. Al mismo tiempo, existe una tercera característica de una asociación emocional general alta con independencia emocional temporal, autoimagen y confianza, así como comprensión moderada y atención adecuada a los estados emocionales, pero dentro de parámetros adaptativos.
- c) Se encontró una relación entre los perfiles de desempeño emocional de los estudiantes y sus perfiles de desempeño. Los resultados del estudio mostraron que los estudiantes del grupo de alta productividad, a su vez, tenían el rasgo de alta productividad. El procesamiento de datos analíticos, por lo tanto, concluyó

que eliminamos la referencia al GPA del registro académico clásico debido al potencial ponderado previsto y asumido para clasificar a los estudiantes de acuerdo con su desempeño. Se ha revisado su nivel de habilidad.

2.1.2. Antecedentes nacionales

A nivel nacional, se presentan los siguientes trabajos investigativos:

Loayza (2021) realizó un trabajo de tesis titulada “Inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo para evitar el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa ‘Francisco Bolognesi’, 2020”; mismo que fue presentado para la obtención de Grado de Doctor en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo del estudio fue “determinar la incidencia de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa ‘Francisco Bolognesi’ de Villa el Salvador” (p.14). El método investigativo utilizado es de tipo explicativo, con enfoque cuantitativo, haciendo uso del diseño no experimental, de tipo correlacional causal, de corte transeccional; teniendo una muestra de 99 individuos, aplicando el instrumento denominado cuestionario, para poder recoger los datos de las variables mencionadas, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo influyeron de manera significativa en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un $p\text{-valor}=0,000$.
- b) La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje autónomo influyó de manera significativa en la exclusión online de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un $p\text{-valor}=0,651$.
- c) La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje autónomo influyó de manera significativa en la suplantación de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un $p\text{-valor}=0,954$.

Huanchaco (2018) desarrollo un trabajo de tesis titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca”, mismo que fue presentada para optar el Grado Académico de Maestro en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima. El objetivo del estudio fue “determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la

Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca” (p.17). El enfoque de estudio fue el cuantitativo, con diseño no experimental, correlacional causal, teniendo una muestra de 104 maestros, se usó la técnica de la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. Concluyéndose que:

- a) El 48,1% que representa el 50% de los discentes poseen un nivel de inteligencia de sus emociones es de manera regular, de la misma manera un 45,2% (47) poseen un aprendizaje de nivel autónomo alto.
- b) Se ha generado una asociación significativa con la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,911, correlación positiva muy alta).
- c) Se ha generado una asociación significativa con la dimensión interpersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,782, correlación positiva alta).
- d) Se ha generado una asociación significativa con la dimensión intrapersonal de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca ($p < 0,05$, Rho de Spearman = 0,886, correlación positiva muy alta).
- e) Se presenta una asociación significativa desarrollado entre el aspecto de adaptabilidad de la inteligencia emocional y con el aprendizaje autónomo en discentes de la Escuela de Posgrado de la UNE Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca con correlación positiva alta.
- f) Se presenta una asociación significativa considerando un aspecto de impresión positiva de la inteligencia de las emociones y el desarrollo del aprendizaje autónomo en discentes de Escuela de Posgrado de la UNE Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca con una correlación alta.

Zapata (2019) desarrollo un trabajo de investigación titulada: “Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria, para optar la licenciatura en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo”, misma que fue publicado en la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo. El objetivo del estudio fue “aplicar un programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes de educación primaria” (p.8). La metodología de estudio empleada es de tipo cuantitativa, con un diseño

cuasi – experimental, con paradigma positivista y método experimental; la población está constituida por un total de 57 estudiantes de quinto grado de educación primaria, cuyas edades oscilan entre los 11 y 12 años, con un nivel socioeconómico regular, pertenecientes a la zona urbana, haciendo uso de la técnica y el instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Los resultados permitieron comprobar la hipótesis de este proyecto, que sí, se aplica un programa de control de emociones en los estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa del Distrito de San José su aprendizaje autónomo mejorará. Siendo así que los resultados comprobaron que el 70 % de los estudiantes tienen más control de sus emociones y que el 65 % mejoraron en su autonomía, estos resultados fueron procesados y analizados por el indicador matemático Rho de Spearman.
- b) El resultado en el pretest arroja que el 50% de los discentes no tienen control sobre sus emociones y el 55% de los discentes emplea estrategias de autonomía en sus aprendizajes.

Flores (2020) desarrollo un trabajo de tesis titulado: “La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros del Centro Poblado de Chen Chen de la Provincia Mariscal Nieto-Moquegua, 2019”, mismo que fue presentado para la obtención la Licenciatura en la Universidad Nacional San Agustín de Arequipa. El objetivo del estudio fue “analizar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado, en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros del Centro Poblado de Chen Chen de la provincia Mariscal Nieto-Moquegua, 2019” (p.58). Metodológicamente el estudio se desarrolló empleando el enfoque cuantitativo y con un diseño de tipo no experimental, cuya muestra es de 127 educandos, de carácter no probabilística, usando la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumentos, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) En relación con los componentes y dimensiones se asumió, en el componente interpersonal un 33% se ubica en un nivel atípico deficiente y el componente de adaptabilidad con un 31% en un nivel muy bajo, siendo muy determinante para que exista una correlación positiva fuerte entre las variables inteligencia emocional y el aprendizaje autorregulado en los estudiantes del cuarto y quinto grado de secundaria de la Institución Educativa Señor de los Milagros. Esto quedó totalmente comprobado al cumplirse los objetivos específicos.

- b) Al aplicar el inventario sobre la inteligencia emocional de BarOn ICE, se obtuvo un resultado en el cual el 26% de discentes del cuarto y quinto grado de secundaria de la I.E Señor de los Milagros tienen un nivel promedio de cociente de inteligencia emocional y el 25% de los discentes tiene un cociente de inteligencia emocional deficiente, ello significa que la mayor parte de discentes tienen bien desarrollados la inteligencia emocional o requieren mejorarlo.
- c) En relación con la aplicación del instrumento para el aprendizaje autorregulado el resultado indica que la mayor parte de los discentes que fueron evaluados (quinto y cuarto grado de secundaria), mencionan que el 87%, tiene nivel regular en la I.E Señor de los Milagros. Estos resultados guardan relación con lo hallado en el nivel de inteligencia emocional en las cuales se encuentran insuficiencias evidentes siendo estas influyentes en el aprendizaje autorregulado.
- d) Al determinar que la inteligencia emocional se asocia con el aprendizaje de nivel autorregulado de los discentes del quinto y del cuarto grado de secundaria, indica que existe una asociación de nivel positivo fuerte (directa) $r = 0,850$ o sea, la inteligencia de emociones es un factor influyente en el aprendizaje autorregulado de los discentes.

Núñez (2021) desarrollo un trabajo de tesis titulada: “Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA”, mismo que fue presentado para optar el Grado de Magister en la Universidad César Vallejo, Lima. El objetivo de la tesis fue “determinar la correlación entre la Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA” (p.3). La metodología de estudio empleada es el enfoque cuantitativo, de diseño no experimental, transversal, debido a que la investigación se realizó en un solo momento, la población fue de 120 estudiantes y una muestra de 92 estudiantes, haciendo uso de la técnica y el instrumento el cuestionario, llegando a las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA.
- b) Se presenta asociación de carácter significativo entre la autoconciencia de las emociones con el aprendizaje autónomo por problemas de pandemia ocasionados por la crisis sanitaria del COVID 19 en discentes del nivel primaria en la S.J.M de la ciudad de Lima.

- c) Se presenta asociación de carácter significativo entre la autorregulación emocional y aprendizaje autónomo por problemas de pandemia ocasionados por la crisis sanitaria del COVID 19 en discentes del nivel primaria en la S.J.M de la ciudad de Lima.
- d) Se presenta asociación de carácter significativo entre las habilidades sociales y aprendizaje autónomo por problemas de pandemia del COVID 19 en discentes del nivel primaria en la S.J.M de la ciudad de Lima.

2.1.3. Antecedentes locales

Arapa y Huamaní (2019) desarrollaron un trabajo de tesis titulado: “La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca - Canas - CUSCO, 2018”, mismo que fue presentado para optar el título de Licenciatura en la Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco. El objetivo del estudio fue “determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca - Canas - Cusco. 2018” (p.5). Metodológicamente se empleó el nivel descriptivo-básico, descriptivo correlacional y de diseño no experimental correlacional; teniendo como muestra de 118 educandos que son la totalidad, usando como técnica, además del instrumento denominado el cuestionario; cuyas conclusiones halladas fueron:

- a) Hay relación significativa de la inteligencia emocional con el aprendizaje significativo, existiendo una relación moderada y directa.
- b) Hay relación significativa considerando con el aspecto el componente personal con asociación moderada y directa con el aprendizaje significativo.
- c) Hay relación significativa con el aspecto componente social de la variable inteligencia de las emociones y el aprendizaje significativo, existiendo una asociación moderada y directa.
- d) Finalmente, este trabajo investigativo presenta resultados que muestran que el 52,0% de los educandos está en un nivel aceptable, concluyéndose que el Aprendizaje Significativo en ellos es eficiente.

Daza y Sumalave (2018) desarrollaron un trabajo de tesis titulada: “Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017”, mismo que fue presentado para optar la Licenciatura en la Universidad de San Antonio Abad del Cusco. El objetivo del estudio fue “determinar cómo es la relación entre la Inteligencia Emocional y el Rendimiento Académico en los

estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera de Cusco-2017” (p.9). La metodología de estudio empleada es de tipo descriptivo-explicativo, de nivel descriptivo y de diseño correlacional descriptivo; con una muestra de 484 estudiantes que son la totalidad, con la encuesta con la técnica y el cuestionario como instrumento, teniendo las siguientes conclusiones:

- a) Existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco. El 41,30% de los estudiantes indican si le agradan sus amigos, por lo tanto, la armonía que existe en el colegio es buena, 37,50% de los estudiantes indican que no es fácil decir cómo se siente, la gran mayoría prefiere formar lazos de amistad para luego demostrar sus sentimientos y 30,96% de los estudiantes indican hacen amigos fácilmente, la gran mayoría sabe lo importante que es tener amigo, por ello mantiene un grupo de amistades y están dispuestos a conocer más gente. Por tales razones son factores de la inteligencia emocional está relacionada estrechamente con el rendimiento académico de los estudiantes, tal como lo acredita la relación de Pearson establecida.
- b) El nivel de inteligencia de las emociones de los educandos del nivel secundario es muy bueno en el centro de estudios denominado Aplicación Fortunato L. Herrera de Cusco, debido a que son los factores que están presentes en la inteligencia de emociones que se canalizan por los educandos y que estos con el apoyo de los educadores que están orientados a que los educandos deben buscar el bienestar individual y de los demás, por lo que el 30,96% de los educandos consideran que es importante el hacer amigos de manera de fácil, 34,78% de los educandos indican que es rara vez que se molestan de manera fácil. En relación a la muestra de los educandos del segundo grado ellos presentan una inteligencia desarrollada y canalizada mejorando así sus relaciones de carácter personal con sus compañeros.
- c) Hay una relación de carácter positivo la inteligencia de las emociones y el nivel de rendimiento escolar en los discentes del nivel secundaria de la I.E Mixta de Aplicación denominada Fortunato L. Herrera Cusco, evidenciándose en los resultados que se han obtenido, significando ello a nivel de inteligencia emocional mayor es mejor el rendimiento académico.

Lizárraga (2020) desarrollo un trabajo de tesis titulada: “Funcionamiento familiar e inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa,

Cusco – 2019”, misma que fue presentada para optar la Licenciatura en la Universidad Andina del Cusco. El objetivo del estudio fue “establecer la relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco – 2019” (p.19). La metodología de estudio empleada es de tipo descriptivo-correlacional y de diseño no experimental-transversal; con una muestra de 101 estudiantes adolescentes; con la técnica de la encuesta y el instrumento el cuestionario, teniendo las siguientes conclusiones:

- a) La relación que existe entre el funcionamiento familiar y la inteligencia emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco – 2019, tiene una correlación positiva media; es decir mientras más balanceado sea el funcionamiento familiar, más adecuada será la inteligencia emocional.
- b) El grado de la inteligencia de las emociones en los estudiantes de un centro de estudios de Cusco, mayoritariamente es adecuada. Llegándose al desenlace que la mayoría de los estudiantes adolescentes reconocen y gestionan de manera adecuada sus respectivas emociones y de los demás.
- c) La relación es significativa entre las dimensiones funcionamiento familiar de la inteligencia de las emociones en los estudiantes adolescentes secundarios del centro de estudios del Cusco.

2.2. Bases legales de la investigación

La presente investigación se sostiene sobre las bases legales correspondientes, es decir el estudio se apoya en la carta magna del estado, la Constitución Política del Perú Ley Universitaria y el Reglamento de Grados y Títulos, el Estatuto de Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, la Ley General de Educación, los principios que pregona y otros que garantizan e incentivan a la investigación.

2.2.1. Constitución Política del Perú

El capítulo II trata sobre los derechos sociales y económicos, que se indican en el articulado que a continuación se menciona:

Artículo 13°. La finalidad de la educación es la de desarrollar integralmente a la persona humana. El estado reconoce y garantiza la libertad de enseñanza. (Congreso Constitucional del Perú, 1993).

Con relación a los padres estos están en la necesidad de educador a los hijos e hijas y como también el derecho a escoger la institución educativa donde hacerlos estudiar. El docente puede utilizar cualquier metodología para impartir la enseñanza, el área de matemáticas necesita ser aprendido mediante un aprendizaje significativo.

Artículo 14°. Con referente a la educación esta se encarga de promover los conocimientos, el aprendizaje y también la práctica de las ciencias humanas, la propia ciencia, los deportes y el arte. La educación se encarga de preparar a la persona para la vida y el trabajo, fomentando los valores solidarios. Es el deber del Estado promover el desarrollo científico y tecnológico del país. (Congreso Constitucional del Perú, 1993)

La enseñanza de los valores, la ciudadanía, la constitución política y los derechos humanos tienen un carácter obligatorio en la educación civil o militar; la enseñanza de la religión presenta libertad de creencia. En la actualidad la educación analiza los nuevos lineamientos socioeconómicos, políticos, tecnológicos, ya que se vive en tiempos competitivos, cambios mundiales veloces, que hacen que la manera de pensar sobre cultura, conocimiento y educación sean diferentes a años atrás.

El aspecto educativo es el pilar más importante de una persona, de debe de dar en un contexto dinámico, velando por la educación integral de los discentes, fortaleciéndose, preparándose en tecnología de la actualidad. El estado tiene la responsabilidad de dar los lineamientos necesarios para la direccionalidad de la educación sin apartarse de los avances tecnológicos.

2.2.2. Ley General de la Educación, Ley N° 28044

Artículo 2°. Concepto de la Educación. Se asume como un proceso de enseñanza que se lleva a cabo en todo el transcurso de la vida, coadyuvando en que el individuo se forme integralmente, desarrollando sus potencialidades, la formación de cultura, avance de las comunidades nacionales, latinoamericanas y mundiales en instituciones educativas y en otros ambientes sociales (Ley N°28044, 2003).

Artículo 13°. Calidad de la educación. Se refiere al desarrollo del mejor nivel que se necesita para la formación de las personas para que alcancen los retos que están proponiéndose para desarrollar al ser humano, para el ejercicio de la ciudadanía, la posibilidad de continuar el aprendizaje durante el espacio de vida que tiene (Ley General de la Educación N°28044, 2003).

2.2.3. Ley Universitaria, Ley N°30220

Artículo 7°. Funciones de la universidad

Son funciones de la universidad:

7.1 Formación profesional.

7.2 Investigación.

7.3 Extensión cultural y proyección social.

7.4 Educación continua.

7.5 Contribuir al desarrollo humano.

7.6 Las demás que le señala la Constitución Política del Perú, la ley, su estatuto y normas conexas.

Artículo 44°. Grados y títulos

Las universidades otorgan los grados académicos de Bachiller, Maestro, Doctor y los títulos profesionales que correspondan, a nombre de la Nación. Las universidades que tengan acreditación reconocida por el organismo competente en materia de acreditación pueden hacer mención de tal condición en el título a otorgar.

Para fines de homologación o revalidación, los grados académicos o títulos otorgados por universidades o escuelas de educación superior extranjeras se rigen por lo dispuesto en la presente Ley.

Artículo 45°. Obtención de grados y títulos

La obtención de grados y títulos se realiza de acuerdo a las exigencias académicas que cada universidad establezca en sus respectivas normas internas. Los requisitos mínimos son los siguientes:

45.1 Grado de Bachiller: requiere haber aprobado los estudios de pregrado, así como la aprobación de un trabajo de investigación y el conocimiento de un idioma extranjero, de preferencia inglés o lengua nativa.

45.2 Título Profesional: requiere del grado de Bachiller y la aprobación de una tesis o trabajo de suficiencia profesional. Las universidades acreditadas pueden establecer modalidades adicionales a estas últimas. El título profesional sólo se puede obtener en la universidad en la cual se haya obtenido el grado de bachiller

2.2.4. Estatuto de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco

Artículo 2°. Definición de la UNSAAC

La UNSAAC: Es una comunidad académica orientada a la investigación y a la enseñanza, que brinda una formación científica, tecnológica y humanística con una clara conciencia de nuestra región y país como realidad multicultural. Adopta el concepto de educación como derecho fundamental y servicio público esencial.

Artículo 129°. Investigación

La investigación constituye una función esencial y obligatoria de la UNSAAC, que la fomenta y realiza, respondiendo a través de la producción de conocimiento y desarrollo

de tecnologías a las necesidades de la sociedad, con especial énfasis en la realidad regional y nacional. Los docentes ordinarios y extraordinarios, docentes cesantes y jubilados, investigadores externos, estudiantes y graduados participan en la actividad investigadora en la UNSAAC y en redes de investigación nacional o internacional.

Artículo 130°. Principios de la Investigación

Los principios de la investigación se basan en:

130.1. La ética. No plagiar información; citar a los autores dando crédito a los mismos; evitar el nepotismo, el amiguismo y otras malas prácticas.

130.2. La objetividad. No ser subjetivo, no ser chauvinista, buscar la verdad, observar y aceptar los hechos científicos tal y como ocurren en la realidad.

130.3. La investigación es permanente y continua. No se suspende por motivo de vacaciones, fines de semana o feriados u otros, en caso de que la investigación lo amerite.

130.4. Rigurosidad científica. La investigación científica sigue estrictamente el método científico; es riguroso en todo el proceso de investigación.

130.5. Altruismo. La investigación busca el bien común.

130.6. Contribuye al desarrollo de la persona. La investigación es insustituible en la formación integral de la persona.

130.7. La innovación. Crítico, creativo y capacidad para resolución de problemas.

130.8. La independencia. La investigación es independiente de cualquier influencia política y religiosa.

130.9. En el fomento del desarrollo sostenible. La investigación conduce a la generación de conocimientos que contribuyen a la conservación y mejora del medio ambiente.

2.2.5. Reglamento de grados y títulos de la Escuela Profesional de Educación

Artículo 21°. Para optar al Título Profesional de Licenciado, en Educación, la Tesis deberá ser producto de un trabajo de Investigación desarrollada en las diferentes áreas, sub-áreas y/o líneas de Investigación, propuesta por el Instituto de Investigación de la Facultad de Educación debiendo significar un aporte para el desarrollo local, regional o nacional reafirmando los valores de nuestra Identidad cultural andina y la cultura universal.

Artículo 22°. La Tesis podrá ser elaborada en forma Individual o colectiva con un máximo de dos aspirantes al Título Profesional.

2.3. Bases teórico-científicas

2.3.1. *Inteligencia emocional*

Para Mayer y Salovey (1990) citado por Sánchez (2019) indica que la inteligencia emocional es un área de inteligencia social que introduce la capacidad de gestionar e identificar las emociones propias y ajenas, ayudando a discernir esta información como guía para el pensamiento y la acción.

De acuerdo con el autor el manejo de emociones es necesario para desenvolverse en la sociedad, lo cual ayuda a gestionar sus emociones en las diversas interacciones que realiza diariamente, teniendo un adecuado manejo se logrará tener mayor desarrollo de la persona y sus emociones.

Goleman (1995a) menciona que la inteligencia emocional te permite desarrollar habilidades de estudio mediante el manejo de tus emociones, desarrollando el autocontrol en situaciones difíciles y potenciando la competencia emocional en tu entorno (familia, escuela, sociedad). Lo cual implica que la necesidad desarrollar el aspecto emocional lo contribuye a que los escolares, tengan una mejor formación integral.

Pérez y Merino (2024) refiere a que la inteligencia emocional es la capacidad de percibir las propias emociones y las de los demás, de modo que una persona es inteligente (hábil) en el manejo de las emociones. El hecho de tener claridad en las emociones personales, el saber controlarse y poder enfrentarse de manera adecuada, a la realidad existente

Goleman (1995b) es quien considera que el término de inteligencia emocional considera el desarrollo de diversas destrezas y habilidades que se interactúan entre sí, además de la inteligencia del coeficiente intelectual. Aun así, este término debe ser definido desde un aspecto amplio que no esté involucrado, solo el control de la automotivación, impulso y el manejo de sus relaciones sociales.

Mayer et al. (1999) señalan el significado de inteligencia emocional, la cual se encuentra en la capacidad perceptiva, evaluativa y el enunciado de las emociones con precisión; también es la capacidad de adquirir y/o generar sensaciones que invitan al pensamiento; la inteligencia y el saber emocionales, y la de ser capaz de poder regular sus sentimientos para el desarrollo emocional y erudita.

Y, según Goleman (1996) quien considera que la inteligencia de las emociones es la habilidad de una persona para examinar las emociones propias y ajenas, motivarse y gestionar sus emociones de forma saludable, e influir en el comportamiento y la manera de relacionarse con otras personas, como en el ámbito personal, social y el interpersonal.

En función a todos los conceptos revisados de diversos autores, se asume la existencia de un tipo de talento que es más efectiva que solo el coeficiente intelectual de las personas, por lo tanto, revoluciona las anteriores concepciones al respecto de la inteligencia. Asimismo, Goleman (1996) el coeficiente intelectual, favorece escasamente con un 20% al éxito en la vida, el 80% sobrante es consecuencia del manejo emocional, que contiene factores como la capacidad de auto motivación, la persistencia, el control de los impulsos, la regulación del humor y la empatía; cuando existe un control emocional las personas se hacen conscientes de la existencia del desarrollo emocional. El poder entender cómo actúan las emociones y a lidiar con ellas, son estas las habilidades que hacen la diferencia entre el éxito y el fracaso, entre la dicha y la desventura de las personas.

2.3.1.1. Caracterización de las emociones

El manejo de lo emocional y el modo de ser capaz de sobrellevar las contrariedades emocionales han sido manifestaciones que se han reconocido desde tiempos de Platón. De acuerdo con Goleman (1995b) el cerebro humano ha ido desarrollándose durante miles y miles de años, han ido explicando por qué las emociones desempeñan un rol importante en nuestros pensamientos y conductas. Hay resultados de estudios que están avanzados con relación al funcionamiento cerebral lo que permite comprender la fisiología de las emociones, conociendo realmente cómo funciona el conjunto de masa de células nerviosas cuando las personas piensan, sienten imaginan y sueñan. El sistema emocional es el reflejo de reacciones instantáneas, lo cual está situado en la parte bajo o inferior del cerebro.

Esto implica que las operaciones que se dan corresponden al sistema límbico formado por la amígdala, definida como la aceptación de la pasión y el hipocampo donde surgen los sentimientos emocionales de disgusto, miedo, placer, además se almacenan las remembranzas emocionales relacionados con estas.

LeDoux (1996) consideró a que un grupo mínimo de neuronas es la que transporta los impulsos nerviosos de forma real desde el tálamo hacia lo que se llama la amígdala, así como de las neuronas que van por el camino más largo hasta la corteza. La vía más corta y pequeña, hace que la amígdala reciba estímulos directos desde los sentidos y generan automáticamente una respuesta antes de que se registren por la neocorteza, permitiendo reaccionar de manera inmediata ante alguna señal de riesgo o el sonido. Esta situación de desvío parece generar en la amígdala que este sea un depósito de recuerdos e impresiones de tipo emocional de los que las personas no son plenamente reflexivos. Por dicho motivo, las emociones son mucho más veloz que lo que la mente racional es

capaz de actuar, sin detenerse ni siquiera en un pequeño instante a repensarlo en lo que está realizando. Si lo informado llega con anticipación a la neocorteza, entonces las reacciones que se tienen no serían inmediatas y además las personas serían vulnerables ante las situaciones peligrosas inmediatas.

2.3.1.2. Fisiología de las emociones

La fisiología de la emoción, es importante comprenderla, para conocer cómo es posible que se manejen los impulsos, incluso que es como una ocasión para poder enfrentar los impulsos, en algunos casos más frustrantes y destructivos, a veces mal orientarlos a la infancia. Goleman (1995) y otros autores coinciden en afirmar la existencia de dos mentes, entre las cuales una es racional, mediante ella somos personas conscientes, se desarrolla la conciencia, analiza, razona y es reflexivo. Pero también, existe otra forma de conocer, en la cual se es vehemente y fuerte, muchas veces se desarrolla de manera irracional, lo que se denomina mente emocional. Cuando los sentimientos son más intensos, más dominantes se considera la mente emocional y menos eficaz el uso de la mente racional. Esto significa que las emociones cuando están fuera de control muchas personas se comportan de manera inadecuada, en razón a la inteligencia emocional del cual proceden, manifestándose estas en dos niveles:

Las aptitudes personales. Se establecen por medio del cual nosotros mismos nos relacionamos sobre el conocimiento y el dominarse uno mismo.

Las aptitudes sociales. Se presentan en la manera de como nosotros nos relacionamos con otros individuos, el modo de que se conducen dichas relaciones, la identificación de las emociones de otras personas y la empatía.

2.3.1.3. Fases de la inteligencia emocional

Salovey y Mayer (1999) da a entender que existen cuatro fases en la inteligencia emocional las cuales son:

- a) Conciencia y reconocimiento emocional: Dichas habilidades son construidas en la niñez y, a medida que maduramos y el rango de nuestras emociones se expande, comienzan a ser absorbidas por nuestra mente y corazón en comparación con otros sentidos.
- b) La mente establece el nivel de conciencia y el sistema límbico actúa como un mecanismo para estimular el estado de alerta. Si las advertencias emocionales permanecen inconscientes, la mente es incapaz de poder utilizar las emociones para la solución de los problemas. No obstante, las emociones evaluadas conscientemente guían la acción y el poder tomar decisiones.

- c) Emociones racionales: Durante este periodo, tus emociones se rigen por leyes y experiencias. Los influjos de carácter cultural y ambiental juegan un papel importante en esta dirección.
- d) Regulación emocional: En este periodo se conducen y regulan las emociones para generar crecimiento personal y el crecimiento de los demás.

Goleman (2019) menciona que la inteligencia emocional se clasifica en cinco competencias emocionales que son la autoconciencia, automotivación, empatía y habilidades sociales, las cuales que se describen a continuación:

- a) Los autores de la autoconciencia enfatizan que solo quien aprende a percibir las emociones, las percibe, las nombra y las acepta, puede dirigir las en su beneficio.
- b) Controlarte a ti mismo. El autocontrol te permite capear las tormentas de las emociones en lugar de sucumbir a ellas.
- c) Automotivación o abuso emocional. Para la utilización de dicho concepto es necesario observar necesitamos enfatizar algunas particularidades de la persona como: voluntad firme, optimismo y hablar siempre en positivo; Una vez que hemos identificado un desafío, cuando se ha evaluado y creemos que podemos abordarlo, la probabilidad de éxito es mayor. Estos tres factores conforman nuestra autoestima, que es nuestro concepto de valor propio, que se basa en los pensamientos, los sentimientos, las emociones y las experiencias que son recopilados acerca de nosotros mismos en el tiempo de nuestro existir. La autoestima no es garantía de que la persona pueda llegar al éxito, en cambio sí puede tener satisfacción individual y social.
- d) Empatía. Estas primeras habilidades son aquellas que aportan a desarrollar la empatía porque solo el conocer y comprender nuestras emociones y nuestras propias motivaciones podemos llegar a aprender a vivir con las emociones de los demás y poder ponernos en su lugar.
- e) Habilidades sociales. Cuando tenemos empatía, nos encontramos ya aptos para ser socialmente competentes. Por eso, se hace necesario conocer cómo crear un entorno conversacional agradable, aprender a escuchar y generar ambientes motivacionales en los demás, cómo gestionar los problemas, pensar desde diferentes perspectivas, reconocer las relaciones e interacciones entre grupos.

Desarrollar el proceso de la inteligencia de las emociones en el espacio de la escuela es importante en la actualidad porque ha generado cambios en los modelos educativos, esto debido a los avances en el ámbito tecnológico, pero estos avances no son suficientes si no existe motivación, compromiso y colaboración. En el momento en que la educación no cumple sus objetivos, solo se limita a ser una mera instrucción. Si se quiere que los estudiantes tengan éxito en la vida, primeramente, se debe iniciar la enseñanza-aprendizaje socioemocional en el menor tiempo posible, ya que el objetivo es lograr los mejores resultados y no solamente basarse en contenidos teórico-técnicos.

El progreso del pensamiento, del respeto y del sentido positivo de la vida, etc., que son algunos elementos de las habilidades de la inteligencia emocional; facultan a los discentes no solamente a mantenerse, sino a realizarlo exitosamente. La nueva visión que se tiene de la escuela que es la inclusión educativa, Con la nueva perspectiva de escuela inclusiva, los arquetipos que catalogaban a los discentes por su inteligencia en la actualidad se encuentran en una situación de crisis. En estos tiempos al estudiante no se le considera solamente por las notas altas en un test de inteligencia, sino por otras dos razones las cuales son:

Primero, la inteligencia académica no es un requisito exclusivo para lograr conseguir el triunfo en el ámbito de la profesión (personas que logran excelentes calificaciones en su formación profesional, niños con notas altas en las escuelas) no son indiscutiblemente quienes obtienen los réditos; sino son aquellos estudiantes que tuvieron un real conocimiento de sus emociones y supieron controlarlas adecuadamente, coadyuvando así estos aspectos al desarrollo de su inteligencia ejerciendo las buenas relaciones humanas, las habilidades motivacionales los cuales desarrollan el aspecto personal de los individuos. Ello significa que el interés máximo es ser más personas que los aspectos académicos, entendiendo que esa razón es la más saltante para un buen capital humano.

Se dice entonces que el grado intelectual no es garantía para el triunfo en el diario quehacer, donde el coeficiente intelectual no ayuda a tener una salud mental equilibrada; sino que son las destrezas del aspecto emocional, así como social, las cuales se garantizan desde el espacio de la estabilidad de las emociones y el aspecto mental, además el uso de las relaciones interpersonales sociales. Si se descubre las características intelectuales más desarrolladas de los discentes, se podrá mejorar las sesiones de aprendizaje y de esa manera los discentes tendrán un mejor aprendizaje y se encontrarán motivados, sintiendo este que el docente se adapta a sus requerimientos, particularidades y gustos.

2.3.1.4. Habilidades blandas

Srivastava y Kuri (2021) indican que las habilidades blandas, también conocidas como “soft skills”, son un conjunto de competencias personales, sociales y comunicativas que facilitan las interacciones efectivas con los demás y el desempeño en diversos entornos, como el laboral o académico. Estas habilidades suelen estar relacionadas con aspectos como la empatía, la comunicación, el trabajo en equipo, la adaptabilidad, el liderazgo y la resolución de conflictos.

Las habilidades blandas son un conjunto de atributos personales y habilidades interpersonales que mejoran las interacciones, el desempeño laboral y las perspectivas profesionales de una persona. A diferencia de las habilidades duras, que son técnicas y específicas del puesto, las habilidades blandas se centran más en cómo se trabaja y se interactúa con los demás. A continuación, se presentan algunos puntos clave sobre las habilidades blandas, basados en los resúmenes proporcionados:

Habilidades interpersonales y sociales: Las habilidades blandas incluyen aptitudes sociales, capacidad de comunicación y la capacidad de trabajar eficazmente en equipo. Estas habilidades son cruciales para crear un ambiente de trabajo colaborativo y son muy valoradas por los empleadores (Cimatti, 2016).

Habilidades conductuales y no cognitivas: Estas habilidades abarcan rasgos conductuales como la puntualidad, la flexibilidad, la resolución de problemas y la autorregulación emocional. Son esenciales para la empleabilidad y el desarrollo personal (García et al., 2016).

Competencias Personales: Las habilidades blandas también abarcan rasgos personales como la amabilidad, los hábitos personales y la capacidad de gestionar el tiempo eficazmente. Estos rasgos influyen en la forma en que las personas interactúan social y profesionalmente (Ricchiardi & Emanuel, 2018).

Importancia en la educación y el empleo: Las habilidades interpersonales se reconocen cada vez más como vitales tanto para el éxito académico como para el desarrollo profesional. Los empleadores suelen considerarlas más importantes que las habilidades técnicas, especialmente para crear equipos eficaces y un ambiente laboral positivo (Kumar et al., 2022).

2.3.1.5. Dimensiones de la inteligencia emocional

Goleman (1996) señaló que cada persona posee dos mentes diferentes: una piensa y otra siente. Entonces, la inteligencia emocional viene el conjunto de habilidades, esta permite tomar conciencia de nuestros impulsos emocionales, comprender los sentimientos

de los demás y lidiar con simpatía las relaciones con otras personas. En tal circunstancia, los principales componentes o dimensiones de la inteligencia emocional son:

- a) Autoconocimiento: Es la capacidad de reconocer nuestras propias emociones y como estas afectan a nuestro estado de ánimo. No resulta fácil conocernos a nosotros mismos y actuar en ese sentido. Es decir, en nuestra día a día enfrentamos prioridades y conocer como actuar ante esas situaciones implica ser consciente de nuestras emociones. Esto funciona como una cadena, el estado emocional experimentado establece nuestros pensamientos, conducta y estado de ánimo.
- b) Autorregulación/autocontrol: Es la habilidad de autocontrol sobre los sentimientos experimentados en un determinado momento, es pensar antes de actuar. También, es la capacidad de controlar y reflexionar respecto a los impulsos ejecutados en diversas circunstancias. Mientras la persona sea capaz de autorregular sus emociones es más fácil dominar los estados de ánimo como por ejemplo el enfado de una situación es importante saber lidiar con dicha emoción y evitar cualquier conflicto innecesario.
- c) Automotivación: es la capacidad de direccionar las emociones hacia con lograr las metas propuestas y evitar provocar conflictos o priorizar estos. Es mantenerse motivado con el fin de lograr los objetivos previstos. Asimismo, implicar tener una mentalidad emprendedora y positiva ante las dificultades, siendo el motor mental y afectivo para evitar rendirse y mantenerse firme en la consecución de las metas proyectadas.
- d) Empatía: Es la capacidad de conocer cómo se siente la otra persona, teniendo en cuenta sus gestos, expresiones, acciones y afines. Aquellos individuos con alta empatía promueven y presentan el talento para demostrar sensibilidad interpersonal e intercultural. Posibilita mayor éxito al momento de tratar a los demás.
- e) Habilidades sociales: es la capacidad de movilizar de manera apropiada las emociones con los demás, donde la persona debe mostrar influencia para persuadir de forma eficaz, mantener adecuada comunicación, saber gestionar los conflictos, demostrar liderazgo, promover y controlar los cambios.

2.3.2. Aprendizaje autónomo

Según Argüelles y Nagles (2009) citado por Jaramillo (2021) el aprendizaje autónomo es un conjunto de fases que le faculta a la persona la autoría de su progreso,

escogiendo una ruta determinada un proceso que le permite a un individuo ser autor de su propio desarrollo, eligiendo los caminos, estrategias, herramientas y momentos que considere oportunos para aprender y poner en práctica lo aprendido.

Amaya (2008) menciona que el aprendizaje autónomo es un aprendizaje estratégico, en el que los individuos toman decisiones clave sobre su propio aprendizaje; identificar sus fortalezas y debilidades; análisis de los requisitos de la tarea; objetivos; determinar las estrategias y recursos a utilizar. Además, entiende el proceso y lo monitorea para asegurar que se alcancen las metas establecidas.

De Miguel (2006) indica que el aprendizaje autónomo es un estilo de aprendizaje en el que los estudiantes son responsables de organizar su trabajo a su propio ritmo y de adquirir una variedad de habilidades. Esto significa que los discentes son responsables y controlan el proceso de su aprendizaje individual y también planifican, implementan y evalúan la experiencia de aprendizaje desarrollada.

2.3.2.1. Características del aprendizaje autónomo

Las características del aprendizaje autónomo están conformadas por el acompañamiento del profesor, motivación, autodirección, reflexión crítica, Dominio de estrategias y técnicas de estudio, responsabilidad personal, autoconcepto, competencias genéricas transferibles, control emocional, factores socioafectivos, factores fisiológicos y factores contextuales, los cuales presentan las siguientes cualidades.

a. El acompañamiento docente

Argüelles y Nagles (2010) indica que, los docentes juegan un papel central al guiar a los estudiantes para que apliquen estrategias y brindarles los recursos que necesitan para el autocontrol. Esto significa hacer que los alumnos sean conscientes de qué y cómo aprender. El papel de los docentes es importante para que se desarrollen las habilidades de los educandos porque tienen los medios para facilitar o impedir el aprendizaje independiente.

b. La motivación

Argüelles y Nagles (2010) menciona que la motivación en particular, la autoperpetuación es una característica fundamental del aprendizaje autónomo. Es la voluntad interior la que guía, motiva y guía a los estudiantes a aprender. Por tanto, se dice que existe en todo el proceso de enseñanza, en la relación dinámica entre alumnos, saberes y docentes. La motivación se refleja en variables como el enfoque, la persistencia, la tolerancia al fracaso, la búsqueda de la excelencia, las tareas que se han propuesto y la búsqueda del éxito en las mismas.

c. La autodirección

Argüelles y Nagles (2010) da a entender que la autodirección es el liderazgo autónomo de los discentes, es decir, de ser capaces de organizar y regular sus propias actividades. El centro de esta función es el proceso mediante el cual los alumnos juegan un papel clave en la planificación, implementación y evaluación del aprendizaje. Esta función de autoaprendizaje se puede desarrollar para los estudiantes con la ayuda de los profesores.

d. Reflexión crítica

Argüelles y Nagles (2010) tenga en cuenta que el aprendizaje autodirigido se desarrolla a través de la reflexión crítica sobre las realidades de su vida, que son oportunidades para aplicar los conocimientos adquiridos, como resolver un problema o escapar de una desventaja. Así, estimular los reflejos críticos es beneficioso para formar el pensamiento crítico, convirtiéndose así en una de las herramientas básicas para desarrollar y fortalecer el autocontrol.

e. Dominio de estrategias y técnicas de estudio

Se ha mencionado que el autoaprendizaje requiere un dominio de las estrategias y técnicas de aprendizaje. En este sentido, este tipo de aprendizaje requiere que los alumnos estén preparados para dominar ciertas tecnologías de trabajo, incluidas las TIC, ya que el autoaprendizaje significa que los estudiantes tienen la responsabilidad de su propio aprendizaje, lo que afecta la forma en que aprenden en la escuela y más allá. clase.

f. Responsabilidad personal

Argüelles y Nagles (2010) demostrar comprensión de que la autonomía del aprendizaje comienza con el concepto de responsabilidad individual, lo que significa que los alumnos toman el control de cómo reaccionar ante las situaciones. En otras palabras, puedes elegir activamente tus metas, reaccionar y tomar decisiones, no solo sobre tu situación de estudio sino también sobre cosas en tu vida.

g. El autoconcepto

Argüelles y Nagles (2010) recordar nuestro concepto de nosotros mismos nos motivará a poner en práctica nuestras actividades de aprendizaje. La construcción de la autoimagen ocurre cuando una persona se desarrolla, se conecta e interactúa con el medio ambiente. El proceso de aprendizaje y éxito en ella depende de nuestro buen autoconcepto, por eso es difícil que una persona con baja autoestima encuentre la

motivación para actuar dentro de sí misma, para motivarlo y animarlo a actuar de manera independiente.

h. Poseer competencias genéricas transferibles

Argüelles y Nagles (2010) los alumnos que demuestren la capacidad de autodidacta deben tener habilidades universales tales como: gestión de recursos de información y de los propios datos, utilización de las TIC, trabajo en equipo. En otras palabras, los discentes deben aprender a través de habilidades que puedan aplicarse a situaciones de la vida real. Estas características de la autoeducación requieren cambios en las actitudes de docentes y estudiantes, así como en la infraestructura. Esto significa que ha habido un cambio en las actitudes de profesores y estudiantes, siendo ambos responsables del proceso de enseñanza. Se requiere infraestructura tecnológica para la implementación de TI y la pedagogía para garantizar una enseñanza de buena calidad que se basa en la independencia de los discentes.

i. Control emocional

Goleman (1995) se ha mencionado que la emoción determinante del aprendizaje más significativa es el miedo, por lo que el dominio de esta emoción facilita el aprendizaje, es decir, es una estrategia que ayuda a manejar la ansiedad mejorando la autoimagen de los estudiantes, es decir, utilizando sus propias emociones. capacidad de aprender a expresarse. La construcción de la imagen propia tiene lugar a medida que se desarrolla y las personas interactúan con el entorno.

Crispin et al. (2011a) señala los factores que contribuyen al aprendizaje el cual es un proceso multifactorial, los cuales son:

j. Factores socioafectivos

Entre los que se consideran los asociados con los sentimientos, el autoconcepto (creencias que tiene la persona, además involucra lo que desea ser y lo que es), además de la autoestima (valoración de uno mismo), autoeficacia (creencia de los habilidades y destrezas propias), locus de control (elementos que se atribuyen el fracaso y éxito), asimismo aspectos de ansiedad, estrés, etc. lo que contribuye a la persona que aprende.

k. Factores fisiológicos

Tienen un papel principal dentro del aprendizaje, se destaca la salud y la nutrición, debido a que dichos factores son trascendentales debido a que intervienen para que funcione el cerebro, además de algunos inconvenientes del organismo a nivel biológico afecta el nivel de calidad de vida, la manera de solucionar los inconvenientes y el bienestar a nivel integral, de la misma forma se encuentran los biorritmos para aprender y la

movilidad. Asimismo, aun habiendo satisfecho las necesidades primarias de supervivencia, las habilidades de enfrentar las adversidades propias de la vida, las capacidades que eran necesarios para enfrentar algunos inconvenientes.

1. Factores contextuales

Se refiere al acceso de los contextos, los cuales pueden ser ambientales y sociales, como son los factores que se presentan con el propósito de alcanzar la interpretación y el contexto propio del estudiante, como son la luz, el sonido y la temperatura, los que influyen en las dinámicas.

2.3.2.2. Aprendizaje estratégico

De acuerdo con González y Recino (2015) el aprendizaje estratégico es un concepto multifacético que implica el uso de estrategias flexibles que pueden adaptarse y transferirse a nuevas situaciones, particularmente en la solución de situaciones problemáticas. Se caracteriza por acciones conscientes de planificación contextual, desempeño reflexivo y evaluación estratégica, integrando aspectos cognitivos, afectivos, comunicativos y de toma de decisiones.

El aprendizaje estratégico se refiere a un enfoque intencional y planificado para adquirir conocimientos o habilidades de manera eficiente y efectiva. Implica el uso de estrategias específicas, como organizar la información, elaborar planes de estudio, monitorear el progreso y adaptarse a los desafíos, para optimizar el proceso de aprendizaje. En esencia, es aprender de manera consciente, aplicando métodos que ayudan a alcanzar metas de aprendizaje de forma más inteligente.

De acuerdo con Yorks et al. (2022) y, Sirén (2012) el aprendizaje estratégico tiene las particularidades como:

Conciencia y adaptabilidad: El aprendizaje estratégico requiere plena conciencia de la influencia del entorno y de las habilidades dentro del aprendizaje. 2Implica el uso condicional de estrategias de aprendizaje reguladas por mecanismos de autorregulación.

Enfoque en la resolución de problemas: A menudo se expresa en la resolución de situaciones educativas problemáticas, lo que lo convierte en un método valioso en campos como la educación médica.

Aplicación organizacional: A nivel organizacional, el aprendizaje estratégico es esencial para desarrollar estrategias que respondan a entornos competitivos que cambian rápidamente. Implica la creación, distribución, interpretación e implementación de conocimiento estratégico.

El aprendizaje estratégico es un proceso dinámico y esencial para el desarrollo individual y organizacional. Implica un enfoque integral del aprendizaje que integra diversas estrategias cognitivas y conductuales para adaptarse a nuevos desafíos y entornos. Esto lo convierte en un componente crucial de la educación, la estrategia organizacional y la mejora del rendimiento general.

2.3.2.3. Dimensiones del aprendizaje autónomo

Las dimensiones del aprendizaje autónomo según Alvarado (2017) son:

a) Afectivo motivacional

Crispín et al (2011a) tenga en cuenta que las personas con una autoestima realista y una autoestima sana suelen estar más dispuestas y preparadas para aprender. La autopercepción como estudiantes está directamente relacionada con su implicación en las ciencias.

b) Planificación propia

Manrique (2004), señala que demostrar el programa permite al discente comprender caracteres que se relacionan con el trabajo y las formas en las que tiene que realizarse.

c) Autorregulación

Crispín et al (2011) señale que la autorregulación significa ser consciente de sus pensamientos. Este aprendizaje más profundo se desarrolla al ver el aprendizaje conductual como acción. Además de observar objetos, monitorear y controlar su comportamiento para un aprendizaje efectivo.

d) Autoevaluación

Delgado (2001) indica a tener en cuenta, que la autoevaluación es una evaluación relacionada con el aprendizaje permanente, ya que es una evaluación realizada por el propio alumno, lo que le permite verificar su receptividad y hacer ajustes. De esta manera, la autoevaluación ayuda a los estudiantes a reflexionar personalmente sobre el trabajo realizado en el aula, lo que les permite tener autonomía e independencia.

2.4. Términos básicos de la investigación

▪ Aprendizaje

El aprendizaje se refiere al proceso mediante el cual adquirimos o modificamos habilidades, conocimientos, conductas y valores como resultado de diversas influencias y

experiencias¹. Estas influencias pueden incluir la atención, el estudio, la observación, el razonamiento, la instrucción y la interacción con factores externos.

- **Aprendizaje autorregulado**

En este enfoque, el aprendiz toma la responsabilidad de su propio proceso de aprendizaje. Establece sus objetivos, planifica su estudio, selecciona los recursos adecuados y evalúa su progreso. La motivación intrínseca es clave en este tipo de aprendizaje¹.

- **Aprendizaje receptivo**

En este tipo, el sujeto debe comprender y entender el contenido para luego reproducirlo sin necesidad de descubrimiento personal.

- **Aprendizaje por descubrimiento**

Aquí, el individuo explora y descubre por sí mismo, lo que fomenta un entendimiento más profundo.

- **Aprendizaje significativo**

Se relaciona con la conexión de nuevos conocimientos con los ya existentes, lo que facilita su retención y aplicación.

- **Aprendizaje social**

Implica aprender a través de la observación y la interacción con otros.

- **Emociones**

Las emociones son reacciones psicológicas y fisiológicas ante estímulos importantes. Pueden ser básicas o secundarias y desempeñan un papel fundamental en nuestra adaptación, comunicación y motivación¹. Aunque a menudo se han subestimado en comparación con la parte más racional del ser humano, las emociones indican estados internos personales, motivaciones, deseos, necesidades e incluso objetivos.

- **Enseñanza**

La enseñanza implica la transmisión de conocimientos, valores e ideas entre las personas. Aunque a menudo se asocia con el ámbito académico, no se limita solo a las instituciones educativas. También puede ocurrir en contextos religiosos, clubes, actividades culturales, en la familia o incluso entre amigos. En estos casos, la enseñanza puede ser menos planificada y más improvisada, pero sigue siendo significativa para quienes la reciben

▪ **Inteligencia**

La inteligencia se puede describir como la capacidad de percibir o inferir información y retenerla como conocimiento para aplicarlo en comportamientos adaptativos dentro de un entorno o contexto¹. En términos más específicos, se refiere a la habilidad de entender, razonar, saber, aprender y resolver problemas.

2.5. Hipótesis y variables

2.5.1. Hipótesis

2.5.1.1. Hipótesis general

Mientras sea mayor la inteligencia emocional, mejor probabilidad de lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.

2.5.1.2. Hipótesis específicas

- a) El nivel de Inteligencia emocional que poseen de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021, es regular.
- b) El desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021, es moderado.
- c) La inteligencia emocional está relacionada de forma directa con el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- d) La inteligencia emocional está relacionada de forma directa con la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- e) La Inteligencia emocional está relacionada de forma directa con la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.
- f) La Inteligencia emocional está relacionada de forma directa con la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui

del distrito de Huaró, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021.

2.5.2. Variables

Variable de estudio 1:

Inteligencia emocional

Es la capacidad de reconocer, comprender y gestionar tanto las emociones propias como las de los demás. Este concepto, popularizado por Daniel Goleman, abarca habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía, la motivación y las habilidades sociales.

En esencia, la inteligencia emocional no solo implica entender lo que sentimos, sino también usar ese conocimiento para tomar decisiones acertadas, manejar el estrés, resolver conflictos y construir relaciones más sólidas.

Variable de estudio 2

Aprendizaje autónomo

El aprendizaje autónomo se refiere a la capacidad de una persona para tomar control y responsabilidad sobre su propio proceso de aprendizaje, sin depender completamente de la guía externa de un maestro o institución. Implica establecer metas personales, identificar recursos necesarios, planificar y llevar a cabo actividades de aprendizaje, monitorear el progreso y evaluar los resultados obtenidos.

En esencia, es un enfoque activo y autodirigido que fomenta la independencia, la disciplina y la habilidad para aprender de manera continua a lo largo de la vida.

2.6. Operacionalización de variables

Variable de estudio 1: inteligencia emocional

Tabla 1

Operacionalización de la variable inteligencia emocional

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Son procesos mentales, los cuales actúan a favor de la concentración, el control de condiciones estresantes, en la automotivación, esto permitirá llevar a cabo de manera satisfactoria los estudios y tareas académicas de los estudiantes (Puertas et al, 2020).	Autoconciencia	▪ Percibir las emociones considerando la toma de conciencia ante ellas. ▪ Capacidad de comprender nuestros sentimientos	Del 1 a los 12 ítems.	Bueno Regular Deficiente
	Autocontrol	▪ Controla sus emociones ▪ Control de reacciones e impulsos	Del 13 a los 24 ítems.	
	Aprovechamiento	▪ Reconoce acciones desafiantes, lo evalúa e intenta resolverlo. ▪ Pensamientos positivos	Del 24 a los 36 ítems.	
	Empatía	▪ Trata de sentir lo que el otro siente ▪ Entender la vida emocional de otra persona	Del 37 a los 48 ítems.	
	Habilidades sociales	▪ Se interrelaciona con los otros compañeros ▪ Identificación de sentimientos	Del 49 a los 60 ítems.	

Nota. Elaboración en base a Puertas et al. (2020).

Variable de estudio 2: aprendizaje autónomo

Tabla 2

Operacionalización de la variable aprendizaje autónomo

Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
Es la facultad de gobernarse asimismo y pueda tomar decisiones respecto a su aprendizaje. Esto es posible mediante el entrenamiento y desarrollo de habilidades cognitivas, interactivas, afectivas y metacognitivas (Enríquez & Hernández, 2021).	Afectivo motivacional	- Valora positivamente su capacidad de aprender - Fortalecimiento del espacio de confianza en sus habilidades, destrezas y actitudes. - El saber emocional que se relaciona con su estudio.	Del 1 al 5 ítem.	Alto Moderado Bajo
	Planificación propia	- Objetivos de aprendizaje - Plan de estudio	Del 6 a los 12 ítems.	
	Autorregulación	- Toma de conciencia - Valora su esfuerzo	Del 13 a los 16 ítems.	
	Autoevaluación	- Planificar el aprendizaje para organizarlo - La actuación. - Revisión de los logros de aprendizaje.	Del 17 a los 20 ítems.	

Nota. Elaboración en base a Enríquez y Hernández (2021).

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Tipo de investigación

El tipo de la investigación es básico, debido a que tiene como finalidad la descripción de las variables en estudio, las cuales son inteligencia emocional y aprendizaje autónomo. Este tipo de investigaciones buscan incrementar el saber científico, para ello se utilizó métodos descriptivos como son el recojo de datos sobre las características y rasgos resaltantes de las variables en estudio. Además, de describir las variables, también fue analizado la relación entre ambas (Hernández et al., 2014).

La inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo son componentes esenciales en el desarrollo integral de los estudiantes de secundaria. La inteligencia emocional, que incluye la capacidad de reconocer, comprender y gestionar las propias emociones y las de los demás, tiene un impacto significativo en el bienestar psicológico y social de los estudiantes. Por otro lado, el aprendizaje autónomo, que se refiere a la capacidad de los estudiantes para gestionar su propio proceso de aprendizaje de manera independiente, es crucial para su éxito académico y personal. La investigación básica en este campo es necesaria para establecer fundamentos teóricos sólidos que puedan guiar futuras investigaciones aplicadas y el desarrollo de intervenciones educativas.

3.2. Nivel de la investigación

En cuanto al nivel descriptivo correlacional, este fue utilizado para recolectar información importante en relación con las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo. En una primera ocasión para establecer la frecuencia con que ocurren las cualidades de la inteligencia emocional y del aprendizaje autónomo, posterior a ello establecer la correlación de ambas variables (Hernández et al., 2014).

Estudios previos han demostrado una correlación positiva entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo, indicando que los estudiantes con altos niveles de inteligencia emocional tienden a ser más autónomos en su aprendizaje. Sin embargo, aún se requiere una comprensión más profunda de los mecanismos subyacentes y de cómo estos factores interactúan en el contexto educativo de secundaria. Realizar un estudio descriptivo correlacional sobre estos temas permitirá identificar las bases teóricas y empíricas necesarias para desarrollar estrategias educativas efectivas, contribuyendo así a mejorar el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

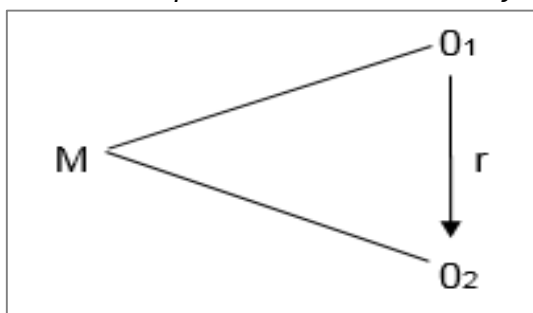
3.3. Diseño de la investigación

En cuanto al diseño este es no experimental, correlacional y transversal, este tipo de diseño tuvo por propósito observar el comportamiento o grado de desarrollo de la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo sin haber realizado ninguna intervención. En ese entender, estuvo orientado a conocer la asociación que existe entre las variables señaladas, también se realizó el análisis de la fuerza de la relación o correlación y para tal hecho los instrumentos fueron aplicados en una sola ocasión. Estos procedimientos fueron realizados en el mismo escenario de investigación o sujetos en estudio, en este caso estuvo integrado por los estudiantes de la Institución Educativa Narciso Arestegui de Huaró (Hernández et al., 2014).

De manera esquemática el tipo de estudio corresponde al siguiente diseño:

Figura 1

Diseño no experimental, correlacional y transversal del estudio



Dónde:

m = estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró

O₁ = Medida de la variable inteligencia emocional

O₂ = Medida de la variable aprendizaje Autónomo

r = Nivel de asociación entre las variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo.

3.4. Población y muestra

La población es el total de personas a quienes se involucra los resultados del trabajo de investigación, determinados por sus propias características y precisadas en un espacio y tiempo definido (Hernández et al., 2014).

En consecuencia, la unidad de estudio quedó conformada de la siguiente manera:

Tabla 3*Población de estudiantes de la institución educativa por grados*

Grado	Cantidad	Porcentaje
Primero	40	21,9%
Segundo	37	20,2%
Tercero	41	22,4%
Cuarto	30	16,4%
Quinto	35	19,1%
Total	183	100,0%

Nota. Nómina de matrícula de los estudiantes.

La población de estudiantes ascendió a un total de 183 entre los cinco grados de educación secundaria.

3.4.1. Selección en muestra

Hernández et al (2014) indica que una muestra es apropiada cuando se compone por el conjunto de elementos necesarios que garanticen la existencia de aquellas que presentan iguales características de la población. En ese entender, la muestra quedó compuesta por 35 educandos de la institución educativa Narciso Arestegui del quinto grado del nivel secundario. Estos fueron seleccionados a través de un muestro no probabilístico por conveniencia, debido a las facilidades y en aquellos donde se priorizo el estudio, porque estos presentan características que responden al propósito del estudio, establecidos de acuerdo con la tabla siguiente:

Tabla 4*Muestra representativa de la población en estudio por género*

Género	Cantidad	Porcentaje
Masculino	14	40,0%
Femenino	21	60,0%
Total	35	100,0%

Nota. Nómina de matrícula de los estudiantes (2021).

El número de estudiantes conformantes de la muestra ascendió a 35, de los cuales el 40% son varones y el 60% mujeres.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección

3.5.1. Técnica

La **técnica** es la forma como se recolectó los datos, con relación al presente estudio se utilizó la **encuesta**, debido a que dicha técnica contribuye a organizar las preguntas de manera estructurada basados a las variables estudiadas.

El uso de la encuesta como técnica de investigación para estudiar la inteligencia emocional en estudiantes de secundaria es apropiado para recopilar datos cuantitativos de manera eficaz y sistemática. Esta encuesta permitió obtener información directa de los estudiantes sobre sus percepciones, experiencias y comportamientos relacionados con la inteligencia emocional.

En el caso de la variable aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria, también fue empleado la técnica de la encuesta, porque es altamente adecuado debido a su capacidad para recopilar datos cuantitativos de forma sistemática. Esta encuesta permitió obtener información directa de los estudiantes sobre sus percepciones, experiencias y comportamientos relacionados con el aprendizaje autónomo.

Además, este tipo de técnica documental facilitó la recolección de datos para realizar análisis estadísticos robusto y demostrar las correlaciones significativas entre las variables estudiadas.

3.5.2. Instrumento

El instrumento que se utilizó en este caso fue el *cuestionario* el que permite la medición de las variables que son parte imprescindible del estudio, variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo y los aspectos relacionados a las dimensiones, con un conjunto de preguntas, las mismas que permitieron recoger toda la información que es necesario durante el procedimiento del estudio, lo cual ha sido validado mediante juicio de expertos y niveles de confiabilidad.

El uso del cuestionario para estudiar la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en estudiantes de secundaria es adecuado debido a su capacidad para recopilar datos cuantitativos. Este instrumento permitió obtener información directa de los estudiantes sobre sus percepciones, experiencias y comportamientos relacionados con la inteligencia emocional. Su utilidad para captar la diversidad de experiencias y contextos de los estudiantes, lo que contribuye a una comprensión más completa y precisa de los fenómenos investigados relacionados con la problemática del estudio.

A. Validación por Juicio de Expertos

Los instrumentos que se utilizaron fueron validados, teniendo establecido todos los aspectos, de los contenidos, el fondo y la forma.

B. Nivel de Confiabilidad

El instrumento realizado cumple con todos los aspectos asociados a las variables y dimensiones, para que estos tengan adecuado nivel de confiabilidad se consideró el cálculo del nivel de consistencia mediante el estadígrafo Alpha de Cronbach.

De acuerdo con el índice de confiabilidad de Alpha de Cronbach que se refiere a la aplicación de la expresión matemática, por el cual se mide el nivel de confianza que tiene el instrumento que se estableció para recoger información, en razón a ello se recogieron los datos.

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	35	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	35	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Para la variable inteligencia emocional

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,782	60

De acuerdo con los resultados hallados a la aplicación del alfa de Cronbach de la variable Inteligencia emocional, cuyo valor fue 0.782 cercano a 1; asumiéndose que existe alto nivel de confiabilidad.

Para la variable aprendizaje autónomo

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,800	20

De acuerdo con los resultados hallados a la aplicación del alfa de Cronbach de la variable aprendizaje autónomo, cuyo valor fue 0.800 cercano a 1; asumiéndose que existe alto nivel de confiabilidad.

De los resultados obtenidos se asume que para ambas variables los instrumentos aplicados son confiables.

3.6. Técnicas de tratamiento de los datos

El tratamiento de los datos obtenido siguió la siguiente secuencia lógica:

a) Recojo de la información

Luego de la aplicación de los instrumentos de investigación. Fue realizado el registro de los datos en el programa estadístico SPSS.

b) Organización de los datos

Los datos fueron registrados por el total de la variable y sus dimensiones en cada caso, para realizar el análisis descriptivo e inferencial.

c) Análisis de los datos

Se consideró para realizar el análisis descriptivo e inferencial, haciendo la codificación de los datos de ambas variables inteligencia emocional y aprendizaje autónomo, después de organizarlo mediante la tabulación realizada, se procedió a utilizar tablas de frecuencias, además de gráficos de tipo barras, además dada la naturaleza del estudio de variables, se asume que son ordinales, además se considera el uso del estadígrafo de tau b de Kendall, por el cual se asume que se genera la asociación y el grado existente.

La escala de interpretación del valor de “Tau-B” es:

- De 0,00 a 0,19 es muy baja correlación
- De 0,20 a 0,39 es baja correlación
- De 0,40 a 0,59 es moderada correlación
- De 0,60 a 0,79 es buena correlación
- De 0,80 a 1,00 es alta correlación

d) Interpretación de los resultados

Estos fueron realizados previa elaboración de los baremos para ejecutar el análisis e interpretación de los datos resultantes.

Tabla 5

Baremos de la variable inteligencia emocional

Escala	Rango	Interpretación
60 a 140	Bajo	Los estudiantes presentan una baja capacidad para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás.
141 a 220	Promedio	Los estudiantes presentan una capacidad promedio para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás.
221 a 300	Alto	Los estudiantes presentan una alta capacidad para reconocer, comprender y gestionar nuestras propias emociones, así como las emociones de los demás.

Tabla 6*Baremos de la variable aprendizaje autónomo*

Escala	Rango	Interpretación
20 a 46	Deficiente	Los estudiantes presentan una capacidad deficiente para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos, seleccionando los recursos y métodos adecuados, y evaluando su progreso de manera independiente.
47 a 73	Poco eficiente	Los estudiantes presentan una capacidad poco eficiente para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos, seleccionando los recursos y métodos adecuados, y evaluando su progreso de manera independiente.
74 a 100	Eficiente	Los estudiantes presentan una capacidad eficiente para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos, seleccionando los recursos y métodos adecuados, y evaluando su progreso de manera independiente.

CAPÍTULO IV

RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1. Resultados descriptivos

En este capítulo, se realizó el recojo de información para las variables utilizando para ello se realizó el análisis de toda la información recogida para la obtención de los resultados que corresponden a aplicar el cuestionario en función a las dimensiones y describir cada variable, como se obtiene resultados que son producto del análisis obtenido durante todo el estudio investigativo. Además de verificar la prueba de hipótesis, posteriormente el resultado de la interpretación de lo hallado.

El procedimiento estadístico descriptivo fue fundamental para comprender las características básicas de las variables "inteligencia emocional" y "aprendizaje autónomo". A través de medidas como la frecuencia absoluta, relativa y los diagramas de barras, posibilitó obtener una visión clara de cómo se distribuyen estas variables en el grupo de estudiantes en estudio. Esto nos permitió identificar patrones y tendencias para diseñar intervenciones educativas y programas de desarrollo personal.

Por otro lado, el análisis estadístico relacional entre las variables "inteligencia emocional" y "aprendizaje autónomo" nos ayudó a entender cómo estas variables interactúan entre sí. Utilizando técnicas como la correlación, fue posible determinar si existe una relación significativa entre la capacidad de gestionar las emociones y la habilidad para aprender de manera independiente. Este tipo de análisis es crucial para desarrollar estrategias educativas que potencien ambas habilidades, ya que una alta inteligencia emocional puede facilitar el aprendizaje autónomo al mejorar la autorregulación y la motivación.

Finalmente, justificar el uso de estos procedimientos estadísticos implicó reconocer la importancia de basar nuestras conclusiones en datos empíricos y objetivos. Al aplicar métodos descriptivos y relacionales, podemos asegurar que nuestras intervenciones y programas educativos están fundamentados en evidencia sólida, lo que aumenta su efectividad y relevancia. Además, estos análisis nos permiten adaptar nuestras estrategias a las necesidades específicas de los estudiantes, promoviendo un desarrollo integral y personalizado.

4.2. Resultados descriptivos de las variables de estudio

4.2.1. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional

Tabla 7

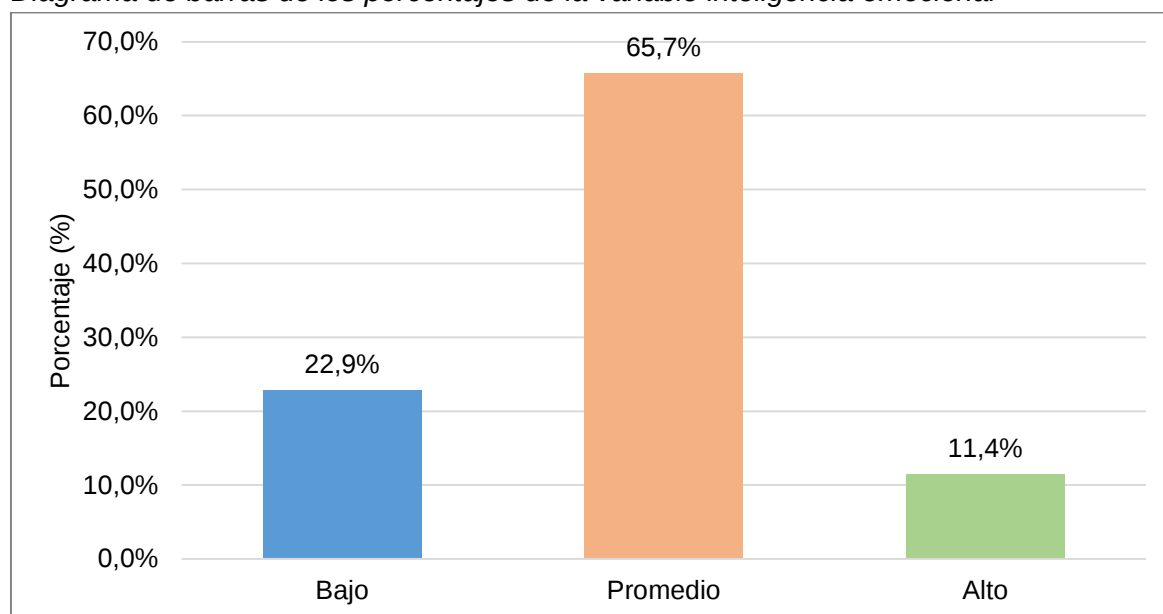
Distribución de frecuencias para la variable inteligencia emocional

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	8	22,9%	22,9%
Promedio	23	65,7%	88,6%
Alto	4	11,4%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 2

Diagrama de barras de los porcentajes de la variable inteligencia emocional



Análisis e interpretación.

De acuerdo con los resultados mostrados en la tabla 7 y la figura 2, podemos observar que para la variable inteligencia emocional, según la distribución porcentual, es el 65,7% de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio, el 22,9% en un nivel bajo y solo el 11,43% alcanzaron el nivel alto. En función a lo hallado se considera que los educandos alcanzaron en su mayoría el nivel regular, lo que significa que regularmente desarrollaron sus habilidades para reconocer lo sentimiento de los demás y los propios, motivarlos y el manejo en promedio de sus relaciones interpersonales.

Los estudiantes presentan una capacidad eficiente para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos, seleccionando los recursos y métodos adecuados, y evaluando su progreso de manera independiente.

4.2.2. Resultados descriptivos por dimensiones de la variable inteligencia emocional

Tabla 8

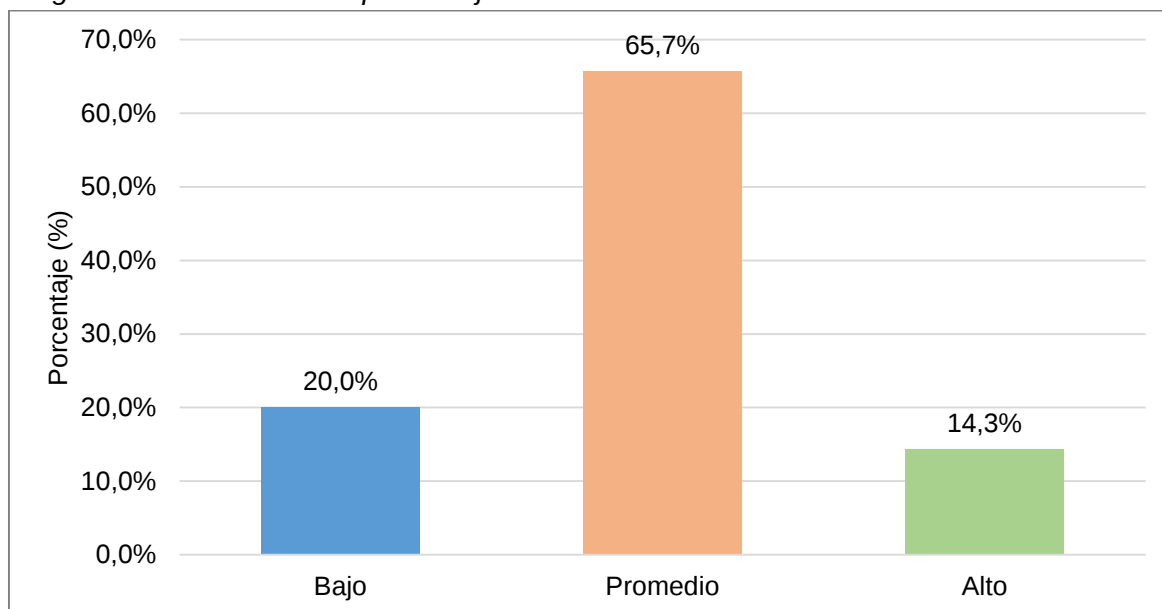
Distribución de frecuencias para la dimensión autoconciencia

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	20,0%	20,0%
Promedio	23	65,7%	85,7%
Alto	5	14,3%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 3

Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión Autoconciencia



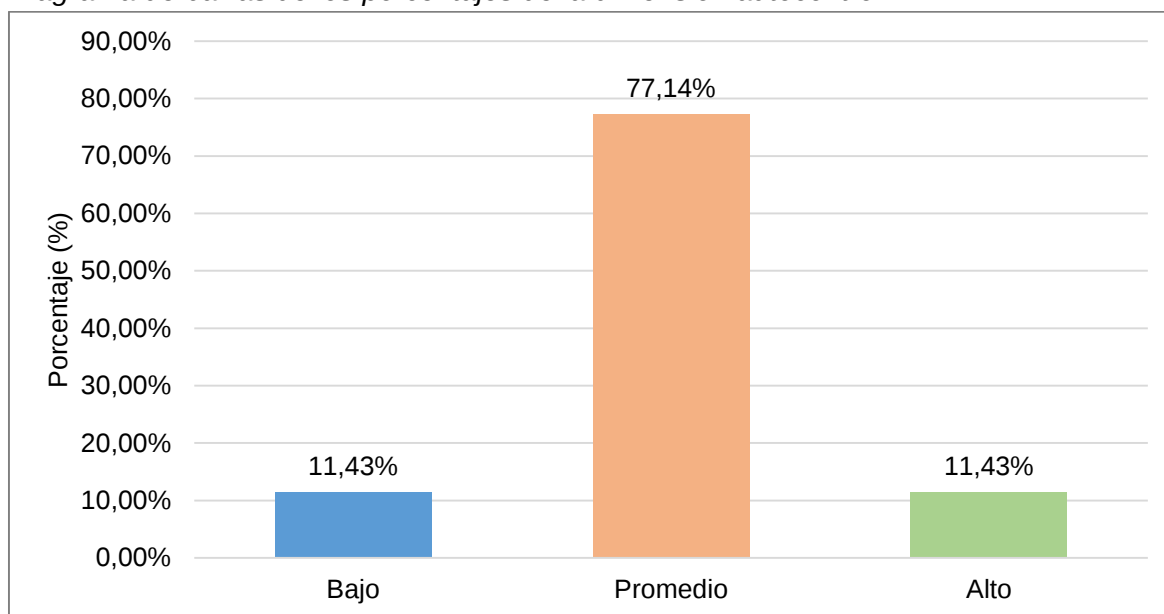
Análisis e interpretación

En razón a los resultados mostrados en la tabla 8 y la figura 3, podemos observar que, para la dimensión de autoconciencia, según la distribución porcentual, es el 65,71% de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio, el 20,0% en un nivel bajo y solo el 14,3% alcanzaron el nivel alto. En función a lo hallado se asume que los escolares alcanzaron en su mayoría el nivel regular, lo que significa que los estudiantes alcanzaron un nivel regular, es decir sólo la persona que percibe las emociones, alcanza a nivel bueno para la toma de conciencia, a etiquetarlas y aceptarlas, pudiendo dirigirlas en su propio beneficio. La dimensión de autoconciencia en la inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de reconocer y comprender nuestras propias emociones y su impacto en nuestros pensamientos y comportamientos.

Tabla 9*Distribución de frecuencias para la dimensión autocontrol*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	11,43%	11,4%
Promedio	27	77,14%	88,6%
Alto	4	11,43%	100,0%
Total	35	100,00%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

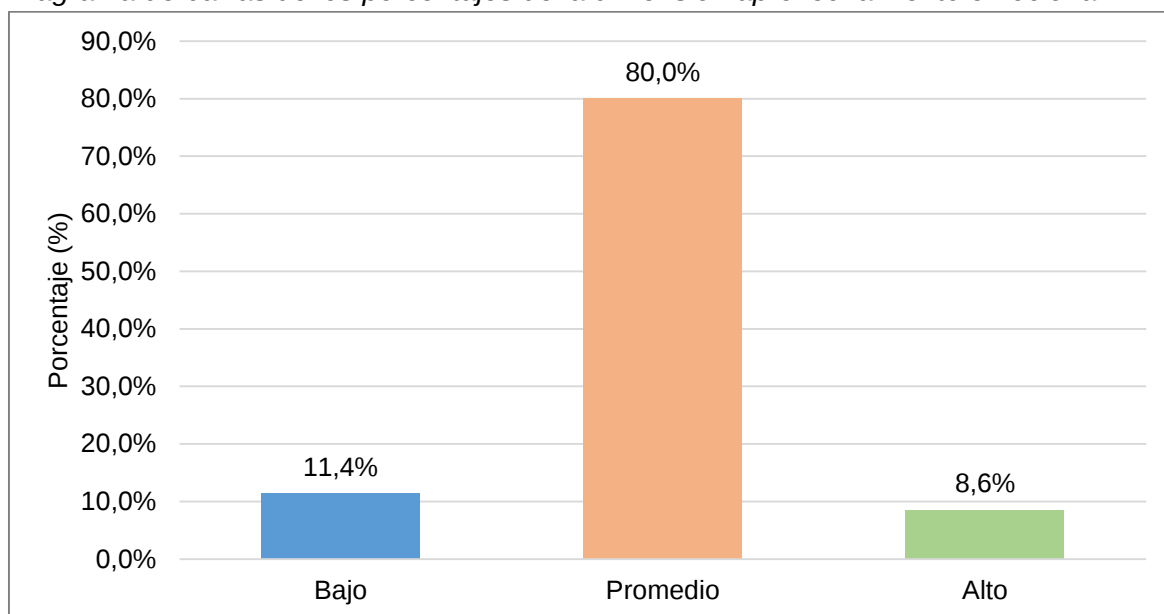
Figura 4*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión autocontrol***Análisis e interpretación.**

En razón a los resultados mostrados en la tabla 9 y la figura 4, podemos observar que, para la dimensión de autocontrol, según la distribución porcentual, el 77,14% de los escolares alcanzaron un nivel promedio, el 11,43% en un nivel bajo y el otro 11,43% alcanzaron el nivel alto. Asumiéndose que regularmente los escolares han logrado mantener el control de sus emociones antes de abandonar su tranquilidad. La dimensión de autocontrol en la inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de gestionar nuestras propias emociones de manera efectiva y constructiva. Este autocontrol nos permite mantener la calma bajo presión, evitar reacciones impulsivas y adaptarnos a situaciones cambiantes. Al regular nuestras emociones, podemos tomar decisiones más racionales, mantener relaciones interpersonales saludables y enfrentar desafíos con mayor resiliencia. El autocontrol es esencial para el bienestar emocional y el éxito personal y profesional, ya que nos ayuda a manejar el estrés y a responder de manera adecuada a las demandas del entorno.

Tabla 10*Distribución de frecuencias para la dimensión aprovechamiento emocional*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	4	11,4%	11,4%
Promedio	28	80,0%	91,4%
Alto	3	8,6%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

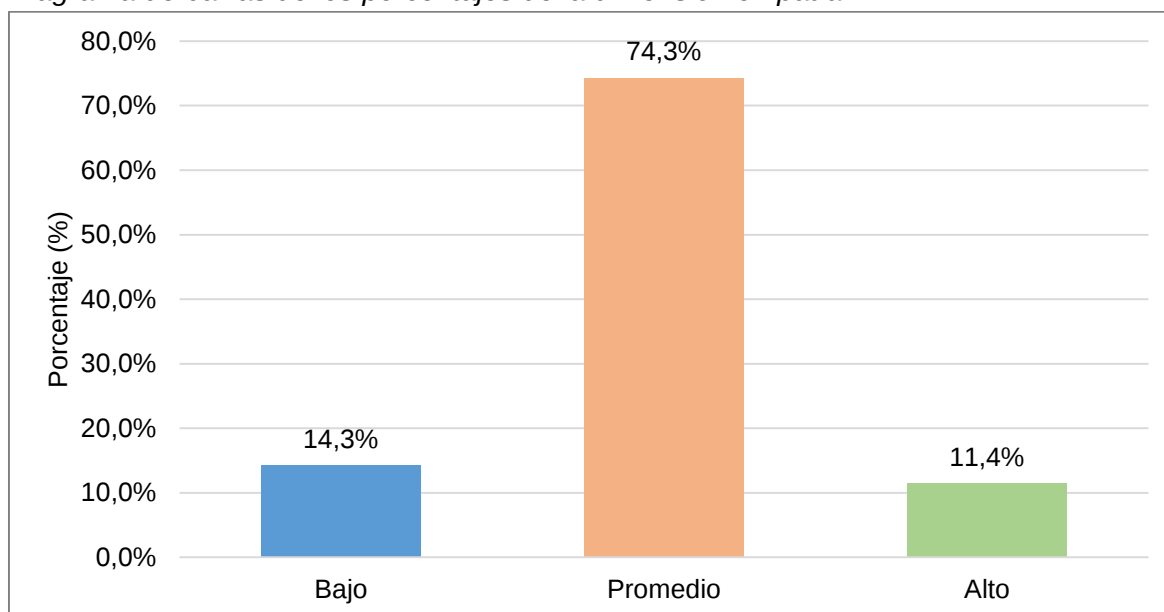
Figura 5*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión aprovechamiento emocional***Análisis e interpretación.**

En razón a los resultados mostrados en la tabla 10 y la figura 5, podemos observar que, para la dimensión de aprovechamiento emocional, según la distribución porcentual, el 80,00% de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio, el 11,43% en un nivel bajo y sólo el 8,57% alcanzaron el nivel alto. Asumiéndose que regularmente los escolares tienen optimismo, fuerza de voluntad y el discurso relativamente positivo, como también la posibilidad de resolver las situaciones presentadas. La dimensión de aprovechamiento emocional en la inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de utilizar nuestras emociones de manera constructiva para facilitar el pensamiento y la acción. Esto implica canalizar nuestras emociones positivas y negativas hacia la resolución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad. Al aprovechar nuestras emociones, podemos aumentar nuestra motivación, mejorar nuestro rendimiento y fomentar un entorno de trabajo más colaborativo y productivo.

Tabla 11*Distribución de frecuencias para la dimensión empatía*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	5	14,3%	14,3%
Promedio	26	74,3%	88,6%
Alto	4	11,4%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

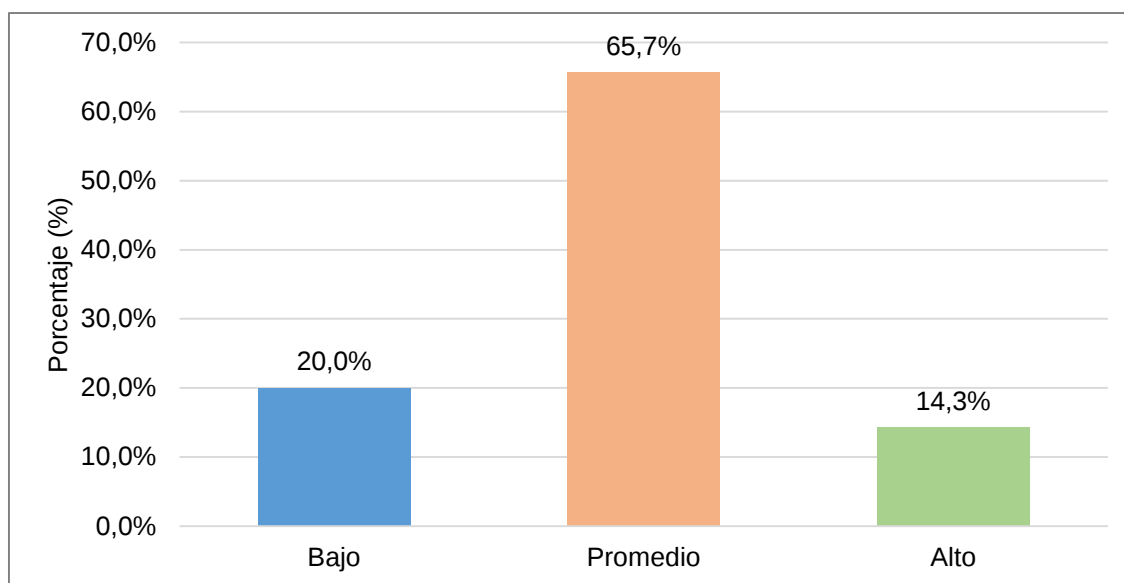
Figura 6*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión empatía***Análisis e interpretación.**

En razón a los resultados mostrados en la tabla 11 y la figura 6, podemos observar que, para la dimensión empatía, según la distribución porcentual, el 74,3% de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio, el 14,3% en un nivel bajo y sólo el 11,4% alcanzaron el nivel alto. Asimismo, de los resultados hallados se asume que regularmente los escolares tienen habilidades para ponerse en el lugar de los otros, comprenden medianamente las emociones, se auto motivan para aprender y pervivir lo que los otros sienten. La dimensión de empatía en la inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de reconocer, comprender y compartir las emociones de los demás. Esta habilidad nos permite ponernos en el lugar de otras personas, percibir sus sentimientos y responder de manera adecuada y compasiva. La empatía es esencial para construir relaciones interpersonales saludables, ya que facilita la comunicación efectiva, la resolución de conflictos y la colaboración.

Tabla 12*Distribución de frecuencias para la dimensión habilidad social*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Bajo	7	20,0%	20,0%
Promedio	23	65,7%	85,7%
Alto	5	14,3%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 7*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión habilidad social*

Análisis e interpretación.

Debido a los resultados mostrados en la tabla 12 y la figura 7, podemos observar que, para la dimensión habilidad social, según la distribución porcentual, el 65,71% de los estudiantes alcanzaron un nivel promedio, el 20,00% en un nivel bajo y sólo el 14,29% alcanzaron el nivel alto. En función a lo hallado se asume que regularmente los escolares se sienten a gusto en un ambiente interesante para conversar, saber escuchar y poder motivar a los otros, como también la posibilidad de evitar medianamente los conflictos, como contemplar los inconvenientes diversos con la posibilidad de contribuir a solucionarlos. La dimensión de habilidades sociales en la inteligencia emocional se fundamenta en la capacidad de interactuar eficazmente con los demás, estableciendo y manteniendo relaciones saludables y productivas. Esto incluye competencias como la comunicación efectiva, el liderazgo, la gestión de conflictos y el trabajo en equipo. Las habilidades sociales nos permiten influir positivamente en nuestro entorno, colaborar de manera constructiva y crear conexiones significativas.

4.2.3. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje autónomo

Tabla 13

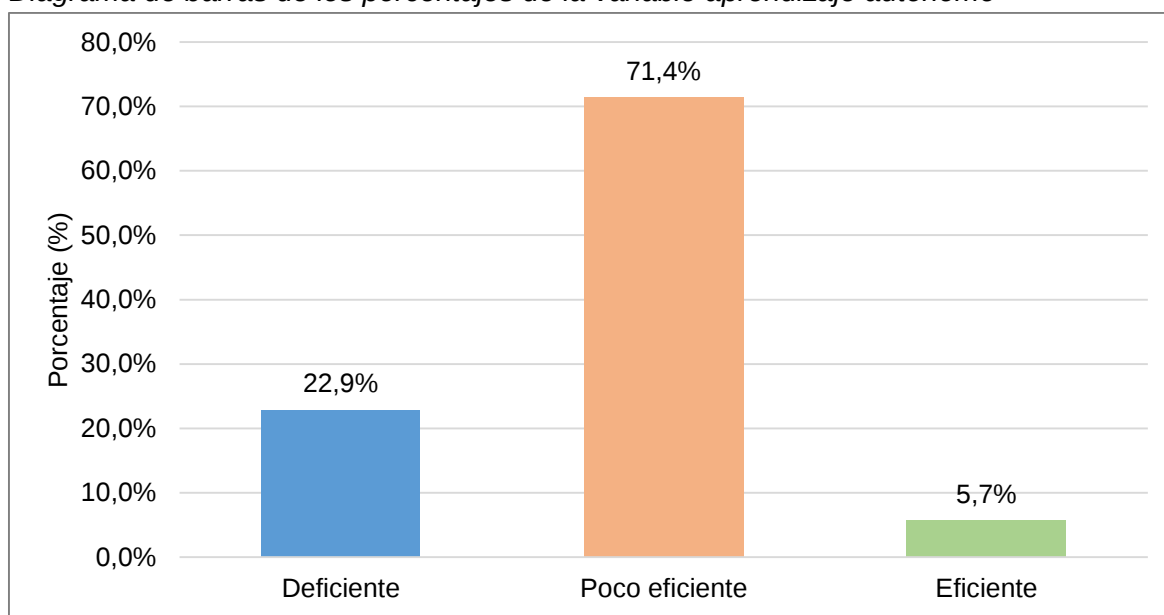
Distribución de frecuencias para la variable aprendizaje autónomo

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	22,9%	22,9%
Poco eficiente	25	71,4%	94,3%
Eficiente	2	5,7%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 8

Diagrama de barras de los porcentajes de la variable aprendizaje autónomo



Análisis e interpretación

En razón a los resultados mostrados en la tabla 13 y la figura 8, podemos observar que para la variable Aprendizaje autónomo, según la distribución porcentual, es el 71,43% de los estudiantes alcanzaron un nivel poco moderado, el 22,86% en un nivel deficiente y solo el 5,71% alcanzaron el nivel eficiente. Asimismo, de los resultados hallados se asume que los estudiantes alcanzaron en su mayoría el nivel moderado, lo que significa que regularmente los escolares desarrollaron esa habilidad que permitirá la adquisición de saberes de manera rápida, para luego tener el proceso de aprendizaje enseñanza más adecuado. La capacidad del estudiante para gestionar su propio proceso de aprendizaje, estableciendo sus objetivos, seleccionando los recursos y métodos adecuados, y evaluando su progreso de manera independiente. Según los artículos científicos, este tipo de aprendizaje implica un alto grado de intervención del estudiante en todas las etapas del proceso educativo, en este caso es poco eficiente en la mayoría de los casos.

4.2.4. Resultados descriptivos por dimensiones de la variable aprendizaje autónomo

Tabla 14

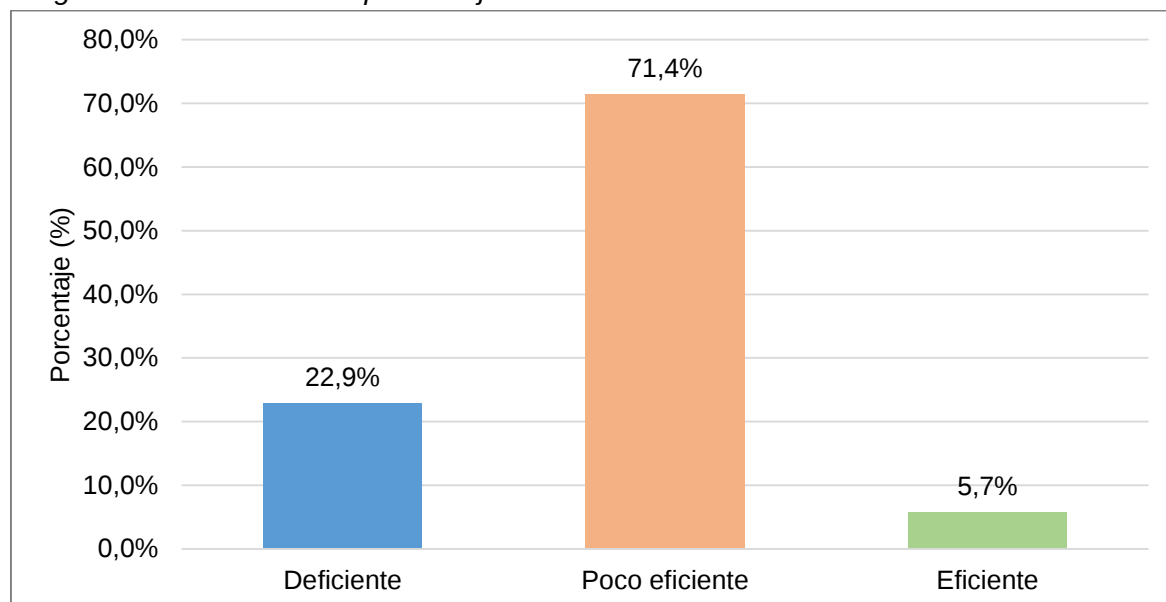
Distribución de frecuencias para la dimensión afectivo motivacional

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	8	22,9%	22,9%
Poco eficiente	25	71,4%	94,3%
Eficiente	2	5,7%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 9

Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión afectivo motivacional



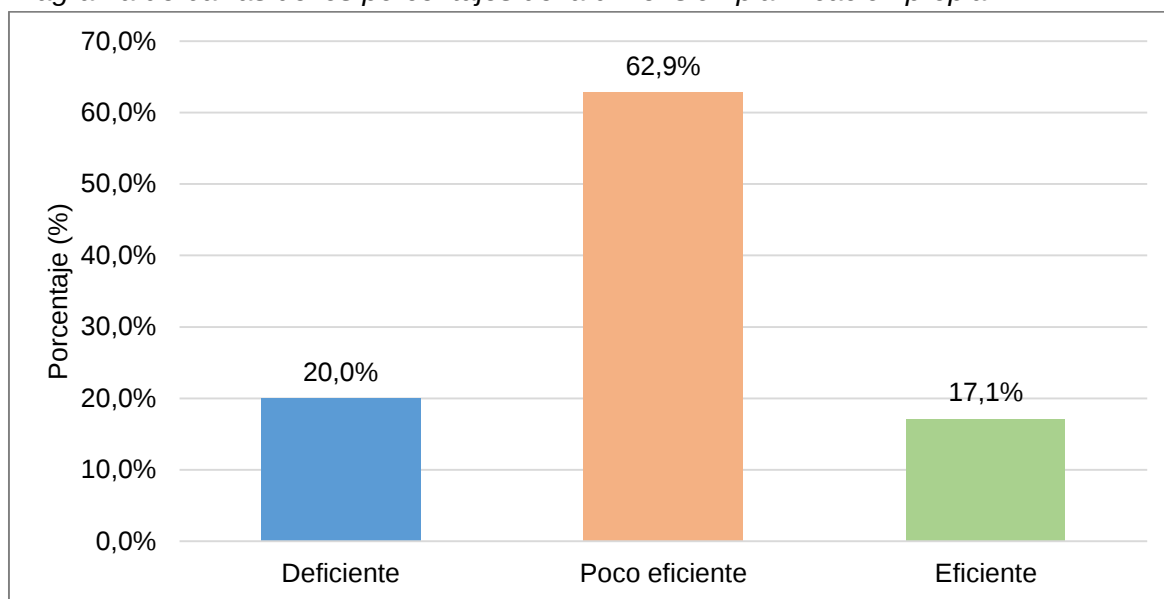
Análisis e interpretación

En razón a los resultados mostrados en la tabla 14 y la figura 9, podemos observar que, para la dimensión afectivo motivacional, según la distribución porcentual, es el 71,4% de los estudiantes alcanzaron un nivel poco eficiente, el 22,9% en un nivel deficiente y solo el 5,7% alcanzaron el nivel eficiente. Asimismo, de los resultados hallados se asume que los estudiantes alcanzaron en su mayoría el nivel moderado, es decir que tienen un moderado autoconcepto y autoestima que están dispuestas a mejorar su aprendizaje, comprometidos con el aprender y lograr sus metas. La dimensión afectivo-emocional del aprendizaje autónomo se fundamenta en la capacidad del estudiante para gestionar sus emociones y motivaciones durante el proceso de aprendizaje. Esta dimensión implica mantener una actitud positiva, manejar el estrés y la frustración, y encontrar satisfacción en el logro de metas educativas.

Tabla 15*Distribución de frecuencias para la dimensión planificación propia*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	7	20,0%	20,0%
Poco eficiente	22	62,9%	82,9%
Eficiente	6	17,1%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 10*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión planificación propia*

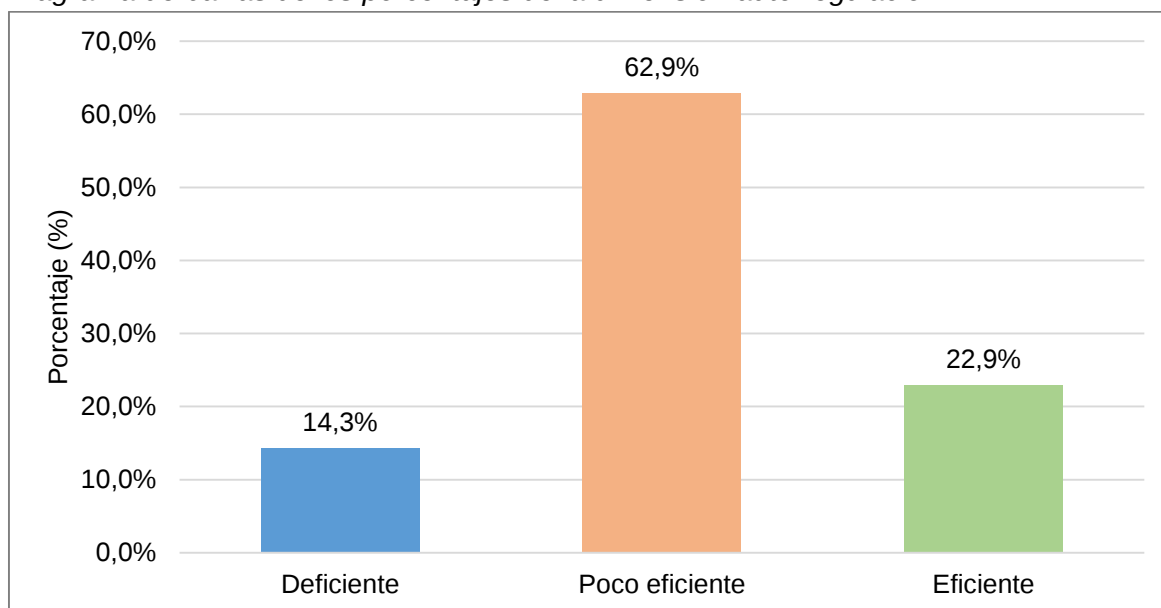
Análisis e interpretación

En razón a los resultados mostrados en la tabla 15 y la figura 10, podemos observar que, para la dimensión afectivo motivacional, según la distribución porcentual, es el 62,86% de los estudiantes alcanzaron un nivel poco eficiente, el 20,00% en un nivel deficiente y solo el 17,14% alcanzaron el nivel eficiente. Asimismo, de los resultados hallados se asume que los estudiantes alcanzaron en su mayoría el nivel moderado, lo que significa que la planificación de diversas tareas está asociadas a las condiciones que deben realizarlas. La dimensión de planificación propia en el aprendizaje autónomo se fundamenta en la capacidad del estudiante para establecer objetivos claros, organizar sus recursos y diseñar estrategias efectivas para alcanzar sus metas educativas. Esta planificación implica la gestión del tiempo, la priorización de tareas y la anticipación de posibles obstáculos. Al desarrollar habilidades de planificación propia, los estudiantes pueden tomar control de su proceso de aprendizaje, adaptarse a diferentes contextos y mejorar su rendimiento académico.

Tabla 16*Distribución de frecuencias para la dimensión autorregulación*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	5	14,3%	14,3%
Poco eficiente	22	62,9%	77,1%
Eficiente	8	22,9%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 11*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión autorregulación*

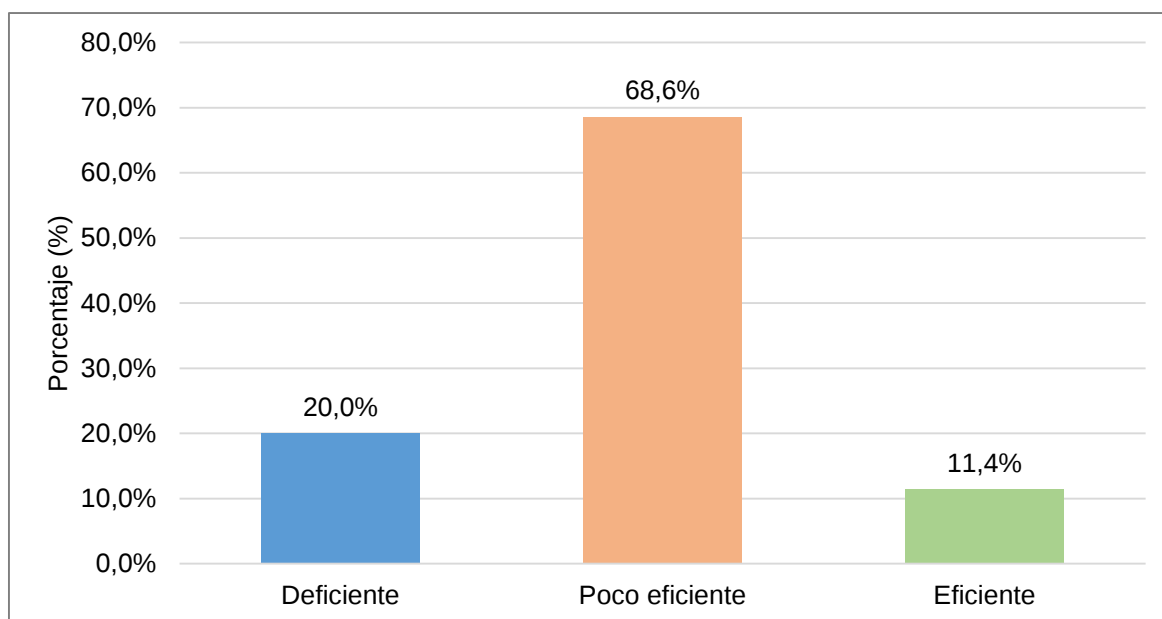
Análisis e interpretación

En razón a los resultados mostrados en la tabla 16 y la figura 11, podemos observar que, para la dimensión autorregulación, según la distribución porcentual, es el 62,86% de los estudiantes alcanzaron un nivel poco eficiente, el 14,29% en un nivel deficiente y solo el 22,86% alcanzaron el nivel eficiente. En función a los resultados hallados se asume que los estudiantes alcanzaron en su mayoría el nivel moderado, lo que significa que se debe reflexionar frente al accionar de las conductas que tienen cada sujeto, porque son vigilantes de sus conductas para la generación de un aprendizaje positivo. La dimensión de autorregulación en el aprendizaje autónomo se fundamenta en la capacidad del estudiante para controlar y dirigir su propio proceso de aprendizaje de manera efectiva. Esto incluye la habilidad para monitorear su progreso, ajustar sus estrategias según sea necesario y mantener la motivación a lo largo del tiempo. La autorregulación permite a los estudiantes ser conscientes de sus fortalezas y debilidades, establecer metas realistas y persistir ante los desafíos.

Tabla 17*Distribución de frecuencias para la dimensión autoevaluación*

Escalas	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Deficiente	7	20,0%	20,0%
Poco eficiente	24	68,6%	88,6%
Eficiente	4	11,4%	100,0%
Total	35	100,0%	

Nota. Datos procesados en el programa estadístico IBM SPSS.

Figura 12*Diagrama de barras de los porcentajes de la dimensión autoevaluación*

Análisis e interpretación

En razón a los resultados mostrados en la tabla 17 y la figura 12, podemos observar que, para la dimensión autoevaluación, según la distribución porcentual, es el 68,57% de los estudiantes alcanzaron un nivel poco eficiente, el 20,00% en un nivel deficiente y solo el 11,43% alcanzaron el nivel eficiente. Asimismo, de los resultados hallados se asume que los estudiantes alcanzaron en su mayoría el nivel moderado, lo que significa que regularmente ellos comprueban su propio nivel de aprendizaje y buscar reorientar si tienen dificultades, además reflexionan de manera individual en el desarrollo de sus sesiones de clase. Cuando la dimensión de autorregulación en el aprendizaje autónomo presenta un nivel poco eficiente, el estudiante tiene dificultades para controlar y dirigir su propio proceso de aprendizaje. Esto puede manifestarse en la incapacidad para establecer metas claras, monitorear el progreso de manera efectiva y ajustar estrategias según sea necesario. La falta de autorregulación puede llevar a una baja motivación, procrastinación y una gestión inadecuada del tiempo, lo que afecta negativamente el rendimiento académico.

4.3. Prueba de hipótesis

4.3.1. Hipótesis General

H_i : Existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la muestra en estudio.

H_0 : No existe una relación significativa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo en la muestra en estudio.

Para comprobar la hipótesis se utilizó Tau b de Kendall como procedimiento para la definición del nivel de asociación de las variables, como también la hipótesis.

Tabla 18

Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro.

		Inteligencia Emocional	Aprendizaje Autónomo
Tau b de Kendall	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Valor-P	0,590**
		N	35
Aprendizaje Autónomo	Aprendizaje Autónomo	Coeficiente de correlación	0,590**
		Valor-P	1,000
		N	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18 se puede observar que entre la variable inteligencia emocional existe una relación moderada con el aprendizaje autónomo de los educandos de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro, según la correlación Tau b de Kendall (Tau-B=0,590) representando una moderada asociación de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por tal razón se asume el rechazo de la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo del aprendizaje autónomo.

4.3.2. Hipótesis específicas

4.3.2.1. Hipótesis específica 1

H_i : Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional en la muestra en estudio.

H_0 : No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional en la muestra en estudio.

Para comprobar la hipótesis se utilizó Tau b de Kendall como procedimiento para la definición del nivel de asociación de las variables, como también la hipótesis.

Tabla 19

Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro

		Inteligencia Emocional	Afectivo motivacional
Tau b de Kendall	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Valor-P	0,552**
	Afectivo motivacional	Coeficiente de correlación	.
		Valor-P	0,001
	N	35	35
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19 se puede observar que entre la variable inteligencia emocional existe una relación moderada con la dimensión afectivo motivacional de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro, según la correlación Tau b de Kendall (Tau-B=0,552) representando una moderada asociación de variables; además, del valor $p=0,001$ menor que $p<0,05$, por tal razón se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión afectivo motivacional.

4.3.2.2. Hipótesis específica 2

H_i : Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la planificación propia en la muestra en estudio.

H_0 : No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la planificación propia en la muestra en estudio.

Para comprobar la hipótesis se utilizó Tau b de Kendall como procedimiento para la definición del nivel de asociación de las variables, como también la hipótesis.

Tabla 20

Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y la planificación propia de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro.

		<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Planificación propia</i>
Tau b de Kendall	Inteligencia Emocional	Coeficiente de correlación	1,000
		Valor-P	0,619**
	Planificación propia	N	.
		Coeficiente de correlación	0,000
		Valor-P	0,000
		N	.
		35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 20 se puede observar que entre la variable inteligencia emocional existe una relación alta con la dimensión planificación propia de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro, según la correlación Tau b de Kendall (Tau-B=0,619) representando una asociación significativa de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por tal razón se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión planificación propia.

4.3.2.3. Hipótesis específica 3

H_i : Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la autorregulación en la muestra en estudio.

H_0 : No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la autorregulación propia en la muestra en estudio.

Para comprobar la hipótesis se utilizó Tau b de Kendall como procedimiento para la definición del nivel de asociación de las variables, como también la hipótesis.

Tabla 21

Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y la autorregulación de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro.

		<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Autorregulación</i>
Tau b de Kendall	Inteligencia		
	Emocional		
	Coeficiente de correlación	1,000	0,574**
	Valor-P	.	0,000
	N	35	35
	Autorregulación		
	Coeficiente de correlación	0,574**	1,000
	Valor-P	0,000	.
	N	35	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 21 se puede observar que entre la variable inteligencia emocional existe una relación alta con la dimensión autorregulación de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro, según la correlación Tau b de Kendall (Tau-B=0,574) representando una alta asociación de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por dicha razón se rechaza el proceso de hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo considerado para la dimensión autorregulación.

4.3.2.4. Hipótesis específica 4

H_i : Existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la autoevaluación en la muestra en estudio.

H_0 : No existe una relación positiva entre la inteligencia emocional y la autoevaluación en la muestra en estudio.

Para comprobar la hipótesis se utilizó Tau b de Kendall como procedimiento para la definición del nivel de asociación de las variables, como también la hipótesis.

Tabla 22

Prueba de asociación entre la inteligencia emocional y la autoevaluación de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro

		<i>Inteligencia Emocional</i>	<i>Autoevaluación</i>
Tau b de Kendall	Inteligencia	Coeficiente de correlación	1,000
	Emocional	Valor-P	0,553**
	Autoevaluación	N	35
		Coeficiente de correlación	0,553**
		Valor-P	1,000
		N	35

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 22 se puede observar que entre la variable inteligencia emocional existe una relación moderada con la dimensión autoevaluación de los estudiantes de la institución educativa Narciso Arestegui-Huaro, según la correlación Tau b de Kendall (Tau-B=0,553) representando una moderada asociación de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por dicha razón se rechaza el supuesto nulo (H_0) y se considera aceptada la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión autoevaluación.

4.4. Discusión de los resultados

Los datos hallados muestran que existe una relación positivamente con el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021, de acuerdo a la correlación Tau b de Kendall (Tau-B=0,590) representando una moderada asociación de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por dicha razón se rechaza el supuesto nulo (H_0) y se considera aceptada la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo del aprendizaje autónomo, estos resultados coinciden con los hallazgos de Loayza (2021) quien considera que la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo incidieron significativamente en el ciberbullying de los estudiantes de la Institución Educativa “Francisco Bolognesi”, Villa el Salvador; habiéndose obtenido un resultado en la prueba de regresión logística lineal un p -valor=0,000, a partir de ello se confirma el conocimiento hallado por nuestro estudio. Sarmiento (2017) expresaron su

positividad y aprecio por las diferentes escalas de estrategias de aprendizaje y encontraron que los pesos entre ellos eran muy similares y que ciertamente no había diferencia en la aplicación de las estrategias. Se examinan las estrategias de aprendizaje entre los estudiantes.

Al respecto del nivel de Inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró-Quispicanchi, 2021, es en nivel medio; esto se asume de los resultados donde el 65,71% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, el 22, 86% en un nivel bajo y solo el 11,43% alcanzaron el nivel alto. En función a los resultados hallados se asume que los estudiantes regularmente desarrollaron sus habilidades para reconocer lo sentimiento de los demás y los propios, motivarlos y el manejo en promedio de sus relaciones interpersonales, estos resultados coinciden con los hallazgos de Huanchaco (2018), se halló que el 48,1% (50) de los estudiantes tienen una inteligencia emocional de nivel regular, Quijada (2017) indica que los alumnos tienen un nivel normal de control emocional, es decir, pueden controlar sus reacciones, pero sólo en determinadas situaciones, aunque a veces se descontrolan para controlarse a sí mismos. El 60.9% de los graduados en el tiempo son aquellos que están completamente conectados a otros, a partir de ello se confirma el conocimiento hallado por nuestro estudio.

Al respecto del desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró-Quispicanchi, 2021, es regular, esto se asume de los resultados hallados donde el 71,43% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, el 22, 86% en un nivel bajo y solo el 5,71% alcanzaron el nivel alto. Lo que significa que regularmente los escolares desarrollaron esa habilidad que permitirá la adquisición de saberes de manera rápida, para luego tener el proceso de aprendizaje enseñanza más adecuado. Huanchaco (2018), halló que el 45,2% (47) tienen un aprendizaje autónomo de nivel alto, estos resultados coinciden con los hallazgos de Zapata (2019) donde se aplica un programa de control de emociones en los estudiantes de V ciclo de una Institución Educativa del Distrito de San José su aprendizaje autónomo mejorará. Es así los resultados llegaron a comprobar que el 70 % de los discentes poseen un mayor control sobre sus emociones y que un 65 % tuvieron una mejoría en su autonomía, dichos resultados se procesaron y analizaron bajo el indicador matemático Rho de Spearman; estos resultados permiten manifestar que los resultados hallados son los pertinentes para concluir que el conocimiento hallado por nuestro estudio coincide con lo concluido.

De los datos hallados son que existe relación positiva entre la Inteligencia y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la institución

educativa Narciso Arestegui de Huaró-Quispicanchi, 2021, esto se asume de los resultados de la correlación Tau b de Kendall ($\text{Tau-B}=0,552$) representando una moderada asociación de variables; además, del valor $p=0,001$ menor que $p<0,05$, por dicha razón se rechaza el supuesto nulo (H_0) y se considera aceptada la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión afectivo motivacional. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Pedrera (2017) quien menciona que los estudiantes demuestran una alta competencia emocional, aunque no todas las habilidades de aprendizaje se desarrollan en la misma medida. La adaptabilidad es la habilidad más importante seguida de la reparación emocional. El tipo de actividad emprendida por el centro de la red puede ser responsable de la distribución desigual de habilidades debido a las necesidades de los aprendices. a partir de ello se confirma el conocimiento hallado por nuestro estudio.

Los datos hallados son que existe relación positiva entre la Inteligencia emocional con la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró-Quispicanchi, 2021. Esto se asume de la correlación Tau b de Kendall ($\text{Tau-B}=0,619$) representando una asociación significativa de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por dicha razón se rechaza el supuesto nulo (H_0) y se considera aceptada la hipótesis alterna (H_1). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión planificación propia. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Daza et al (2018) quien concluyó que existe relación positiva entre la inteligencia emocional y rendimiento académico en los estudiantes del nivel de educación secundaria de la Institución Educativa Mixta de Aplicación Fortunato L. Herrera Cusco – 2017. El 41,30% de los educandos se siente bien cuando están con sus amigos, por lo cual, existe armonía en la institución, 37,50% de los educandos que no es fácil decir. Además, se tiene a Lizárraga (2020) en cuanto al nivel de inteligencia emocional por grupo etario en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, es en mayor porcentaje en los tres grupos etarios, adecuado. Lo que permite concluir que la edad no es un factor preponderante, para desarrollar una inteligencia emocional adecuada, pero que esta se asocia al desarrollo de la planificación propia de los escolares.

Los datos hallados son que existe relación entre la Inteligencia emocional con la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró-Quispicanchi, 2021, esto se asume de la correlación Tau b de Kendall ($\text{Tau-B}=0,574$) representando una alta asociación de variables; además, del valor $p=0,000$ menor que $p<0,05$, por dicha razón se rechaza el supuesto nulo (H_0) y se considera

aceptada la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión autorregulación. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Núñez (2021) quien concluyo la existencia de una relación significativa entre la inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA, debido a Rho de Spearman = 0.584 y una $p = 0.000$ ($p < 0.05$), a partir de ello se confirma el conocimiento hallado por nuestro estudio, esto permite concluir que la autorregulación es necesario e importante para el estudiante también pueda mantener sus emociones de manera adecuada.

De acuerdo a los datos hallados son que existe relación positiva entre la Inteligencia emocional con la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaró-Quispicanchi, 2021, esto se asume de según la correlación Tau b de Kendall ($\text{Tau-B}=0,553$) representando una moderada asociación de variables; además, del valor $p= 0,000$ menor que $p < 0,05$, por dicha razón se rechaza el supuesto nulo (H_0) y se considera aceptada la hipótesis alterna (H_i). Concluyéndose que ambas variables se asocian de manera significativa por lo tanto a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe mayor desarrollo de la dimensión autoevaluación. Estos resultados coinciden con los hallazgos de Arapa et al (2019) considera que sí existe una relación entre las variables Inteligencia Emocional y Aprendizaje Significativo, según el estadístico de prueba para un estudio no paramétrico Rho de Spearman, cuyo coeficiente de correlación alcanza el valor de 0,630, valor que muestra una asociación moderada y directa entre dichas variables, a partir de ello se confirma el conocimiento hallado en estudio realizado.

CONCLUSIONES

Primera:

Existe una relación positiva y directa entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo. Donde el nivel regular de inteligencia emocional logrado por la mayoría de los estudiantes, provoca un aprendizaje autónomo moderado. Debido al valor de la correlación de Kendall, con un $\text{Tau-B} = 0,590$; señala que los estudiantes aún no hay logrado afianzar la autoconciencia, autocontrol, aprovechamiento emocional, empatía y habilidad social, lo cual provoca poca capacidad para gestionar sus emociones, dando lugar a un aprendizaje con dependencia o apoyo constante de sus docentes y padres de familia.

Segunda:

El nivel de inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Arestegui de Huaru-Quispicanchi, es en nivel medio; esto se asume de los resultados hallados el 65,71% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, el 22, 86% en un nivel bajo y solo el 11,43% alcanzaron el nivel alto, asumiendo que los estudiantes regularmente desarrollaron sus habilidades para reconocer lo sentimiento de los demás y los propios, motivarlos y el manejo en promedio de sus relaciones interpersonales.

Tercera:

El aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Arestegui de Huaru-Quispicanchi, es regular, esto se asume de los resultados hallados donde el 71,43% de los estudiantes alcanzaron un nivel medio, el 22, 86% en un nivel bajo y solo el 5,71% alcanzaron el nivel alto, implicando que regularmente los escolares desarrollaron esa habilidad que permitirá la adquisición de saberes de manera rápida, para luego tener un proceso de aprendizaje enseñanza más adecuado.

Cuarta:

Existe una relación positiva y directa entre la inteligencia y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Arestegui, esto se asume de los resultados de la correlación ($\text{Tau-B}=0,552$) representando una moderada asociación; además, del valor $p= 0,001<0,05$, por tal razón se rechaza la hipótesis nula (H_0), asumiéndose que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe un mejor desempeño afectivo motivacional de los escolares.

Quinta:

La inteligencia emocional se asocia de manera positiva con la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Arestegui, asumiéndose ello de la correlación $\text{Tau-B}=0,619$, representando una asociación significativa, además del valor $p= 0,000 < 0,05$, por tal razón se rechaza la hipótesis nula (H_0), concluyéndose que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional de los escolares provoca una mejor capacidad de planificación de sus actividades.

Sexta:

La Inteligencia emocional se asocia positivamente con la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui, esto se asume de la correlación $\text{Tau-B}=0,574$, representando una alta asociación de variables; además, del valor $p= 0,000 < 0,05$, rechazándose la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), concluyéndose que a mayor desarrollo de la inteligencia emocional también existe adecuada autorregulación en los escolares.

Sétima:

La inteligencia emocional se asocia positivamente con la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui, esto se asume de la correlación $\text{Tau-B}=0,553$, representando una moderada asociación; además, del valor $p= 0,000 < 0,05$, rechazándose la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_i), asumiéndose la asociación que, a mayor desarrollo de la inteligencia emocional, los escolares también regulan su proceso de autoevaluación.

RECOMENDACIONES

Primera:

Al director de la Institución Educativa Narciso Arestegui, se sugiere realizar un colegiado, donde consideren los resultados del estudio, lo cual fundamente la elaboración de un plan de talleres de gestión emocional, para ser desarrollados en los docentes y estudiantes, en coordinación con una Unidad de Gestión Educativa Local Quispicanchi, y asegurar una mejor desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes, contención emocional y una adecuada convivencia en la institución educativa.

Segunda:

Al director de la institución educativa que desarrolle de manera conjunta con los educadores planes de formación en la autonomía, autoestima y autovaloración para que los escolares, logren el desarrollo de los aprendizajes diversos en las áreas curriculares.

Tercera:

A los docentes de la institución educativa que generen espacios educativos para manejar el estrés, cambiar su actitud, gestionar sus emociones, donde los escolares puedan aprender a controlar y manifestar su aspecto emotivo.

Cuarta:

A los docentes de la institución educativa, que aprendan a fomentar sesiones de aprendizaje dentro del aula, donde los escolares aprendan al ritmo de la autonomía, hacer más comunicativos, tener mayor seguridad, así como también conocer los límites y normas.

Quinta:

A los padres de familia, que practiquen estrategias y técnicas con sus hijos para crear diálogos donde reconocen sus emociones, generando comunicación asertiva, aprender hacer responsables de su conducta y ser coherentes para reconocer sus errores.

Sexta:

La Coordinación de Tutoría, debe promover talleres con los padres de familia, donde se desarrolle actividades para dejar huellas positivas, equilibrar decisiones y actitudes que refuercen lo valioso e importante que son sus hijos y como el sentirse bien ayuda a que mejore sus aprendizajes.

Sétima:

A los docentes, se sugiere introducir programas de educación socioemocional en el currículo escolar que se centren en el desarrollo de habilidades como la autoconciencia, la autorregulación, la empatía y las habilidades sociales. El objetivo es fomentar un ambiente de aprendizaje positivo donde los estudiantes se sientan seguros y apoyados, lo que les permitirá gestionar mejor sus emociones y desarrollar la capacidad de aprender de manera autónoma.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alfonzo, A. J. (2015). *Autonomía del aprendizaje: Nociones de estudiantes y profesores de la Universidad Nacional Abierta*. Educ@ción en Contexto.
- Alvarado, H. (2017). *Motivación y aprendizaje autónomo en estudiantes del nivel secundaria de la institución educativa “San Martín de Porres”, Matacoto, Yungay – 2016*. Yungay:
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/18813/Alvarado_SH_L.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Amaya, G. (2008). Aprendizaje autónomo y competencias. *Congreso nacional de pedagogía*, (pág. 10).
- Arapa, O., & Huamaní, S. V. (2019). *La inteligencia emocional y el aprendizaje significativo en los niños y niñas del 5° grado de la Institución Educativa Primaria N°56107 de Yanaoca - Canas - CUSCO, 2018*. Universidad Nacional de San Antonio Abad de Cusco. Cusco: [Tesis de Grado]. Obtenido de
<https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/4340>
- Arguelles, D.C. & Nagles, N. (2010). *Aprendizaje Autonomo*. Universidad EAN.
- Beauport, E. (2008). Las tres caras de la mente.
<https://www.lecturalia.com/libro/51067/las-tres-caras-de-la-mente>.
- Bobadilla, L. (2018). *Portafolio digital, herramienta para el aprendizaje autónomo en estudiantes universitarios de la asignatura de Filosofía. 2017-I*. Chiclayo.
- Burga, G. (2019). *Percepciones de los estudiantes de psicología sobre el uso del portafolio y su aporte al aprendizaje autónomo en una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima:
https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/14138/BURGA_VILLACORTA_GIMENA.pdf?sequence=1.
- Ccallo, H.G. y López, A.E. (2019). *Estrategias de aprendizaje autónomo y su relación con la comprensión de textos escritos de los estudiantes de la Institución Educativa San José de Cottolengo Circa, del distrito de Cerro Colorado - Arequipa*. Arequipa:
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/8816/EDcccagh.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.
- Cimatti, B. (2016). Definition, development, assessment of soft skills and their role for the quality of organizations and enterprises. *International Journal for Quality Research*, 10(1), 97-130. Obtenido de <http://ijqr.net/paper.php?id=529>
- Crispin et al. . (2011a). *Aprendizaje autónomo orientaciones para la docencia*. Universidad Iberoamericana.
- Crispin, M.L. et al . (2011). Aprendizaje autónomo : orientaciones para la docencia. *Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO*, http://biblioteca.clacso.edu.ar/Mexico/dcsyp-ua/20170517031227/pdf_671.pdf.
- Daza, V., & Sumalave, W. E. (2018). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes de la Institución Educativa Fortunato L. Herrera Cusco-2017*.

- Universidad de San Antonio Abad del Cusco. Cusco: [Tesis de Grado]. Obtenido de <https://repositorio.unsaac.edu.pe/handle/20.500.12918/3604>
- De Miguel, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias. Orientaciones para el profesor universitario ante el espacio europeo de educación superior*. Alianza.
- De Miguel, M. (2006). *Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Orientaciones para promover el cambio metodológico en el Espacio Europeo de Educación Superior*. Asturias.
- Enríquez, L., & Hernández, M. (2021). Alumnos en pandemia: una mirada desde el aprendizaje autónomo. *Revista Digital Universitaria*, 1-10. doi:<http://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2021.22.2.11>
- Fernández, P. y Cabello, R. (2021). *La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional*. Ciudad de México: <https://riieb.iberomx.com/index.php/riieb/article/view/5/5>.
- Flores, R. H. (2020). *La inteligencia emocional y su relación con el aprendizaje autorregulado en los estudiantes de la Institución Educativa Señor de los Milagros del Centro Poblado de Chen Chen de la provincia Mariscal Ni*. Universidad Nacional San Agustín. Arequipa: [Tesis de Grado]. Obtenido de <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/aa3dcfb2-cef6-4363-b1fc-b18a33fa513c/content>
- García, C. (2020). *La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario*. Monterrey: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142020000200015.
- García, M., Biencinto, C., Carpintero, E., Expósito, E., & Ruiz, Y. A. (2016). Development and evaluation of the team work skill in university contexts. Are virtual environments effective? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 13(1), 1-11. Obtenido de <https://educationaltechnologyjournal.springeropen.com/articles/10.1186/s41239-016-0014-1>
- Goleman, D. . (1995). *Inteligencia Emocional*. <https://drive.google.com/file/d/1dv36fVshnmCm4W7fgNEPv3MijTYJRHg5/view>.
- Goleman, D. (1995a). *Inteligencia emocional. Cómo seleccionar y mejorar en individuos, grupos y organizaciones* (1ra ed.). Editorial Kairos.
- Goleman, D. (1996). *La inteligencia emocional* (1ra ed.). Editorial Kairos.
- Goleman, Daniel. (1995b). *Emotional intelligence* (1ra ed.). Bantam Books.
- González, S., & Recino, U. (2015). Aprendizaje estratégico en la solución de problemas docentes en estudiantes de Medicina: dimensiones e indicadores. *Educación Médica*, 16(4), 212-217. doi:<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2015.09.013>
- Gutiérrez, M.E. y Miranda, J.B. (2019). *Nivel de Inteligencia Emocional en alumnos de 4° a 6° de educación primaria*. Acapulco.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metdología de la investigación*. México: Trillas.

- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). *Metodología de la Investigación Científica*. México: Trillas.
- Huamán, E.A., Chumpitaz, H.E. y Aguilar, L.A. (2021). *Inteligencia emocional en la práctica educativa: una revisión de la literatura científica*. Lima: <https://tecnohumanismo.online/index.php/tecnohumanismo/article/view/49>.
- Huanchaco, V. (2018). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en estudiantes de Posgrado de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle Sede Barranca*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. Lima: [Tesis de Maestría]. Obtenido de <https://repositorio.une.edu.pe/entities/publication/096a890b-a8b5-45e8-b9c4-aa26efd4358c>
- Ibarra, C.E. y Dominguez, B.R.E. (2017). *La psicología positiva: Un nuevo enfoque para el estudio de la felicidad*. Razón y Palabra.
- Jaramillo, S. S. (2021). *Aplicación de estrategias de aprendizaje autónomo para el desarrollo de capacidades en probabilidades para la toma de decisiones en estudiantes de Administración*. Lima: https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/7327/jaramillo_vss.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Kessler, R.C. (2007). Lifetime prevalence and age-of-onset distributions of mental disorders in the World Health Organization's World Mental Health Survey Initiative. *World Psychiatry*.
- Kumar, A., Singh, P. N., Ansari, S. N., & Pandey, S. (2022). Importance of soft skills and its improving factors. *World Journal of English Language*, 13(3), 220-227. doi:<https://doi.org/10.5430/wjel.v12n3p220>
- LeDoux, J. (1996). *The emotional brain: The mysterious underpinnings of emotional life*. Simon & Schuster.
- Lizárraga, A. F. (2020). *Funcionamiento Familiar e Inteligencia Emocional en adolescentes del nivel secundario de una institución educativa, Cusco - 2019*. Universidad Andina del Cusco. Cusco: [Tesis de Grado]. Obtenido de <https://repositorio.uandina.edu.pe/item/df66e5da-5595-48cc-90d2-69bf08659999>
- Loayza, M. D. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en el ciberbullying de estudiantes de la Institución Educativa "Francisco Bolognesi", 2020*. Universidad César Vallejo. Lima: [Tesis Doctoral]. Obtenido de <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/57693>
- Mayer, J. D., Salovey, D. R., & Salovey, P. (1999). Emotional intelligence meets traditional standards for an intelligence. *Intelligence*, 27(4), 267-298. doi:[https://doi.org/10.1016/S0160-2896\(99\)00016-1](https://doi.org/10.1016/S0160-2896(99)00016-1)
- Núñez, H. M. (2021). *Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo en tiempos de emergencia sanitaria por la COVID 19 en estudiantes de primaria – S.J.M LIMA*. Universidad César Vallejo. Lima: [Tesis de Maestría]. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/69386/N%c3%ba%c3%b1ez_AHM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Organización Mundial de la Salud. (2020). Salud mental del adolescente.
<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-mental-health>.
- Pedrerá, M. I. (2017). *Competencias emocionales y rendimiento académico en Centros de Educación Primaria de la Red Extremeña de Escuelas de Inteligencia Emocional*. Universidad de Extremadura. Badajoz: [Tesis de Grado]. Obtenido de <https://dehesa.unex.es/handle/10662/6034>
- Pérez, J., & Merino, M. (5 de setiembre de 2024). *Definición de inteligencia emocional*. Obtenido de definicion.de: <https://definicion.de/inteligencia-emocional/>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & Gonzáles, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Revista Anales de Psicología*, 84-91. doi:<https://doi.org/10.6018/analesps.345901>
- Quijada, J. S. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional como predictores del éxito académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad del Bío-Bío*. Universidad de Concepción. Concepción: [Tesis de Maestría]. Obtenido de http://repositorio.udec.cl/bitstream/11594/2777/3/Tesis_Estrategias_de_Aprendizaje_e_Inteligencia_Emocional.pdf
- Remigio, R.Y. (2018). *La inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes de V ciclo del nivel primaria en la I.E Carlos Martínez Uribe Huaral – 2017*. Huaral: https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/16427/Remigio_VRY.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Ricchiardi, P., & Emanuel, F. (2018). Soft skill assessment in higher education. *Journal of Educational, Cultural and Psychological Studies*, 1(18), 21-53. Obtenido de <https://www.medra.org/servlet/MREngine?lang=eng&hdl=10.7358/ECPS-2018-018-RICC>
- Sánchez, A. R., & Romero, F. R. (2019). *Inteligencia emocional e ira en adolescentes de un colegio estatal de nivel secundaria básica regular del distrito de Surquillo*. Universidad Ricardo Palma. Lima: [Tesis de Grado]. Obtenido de <https://repositorio.urp.edu.pe/entities/publication/73eb5ef6-d639-4ec8-b0e1-e24ce7d33a8e>
- Sarmiento, Á. M. (2017). *Estrategias de aprendizaje e inteligencia emocional y su relación con el rendimiento académico en inglés en estudiantes universitarios a distancia*. Universidad Internacional de la Rioja. Bogotá: [Tesis de Maestría]. Obtenido de <https://reunir.unir.net/handle/123456789/4730>
- Sirén, C. A. (2012). Unmasking the capability of strategic learning: a validation study. *Learning Organization*, 19(6), 497-517. doi:<https://doi.org/10.1108/09696471211266983>
- Srivastava, N., & Kuri, M. (2021). Soft skills: An integral part of technical education. En V. Goar, M. Kuri, R. Kumar, & T. Senjyu, *Advances in information communication technology and computing* (1ra ed., págs. 189-193). Berlín: Springer.
- Tovar, G. y Damián, E.F. (2021). *Inteligencia emocional y rendimiento académico de los estudiantes del EOPNP*. Lima: <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/680/1821>.

- Yorks, L., Abel, A. L., & Rotatori, D. (2022). *Strategic human resource development in practice. Leveraging talent for sustained performance in the digital age of AI* (1ra ed.). Berlín: Springer.
- Zapata, M. E. (2019). *Programa de control de emociones para mejorar el aprendizaje autónomo en los estudiantes del V ciclo de educación primaria*. Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo. Chiclayo: [Tesis de Grado]. Obtenido de <https://tesis.usat.edu.pe/handle/20.500.12423/3192>

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021

Problema	Objetivo	Hipótesis	Variables	Metodología
Problema General ¿Cómo es la relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021? Problema Específicos • ¿Cuál es el nivel de Inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021? • ¿Cuál es el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021? • ¿De qué manera se relacionan la Inteligencia	Objetivo General Determinar si existe una relación entre la inteligencia emocional y el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021. Objetivos Específicos • Determinar el nivel de Inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • Determinar el desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y el desarrollo afectivo motivacional de los	Hipótesis General Mientras sea mayor la inteligencia emocional, mejor probabilidad de lograr el aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la Institución Educativa Narciso Aréstegui del distrito de Huaro, provincia de Quispicanchi, departamento del Cusco, año escolar 2021. Hipótesis Específicas • El nivel de Inteligencia emocional que poseen los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021, es en promedio • El desarrollo del aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021, es adecuado.	Variable de estudio 1: Inteligencia Emocional Dimensiones: • Autoconciencia • Autocontrol • Aprovechamiento • Empatía • Habilidades sociales Variable de estudio 2: Aprendizaje Autónomo Dimensiones: • Afectivo motivacional. • Planificación propia • Autorregulación • Autoevaluación Variable interviniente: -Género -Edad -Condición laboral	Enfoque: Cuantitativo Tipo: Básico Diseño: Correlacional transversal Población: 35 estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi. Muestra: 35 estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi. Técnica / Instrumento: Encuesta/Cuestionario para ambas variables. Técnica de análisis de datos: SPSS V. 24 y programa Excel.

emocional y el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021? • ¿De qué manera se relacionan la Inteligencia emocional y la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021? • ¿De qué manera se relacionan la Inteligencia emocional y la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021? • ¿De qué manera se relacionan la Inteligencia emocional y la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021?	estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • Determinar la relación que existe entre la Inteligencia emocional y la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021.	• La Inteligencia emocional se relaciona positivamente con el desarrollo afectivo motivacional de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • La Inteligencia emocional se relaciona positivamente con la planificación propia de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • La Inteligencia emocional se relaciona positivamente con la autoevaluación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021. • La Inteligencia emocional se relaciona positivamente con la autorregulación de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021.		
--	--	---	--	--

Anexo 2. Instrumentos de recojo de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL



Estimado estudiante:

Solicito responder el presente cuestionario que es anónimo la cual desea que responda cada una de las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

Las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

En el siguiente cuadro marca con "X" la respuesta válida según tu criterio correspondiente:

Ítems		Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
Autoconciencia						
1	Sé cuándo hago las cosas bien.					
2	Si me lo propongo puedo ser mejor.					
3	Tengo un modelo a seguir.					
4	Olvido el maltrato con facilidad.					
5	Soy un buen perdedor.					
6	Me gusta como soy.					
7	No sé por qué me pongo triste.					
8	Me siento menos cuando alguien me critica.					
9	Lo más importante para mí es ganar.					
10	Me castigan sin razón.					
11	Quisiera ser otra persona.					
12	Culpo a otros por mis errores.					
Autocontrol						
13	Converso cuando me va mal en los cursos.					
14	Cuando estoy inseguro, busco apoyo.					
15	Siento decepción fácilmente.					
16	Cuando me enojo lo demuestro.					
17	Aclaro los problemas cuando los hay.					
18	Nadie influye en mi vestimenta.					
19	Me siento mal cuando me miran.					
20	Me disgusta que cojan mis cosas.					
21	Cuando tengo miedo de alguien, me escondo.					
22	Impido que me traten mal.					
23	Me siento solo.					
24	Siento angustia cuando estoy aburrido.					
Aprovechamiento emocional						
25	Me siento motivado a estudiar.					
26	Me siento confiado y seguro en mi casa.					
27	Mis familiares me dicen que me quieren.					
28	Me considero animado.					
29	Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.					
30	En casa es importante mi opinión.					
31	Me pongo triste con facilidad.					
32	Dejo sin terminar mis tareas.					
33	Hago mis deberes sólo con ayuda.					
34	Si me interrumpen ya no quiero actuar.					
35	Odio las reglas.					
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.					

Empatía						
37	Sé cuándo un amigo esta alegre.					
38	Sé cómo ayudar a quien está triste.					
39	Si un amigo se enferma lo visito.					
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.					
41	Confío fácilmente en la gente.					
42	Me gusta escuchar.					
43	Me molesta cuando algún compañero llora.					
44	¿Cuándo alguien tiene un defecto me burlo de él?					
45	Me desagrada socializar con otros estudiantes.					
46	Me desagradan las personas de otro color.					
47	Las personas son malas.					
48	Paso solo durante mucho tiempo.					
Habilidad social						
49	Muestro amor y afecto a mis amigos.					
50	Me gusta conversar.					
51	Soluciono los problemas sin pelear.					
52	Me gusta tener visitas en casa.					
53	Me gusta hacer cosas en equipo.					
54	Me es fácil hacer amigos.					
55	Me desagradan los grupos de personas.					
56	Prefiero jugar solo.					
57	Es difícil comprender a las personas.					
58	Tengo temor de mostrar mis emociones.					
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.					
60	Tienes muchos amigos.					



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO



Estimado estudiante:

Solicito responder el presente cuestionario que es anónimo la cual desea que responda cada una de las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

Las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

En el siguiente cuadro marca con "X" la respuesta válida según tu criterio correspondiente:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Alternativas			
		N	AV	CS	S
Afectivo motivacional					
1	En clase tiene oportunidad de aprender en equipo	1	2	3	4
2	En clase le da gusto estudiar porque trabaja en equipo	1	2	3	4
3	En clase existe un clima de confianza y respeto	1	2	3	4
4	Le gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestra sus habilidades	1	2	3	4
5	Le gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor	1	2	3	4
Planificación propia					
6	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en hora de clase.	1	2	3	4
7	Lo que aprendo me va a servir en el futuro.	1	2	3	4
8	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional	1	2	3	4
9	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso.	1	2	3	4
10	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejan Semanalmente	1	2	3	4
11	Me agrada buscar información en la red, sobre temas que hacemos en las clases para reforzar.	1	2	3	4
12	Lo que aprendo me va a servir en mi carrera profesional	1	2	3	4
Autorregulación					
13	Trato de ver las ventajas y las desventajas antes de tomar una decisión sobre mis estudios	1	2	3	4
14	Estoy plenamente convencido que solo con el estudio, puedo cumplir mis metas a futuro.	1	2	3	4
15	Debo usar técnicas de estudios para poder aprender mejor los cursos	1	2	3	4
16	Creo mis propias preguntas y me respondo para poder saber si estoy aprendiendo bien los cursos.	1	2	3	4
Autoevaluación					
17	Al finalizar el semestre verifico si he cumplido con mis metas planificadas para el grado de estudios	1	2	3	4
18	En el salón de clase, ayudo a los demás, probando a mí mismo lo que he aprendido	1	2	3	4
19	He tenido dificultades en el momento de mi aprendizaje, pero me esforzado para superar tales dificultades.	1	2	3	4
20	Resuelvo problemas con tiempo para medir mi aprendizaje	1	2	3	4

!!!Gracias por su colaboración...!!!

Anexo 3. Validación de instrumentos de recojo de información



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NARCISO ARESTEGUI DE HUARO-QUISPICANCHI, 2021**

Nombre del instrumento: **TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Tesistas: **Br. Huilca Mamani Ruth Carina y Br. Quispe Mendoza Deysi**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO: 75%

PROMEDIO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Mgt. /Dr: Alan Alain Huaman Auccapuri

DNI: 45796999

Teléfono: 992561885



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NARCISO ARESTEGUI DE HUARO-QUISPICANCHI, 2021**

Nombre del instrumento: **CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO**

Tesistas: **Br. Huilca Mamani Ruth Carina y Br. Quispe Mendoza Deysi**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	12. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	13. Objetividad	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	14. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	15. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	16. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.		X			
	18. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	19. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	20. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO: 65%

PROMEDIO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Firma

Mgt. /Dr: Alan Alain Huaman Auccapuri

DNI: 45796999

Teléfono: 992561885



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: **INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NARCISO ARESTEGUI DE HUARO-QUISPICANCHI, 2021**



Nombre del instrumento: **TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL**

Tesistas: **Br. Huilca Mamani Ruth Carina y Br. Quispe Mendoza Deysi**

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.		X			
	2. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.			X		
	3. Objetividad	Está expresado en conductas observables.		X			
Contenido	4. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.		X			
	5. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.			X		
Estructura	7. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO: 73%

PROMEDIO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Mgt. /Dr. Zoraida Loaiza Ortiz

DNI: 23892143

Teléfono: 963711577



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL
CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS



ASPECTOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE
AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA NARCISO ARESTEGUI DE HUARO-QUISPICANCHI, 2021



Nombre del instrumento: CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO

Tesistas: Br. Huilca Mamani Ruth Carina y Br. Quispe Mendoza Deysi

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	11. Redacción	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	12. Claridad	Está formulado con un lenguaje apropiado.		X			
	13. Objetividad	Está expresado en conductas observables.			X		
Contenido	14. Actualidad	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	15. Suficiencia	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.			X		
	16. Intencionalidad	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	17. Organización	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.		X			
	18. Consistencia	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	19. Coherencia	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	20. Metodología	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

CALIFICACIÓN FINAL DEL INSTRUMENTO: 70%

PROMEDIO:

Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

Mgt. /Dr. Zoraida Loaiza Ortiz

DNI: 23892143

Teléfono: 963711577

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación: "Inteligencia emocional y aprendizaje autónomo de los estudiantes del quinto grado de la institución educativa Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi, 2021".

Nombre del instrumento: Ficha de observación

Investigadores: Bach. Ruth Carina Huilca Mamani - Bach. Deysi Quispe Mendoza

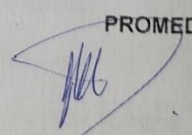
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				X	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

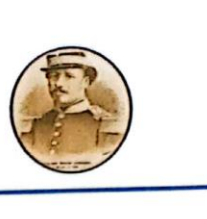
Procede su aplicación ☒

Debe corregirse ☐

PROMEDIO: 80 %

Firma

 Dr. o Mg.:
 DNI: 23827918
 Teléfono: 984325558

**Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos de investigación en la I.E.
Narciso Arestegui de Huaro-Quispicanchi**

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - QUISPICANCHI INSTITUCIÓN EDUCATIVA "NARCISO ARESTEGUI" "AÑO DEL BICENTENARIO DE LA CONSOLIDACION DE NUESTRA INDEPENDENCIA Y DE LA CONMEMORACION DE LAS HEROICAS BATALLAS DE JUNIN Y AYACUCHO"	
"CUSCO CAPITAL HISTTORICA DEL PERÚ"		
La Directora de la institución Educativa Integrado NARCISO ARESTEGUI con Código de Local Escolar N° 169046, CALLE SAN MARTIN S/N - Huaro, Provincia de Quispicanchi, Región Cusco.		
HACE CONSTAR:		
Que, los egresados de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, señoritas Huilca Mamani, Ruth Carina con DNI N° 48446295 y Quispe Mendoza, Deysi con DNI N° 48394551. Aplicaron sus instrumentos de investigación de la tesis "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y APRENDIZAJE AUTÓNOMO DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NARCISO ARESTEGUI DE HUARO – QUISPICANCHI, 2021" instrumento que fue aplicado a los estudiantes de educación secundaria de nuestra Institución Educativa.		
<i>Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada.</i>		
Cusco, 27 de mayo del 2024		
 GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN UGEL QUISPICANCHI I.E. NARCISO ARESTEGUI  Mgt. Amparo Eudana Núñez Oro DIRECTORA		

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO



FACULTAD DE EDUCACIÓN ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN TEST SOBRE INTELIGENCIA EMOCIONAL



Estimado estudiante:

Solicito responder el presente cuestionario que es anónimo la cual desea que responda cada una de las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

Las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

En el siguiente cuadro marca con "X" la respuesta válida según tu criterio correspondiente:

Ítems	Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
AUTOCONCIENCIA					
1 Sé cuándo hago las cosas bien.				X	
2 Si me lo propongo puedo ser mejor.				X	
3 Tengo un modelo a seguir.			X		
4 Olvido el maltrato con facilidad.	X				
5 Soy un buen perdedor.			X		
6 Me gusta como soy.				X	
7 No sé por qué me pongo triste.			X		
8 Me siento menos cuando alguien me critica.				X	
9 Lo más importante para mí es ganar.				X	
10 Me castigan sin razón.		X			
11 Quisiera ser otra persona.			X		
12 Culpo a otros por mis errores.		X			
AUTOCONTROL					
13 Converso cuando me va mal en los cursos.			X		
14 Cuando estoy inseguro, busco apoyo.		X			
15 Siento decepción fácilmente.				X	
16 Cuando me enoja lo demuestro.				X	
17 Aclaro los problemas cuando los hay.					X
18 Nadie influye en mi vestimenta.		X			
19 Me siento mal cuando me miran.			X		
20 Me disgusta que cojan mis cosas.					X
21 Cuando tengo miedo de alguien, me escondo.			X		
22 Impido que me traten mal.				X	
23 Me siento solo.				X	
24 Siento angustia cuando estoy aburrido.			X		
APROVECHAMIENTO EMOCIONAL					
25 Me siento motivado a estudiar.			X		
26 Me siento confiado y seguro en mi casa.					X
27 Mis familiares me dicen que me quieren.				X	
28 Me considero animado.			X		
29 Si dicen algo bueno de mí, me da gusto y lo acepto.					X
30 En casa es importante mi opinión.		X			
31 Me pongo triste con facilidad.			X		
32 Dejo sin terminar mis tareas.		X			
33 Hago mis deberes sólo con ayuda.	X				
34 Si me interrumpen ya no quiero actuar.			X		

35	Odio las reglas.		X			
36	Necesito que me obliguen a realizar mis tareas.		X			

EMPATÍA						
37	Sé cuándo un amigo esta alegre.					X
38	Sé cómo ayudar a quien está triste.		X			
39	Si un amigo se enferma lo visito.		X			
40	Ayudo a mis compañeros cuando puedo.			X		
41	Confío fácilmente en la gente.	X				
42	Me gusta escuchar.		X			
43	Me molesta cuando algún compañero llora.		X			
44	¿Cuándo alguien tiene un defecto me burlo de él?	X				
45	Me desagrada socializar con otros estudiantes.	X				
46	Me desagrada las personas de otro color.	X				
47	Las personas son malas.		X			
48	Paso solo durante mucho tiempo.			X		
HABILIDAD SOCIAL						
49	Muestro amor y afecto a mis amigos.			X		
50	Me gusta conversar.					X
51	Soluciono los problemas sin pelear.		X			
52	Me gusta tener visitas en casa.		X			
53	Me gusta hacer cosas en equipo.		X			
54	Me es fácil hacer amigos.			X		
55	Me desagrada los grupos de personas.	X				
56	Prefiero jugar solo.		X			
57	Es difícil comprender a las personas.		X			
58	Tengo temor de mostrar mis emociones.			X		
59	Si demuestro amistad la gente se aprovecha de mí.		X			
60	Tienes muchos amigos.		X			

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN
CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTÓNOMO



Estimado estudiante:

Solicito responder el presente cuestionario que es anónimo la cual desea que responda cada una de las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

Las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.

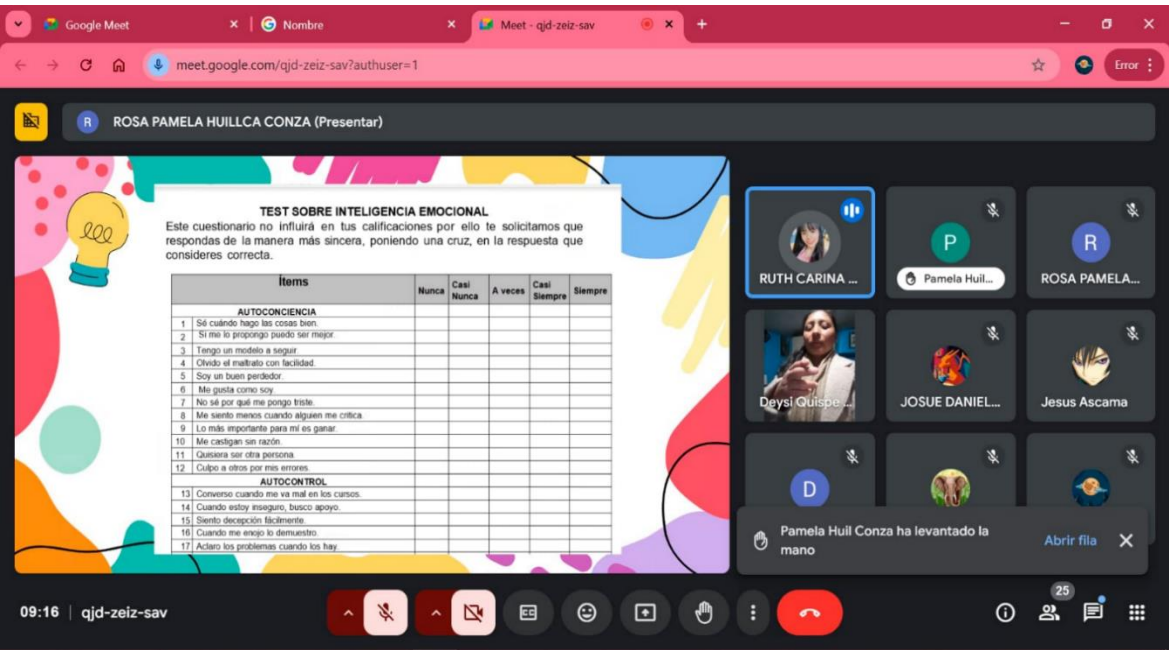
En el siguiente cuadro marca con "X" la respuesta válida según tu criterio correspondiente:

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

N°	Ítems	Alternativas			
		N	AV	CS	S
Afectivo motivacional					
1	En clase tiene oportunidad de aprender en equipo		X		
2	En clase le da gusto estudiar porque trabaja en equipo		X		
3	En clase existe un clima de confianza y respeto			X	
4	Le gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestra sus habilidades				X
5	Le gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor		X		
Planificación propia					
6	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en hora de clase.				X
7	Lo que aprendo me va a servir en el futuro.			X	
8	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional			X	
9	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso.	X			
10	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejan semanalmente		X		
11	Me agrada buscar información en la red, sobre temas que hacemos en las clases para reforzar.		X		
12	Lo que aprendo me va a servir en mi carrera profesional			X	
Autorregulación					
13	Trato de ver las ventajas y las desventajas antes de tomar una decisión sobre mis estudios		X		
14	Estoy plenamente convencido que solo con el estudio, puedo cumplir mis metas a futuro.			X	
15	Debo usar técnicas de estudios para poder aprender mejor los cursos		X		
16	Creo mis propias preguntas y me respondo para poder saber si estoy aprendiendo bien los cursos.		X		
Autoevaluación					
17	Al finalizar el semestre verifico si he cumplido con mis metas planificadas para el grado de estudios		X		
18	En el salón de clase, ayudo a los demás, probando a mí mismo lo que he aprendido			X	
19	He tenido dificultades en el momento de mi aprendizaje, pero me esforzado para superar tales dificultades.			X	
20	Resuelvo problemas con tiempo para medir mi aprendizaje		X		

Gracias por su colaboración

Anexo 5. Evidencia fotográfica de instrumentos de recolección de datos



Google Meet | Nombre | Meet - qjd-zeiz-sav | meet.google.com/qjd-zeiz-sav?authuser=1

ROSA PAMELA HUILLCA CONZA (Presentar)

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE AUTONOMO

Estimado estudiante:
Solicito responder el presente cuestionario que es anónimo la cual desea que responda cada una de las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.
Las preguntas con sinceridad, todas las respuestas son válidas.
En el siguiente cuadro marca con "X" la respuesta válida según tu criterio correspondiente:

N°	Items	Alternativas			
		N	A	S	S
1	En clase tiene oportunidad de aprender en equipo				
2	En clase le da gusto estudiar porque trabaja en equipo				
3	En clase existe un clima de confianza y respeto				
4	Le gusta desarrollar trabajos en equipo porque demuestra sus habilidades				
5	Le gusta practicar en las horas de clases, así aprendo mejor				
6	Tengo confianza y respeto hacia mis compañeros en hora de clase				
7	Lo que aprendo me va a servir en el futuro				
8	Estoy motivado a estudiar para que en futuro sea un profesional				
9	Planifico mis horarios para poder estudiar el curso				
10	Tengo un cronograma para hacer mis tareas que me dejan oportunamente				

09:10 | qjd-zeiz-sav

Participants: RUTH CORINA, Pamela Huil..., ROSA PAMELA..., Deysi Quispe..., JOSUE DANIEL..., Jesus Ascama, Pamela Huil Conza ha levantado la mano

Google Meet | Nombre | Meet - qjd-zeiz-sav | meet.google.com/qjd-zeiz-sav?authuser=1

ROSA PAMELA HUILLCA CONZA (Presentar)

¡MUCHAS GRACIAS!

ROSA PAMELA HUILLCA

09:25 | qjd-zeiz-sav

Participants: RUTH CORINA, Pamela Huil..., ROSA PAMELA..., Deysi Quispe..., JOSUE DANIEL..., Jesus Ascama, Pamela Huil Conza y Deysi Quispe mendoza han levantado la mano

