

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACION SECUNDARIA

ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA



TESIS

**FRECUENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS
ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO SATURNINO HUILLCA QUISPE DE
HUANCARANI – PAUCARTAMBO, 2024**

PRESENTADO POR:

Br. RONALD HUANCA TECSI

**PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:
ESPECIALIDAD EDUCACIÓN FÍSICA**

ASESOR:

Dr. FREDDY FRANK GONZALES QUISPE

CUSCO – PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

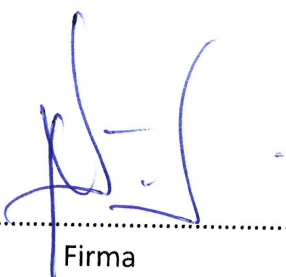
El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada:
FRECUENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO SATURNINO HUILLCA QUISPE DE HUANCARANI – PAUCARTAMBO, 2024 presentado por el : Br. Ronald Huanca Tesci con DNI Nro.: 48386524 para optar el título profesional/grado académico de **licenciado en educación secundaria: especialidad educación física** Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por 3 veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 9 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 20 de marzo de 2025



Firma

Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe

Nro. de DNI: 01344083

ORCID del Asesor: 0000-0002-5821-5448

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: oid:27259:441119609 ✓

Ronald Huanca Tecsí

TESIS.pdf



Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:441119609

83 Páginas

Fecha de entrega

20 mar 2025, 2:24 p.m. GMT-5

15.683 Palabras

Fecha de descarga

20 mar 2025, 3:52 p.m. GMT-5

89.994 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS.pdf

Tamaño de archivo

3.2 MB

9% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

Filtered from the Report

- Bibliography
- Quoted Text
- Cited Text
- Small Matches (less than 8 words)

Exclusions

- 262 Excluded Sources

Top Sources

- 3%  Internet sources
- 3%  Publications
- 7%  Submitted works (Student Papers)

Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A Flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

DEDICATORIA

En primera instancia, a Dios, por permitirme llegar hasta este momento de mi formación profesional. A mi querido padre, Antonio Huanca Suma, quien, con su carácter y confianza, me guió por el mejor camino de manera constante, con esfuerzo y sacrificio. Su apoyo ha sido fundamental para culminar este trabajo, pues cada consejo y palabra de aliento han sido un faro en mi vida. A mi adorada madre, Jerónima Tecsi Cayulla, Aunque ya no estés físicamente a mi lado, sé que desde el cielo me guías con tu amor y sabiduría en cada paso que doy, en cada meta que alcanzo y en cada sueño que persigo.

Ronald Huanca Tecsi

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente a Dios, quien me ha dado la fuerza, el valor y la sabiduría necesarios para seguir adelante y alcanzar mis objetivos y metas.

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a toda mi familia Huanca por su apoyo incondicional. Su amor y orientación han sido mi fortaleza para avanzar y tomar decisiones acertadas en mi vida profesional. La confianza que han depositado en mí ha sido una gran motivación en este camino.

De la misma forma, extendiendo mi gratitud a la tricentenaria Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco por acogerme en esta prestigiosa casa de estudios y brindarme la oportunidad de formarme como profesional. Agradezco también a todos los docentes de la Facultad de Educación, cuyos valores y enseñanzas han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

Un agradecimiento especial al Dr. Freddy Frank Gonzales Quispe, por su orientación, paciencia y dedicación. Sus consejos, motivación y enseñanzas fueron clave para el desarrollo y culminación de este trabajo.

Agradezco también a la Institución Educativa Mixto “Saturnino Huillca Quispe de Huancarani” por brindarme todas las facilidades necesarias para llevar a cabo esta investigación.

Finalmente, quiero reconocer a todos los estudiantes de cuarto grado A, B, C y D de nivel secundaria de la Institución Educativa Mixto “Saturnino Huillca Quispe de Huancarani” por su participación generosa en el proceso de recolección de información.

Ronald Huanca Tecsi

ÍNDICE

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE TABLAS	viii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
RESUMEN	x
ABSTRAC	xi
INTRODUCCIÓN	xii

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica	1
1.2. Descripción de la realidad problemática	2
1.3. Formulación del problema	4
1.3.1 Problema general	4
1.3.2 Problemas específicos	4
1.4. Justificación de la investigación.....	5
1.5. Objetivos de la investigación	7
1.5.1 Objetivo general.....	7
1.5.2 Objetivos específicos	7
1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación	8

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1.	Estado del arte de la investigación	9
2.2.	Bases teóricas	12
2.2.1.	Fútbol	12
2.2.2.	Reseña histórica de fútbol	13
2.2.3.	Técnica	14
2.2.4.	Técnica en el fútbol	15
2.2.5.	Fundamentos técnicos	16
2.2.6.	Fundamentos técnicos en el fútbol	17
2.2.6.1.	Conducción del balón	18
2.2.6.2.	Pase	19
2.2.6.3.	Control y dominio de balón	20
2.2.6.4.	Remate o chute	21
2.2.6.5.	Cabeceo	22
2.2.7.	Test de fundamentos técnicos	23
2.2.8.	Evaluación	24
2.3.	Marco conceptual	24

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1.	Hipótesis	28
------	-----------------	----

3.1.1	Hipótesis general.....	28
3.2.	Operacionalización de variables.....	29

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1.	Tipo, nivel y diseño de investigación.....	30
4.2.	Población y unidad de análisis	31
4.2.1	Población de estudio	31
4.2.2	Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra.....	32
4.3.	Técnicas de recolección de información	32
4.4.	Técnicas de análisis e interpretación de la información.....	33
4.5.	Técnicas para demostrarla verdad o falsedad de las hipótesis planteadas	33

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1.	Resultados Descriptivos	34
------	-------------------------------	----

CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN	40
CONCLUSIONES	44
SUGERENCIAS	46
BIBLIOGRAFÍA	49
ANEXOS	56
a. Matriz de consistencia.....	

b. Otros.....	
---------------	--

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población de estudio	31
Tabla 2 Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol	34
Tabla 3 Frecuencias del nivel de conducción	35
Tabla 4 Frecuencias del nivel de pase.....	36
Tabla 5 Frecuencias del nivel de control y dominio del balón	37
Tabla 6 Frecuencias del nivel de remate o chute	38
Tabla 7 Frecuencias del nivel de cabeceo.....	39

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Ubicación geográfica.....	2
Figura 2 Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol	34
Figura 3 Frecuencias del nivel de conducción.....	35
Figura 4 Frecuencias del nivel de pase	36
Figura 5 Frecuencias del nivel de control y dominio del balón	37
Figura 6 Frecuencias del nivel de remate o chute	38
Figura 7 Frecuencias del nivel de cabeceo	39

RESUMEN

Este estudio describe con qué frecuencia los estudiantes de cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe practican los fundamentos técnicos del fútbol. Nos enfocamos en observar como son sus habilidades clave como la conducción del balón, el pase, el control y dominio del esférico, el remate y el cabeceo, técnicas esenciales para su desarrollo en este deporte. El objetivo general del estudio fue determinar la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024. La muestra estuvo constituida por 70 estudiantes del cuarto año A, B, C y D del nivel secundaria. El diseño que se utilizó fue descriptivo simple. Los instrumentos que se usaron fue un test de observación. Y los resultados obtenidos han sido que, la gran mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani presentan un bajo nivel de dominio en los fundamentos técnicos del fútbol. Específicamente, el 77,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo, mientras que el 22,9% muestran un nivel regular, sin que ningún estudiante alcance un nivel bueno. Estos hallazgos indican una deficiencia significativa en la formación técnica futbolística dentro de esta población, lo que sugiere la necesidad de mejorar tanto la frecuencia como la calidad de la práctica de estos fundamentos en el contexto escolar.

Palabras claves: Fundamentos técnicos del fútbol, conducción, pase, control y dominio del balón, remate o chute y cabeceo.

ABSTRAC

This study describes how frequently fourth grade high school students at the Saturnino Huillca Quispe Mixed Educational Institution practice the technical fundamentals of soccer. We focus on observing their key skills such as driving the ball, passing, controlling and dominating the ball, finishing and heading, essential techniques for their development in this sport. The general objective of the study was to determine the frequency of the technical fundamentals of football in the students of the fourth grade of the secondary level of the Mixed Educational Institution Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024. The sample was made up of 70 students of the fourth year A , B, C and D at the secondary level. The design used was simple descriptive. The instruments that were used were an observation test. And the results obtained have been that the vast majority of students in the fourth grade of secondary school at the Saturnino Huillca Quispe Mixed Educational Institution in Huancarani have a low level of mastery in the technical fundamentals of football. Specifically, 77.1% of the students are at a bad level, while 22.9% show a regular level, with no student reaching a good level. These findings indicate a significant deficiency in football technical training within this population, suggesting the need to improve both the frequency and quality of the practice of these fundamentals in the school context.

Keywords: Technical fundamentals of football, driving, passing, control and dominance of the ball, finishing or kicking and heading.

INTRODUCCIÓN

El fútbol, siendo uno de los deportes más populares del mundo, no solo fomenta la actividad física en las escuelas, sino que también desarrolla habilidades técnicas y tácticas esenciales para el rendimiento deportivo. En este contexto, es fundamental entender cómo la frecuencia de la práctica de los fundamentos técnicos, como el pase y el control del balón, impacta en el desempeño de los estudiantes, especialmente en aquellos que están en etapas formativas clave, como los de cuarto grado de secundaria. Este estudio analiza cómo los estudiantes de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani practican dichos fundamentos y cómo esta práctica influye en su rendimiento deportivo en 2024.

La investigación está dirigida a educadores, entrenadores y profesionales del deporte, ya que los resultados podrían mejorar los programas de educación física y entrenamiento en las escuelas secundarias. También se espera que estos hallazgos sean de interés para responsables de políticas educativas y la comunidad científica, ya que ofrecen información valiosa sobre la relación entre la práctica técnica regular y el rendimiento de los estudiantes. Al identificar patrones de entrenamiento y resultados, este estudio proporciona perspectivas para optimizar el entrenamiento en contextos escolares, especialmente en áreas rurales.

Este estudio es relevante para la comunidad científica porque aporta evidencias empíricas sobre el impacto de la frecuencia de práctica de habilidades técnicas en el rendimiento deportivo en contextos escolares. Además, contribuye a la comprensión de cómo factores específicos del entorno educativo rural pueden influir en los resultados deportivos de los estudiantes. Los hallazgos de esta investigación podrían servir como base para futuras investigaciones y para el diseño de programas de entrenamiento más efectivos que consideren las particularidades de los estudiantes y su contexto.

Para ello, el trabajo de investigación se organiza de la siguiente manera.

Capítulo I: Planteamiento del problema, Situación problemática, justificación, formulación y objetivos del problema planteado.

Capítulo II: Bases teóricas, Marco conceptual y los antecedentes empíricos de la investigación.

Capítulo III: Se refiere a la hipótesis general, hipótesis específicas, identificación de variables e indicadores y operacionalización de variables.

Capítulo IV: Ámbito de estudio, tipo y nivel de investigación, unidad de análisis, población de estudio, tamaño de muestra, técnicas de selección de muestra, técnicas de recolección de información, técnicas de análisis e interpretación de la información, técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas.

Capítulo V: Procesamiento, análisis, interpretación, pruebas de hipótesis, presentación de resultados.

Capítulo VI: Discusión, conclusiones, recomendaciones, bibliografía y anexos

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica

La Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe se encuentra ubicada en el distrito de Huancarani, en la provincia de Paucartambo, en la región de Cusco, Perú. Esta localización geográfica sitúa a la institución en una zona montañosa de los Andes peruanos, caracterizada por su rica biodiversidad, sus paisajes escénicos y su herencia cultural andina.

Desde una perspectiva política, la institución está sujeta a las regulaciones y políticas educativas del gobierno peruano a nivel nacional, así como a las normativas y directrices específicas del gobierno regional de Cusco y las autoridades locales de Paucartambo. Esto incluye aspectos como la asignación de fondos para la educación, la implementación de programas educativos y la supervisión del funcionamiento de la institución.

La localización política y geográfica de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe en Huancarani, Paucartambo, Cusco, influye significativamente en el contexto en el que se desarrolla la vida escolar y comunitaria. La zona montañosa puede presentar desafíos en términos de acceso a recursos y servicios, así como oportunidades únicas para la interacción con la naturaleza y la preservación de la cultura local. Este contexto geográfico y político es fundamental para comprender el entorno en el que se lleva a cabo la investigación sobre la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario en esta institución.

Figura 1
Ubicación geográfica



Nota: Google maps

1.2. Descripción de la realidad problemática

El fútbol es el deporte más practicado a nivel mundial, con aproximadamente 265 millones de jugadores, según datos de la Federación Internacional de Fútbol Asociación (FIFA, 2020). En el ámbito educativo, el fútbol no solo mejora las capacidades físicas, sino también el trabajo en equipo, la disciplina y las habilidades técnicas esenciales como el pase, la conducción y el remate. Sin embargo, diversos estudios señalan que el desarrollo de los fundamentos técnicos en los jóvenes varía significativamente entre regiones y países. Por ejemplo, un estudio realizado en Brasil reveló que el 58% de los estudiantes de secundaria que practican fútbol tienen dificultades con el control y la precisión en el pase, lo que afecta su rendimiento deportivo general (Santos et al., 2019). Estas carencias técnicas pueden derivar en una limitación en el desarrollo de jugadores en las etapas formativas clave.

En el Perú, el fútbol es el deporte más popular y parte integral del currículo de Educación Física. No obstante, la calidad y frecuencia de la enseñanza de los fundamentos técnicos varían según la región. Según un estudio de Torres y Valverde (2021), solo el 42% de los estudiantes de secundaria en Lima practican regularmente los fundamentos técnicos del

fútbol como la conducción y el remate. En zonas rurales, esta cifra disminuye drásticamente debido a la falta de recursos, infraestructura adecuada y personal capacitado. En promedio, los estudiantes de secundaria en el país dedican menos de 2 horas semanales a la práctica formal de estos fundamentos, lo que influye negativamente en su rendimiento.

En la región de Cusco, la situación es aún más preocupante. Un informe de la Dirección Regional de Educación de Cusco (DREC, 2020) indicó que solo el 35% de las instituciones educativas cuenta con programas deportivos enfocados en el desarrollo de habilidades técnicas de fútbol. Los estudiantes, en su mayoría, no tienen acceso a entrenadores especializados, lo que resulta en una práctica deficiente de fundamentos como el pase y el control del balón. Según un estudio de Medina (2019), el 60% de los estudiantes de secundaria en zonas rurales del Cusco muestran dificultades en la precisión del pase y el dominio del balón, lo que afecta su desempeño en competencias escolares.

En la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani, los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un bajo nivel en los fundamentos técnicos del fútbol. Observaciones preliminares muestran que la falta de frecuencia en la práctica de estos fundamentos afecta el rendimiento deportivo de los estudiantes. En particular, se ha detectado que los estudiantes tienen dificultades en la conducción del balón, la precisión del pase y el remate. Esta falta de dominio técnico es especialmente notoria durante competencias locales, donde los errores en el control y el pase disminuyen las posibilidades de éxito.

Las principales causas de la deficiencia técnica en los estudiantes incluyen la falta de práctica en la conducción del balón, lo que limita su control y capacidad para avanzar durante los partidos. Además, la imprecisión en los pases provoca pérdidas de posesión frecuentes, y el escaso control del balón, especialmente bajo presión, afecta la fluidez del juego. La falta de entrenamiento en el remate a portería reduce la efectividad de sus intentos de gol, y las

dificultades en el cabeceo impiden aprovechar las jugadas aéreas, mostrando áreas claves que requieren mayor atención en su desarrollo técnico.

Las consecuencias de estas deficiencias técnicas son notables tanto en el rendimiento deportivo como en el desarrollo personal de los estudiantes. El bajo nivel técnico reduce la competitividad de los equipos escolares, lo que impacta negativamente en la motivación de los estudiantes para continuar practicando el deporte. Además, esta falta de habilidades puede limitar las oportunidades de los estudiantes para ser seleccionados en equipos representativos o participar en ligas competitivas.

Este estudio tiene como objetivo proporcionar un análisis detallado sobre la frecuencia de práctica de los fundamentos técnicos del fútbol y su impacto en el rendimiento de los estudiantes de secundaria. Los hallazgos podrán ser utilizados por entrenadores, educadores y autoridades educativas para desarrollar programas más efectivos que aumenten la frecuencia de práctica de los fundamentos técnicos en las escuelas rurales. Además, el estudio contribuirá al diseño de estrategias pedagógicas que integren el desarrollo técnico con la motivación y la participación activa de los estudiantes.

1.3. Formulación del problema

1.3.1 Problema general

¿Cómo es la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?

1.3.2 Problemas específicos

1. ¿Cómo es la frecuencia de la conducción del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?

2. ¿Cómo es la frecuencia del pase del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?
3. ¿Cómo es la frecuencia del control y dominio del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?
4. ¿Cómo es la frecuencia del remate o chute del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?
5. ¿Cómo es la frecuencia del cabeceo del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?

1.4. Justificación de la investigación

Justificación Teórica:

La investigación sobre la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, se sustenta en la necesidad de comprender y mejorar la enseñanza de habilidades deportivas fundamentales desde una perspectiva teórica. Según Vargas et al. (2018), el dominio de los fundamentos técnicos del fútbol en la etapa de formación es crucial para el desarrollo integral de los jóvenes deportistas, ya que estos constituyen la base sobre la cual se construyen habilidades más complejas. Además, estudios como el de López-González et al. (2020) resaltan la importancia de una enseñanza estructurada y progresiva de los fundamentos técnicos para maximizar el rendimiento deportivo y prevenir lesiones en los jóvenes futbolistas.

Justificación Metodológica:

Desde una perspectiva metodológica, la investigación busca emplear un enfoque cuantitativo que permita recopilar datos objetivos sobre la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol entre los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario. Siguiendo las recomendaciones de Hernández Sampieri et al. (2018), se utilizarán cuestionarios o encuestas estructuradas para obtener información precisa y fiable sobre la práctica de habilidades específicas, así como observaciones directas durante las clases de educación física. Esta metodología permitirá analizar de manera sistemática la efectividad de los programas de enseñanza existentes y proponer mejoras basadas en evidencia empírica.

Justificación Pedagógica:

Desde una perspectiva pedagógica, la investigación busca contribuir al diseño de programas de educación física más efectivos y centrados en el desarrollo integral de los estudiantes. Según Blanco-Villaseñor et al. (2019), una enseñanza pedagógica adecuada en el ámbito deportivo no solo promueve el rendimiento deportivo, sino que también fomenta habilidades socioemocionales como el trabajo en equipo, la autoconfianza y la perseverancia. Al identificar las deficiencias en la enseñanza de los fundamentos técnicos del fútbol, se podrán diseñar estrategias pedagógicas más inclusivas y adaptadas a las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así su desarrollo integral.

Justificación Psicológica:

Desde una perspectiva psicológica, la investigación se fundamenta en la influencia del deporte en el bienestar emocional y el desarrollo psicológico de los estudiantes. De acuerdo con Martínez et al. (2020), la participación en actividades deportivas puede mejorar la autoestima, reducir el estrés y promover una imagen corporal positiva en los jóvenes. Por lo tanto, la falta de dominio de los fundamentos técnicos del fútbol podría afectar negativamente

la autoconfianza y el bienestar emocional de los estudiantes, destacando la importancia de una enseñanza efectiva en este ámbito.

1.5. Objetivos de la investigación

1.5.1 Objetivo general

Determinar la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024

1.5.2 Objetivos específicos

1. Observar la frecuencia de la conducción del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.
2. Establecer la frecuencia del pase del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.
3. Identificar la frecuencia del control y dominio del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.
4. Concretar la frecuencia del remate o chute del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.
5. Determinar la frecuencia del cabeceo del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.

1.6. Delimitación y limitaciones de la investigación

Delimitación de la investigación

Esta investigación se centra en analizar la frecuencia de práctica de los fundamentos técnicos del fútbol en estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe, ubicada en la comunidad de Huancarani, Paucartambo, durante el año 2024. El estudio se delimita a evaluar técnicas específicas del fútbol, como el control del balón, pase, tiro y dribbling, y su relación con el rendimiento deportivo de los estudiantes dentro del contexto escolar. Se aborda únicamente a estudiantes del cuarto grado, dado que esta etapa educativa representa un momento crucial en la formación física y deportiva de los adolescentes. El enfoque geográfico está limitado a la comunidad de Huancarani, una zona rural, lo que permite explorar cómo el contexto rural influye en la práctica deportiva.

Limitaciones en la investigación

Entre las limitaciones de esta investigación se encuentra la posibilidad de que la frecuencia de la práctica de los fundamentos técnicos no refleje completamente el nivel de habilidades de los estudiantes, ya que factores como la calidad del entrenamiento, la motivación personal y el apoyo familiar pueden influir en el rendimiento deportivo. Otra limitación es la naturaleza transversal del estudio, lo que impide establecer relaciones causales directas entre la frecuencia de la práctica y el rendimiento deportivo. Además, el estudio se realiza en una institución educativa rural, lo que podría limitar la generalización de los resultados a otras poblaciones urbanas o de diferente contexto socioeconómico. Finalmente, la recolección de datos podría verse afectada por la disponibilidad y disposición de los estudiantes para participar en el estudio, así como por la precisión de las autoevaluaciones de su frecuencia de práctica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

2.1. Estado del arte de la investigación

Antecedentes Internacionales

Muñoz, (2023) realizó un estudio titulado: Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10 en la ciudad de Cuenca del país Ecuador. El objetivo general del estudio fue determinar la incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10. La muestra estuvo constituida por 25 deportistas. El diseño que se utilizó fue de tipo no experimental, alcance descriptivo y corte transversal con enfoque mixto. Los instrumentos que se usaron fueron test de evaluación. Y los resultados obtenidos han sido que, en referencia a la coordinación en general, ésta se encuentra en valores deficientes catalogados como malos. La aplicación de los distintos test arroja valores negativos. En cuanto al test de precisión de pase, conducción y precisión de remate se ubica en el escalafón de malo existiendo un bajo nivel en su desarrollo necesarios para una correcta ejecución de los fundamentos técnicos de fútbol en relación con la precisión de pase, conducción y precisión de remate. Se propone emplear ejercicios que se encaminen a fortalecer de forma lúdica, atendiendo aspectos de relevancia como la edad cronológica de los jugadores; a fin, de lograr mejoría en cuanto a sus capacidades motrices; y, por ende, en los fundamentos técnicos de fútbol.

Ortiz (2024) realizó un estudio titulado: los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de educación general básica media en la ciudad de Ambato del país de Ecuador. El objetivo general del estudio fue Determinar la incidencia de los Juegos Predeportivos en el fundamento técnico de pase en el fútbol en escolares de educación general básica media de la Unidad Educativa “La Merced” de la ciudad de Ambato,

Ecuador durante el periodo académico septiembre 2023- febrero 2024. La muestra estuvo constituida por 33 escolares pertenecientes a sexto grado de Educación Básica Media. El diseño que se utilizó fue pre experimental. Los instrumentos que se usaron fue el test de la técnica de pase en el fútbol. Y los resultados obtenidos han sido que, se obtuvo un porcentaje del 66,7% de los escolares estuvieron en un nivel bajo y seguido con un 33,3% de los escolares en un nivel medio, dando por concluido que no ejecutaron un buen pase mediante los obstáculos que se les puso en frente de cada uno y de la misma manera no tuvieron buena coordinación con el balón.

Antecedentes Nacionales

Cuk, (2020) realizó un estudio titulado: El aprendizaje de fundamentos técnicos del futbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, 2019 en la ciudad de Lima del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los niños de la selección sub 12. La muestra estuvo constituida por 20 estudiantes pertenecientes a la selección. El diseño que se utilizó fue el descriptivo simple. Los instrumentos que se usaron fueron la ficha de observación. Y los resultados obtenidos han sido que, el nivel de aprendizaje de los fundamentos técnicos del futbol en los estudiantes de la selección sub-12 de la Institución Educativa San ramón de Tarma. son el 10% consideran tener un bajo nivel, son el 70% consideran medio, finalmente son el 20% se encuentra un alto el nivel de aprendizaje.

López, (2019) realizó un estudio titulado: El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno del país de Perú. El objetivo general del estudio fue determinar el nivel del desarrollo de los fundamentos técnicos de fútbol. La muestra estuvo constituida por 60 estudiantes de las instituciones educativas secundarias de San Juan Bosco, Politécnico Huáscar, y Glorioso San

Carlos los mencionados colegios pertenecientes a la ciudad de Puno. El diseño que se utilizó fue no experimental y de carácter diagnóstico descriptivo simple - evaluativo. Los instrumentos que se usaron fueron la técnica de la observación mediante el instrumento de la ficha de evaluación. Y los resultados obtenidos han sido que, de un total de 19 estudiantes lo cual representa 31,7%, en la escala malo se tiene un total de 16 estudiantes, que representan el 26,7%, en la escala bueno se tiene un total de 11 estudiantes que representan el 18,3%, en la escala muy malo se tiene un total de 8 estudiantes, que representan un 13,3% y además en la escala excelente se tiene un total de 6 estudiantes que representan el 10%. Por lo tanto el nivel de los fundamentos técnicos de las I.E.S. de la ciudad de Puno es limitado y en proceso.

Antecedente Local

Vargas, Hilario. (2019) realizó un estudio titulado: Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019 en la ciudad Cusco del país Perú. El objetivo general del estudio fue demostrar de qué manera los fundamentos de futbol se relaciona con la socialización de los estudiantes del nivel primario. La muestra estuvo constituida por 46 estudiantes. El diseño que se utilizó fue no experimental. Los instrumentos que se usaron fueron la encuesta. Y los resultados obtenidos han sido que, los fundamentos de futbol se relacionan directa y significativamente con la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha, por lo cual los estudiantes pudieron tener mayor interacción con sus demás compañeros mediante los fundamentos de futbol, por tanto, es medio donde los estudiantes puedan socializarse lo cual contribuiría para su desarrollo y adaptabilidad durante la estadía en el colegio.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. Fútbol

Mosquera (1986) El escritor argumenta que el fútbol, al igual que otros deportes, sigue un conjunto de reglas. Una de las más importantes establece que, salvo el portero, ningún jugador puede tocar la pelota con las manos. El equipo que logra anotar más veces en la portería contraria se declara como ganador del partido. Estos encuentros consisten en dos tiempos de juego de 45 minutos cada uno. Durante la primera mitad, un equipo ataca en una dirección específica del campo, mientras que en la segunda mitad lo hace en la dirección opuesta. Hay un descanso de 15 minutos entre ambas mitades, período en el que los equipos descansan y el entrenador se comunica con sus jugadores. En efecto, cada equipo cuenta con un estratega que, desde fuera del campo, dirige las acciones del equipo en busca de la victoria. Este individuo cumple la función de director o entrenador técnico del equipo.

Villalobos (1996) El fútbol se trata de un deporte de equipo que enfrenta a dos equipos, cada uno compuesto por once jugadores. La meta principal del juego es anotar goles contra el equipo oponente, y el equipo que logra marcar la mayor cantidad de goles en el campo se considera el vencedor. En la banca de suplentes, es necesario contar con reemplazos disponibles según la información proporcionada al árbitro, asegurando que el equipo no utilice equipamiento peligroso, como espinilleras y botines. Los jugadores también deben llevar indumentaria con números en la parte posterior. Durante el juego, se permiten hasta tres sustituciones, y la duración total del partido es de 90 minutos, divididos en dos mitades con un descanso intermedio de 15 minutos. Las advertencias o amonestaciones son sanciones aplicadas verbalmente en un primer momento y luego mediante tarjetas amarillas, pudiendo culminar en una expulsión con tarjeta roja. Estas sanciones pueden imponerse en cualquier momento antes, durante o después del partido, y pueden afectar a cualquier miembro del equipo.

2.2.2. Reseña histórica de fútbol

Villalobos (1996) destaca que el fútbol es universalmente reconocido como el deporte más popular a nivel mundial, constituyendo un fenómeno de gran importancia tanto en términos socioeconómicos como en la magnitud de su base de seguidores. El origen moderno de este deporte tiene sus raíces en prácticas similares llevadas a cabo en diversas culturas y períodos históricos. Por ejemplo, se encuentran registros de juegos análogos al fútbol en la antigua China, como el 'tsuchu', así como en la época romana con el 'Harpastum'. Francia tenía su propio equivalente denominado 'Soule', y los Aztecas participaban en un juego conocido como 'tlaxtil'. Además, según los relatos de Fitz-Stephen, durante los carnavales en Londres, los escolares jugaban a una versión más similar al fútbol contemporáneo, abandonando otras prácticas deportivas elitistas de la época, lo que llevó a que los reyes prohibieran estos juegos bajo amenaza de castigo. Debido a la naturaleza vigorosa con la que a menudo se llevaban a cabo estos juegos, surgió la necesidad de "civilizar" el deporte, un desafío abordado por algunas escuelas que idearon normas para regularlo. La intensidad y la popularidad del juego entre los jóvenes ingleses fueron fundamentales para el surgimiento del fútbol moderno, y en 1863 se estableció la primera institución que promulgó normas y reglamentos para el deporte: la 'Associati n Football'.

El 21 de mayo de 1904 marcó la fundación de la FIFA (Federación Internacional de Football Asociado) en Z rich, Suiza, con la participación de varias naciones. En 1930, se llevó a cabo el primer campeonato mundial de fútbol, cuyo trofeo lleva el nombre de Jules Rimet, y Uruguay se consagró campeón. Aunque el fútbol ya había tenido presencia internacional en los Juegos Olímpicos de Londres en 1908. En la era moderna del fútbol, Brasil se destacó como campeón en el Mundial de Estados Unidos en 1994. La próxima cita destacada en el mundo del fútbol se llevará a cabo en Francia en 1998.

En el contexto peruano, el fútbol se jugó oficialmente por primera vez en 1982. Un hito relevante en la historia del fútbol en Perú es la creación del Unión Cricket, considerado el primer club de fútbol del país, formado principalmente por jugadores de origen inglés. En 1897, surgió un equipo de fútbol completamente peruano, conocido como la Asociación FBC, que más tarde se transformó en el Ciclista Lima Asociación. En 1912, se estableció la liga peruana de fútbol, y el 23 de agosto de 1922 se fundó la Federación Peruana de Fútbol (FPF). Posteriormente, en 1926, se introdujo el campeonato descentralizado, que se profesionalizó en 1950, y la Copa Perú en 1962. Estos cambios en la estructura del fútbol peruano contribuyeron a su descentralización. No obstante, a nivel local, el fútbol se ha practicado de diversas formas, adaptándose a las necesidades y preferencias locales, lo que ha influido en la falta de desarrollo de deportistas de élite, en parte debido a la escasez de especialistas y profesores de educación física dedicados a esta disciplina.

2.2.3. Técnica

Eseful (2005) La destreza técnica en el fútbol se refiere a la habilidad para ejecutar una variedad de movimientos y gestos durante el juego. Estos movimientos, conocidos como "fundamentos", abarcan tanto el manejo del balón como la ejecución de acciones sin él. Esta dimensión está íntimamente vinculada a la forma en que se llevan a cabo diversas jugadas en el fútbol. La técnica se considera una de las áreas más desafiantes y demanda una preparación sustancial por parte de los jugadores. Es frecuente encontrar deficiencias en esta habilidad, ya que alcanzar un dominio óptimo de los fundamentos en el fútbol puede representar un proceso complicado para los jugadores. Según Copa (2004), la técnica implica la capacidad de un jugador para controlar y dirigir el balón utilizando todas las partes del cuerpo permitidas por las reglas del juego.

2.2.4. Técnica en el fútbol

Según Gutiérrez, Salmeron y Espejo (2013) La habilidad técnica en el fútbol abarca todas las acciones que un jugador puede realizar con el balón, evidenciando su destreza para controlarlo mediante el uso de cualquier parte del cuerpo permitida por las reglas del juego.

Csanadi (1965) Se sostiene que una técnica eficaz se basa en los siguientes elementos: la posición adecuada del jugador con respecto a la trayectoria del balón, anticipando o percibiendo su dirección, velocidad y posibles efectos. Es esencial mantener la concentración en el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un contacto preciso en el momento y lugar oportunos, ajustando la fuerza necesaria para ejecutar una acción previa de manera efectiva. Además, se requiere coordinación de movimientos, control del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo, así como destreza en la ejecución. En última instancia, el objetivo deseado es lograr un alto dominio técnico en situaciones de oposición y a alta velocidad. En lo que respecta a la Técnica Individual, comprende todas las acciones que un jugador de fútbol puede llevar a cabo al controlar el balón y utilizarlo en su beneficio personal, finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros de equipo.

Para Montiel (2000) La habilidad técnica en el fútbol engloba todas las acciones que un jugador puede ejecutar al controlar y guiar el balón, utilizando todas las superficies de contacto permitidas por las reglas del juego. Cuando estas acciones favorecen al jugador de manera individual, se categorizan como Técnica Individual, mientras que si benefician al equipo en su totalidad, se denominan Técnica Colectiva.

Para Pere (2009) La destreza técnica en el fútbol comprende todas las habilidades que un jugador puede llevar a cabo al controlar y guiar el balón utilizando las superficies de contacto permitidas por las reglas del juego.

Para D'ottavio (1999) La destreza personal en el fútbol hace referencia a la capacidad de realizar una acción de manera individual, sin la influencia o distracción de otros jugadores. Esta capacidad abarca acciones como pases, disparos o controles del balón. Los jugadores pueden perfeccionar sus habilidades técnicas individuales practicando de manera autónoma, a menudo utilizando una superficie de rebote. Esta faceta del juego implica decisiones mínimas y se centra principalmente en la ejecución efectiva de la acción, prescindiendo de las complejidades derivadas de la interacción con otros jugadores.

Desde nuestra perspectiva, consideramos que las destrezas técnicas individuales en el fútbol son esenciales, ya que establecen los cimientos necesarios para la práctica de este deporte. En el fútbol contemporáneo, donde el espacio y el tiempo para maniobrar con el balón son limitados, la perfección técnica adquiere una importancia crucial. Los jugadores deben ser capaces de controlar y distribuir el balón con precisión y eficiencia, incluso cuando se encuentran bajo presión por parte de los oponentes. Sin contar con destrezas técnicas sólidas, un jugador podría enfrentar dificultades para desempeñarse en el juego y ejecutar las jugadas deseadas.

2.2.5. Fundamentos técnicos

Copa (2004), Hace alusión a todas las acciones que son distintivas o fundamentales en cualquier disciplina deportiva, y estas acciones comprenden una serie de procesos que abarcan la descripción, la demostración, la ejecución, la corrección y la verificación.

Para Mamani (2005) Constituye el elemento fundamental en el que se fundamentan varias acciones del juego, y está determinado por las reglas. Con el fin de alcanzar los objetivos del juego, los jugadores realizan acciones individuales que se caracterizan por los siguientes movimientos técnicos: las posiciones básicas, los desplazamientos y las carreras.

2.2.6. Fundamentos técnicos en el fútbol

Se ha comprobado que los fundamentos consisten en diversas acciones o secuencias técnicas que se enseñan y entrenan a un grupo de individuos con un propósito específico. En esta situación, los gestos técnicos relacionados con el fútbol abarcan una variedad de movimientos complejos, ya que el jugador debe dominar acciones como el control del balón, los pases, los tiros, el regate, los saques, entre otros. Además, es necesario contar con una preparación táctica y física adecuada. La esencia principal en estos fundamentos técnicos radica en la habilidad para manipular el balón y en una buena colaboración en equipo, acompañada por una comunicación efectiva entre los jugadores en el campo de juego (Gomez, Noblejas, & Pelaez, 2022).

Según Estrada et al. (2020) los fundamentos técnicos el futbol son habilidades que se introducen inicialmente mediante enseñanza y posteriormente se perfeccionan a través de práctica. Rara vez se presentan de manera aislada. En la mayoría de las ocasiones, los movimientos parciales y los componentes técnicos se entremezclan en conjunto.

Para Csanadi (1965) Las acciones más comunes en los encuentros de fútbol incluyen movimientos como el pase, la conducción, el dribbling, el remate, la recepción, el juego aéreo, el saque lateral y las acciones específicas del portero. En el caso de los niños y niñas de 11 a 12 años, adquirir destreza en los fundamentos técnicos resulta esencial para su desarrollo en cuanto al esquema corporal.

Rivas (2012) La técnica engloba todos los movimientos y acciones realizados por un jugador de fútbol, ya sea con o sin balón, durante la competición. Estas acciones tienen como objetivo principal mantener el control del balón incluso en situaciones de alta presión en el juego, con la intención de llevarlo hacia la portería contraria en beneficio del equipo. Los

elementos fundamentales abarcan el pase, la conducción, el remate o tiro, el dominio del balón y el juego de cabeza.

Galán (2019), los fundamentos técnicos del fútbol se definen como las destrezas básicas que un jugador debe adquirir para desenvolverse adecuadamente en el juego. Estas habilidades son la base sobre la cual se construye el rendimiento individual y colectivo en el campo de juego.

Dimensiones

2.2.6.1. Conducción del balón

Según Rivas (2008), la conducción se describe como la acción de llevar el balón a lo largo del terreno de juego utilizando cualquier parte del pie. También se relaciona con la capacidad de avanzar con el balón bajo control, es decir, la habilidad para dominarlo y desplazarse con él cerca del suelo, utilizando una serie de toques con cualquier parte del pie.

Se trata de una técnica personal para desplazarse en un área libre de obstáculos. Lograr un control eficaz del balón implica mantener un dominio constante sobre él, lo cual requiere un equilibrio sólido y una habilidad destacada para utilizar los puntos de apoyo. Sostener la mirada en alto durante el control del balón facilita la obtención de información y la ejecución de las jugadas adecuadas según las exigencias del juego. (FIFA).

Se trata de una habilidad técnica que consiste en desplazar el balón a través de toques breves y suaves con el pie, proporcionándole la dirección y velocidad deseadas.

La parte externa del pie: Igualmente reconocida como la "jugada sudamericana" o "brasileña", involucra propulsar el balón hacia adelante de manera segura con el objetivo de incrementar su velocidad.

Parte interna del pie: También identificada como el "estilo europeo".

Con el empeine: La principal ventaja de la conducción es la velocidad que se logra.

Con la Punta: Es una forma elemental de controlar el balón, utilizada por niños que se inician en el juego con la pelota y la persiguen simultáneamente.

Con la planta del pie: Una técnica avanzada para manejar el balón, se realiza al intentar moverse hacia uno de los lados, ya sea hacia la derecha o la izquierda. (Vásquez, 1999:67).

2.2.6.2. Pase

El pase se describe como la habilidad técnica que conecta a dos o más jugadores de un equipo mediante el traslado del balón con un toque; de esta manera, representa el inicio del juego en equipo y facilita el logro de metas establecidas en un tiempo limitado. Aspectos clave en relación con el pase incluyen: un jugador que permanece estático raramente querrá recibir un pase directo frente a él, mientras que uno que se mueve hacia un espacio libre generalmente solicitará el balón por delante. Ejecutar el pase de manera efectiva es crucial para mantener el control del juego, siendo un aspecto esencial para el equipo. La actitud tanto del poseedor del balón como del receptor es igualmente vital y debe ser evaluada minuciosamente. Además, se deben considerar las superficies de contacto. (Borsari, 1997: 15).

Según Pere (2009), El pase es la destreza que permite la conexión entre dos o más jugadores de un equipo al mover el balón con un golpe. Constituye el principal cimiento del juego colaborativo en el fútbol, y su ejecución eficaz contribuye a mantener la posesión del balón, posibilitando así el control del desarrollo del juego.

Según Pere (2009), Se reconocen cuatro tipos diferentes de pases, los cuales son:

a) Pase corto: En esta clase de pase, se prefiere utilizar la parte interna del pie como superficie de contacto, aunque en situaciones particulares también se puede emplear la parte externa del pie. Este pase es esencial y adaptable en cualquier zona del campo de juego.

b) Pase medio: Se utiliza el empeine interior del pie para realizar este tipo de pase. Es más específico y se emplea en diversas situaciones tácticas durante el juego.

c) Pase largo: La parte principal de contacto es el empeine completo, aunque en ciertas circunstancias se puede optar por el empeine interior si se busca una potencia considerable. Este tipo de pase se emplea con menos regularidad debido a la complicación para lograr precisión, pero destaca por su impresionante espectacularidad.

d) Pase con la cabeza: Se ejecuta utilizando la parte frontal o parietal de la cabeza para enviar el balón hacia un lugar específico.

2.2.6.3. Control y dominio de balón

García y Rodríguez (2007) Describen el dominio del balón como la habilidad de mantener el control del balón sin que toque el suelo durante el mayor tiempo posible. Este dominio resulta crucial para el rendimiento en el juego. El propósito de este control técnico del balón es lograr una "pericia técnica", que implica una destreza refinada y adaptada a la dinámica actual del fútbol. Además de perfeccionar la coordinación, esta habilidad permite familiarizarse con el balón, lo cual es fundamental para el desarrollo técnico del jugador.

Tipos de recepción

Montiel (2000) Expone cuatro formas de recibir:

a.) Recepción con el interior: Implica detener el balón entre el suelo y el pie, utilizando un solo contacto a una altura intermedia para inmovilizarlo.

b.) Recibir con la planta: implica detener el balón entre el suelo y el pie mediante un único contacto. Esta técnica es apropiada para recibir pases rasos. En el caso de un balón que viene por el aire, el pie se eleva a la altura de la trayectoria del balón y se retira en el momento del contacto. Para balones que están volando, se aplica la misma técnica.

c.) Recepción con el muslo: El jugador prevé la dirección del balón, dobla la pierna en un ángulo y levanta el muslo para que esté en el lado adecuado de la trayectoria. La meta es que el balón toque la parte central del muslo. Durante el contacto con el balón, el muslo se mantiene inclinado hacia abajo y flexible; el balón cae al suelo frente al jugador y se puede pasar de inmediato.

d.) Recepción con el pecho: Consiste en elongar el torso, especialmente cuando el balón viene en una trayectoria más vertical. Al entrar en contacto con el balón, se baja el pecho y se avanza con los muslos, procurando mantener la superficie de contacto lo más relajada posible.

2.2.6.4. Remate o chute

Álvarez (2008) define el remate como la acción deliberada de enviar el balón hacia la portería contraria. Este acto se considera la acción más destacada en el fútbol y constituye el último contacto intencional del balón realizado por un jugador de ataque hacia la portería del equipo contrario.

Heinz (1994) explica la destreza técnica personal que consiste en impactar el balón con la finalidad de dirigirlo hacia la portería, con la intención de marcar un gol.

A) Tipos de remate

El remate puede realizarse a ras del suelo o elevado.

El disparo utilizando la punta del pie se distingue por su potencia pero escasa precisión.

El disparo a nivel del suelo tiene como objetivo mantener el balón cerca de la superficie, mientras que el disparo a altura media se centra en lograr potencia.

El disparo a distancia se realiza desde una posición más alejada de la portería.

La semivolea o el remate contra bote se llevan a cabo cuando el balón, tras llegar por lo alto, rebota en el suelo antes de ser golpeado.

2.2.6.5. Cabeceo

Rivas (2012) Destaca la importancia fundamental de perfeccionar la técnica del juego aéreo en el fútbol, la cual resulta crucial para situaciones como disputas en el aire, pases elevados y remates a la portería. Enfatiza que, tanto en la defensa como en el ataque, la habilidad en el juego de cabeza desempeña un papel crucial, y con frecuencia, el equipo defensivo confía en un hábil cabeceador para afrontar estas circunstancias.

Según Eseful (2005), el juego de cabeza implica la habilidad personal de interactuar con el balón utilizando esta parte del cuerpo, ya sea para hacer pases, controlar, despejar o realizar remates a la portería. Hace hincapié en el uso de la porción más robusta del cráneo y la frente, ya que su superficie plana garantiza una dirección precisa, permitiendo que los ojos sigan el balón y mejoren la precisión en la ejecución.

Pere (2009) Define el juego de cabeza como cualquier interacción del balón con esta parte del cuerpo, incluyendo tanto acciones defensivas como ofensivas, como los cortes o despejes. Indica que el área parietal, de mayor tamaño, generalmente se utiliza para alejar el balón de áreas peligrosas y en ciertos tipos de remates, mientras que el área occipital se utiliza principalmente para prolongar el juego sin cambiar la dirección o altura de la pelota.

Tipos de cabeceo

Pere (2009) reconoce cuatro formas diferentes de realizar cabeceo:

a.) Estático: Comienza con el jugador en posición, anticipando un paso adelante con las piernas dobladas y los brazos dirigidos hacia la trayectoria del balón. A medida que el balón se acerca, se inclina el torso hacia atrás y se mantiene la cabeza inmóvil (cuello rígido). Al avanzar el torso, se golpea el balón con la frente. Es crucial mantener los ojos abiertos para

dirigir el balón, centrándose en aspectos clave como observar el balón, golpear antes de que llegue al jugador, equilibrarse con el torso y golpear con toda la frente.

b.) En salto: Implica realizar un salto considerable con el objetivo de aproximarse al balón y elevarse verticalmente para alcanzar su altura máxima en el contacto. Los brazos se utilizan como soporte y se elevan hacia arriba. La técnica para el cabeceo es semejante a la empleada en el cabeceo estático: se inclina el torso hacia atrás y se avanza hacia adelante, contrarrestando la dirección del balón, impactándolo con la frente. Aspectos esenciales comprenden saltar verticalmente sin alejarse y anticipar el balón sin detenerse.

c.) De despeje: Se utiliza principalmente en situaciones defensivas para alejar el balón lo más lejos posible de la zona de peligro. En esta técnica, la precisión no es crucial; en cambio, se prioriza la distancia alcanzada con el cabeceo. Con las piernas separadas, el jugador gira lateralmente hacia la dirección del balón entrante, inclina el tronco hacia un lado y golpea el balón con la parte baja de la frente. Después, sigue el rastro del balón con la cabeza y el tronco. Un aspecto fundamental es buscar la máxima distancia en el cabeceo.

d.) Contra el contrario: Además de perfeccionar la técnica, este estilo de cabeceo implica un enfrentamiento estratégico y práctico con el oponente. Se necesita anticipación, agudeza posicional, rapidez de reacción y la habilidad de vencer al rival en el tiempo y lugar precisos, especialmente frente al arco. Es crucial coordinar el salto para llegar al balón antes que el oponente, prestando atención a puntos clave como flexionar las piernas antes de saltar, elevarse más alto que el contrario y practicar enfrentamientos directos.

2.2.7. Test de fundamentos técnicos

Se refiere a un proceso sistemático llevado a cabo en condiciones normalizadas para evaluar una o varias características empíricamente definibles, como el nivel de habilidades individuales, deportivas, motrices, generales o específicas. Estos métodos, integrantes de la

investigación científica, son pruebas diseñadas con criterios de calidad que, a través de análisis matemáticos y estadísticos, posibilitan una evaluación precisa del nivel de desarrollo de estas habilidades motrices. Estos tests se aplican específicamente en procesos psicomotores donde los resultados son directamente observables.

2.2.8. Evaluación

Hace referencia a un método sistemático destinado a obtener datos sobre los procesos de aprendizaje y las necesidades educativas de los estudiantes. La información recopilada se analiza con el propósito de realizar evaluaciones y tomar decisiones apropiadas. El objetivo principal es valorar la efectividad y eficiencia en el empleo de los recursos asignados para alcanzar metas específicas, lo que facilita la identificación de desviaciones y la implementación de medidas correctivas para garantizar el logro de los objetivos planificados. Este proceso se lleva a cabo tanto antes, durante como después de las actividades educativas.

2.3. Marco conceptual

Balón:

Según Barragán et al. (2019) un objeto esférico, comúnmente llamado balón o pelota, se utiliza en diversas disciplinas deportivas y juegos, típicamente hinchado con aire para proporcionarle ligereza y facilitar su movimiento o impulso.

Cabeceo:

Bravo et al. (2021), el juego de cabeza implica la habilidad personal de interactuar con el balón utilizando esta parte del cuerpo, ya sea para hacer pases, controlar, despejar o realizar remates a la portería. Hace hincapié en el uso de la porción más robusta del cráneo y la frente, ya que su superficie plana garantiza una dirección precisa, permitiendo que los ojos sigan el balón y mejoren la precisión en la ejecución.

Conducción:

Según Menezes (2021), se refiere a la destreza exhibida por el jugador al controlar y manipular el balón mientras se mueve a lo largo del campo de juego. Se resalta la relevancia de enseñar esta habilidad de forma gradual, comenzando con movimientos lentos y simples para luego progresar hacia niveles más veloces y complejos.

Dominio de balón:

Según Emral and Setiawan (2020) consiste en conservar el control del balón sin permitir que toque el suelo durante el tiempo más extenso posible, siendo una habilidad esencial en el juego. Este mantenimiento constante del balón a través de técnicas particulares tiene como objetivo lograr una destreza refinada y adaptada al ritmo actual del fútbol; además, contribuye a familiarizarse con el balón y a mejorar la coordinación a medida que se practica.

El Pase:

Según Martín y Lazarraga (2020), se trata del componente técnico fundamental para el juego en equipo, creando una conexión implícita entre dos jugadores que se convierten en puntos de conexión para el balón. Se lleva a cabo empleando cualquier parte del cuerpo permitida por las reglas del fútbol.

El tiro:

Según Prieto et al. (2019), el tiro es la destreza que consiste en dirigir deliberadamente el balón hacia la portería contraria. Representa el momento culminante en el fútbol y el último golpe que un jugador ofensivo realiza hacia la meta del equipo contrario.

Entrenamiento:

Según Díaz et al. (2022) es un enfoque educativo que busca alcanzar niveles destacados de desempeño sin ocasionar perjuicio físico o mental. Se fundamenta en el desarrollo ordenado

y planificado de conocimientos prácticos específicos, habilidades físicas, cualidades mentales y la adaptación del cuerpo.

Evaluación:

Según Castillo et al. (2022), implica la evaluación de los resultados de un proceso de enseñanza y aprendizaje, considerando tanto aspectos cuantitativos como cualitativos. En el contexto de la Educación Física, se refiere a la verificación de las condiciones físicas, motrices, perceptivo-motoras y psicológicas.

Fundamentos técnicos del fútbol:

Según Menezes (2021), se refiere a todas las maniobras que emplean gestos técnicos con el propósito de aprovechar de manera óptima el balón para destacar en el juego en equipo. Estos gestos tienen como objetivo lograr una comunicación técnica eficiente entre los jugadores, centrándose en fundamentos como el pase, la conducción, el dribling y el remate.

Fútbol:

Según Barrero et al. (2020), el fútbol, conocido como balompié en España y soccer en Estados Unidos, es un deporte competitivo que enfrenta a dos equipos, cada uno compuesto por once jugadores, con diez jugadores de campo y un arquero, portero o guardameta. La meta principal consiste en marcar goles al introducir el balón en la portería contraria, siguiendo un conjunto de reglas predefinidas.

Preparación técnica:

Según Orozco et al. (2019), el objetivo es perfeccionar las destrezas de los jugadores de fútbol, incluyendo aspectos como el control, la percepción técnica, el manejo del balón y el dribling. Este proceso se lleva a cabo bajo la supervisión del entrenador de fútbol y su equipo

de asesores y directivos, con el propósito de lograr una mayor familiaridad y habilidad con el balón.

Recepción o Parada:

Según Cabrera et al. (2020), es la destreza técnica individual que logra detener por completo la velocidad del balón.

Recepción:

Según Díez et al. (2022), consiste en disminuir progresivamente la velocidad del balón proveniente del aire al hacer contacto con una superficie designada antes de llegar al suelo. Es una habilidad individual que reduce la velocidad del balón al tocar una parte específica antes de tocar el suelo.

Remate o Tiro:

Según Juhanis et al. (2023), el tiro implica realizar de manera consciente la acción técnica de enviar el balón en dirección a la portería rival. Representa el momento culminante en el fútbol y constituye el último esfuerzo de un jugador por impactar el balón hacia la meta contraria.

Técnica individual del fútbol:

Según Martín Lazarraga (2020), son las destrezas que un futbolista puede demostrar al manejar y dirigir el balón utilizando las superficies autorizadas por las reglas del juego.

CAPÍTULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis

3.1.1 Hipótesis general

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Hernández 2012, p. 104)

3.2. Operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	NIVELES
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Galán (2019), los fundamentos técnicos del fútbol se definen como las destrezas básicas que un jugador debe adquirir para desenvolverse adecuadamente en el juego. Estas habilidades son la base sobre la cual se construye el rendimiento individual y colectivo en el campo de juego.	Esta variable recaudación de los tributos se va a medir a través de una ficha de test de observación tomado de: (Copa C.; Quispe E.; Aguilar J.C. y Calderón L.S.) para este estudio.	Conducción de balón.	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.	1, 2,3	(1) Muy Malo
				Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.		
				Realiza la conducción del balón con la planta del pie.		(2) Malo
			Pase.	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.	4, 5	
				Ejecuta con precisión el pase largo y por elevación.		
			Control y dominio del balón.	Ejecuta el control de balón.	6, 7	(4) Bueno
				Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de futbol sin que el balón caiga al piso.		
			Remate o chute.	Realiza con precisión el remate, balón parado.	8, 9, 10	(5) Excelente
				Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.		
				Realiza con precisión y con puntería, balón parado.		
			Cabeceo	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.	11, 12	
				Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.		

CAPÍTULO IV

METODOLOGÍA

4.1. Tipo, nivel y diseño de investigación

Tipo de investigación:

Martine y Espinal (2023), la presente investigación es de tipo básica porque es de diseño descriptivo, las variables no se han modificado y no se ha hecho algo que solucione el problema planteado, motivo por el que se realizó este estudio.

Nivel de investigación:

El estudio se clasifica como descriptivo, según la afirmación de Sánchez y Reyes (2017), su principal objetivo es describir un hecho en su estado natural y actual.

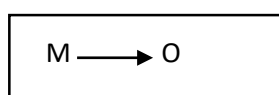
Así mismo, Hernández y Mendoza (2018) manifiesta que este nivel de estudio se enfoca a describir propiedades y características de grupos o fenómenos, observando y fundamentando aspectos sin manipular variables, tampoco la búsqueda de causa efecto.

Diseño de investigación:

Para el estudio se tuvo como diseño el descriptivo simple, que es la manera básica de guiarse en toda investigación. El diseño descriptivo simple se refiere al proceso lógico de búsqueda de la información del fenómeno u objeto a estudiarse.

En consecuencia, el diseño descriptivo simple es una estructura, esquema o diagrama que orienta la forma y el procedimiento de la investigación, en el cual se identifica la muestra y la variable a observarse.

Diagrama



Donde:

M Muestra: estudiantes del cuarto año A, B, C y D de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe.

O Observación relevante

4.2. Población y unidad de análisis

La unidad de análisis estará constituida por los estudiantes del cuarto año A, B, C y D del nivel secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani.

4.2.1 Población de estudio

En la presente investigación, se aplicará a estudiantes del cuarto año A, B, C y D del nivel secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe.

En reconocimiento a la población Hernández (2018) detalla: La población de estudio se refiere al conjunto completo de individuos, elementos o casos que comparten características específicas y que son objeto de análisis en un estudio de investigación. Carrasco (2019) comparte esta definición añadiendo que la población: “es el conjunto de todos los elementos que pertenecen al ámbito espacial donde se desarrolla el trabajo de investigación” (p. 236).

Tabla 1

Población de estudio

SECCIÓN	ESTUDIANTES
A	19
B	19
C	16
D	16
TOTAL	70

Nota: Elaboración propia

4.2.2 Tamaño de muestra y técnica de selección de muestra

Tamaño de muestra

Para Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) este se define como un grupo pequeño de la población, de quien se toma cierta información, y esta información puede ser tan útil que puede extrapolarse al conjunto poblacional. En otras palabras, la información que se pueda recoger de una muestra puede servir para poder realizar caracterizaciones, confrontar ideas, relacionar fenómenos, causas para toda la población. Para el estudio se tomó como muestra a 70 estudiantes del cuarto año A, B, C y D del nivel secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe. La técnica que se utilizó es el muestreo no probabilístico, ya que no existe una fórmula estadística y será tomada a criterio del investigador.

Técnicas de selección de muestra

Para Hernández-Sampieri (2018), la muestra no probabilística o dirigida es un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad sino de las características de la muestra; por tal motivo, la muestra del presente trabajo de investigación es no probabilístico eligiendo así a 70 estudiantes del cuarto año A, B, C y D del nivel secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe.

4.3. Técnicas de recolección de información

Según Tafur e Izaguirre (2015), para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar las hipótesis establecidas, se deben conseguir datos. Por tal motivo, existen procedimientos específicos para reunir los datos, los cuales se denominan técnicas. La técnica que se empleará en esta investigación es la observación. Se tomó esta decisión porque la información que se va a recabar permitirá adquirir información objetiva.

4.4. Técnicas de análisis e interpretación de la información

Para el análisis e interpretación de la información, se optó para aplicar el tratamiento de estadística descriptiva con el programa SPSS 26, La información recogida en las fichas de observación se recopiló, se analizó mediante tablas estadísticas y, por último, se interpretaron los resultados.

Se decidió utilizar la estadística descriptiva y el programa SPSS 26 a fin de realizar este análisis. Tras ser recogidos mediante fichas de observación, los datos se ordenaron primero en tablas, se procesaron en cuadros estadísticos y, a continuación, se analizaron los resultados. Esto implica que se aplicaron medidas metódicas para garantizar que los datos se examinaran de forma lógica y organizada, facilitando una comprensión exhaustiva de los resultados de la investigación.

4.5. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas

La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental.

CAPÍTULO V

RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

5.1. Resultados Descriptivos

Tabla 2

Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol

	Fundamentos técnicos del fútbol	
	N	%
Malo	54	77,1
Regular	16	22,9
Bueno	0	0
Total	70	100,0

La tabla 2 muestra los resultados de las frecuencias de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024; del total (70), se encontró que el 77,1% (54) presentan nivel malo; el 22,9% (16) nivel regular, ninguno nivel bueno.

Figura 2

Frecuencias del nivel de fundamentos técnicos del fútbol

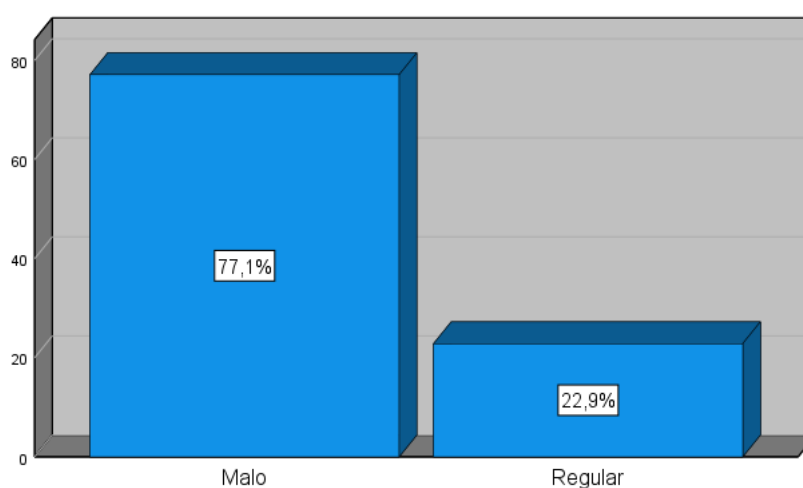


Tabla 3
Frecuencias del nivel de conducción

	Conducción	
	N	%
Malo	52	74,3
Regular	18	25,7
Bueno	0	0
Total	70	100,0

La tabla 3 muestra los resultados de las frecuencias del nivel de conducción en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024; del total (70), se encontró que el 74,3% (52) presentan nivel malo; el 25,7% (18) nivel regular, ninguno nivel bueno.

Figura 3
Frecuencias del nivel de conducción

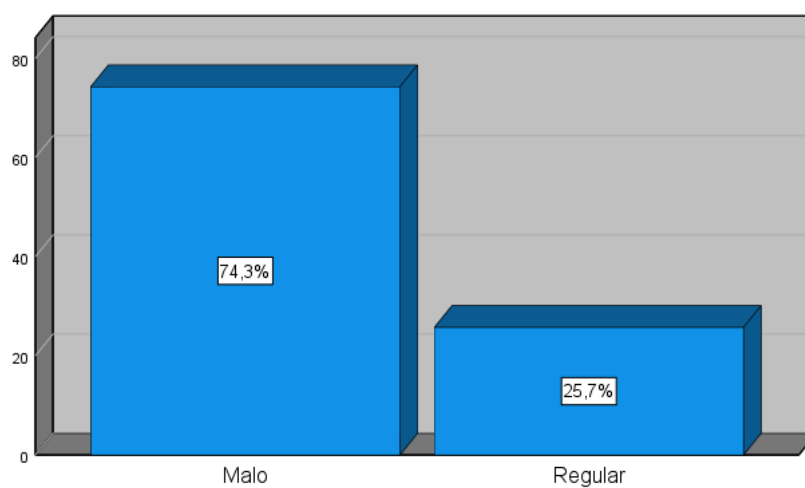


Tabla 4
Frecuencias del nivel de pase

	Pase	
	N	%
Malo	62	88,6
Regular	8	11,4
Bueno	0	0
Total	70	100,0

La tabla 4 muestra los resultados de las frecuencias del nivel de pase en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024; del total (70), se encontró que el 88,6% (62) presentan nivel malo; el 11,4% (8) nivel regular, ninguno presenta nivel bueno.

Figura 4
Frecuencias del nivel de pase

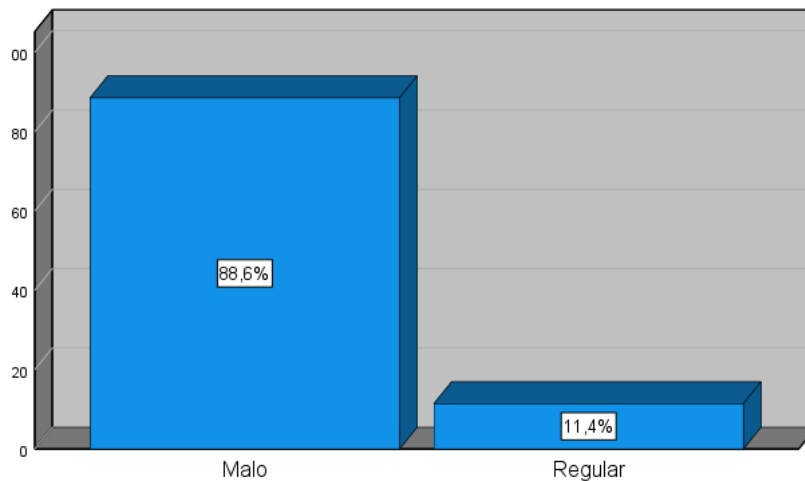


Tabla 5*Frecuencias del nivel de control y dominio del balón*

	Control y dominio del balón	
	N	%
Malo	70	100,0
Regular	0	0
Bueno	0	0
Total	70	100,0

La tabla 5 muestra los resultados de las frecuencias del nivel de control y dominio del balón en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024; del total (70), se encontró que el 100% (70) presentan nivel malo.

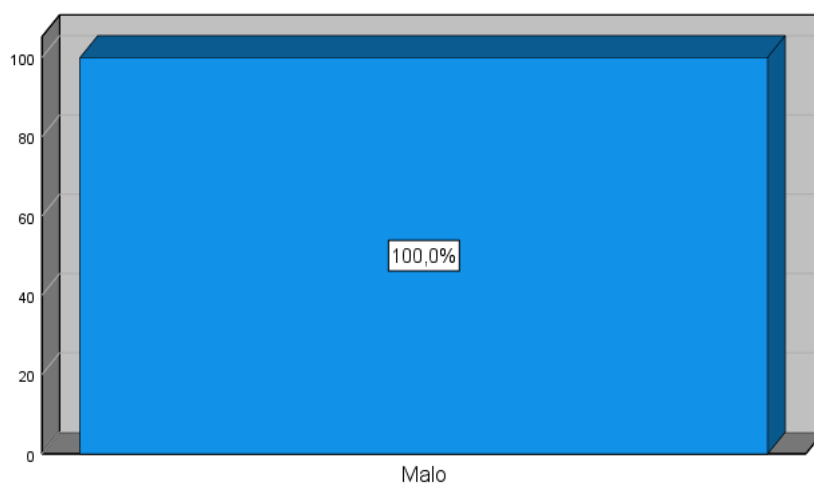
Figura 5*Frecuencias del nivel de control y dominio del balón*

Tabla 6*Frecuencias del nivel de remate o chute*

	Remate o chute	
	N	%
Malo	58	82,9
Regular	12	17,1
Bueno	0	0
Total	70	100,0

La tabla 6 muestra los resultados de las frecuencias del nivel de remate o chute en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024; del total (70), se encontró que el 82,9% (58) presentan nivel malo; el 17,1% (12) nivel regular, ninguno presenta nivel bueno.

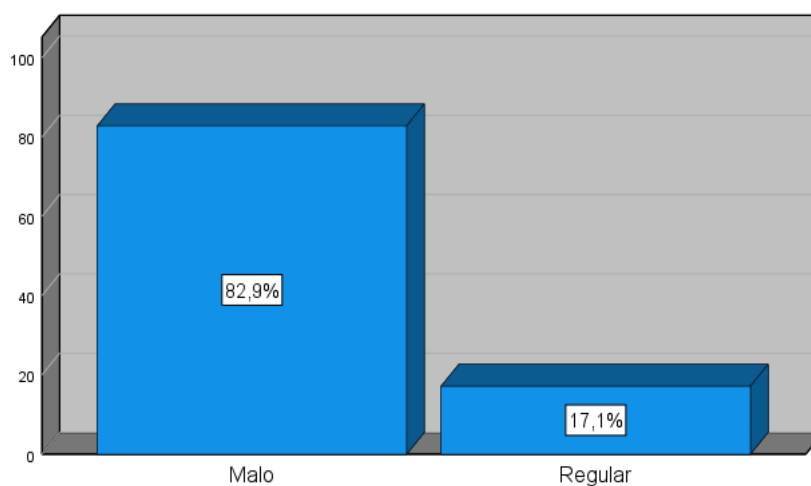
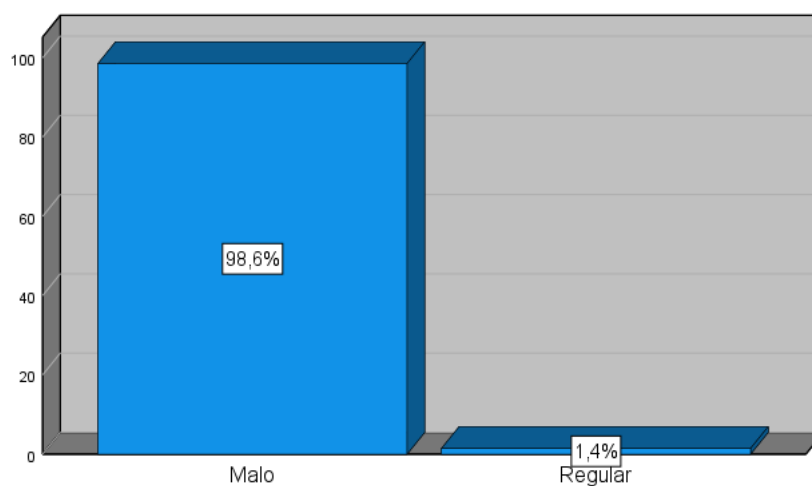
Figura 6*Frecuencias del nivel de remate o chute*

Tabla 7
Frecuencias del nivel de cabeceo

Cabeceo		
	N	%
Malo	69	98,6
Regular	1	1,4
Bueno	0	0
Total	70	100,0

La tabla 7 muestra los resultados de las frecuencias del nivel de cabeceo en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024; del total (70), se encontró que el 98,6% (69) presentan nivel malo; el 1,4% (1) nivel regular, ninguno presenta nivel bueno.

Figura 7
Frecuencias del nivel de cabeceo



CAPÍTULO VI

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la investigación sobre los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe muestran que el 77,1% de los estudiantes tienen un nivel malo en habilidades técnicas esenciales como el pase, la conducción, y el remate. Estos hallazgos reflejan una deficiencia significativa en el desarrollo de estas habilidades básicas, lo que puede afectar negativamente el rendimiento deportivo general de los estudiantes. Estos resultados son consistentes con los encontrados en el estudio de Muñoz (2023), que también identificó un bajo nivel en las habilidades técnicas de fútbol, atribuido a deficiencias en la coordinación general y en la precisión de pase, conducción y remate. La coincidencia en los resultados sugiere que las deficiencias en las habilidades técnicas no son exclusivas de una región o grupo específico, sino que pueden ser un problema más amplio relacionado con la calidad y la metodología de enseñanza del fútbol en niveles formativos. Para abordar estas deficiencias, es crucial considerar la implementación de intervenciones educativas y de entrenamiento que se enfoquen en mejorar la coordinación y las habilidades técnicas de manera lúdica y adaptada a la edad de los jugadores. Las propuestas de Muñoz, que incluyen el uso de ejercicios lúdicos y la atención a aspectos específicos del desarrollo motor, pueden ser útiles para diseñar programas de intervención en nuestra investigación. La adaptación de estas estrategias a las características locales y a las necesidades específicas de los estudiantes de Huancarani podría contribuir a un desarrollo más efectivo de las habilidades técnicas en fútbol, mejorando así el rendimiento general y la participación en el deporte.

Los resultados obtenidos en la investigación revelan un predominio significativo del nivel malo en la conducción del balón entre los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario, con un 74,3% de los participantes en esta categoría. Este hallazgo es preocupante,

dado que la conducción es una habilidad técnica fundamental en el fútbol, como lo menciona Rivas (2008), quien describe la conducción como la capacidad de avanzar con el balón bajo control. El hecho de que ninguno de los estudiantes haya alcanzado el nivel bueno sugiere la necesidad de un enfoque más intensivo y especializado en el desarrollo de esta técnica dentro del programa de Educación Física de la institución. Además, el 25,7% de los estudiantes se encuentra en un nivel regular, lo que indica que existe un pequeño grupo que posee un manejo básico de la conducción, pero que aún no alcanza los estándares deseados. Este panorama refuerza la importancia de implementar estrategias pedagógicas que no solo se centren en el desarrollo de la técnica de conducción, sino que también promuevan la confianza y el control motor en situaciones de juego real. Las futuras investigaciones podrían explorar intervenciones didácticas específicas y el impacto de entrenamientos más focalizados en mejorar la técnica de conducción en estudiantes de secundaria, especialmente en aquellos con un rendimiento bajo en esta habilidad.

Los resultados muestran que el 88,6% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un nivel malo en la técnica del pase, lo que evidencia una importante deficiencia en esta habilidad clave para el juego colectivo en el fútbol. De acuerdo con Pere (2009), el pase es fundamental para la conexión entre jugadores y el control del juego, lo que sugiere que los estudiantes no están desarrollando adecuadamente una de las bases esenciales del fútbol colaborativo. La ausencia de estudiantes con nivel bueno y la presencia de solo un 11,4% en nivel regular refuerzan la necesidad de revisar las estrategias pedagógicas utilizadas para la enseñanza del pase en esta institución educativa. Dado que el pase es una destreza crucial para mantener la posesión del balón y facilitar el avance en el juego, es imperativo que futuras investigaciones aborden el diseño de programas de entrenamiento más específicos y adaptados a las necesidades de los estudiantes que presentan niveles bajos en esta habilidad. Además, sería útil explorar el impacto de enfoques metodológicos innovadores, como el uso de

ejercicios situacionales y juegos reducidos, para mejorar la técnica y la toma de decisiones en situaciones de pase. Las investigaciones futuras también podrían centrarse en identificar factores externos, como la motivación o la experiencia previa de los estudiantes, que podrían estar influyendo en el bajo rendimiento en esta habilidad técnica.

Los resultados de la investigación muestran que el 100% de los estudiantes presentan un nivel malo en el control y dominio del balón, lo que evidencia una carencia significativa en una de las habilidades técnicas más fundamentales del fútbol. Según García y Rodríguez (2007), el dominio del balón es esencial para desarrollar una pericia técnica refinada, permitiendo al jugador mantener el control del balón y mejorar su coordinación y familiarización con el mismo. La ausencia de cualquier estudiante con un nivel regular o bueno en esta habilidad pone de manifiesto la necesidad urgente de mejorar la enseñanza y práctica del control del balón en las sesiones de Educación Física. Futuras investigaciones deberían enfocarse en desarrollar intervenciones pedagógicas y programas de entrenamiento que mejoren el control del balón desde una etapa temprana. Sería valioso analizar el impacto de métodos innovadores, como el uso de tecnologías de seguimiento del rendimiento o ejercicios de repetición específicos, en la mejora de esta habilidad técnica. Además, sería interesante investigar cómo factores como el contexto socioeconómico, el acceso a recursos deportivos o la motivación de los estudiantes pueden influir en el bajo rendimiento en el control y dominio del balón, y cómo estos factores pueden ser abordados para mejorar los resultados.

Los resultados obtenidos muestran que el 82,9% de los estudiantes del cuarto grado de secundaria presentan un nivel malo en la técnica de remate o chute, lo que indica serias deficiencias en esta habilidad crítica para el juego ofensivo en el fútbol. Álvarez (2008) describe el remate como una de las acciones más destacadas y decisivas en el fútbol, ya que representa el último contacto intencional del balón hacia la portería contraria. La ausencia de estudiantes en el nivel bueno y solo un 17,1% en el nivel regular refuerzan la necesidad de

fortalecer la enseñanza de esta técnica para mejorar el rendimiento ofensivo de los estudiantes en situaciones de juego real. Futuras investigaciones deberían enfocarse en el diseño de programas de entrenamiento específicos que mejoren la técnica de remate, abordando tanto los aspectos técnicos como la precisión y la fuerza en la ejecución. Además, sería interesante explorar el impacto de la práctica constante y simulaciones de situaciones de juego en la efectividad del remate de los estudiantes. También se podría investigar el efecto de variables como la confianza, la toma de decisiones bajo presión y la percepción del entorno en la capacidad de realizar un remate eficaz, con el fin de desarrollar estrategias didácticas más integrales que aborden estos aspectos psicológicos y técnicos del remate en el fútbol.

Los resultados revelan que el 98,6% de los estudiantes presentan un nivel malo en la técnica de cabeceo, lo que indica una falta generalizada de esta habilidad esencial en el fútbol, mientras que solo el 1,4% se ubica en el nivel regular. Según Eseful (2005), el cabeceo es crucial para diversas acciones del juego, desde el control y los pases hasta los despejes y remates a la portería. La precisión en el cabeceo depende del uso adecuado de la frente, que garantiza un contacto eficiente y preciso. Estos hallazgos ponen de manifiesto la necesidad urgente de mejorar la formación en esta técnica, ya que su dominio es esencial tanto en situaciones defensivas como ofensivas. Futuras investigaciones deberían enfocarse en desarrollar programas específicos de entrenamiento de cabeceo, que incluyan tanto el aspecto técnico como el fortalecimiento de la coordinación y la confianza en el uso de la cabeza durante el juego. Además, sería valioso investigar cómo la incorporación de ejercicios progresivos y el uso de tecnologías de videoanálisis podrían ayudar a los estudiantes a mejorar la precisión y la efectividad en esta habilidad. También se podría estudiar el impacto de factores como la percepción del riesgo o el temor a lesiones en el bajo rendimiento en el cabeceo, y cómo abordarlos mediante estrategias pedagógicas que promuevan la seguridad y la confianza.

CONCLUSIONES

PRIMERA: Los resultados de la investigación revelan que la gran mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani presentan un bajo nivel de dominio en los fundamentos técnicos del fútbol. Específicamente, el 77,1% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo, mientras que el 22,9% muestran un nivel regular, sin que ningún estudiante alcance un nivel bueno. Estos hallazgos indican una deficiencia significativa en la formación técnica futbolística dentro de esta población, lo que sugiere la necesidad de mejorar tanto la frecuencia como la calidad de la práctica de estos fundamentos en el contexto escolar.

SEGUNDA: Los resultados de la investigación muestran que la mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani presentan un bajo nivel de habilidad en la conducción del balón en fútbol. Específicamente, el 74,3% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo, mientras que el 25,7% alcanzan un nivel regular, sin que ningún estudiante se sitúe en un nivel bueno. Estos resultados indican una carencia significativa en el desarrollo de esta habilidad técnica esencial, lo cual podría afectar negativamente su desempeño general en el deporte.

TERCERA: Los resultados de la investigación indican que un alto porcentaje de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani tienen un nivel deficiente en la habilidad de pase en fútbol. Específicamente, el 88,6% de los estudiantes se encuentran en un nivel malo, mientras que el 11,4% alcanzan un nivel regular, sin que ninguno presente un nivel bueno. Estos datos evidencian una considerable falta de desarrollo en esta habilidad técnica crucial, lo que podría limitar el rendimiento colectivo y la efectividad en situaciones de juego real.

CUARTA: Los resultados de la investigación revelan que todos los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani presentan un nivel deficiente en el control y dominio del balón en fútbol, con un 100% de los estudiantes en el nivel malo. Este hallazgo indica una falta generalizada de desarrollo en esta habilidad fundamental, lo que podría afectar negativamente su desempeño en el deporte y limitar su capacidad para participar efectivamente en situaciones de juego.

QUINTA: Los resultados de la investigación muestran que un porcentaje considerable de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani tiene un bajo nivel en la habilidad de remate o chute en fútbol. En particular, el 82,9% de los estudiantes se encuentra en un nivel malo, mientras que el 17,1% está en un nivel regular, sin que ninguno logre un nivel bueno. Este hallazgo sugiere una deficiencia notable en el desarrollo de esta habilidad crucial, que es esencial para la efectividad en el ataque y el rendimiento general en el juego.

SEXTA: Los resultados de la investigación indican que la gran mayoría de los estudiantes del cuarto grado de secundaria en la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani tienen un nivel muy bajo en la habilidad de cabeceo en fútbol. En particular, el 98,6% de los estudiantes se encuentra en un nivel malo, mientras que solo el 1,4% está en un nivel regular, sin que ninguno alcance un nivel bueno. Este resultado destaca una deficiencia severa en el desarrollo de esta habilidad técnica esencial, que es fundamental para el juego aéreo y el rendimiento en situaciones de ataque y defensa.

SUGERENCIAS

PRIMERA: Para futuras investigaciones, sería interesante profundizar en las razones detrás de los bajos niveles de dominio técnico observados. Factores como la metodología de enseñanza en educación física, la disponibilidad de recursos deportivos y la motivación de los estudiantes pueden desempeñar un papel clave. Además, un estudio a largo plazo que analice el impacto de intervenciones pedagógicas, como programas de entrenamiento intensivo o el uso de tecnologías educativas, podría aportar información valiosa. Esto no solo ayudaría a identificar estrategias efectivas para mejorar las habilidades técnicas en fútbol, sino que también podría potenciar el rendimiento deportivo general de los estudiantes.

SEGUNDA: Para seguir mejorando el desarrollo deportivo en las escuelas, es clave investigar qué factores influyen en los bajos niveles de habilidad en la conducción del balón. Aspectos como la calidad de la enseñanza en educación física, la experiencia de los docentes en técnicas específicas de fútbol y las oportunidades de práctica fuera del aula pueden marcar una gran diferencia. También sería valioso diseñar e implementar programas de intervención con enfoques innovadores o intensivos y evaluar su impacto en el nivel técnico de los estudiantes. Un estudio a largo plazo que analice su progreso no solo brindaría información clave, sino que ayudaría a crear estrategias pedagógicas más efectivas para potenciar el aprendizaje y el rendimiento deportivo en el ámbito escolar.

TERCERA: Para comprender mejor las dificultades en la habilidad de pase, es fundamental analizar a fondo las causas que las generan, como la metodología de enseñanza, la cantidad y calidad de la práctica, y las condiciones en las que se lleva a cabo el entrenamiento. Diseñar y evaluar programas de intervención adaptados a las necesidades de los estudiantes podría marcar una gran diferencia en su desarrollo técnico. Además, comparar distintas instituciones educativas o contextos urbanos y rurales permitiría identificar estrategias

más efectivas para optimizar el entrenamiento y potenciar los resultados en esta habilidad clave del fútbol.

CUARTA: Para entender mejor las dificultades en el control y dominio del balón, es importante analizar qué factores están influyendo, como la calidad de la enseñanza, el tiempo dedicado a la práctica y las condiciones socioeconómicas que afectan el acceso a recursos deportivos. Explorar estos aspectos permitirá identificar oportunidades de mejora. Además, diseñar y evaluar programas de intervención con métodos pedagógicos innovadores y adaptados a las necesidades de los estudiantes podría marcar una diferencia significativa. Un estudio a largo plazo ayudaría a medir la efectividad de estas estrategias y ofrecer recomendaciones prácticas para fortalecer el desarrollo técnico en el fútbol escolar.

QUINTA: Para enriquecer futuras investigaciones, sería valioso profundizar en las causas que afectan la habilidad de remate, considerando factores como la calidad de la instrucción, el tiempo de práctica y la disponibilidad de recursos adecuados. Se sugiere desarrollar programas de entrenamiento específicos que potencien esta técnica, utilizando métodos pedagógicos adaptativos y evaluando su impacto en el desarrollo de habilidades. Además, realizar estudios comparativos entre distintas instituciones o contextos deportivos podría aportar información clave sobre cómo diferentes enfoques y condiciones influyen en la mejora del remate en el fútbol.

SEXTA: Para profundizar en el desarrollo de la técnica de cabeceo, sería útil investigar las causas del bajo rendimiento en esta habilidad, considerando factores como la calidad de la instrucción, el tiempo y la calidad de la práctica, así como el acceso a recursos adecuados para el entrenamiento. Se recomienda diseñar e implementar programas de intervención enfocados en mejorar el cabeceo, asegurando un seguimiento continuo del progreso de los estudiantes para evaluar su efectividad. Además, comparar los resultados con los de otras instituciones o

contextos deportivos podría aportar información clave sobre enfoques más eficientes para fortalecer esta técnica y optimizar la enseñanza del fútbol en el ámbito escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez, G. (2008). Aplicación de la enseñanza recíproca en una sesión de educación física. Para 1º bachillerato de fútbol sala. Buenos Aires, Argentina.
- Barragán, T O., Lopes, D D C., Rodrigues, G S., Cardani, L T., & Bortoleto, M A C. (2019, April 5). Corpo e arte: uma proposta pedagógica na Educação Física a partir da bola de equilíbrio circense. National University of La Plata, 21(2), e076-e076. <https://doi.org/10.24215/23142561e076>
- Barrero, A M., Gutiérrez, I M., & Falces-Prieto, M. (2020, September 14). Análisis del modelo de juego en un equipo de fútbol profesional de la Bundesliga de Alemania. Estudio caso (Analysis of the game model in a professional football team in the German First Division. Case study). FEAEDEF, 628-634. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.79923>
- Blanco-Villaseñor, A., González-Víllora, S., & Serra-Olivares, J. (2019). "Sports Teaching and the Personal and Social Development of Students." *Frontiers in psychology*, 10, 10-2638.
- Borsari, J. A. (1997). Fútbol de salón. Editorial: Trillas. Brasileño.
- Bravo, I R., López-Gajardo, M Á., García, J D., Cidoncha, A F., & Bordón, J C P. (2021, April 10). Guante de portero a doble cara: un modelo de invención para la optimización del entrenamiento en fútbol. , 91-99. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7857402>
- Cabrera, F I M., Núñez, F., Muñoz-López, A., & Hoyo, M D. (2020, October 2). Aceleraciones de alta intensidad en el fútbol. ¿Por qué es importante el método de evaluación? (High-intensity acceleration in soccer. Why is the evaluation method important?). FEAEDEF, 750-754. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.82281>

- Cancela G., Rocío; Cea M., Noelia; Galindo L., Guido; Valilla G., Sara. (2010). Metodología de la Investigación Educativa: Investigación ex post facto. Universidad Autónoma de Madrid, p. 8.
- Carrasco Díaz, S. (2019). *Metodología de la investigación científica: pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*.
- Castillo-Retamal, F., Carvalho, R S D., Oliveira, A A B D., Souza, V D F M D., Anversa, A L B., & Júnior, A P D S. (2022, September 28). Avaliação na Educação Física escolar: discussões a partir da formação de professores (Evaluation in school Physical Education: discussions based on teacher training) (Evaluación en Educación Física escolar: discusiones a partir de la formación de profesores). FEADef, 46, 179-189. <https://doi.org/10.47197/retos.v46.93736>
- Copa, A. (2004). fútbol Abancay-Perú.
- Csanadi, A. (1965). El fútbol, técnica. Táctica y sistemas de juego. Preparación física. Entrenamiento. Editorial: Barcelona, Madrid, España.
- Cuk Medina, A. (2020). El aprendizaje de fundamentos técnicos del fútbol en la selección sub 12 de la I.E. San Ramón de Tarma, 2019.
- D'ottavio, S. (1999). El Rendimiento del joven futbolista. Barcelona. España: Editorial Paidotribo.
- Díaz, J J., Morera-Castro, M., Chaves-Castro, K., Portuguese-Molina, P., Vargas, G A., & Salazar, W. (2022, November 8). Práctica mental, física o combinada en el desempeño y aprendizaje motor: una respuesta meta-analítica. University of Costa Rica, 20(2), e51150-e51150. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v20i2.51150>
- Díez-Fernández, D M., Rodríguez-Rosell, D., Gazzo, F., Giráldez, J., Villaseca-Vicuña, R., & González-Jurado, J A. (2022, September 17). Can the Supido Radar Be Used for

Measuring Ball Speed during Soccer Kicking? A Reliability and Concurrent Validity Study of a New Low-Cost Device. Multidisciplinary Digital Publishing Institute, 22(18), 7046-7046. <https://doi.org/10.3390/s22187046>

Dirección Regional de Educación de Cusco. (2020). Informe sobre el estado del deporte escolar en la región Cusco. DREC.

Estrada, L., Estrada, E., & Hernández, M. (2020). El modelo integrador para la enseñanza de habilidades técnicas de fútbol en la Educación Física escolar(Revisión). Revista científica Olímpia, 17, 726-737. Obtenido de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/olimpia/article/view/1693>

Emral., & Setiawan, A F. (2020, January 1). Effect of Method of Playing on Passing Accuracy of Football School Players. <https://doi.org/10.2991/assehr.k.200805.068>

ESEFUL. (2005). Curso para directores técnicos de fútbol. IV Parte. Lima.

FIFA. (2020). Fútbol a nivel mundial: Estadísticas oficiales. FIFA.

Galán M. Á. (2019) Según el libro "Entrenamiento de Fútbol. Una propuesta metodológica para la formación de futbolistas"

García, C. y Rodríguez, A. (2007). Conceptualización de inteligencia táctica en fútbol: consideraciones para el desarrollo de un instrumento de evaluación en campo. obtenido de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/121371-480211-1- PB.pdf>.

Gomez, J., Noblejas, E. T., & Pelaez, D. (2022). Mejora de Fundamentos Técnicos del Fútbol en Estudiantes a través del 'Taller Formativo' en Juegos Deportivos Escolares Nacionales (I.E. Hans Victor Languemak Michelsen, Aucayacu, 2018).

Gutiérrez, E. Salmeron, N. y Espejo, S. (2013). Técnica. España. Recuperado el 20 de diciembre del 2013 de www.futbolsesion.com.

- Heinz H, H. (1994). Fútbol del aprendizaje a la competencia. Ed: Alemana,
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2018). "Metodología de la investigación." McGraw-Hill.
- Hernández, Fernández y Baptista (2014). Metodología de la investigación. México.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. In Mc Graw Hill (Vol. 1, Issue Mexico).
- Instituto Regional del Deporte - Región [Nombre de la región].
- Juhanis, J., Badaru, B., Hasanuddin, I., Sufitriyono, S., & Nurulita, R F. (2023, June 22). Analysis of the level of penalty shooting ability in the futsal team. , 13(1), 16-16. <https://doi.org/10.35194/jm.v13i1.2892>
- Lopez Patana, D. (2019). El nivel de los fundamentos técnicos del fútbol de los estudiantes de las instituciones educativas secundarias de la ciudad de Puno.
- López-González, A. A., Martínez-López, E. J., & Linares-Girela, J. (2020). "The Importance of Teaching Soccer Technique and Tactical Skills in Youth Soccer." International Journal of Environmental Research and Public Health, 17(12), 4310.
- Mamani, A. (2005). Vóley II. Abancay- Perú.
- Martín-Barrero, A., & Lazarraga, P C. (2020, April 4). El diseño de tareas de entrenamiento en el fútbol desde el enfoque de la pedagogía no lineal (Design of training tasks in football from the nonlinear-pedagogy approach). FEADEF, 768-772. <https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.76612>
- Martinez, R y Espinal, K. (2023). Cómo terminar una tesis. (1ra ed.)

- Martínez, R., Cepero, M., & Giménez, F. J. (2020). "Physical Activity, Self-Concept and Health-Related Quality of Life in Physical Education." *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(3), 759.
- Medina, L. (2019). "Impacto de la falta de práctica de los fundamentos técnicos en estudiantes rurales de Cusco". *Educación Física y Ciencias del Deporte*, 17(1), 95-110.
- Menezes, R. (2021, August 10). Perspectiva de enseñanza-aprendizaje de principios y reglas de acción en deportes colectivos de invasión. *University of Costa Rica*, 19(2), e47898-e47898. <https://doi.org/10.15517/pensarmov.v19i2.47898>
- Ministerio de Educación del Perú - "Currículo Nacional de Educación Básica".
- Montiel, D. (2000). Apuntes de la técnica. España. Recuperado el 22 de julio del 2015 de www.escoladefutbol.com/beto/docs/tecnica.htm.
- Mosquera, R. (1986). Técnica y táctica del fútbol como driblen. Edición: Bs. As. Argentina.
- Muñoz Ochoa, L. D. (2023). Incidencia de la coordinación en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub-10.
- Organización Mundial de la Salud (OMS) - "Recomendaciones mundiales sobre actividad física para la salud".
- Orozco, A M., Jarie, L., & Supervía, P U. (2019, April 5). Referentes formativo-deportivos en el fútbol base español: un escenario socioeducativo complejo. *National University of La Plata*, 21(2), e078-e078. <https://doi.org/10.24215/23142561e078>
- Ortiz Barba, D. A. (2024). Los juegos predeportivos en el fundamento técnico del pase en el fútbol en escolares de Educación General Básica Media (Bachelor's thesis, Carrera Pedagogía de la Actividad Física y Deporte).
- Pere, V. (2009). Apuntes de la técnica nivel 1. España.

- Prieto-Lage, I., Artigues-Ribas, L., & Gutiérrez-Santiago, A. (2019, December 11). Patrones técnico-tácticos del lanzador y el portero en los penales de la liga española de fútbol durante la temporada 2016-17 mediante t-patterns y coordenadas polares. *SciELO*, 20(1), 166-180. <https://doi.org/10.6018/cpd.402871>
- Rivas, M. (2012). Guía didáctica para enseñanza técnica del fútbol. Publicaciones de la Universidad Nacional. Heredia, Costa Rica.
- Rivas, M. y Sánchez, E. (2008). Multimedia de capacitación Técnico Táctico en Fútbol. Heredia, Costa Rica: Programa de Educación Continua CIEMHCAVI. Universidad Nacional.
- Sánchez Carlessi, H. H. y Reyes Meza, C. (2017). Metodología y diseños en la investigación científica. 6ta edición. Editorial H. Hugo Sánchez Carlessi.
- Santos, M., Silva, P., & Costa, R. (2019). "Desarrollo de habilidades técnicas en el fútbol escolar en Brasil". *Revista Brasileira de Educação Física e Esporte*, 33(2), 200-210.
- Tafur e Izaguirre (2015) Como hacer un proyecto de investigación. Colombia. Editorial Alfaomega
- Torres, J., & Valverde, M. (2021). "La enseñanza del fútbol en las escuelas peruanas: Retos y oportunidades". *Revista Peruana de Educación Física y Deporte*, 12(3), 150-165.
- Vargas Rodriguez, Victor, Hilario Huillcacuri, B. (2019). Relación de los fundamentos de fútbol en la socialización de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada Qorikancha 2019.
- Vargas, F., Cachón, J., & Ortega, E. (2018). "Efectos del entrenamiento integrado en el rendimiento técnico en fútbol." *Retos: Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (34), 90-94.
- Vásquez F, S. (1999). Fútbol conceptos de la técnica. Editorial: Luís Combe. Español.

Villalobos, H. (1996). Manual de Educación Física y Deporte Escolar. Edit. Abedul. Lima-Perú.

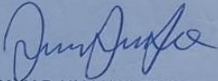
ANEXOS

a. Matriz de consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	METODOLOGÍA
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Tipo: básica
¿Cómo es la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?	Determinar la frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024	La presente investigación no aplica hipótesis por tratarse de una investigación de tipo cuantitativo, de nivel descriptivo y de diseño no experimental (Hernández 2012, p. 104)	• Conducción. • Pase. • Control y dominio del balón. • Remate o chute. • Cabeceo	Nivel de investigación: descriptivo
Problemas específicos	Objetivos específicos			Diseño: Descriptivo simple
1) ¿Cómo es la frecuencia de la conducción en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?	1) Observar la frecuencia de la conducción del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.			Población: 70
2) ¿Cómo es la frecuencia del pase del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?	2) Establecer la frecuencia del pase del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.			Muestra: 70
				Técnica: observación
				Instrumento: Ficha: Test de observación

3) ¿Cómo es la frecuencia del control y dominio del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024? 4) ¿Cómo es la frecuencia del remate o chute del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024? 5) ¿Cómo es la frecuencia del cabeceo del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024?	3) Identificar la frecuencia del control y dominio del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024. 4) Concretar la frecuencia del remate o chute del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024. 5) Determinar la frecuencia del cabeceo del balón en los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la Institución Educativa Mixto Saturnino Huillca Quispe de Huancarani – Paucartambo, 2024.			
---	---	--	--	--

b. Otros

	UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN FÍSICA "Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra independencia, y de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"	
Solicito: Autorización para aplicación de instrumento de investigación.		
LIC.: DOMENIKA CAROL DUEÑAS QUISPE Directora de la I.E. Mixto "Saturnino Huillca Quispe", Distrito de Huancarani.		
Yo, RONALD HUANCA TECSI, con DNI N° 48386524 con domicilio en Distrito Huancarani, AV. principal s/n. Ante usted me presento y expongo:		
Que, habiendo concluido mi estudio de educación superior en la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco y como requisito indispensable para obtener mi título profesional es realizar un trabajo de investigación; por lo cual solicito la autorización para realizar mi trabajo de investigación "FRECUENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO SATURNINO HUILLCA QUISPE DE HUANCARANI – PAUCARTAMBO, 2024", en la institución educativa que Ud. Dirige, la aplicación está programada para los estudiantes del cuarto grado sección "A,B,C y D" nivel secundario, los días 24 al 28 de junio del 2024.		
Por lo expuesto:		
A usted señora directora de la I.E. Mixto Saturnino Huillca Quispe, Distrito de Huancarani, lo ruego aceptar mi solicitud que presento por ser justo y legal.		
Huancarani, 17 de junio del 2024		
Atentamente:		
 RONALD HUANCA TECSI DNI: 48386524		
I.E. PE Expediente: 199 Fecha: 19 JUN 2024 Firma Resp. 		



I.E. SATURNINO HUILLCA QUISPE
FE, DISCIPLINA, ESTUDIO Y DEPORTE



**"Año del Bicentenario, de la consolidación de nuestra Independencia, y
de la conmemoración de las heroicas batallas de Junín y Ayacucho"**

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SATURNINO HUILLCA
QUISPE" DE HUANCARANI – PAUCARTAMBO

HACE CONSTAR:

Que, el Bachiller **RONALD HUANCA TECSI** con código 140780, egresado de la escuela profesional de Educación, de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, ha aplicado su instrumento de investigación titulado **"FRECUENCIA DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL EN LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MIXTO SATURNINO HUILLCA QUISPE DE HUANCARANI – PAUCARTAMBO, 2024"**

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado, y para los fines que viera conveniente.

Huancarani, 03 de julio del 2024

Atentamente



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación

Frecuencia de los fundamentos técnicos del fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Huerto Solimayo Quispe de Huancaraní - Pucallpa, 2024

Nombre del instrumento: *Ficha de lista de observación*

Investigador: *Dr. Ronald Huanca Tesci*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy Buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1 REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios				X	
	2 CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado				X	
	3 OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables				X	
Contenido	4 ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología				X	
	5 SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad				X	
	6 INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación					X
Estructura	7 ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación				X	
	8 CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa				X	
	9 COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables				X	
	10 METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico				X	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación



Debe corregirse




 Firma
 Dr. Alan Guillermo Carreon Suteu
 DNI: 23989228
 Teléfono: 984726805

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

*Frecuencia de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los
Estudiantes del Cuarto grado del nivel secundario de la
Institución Educativa Ntra. Señora Guadalupe de Huancareni - Pucallpa, 2024*

Nombre del instrumento: *Ficha de test de observación.*

Investigador: *Br. Ronald Huanca Tossi*

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				+	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				+	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				+	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				+	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				+	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				+	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				+	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				+	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				+	
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				+	

II. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐

PROMEDIO: 60%


 Firma
 Dr. Epifanio Luis Canal Apaza
 DNI: 23814047
 Teléfono: 950331200

FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

I.- DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación :

Frecuencia de los Fundamentos técnicos del Fútbol en los estudiantes del cuarto grado del nivel secundario de la institución educativa Nroto Saturnino Huilca Quispe de Huancayo - Perú, 2021

Nombre del Instrumento

: Ficha de Test de Observación

Investigadores

: Ronald Ruanon Tossi

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-41%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					X
	3. OBJETIVIDAD	Esta expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y tecnología.				X	
	5. SUFFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.				X	
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				X	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	10. METODOLOGÍA	Las estrategias de investigación responden al propósito del diagnóstico.				X	

III. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

PROMEDIO: 80 %

Procede su aplicación

☒

Debe corregirse

☐


Firma

Dr. O Mg: Flavia Ricarda Sánchez Ortiz

DNI: 23803533

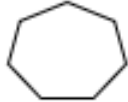
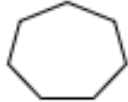
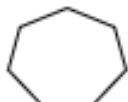
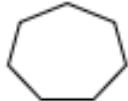
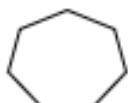
Teléfono: 984614563

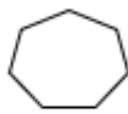
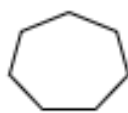
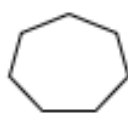
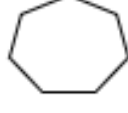
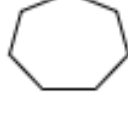
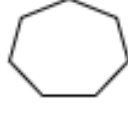
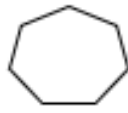
FICHA DE TEST DE OBSERVACIÓN DE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DE FÚTBOL

Fecha de evaluación:/...../..... Edad:

I.E

MUY MALO	MALO	REGULAR	BUENO	EXCELENTE
M.M	M	R	B	EX
00 A 08	09 A 11	12 A 14	15 A 17	18 A 20

Nº	DIMENSIONES	INDICADORES	RESULTADO	ESCALA DE CALIFICACIÓN					
1.	Conducción	Realiza la conducción del balón con la parte interna del pie.		<table><tr><td>M.M.= (16 A Mas) seg.</td></tr><tr><td>M.= (14 a 15) seg.</td></tr><tr><td>R.= (13 a 12) seg.</td></tr><tr><td>B = (11 a 10) seg.</td></tr><tr><td>EX.= (9 a menos) seg.</td></tr></table>	M.M.= (16 A Mas) seg.	M.= (14 a 15) seg.	R.= (13 a 12) seg.	B = (11 a 10) seg.	EX.= (9 a menos) seg.
M.M.= (16 A Mas) seg.									
M.= (14 a 15) seg.									
R.= (13 a 12) seg.									
B = (11 a 10) seg.									
EX.= (9 a menos) seg.									
2.		Realiza la conducción del balón con la parte externa del pie.		<table><tr><td>M.M.= (16 A Mas) seg.</td></tr><tr><td>M.= (14 a 15) seg.</td></tr><tr><td>R.= (13 a 12) seg.</td></tr><tr><td>B = (11 a 10) seg.</td></tr><tr><td>EX.= (9 a menos) seg.</td></tr></table>	M.M.= (16 A Mas) seg.	M.= (14 a 15) seg.	R.= (13 a 12) seg.	B = (11 a 10) seg.	EX.= (9 a menos) seg.
M.M.= (16 A Mas) seg.									
M.= (14 a 15) seg.									
R.= (13 a 12) seg.									
B = (11 a 10) seg.									
EX.= (9 a menos) seg.									
3.	Realiza la conducción del balón con la planta del pie.		<table><tr><td>M.M.= (16 A Mas) seg.</td></tr><tr><td>M.= (14 a 15) seg.</td></tr><tr><td>R.= (13 a 12) seg.</td></tr><tr><td>B = (11 a 10) seg.</td></tr><tr><td>EX.= (9 a menos) seg.</td></tr></table>	M.M.= (16 A Mas) seg.	M.= (14 a 15) seg.	R.= (13 a 12) seg.	B = (11 a 10) seg.	EX.= (9 a menos) seg.	
M.M.= (16 A Mas) seg.									
M.= (14 a 15) seg.									
R.= (13 a 12) seg.									
B = (11 a 10) seg.									
EX.= (9 a menos) seg.									
4.	Pase	Ejecuta con precisión el pase corto y al ras del piso.		<table><tr><td>M.M.= (00 a 18) pases.</td></tr><tr><td>M.= (19 a 22) pases.</td></tr><tr><td>R.= (23 a 26) pases.</td></tr><tr><td>B = (27 a 30) pases.</td></tr><tr><td>EX.= (31 a más) pases.</td></tr></table>	M.M.= (00 a 18) pases.	M.= (19 a 22) pases.	R.= (23 a 26) pases.	B = (27 a 30) pases.	EX.= (31 a más) pases.
M.M.= (00 a 18) pases.									
M.= (19 a 22) pases.									
R.= (23 a 26) pases.									
B = (27 a 30) pases.									
EX.= (31 a más) pases.									
5.		Ejecuta con precisión el pase largo.		<table><tr><td>M.M.= (00 a 10) pases.</td></tr><tr><td>M.= (11 a 14) pases.</td></tr><tr><td>R.= (15 a 18) pases.</td></tr><tr><td>B = (19 a 22) pases.</td></tr><tr><td>EX.= (23 a más) pases.</td></tr></table>	M.M.= (00 a 10) pases.	M.= (11 a 14) pases.	R.= (15 a 18) pases.	B = (19 a 22) pases.	EX.= (23 a más) pases.
M.M.= (00 a 10) pases.									
M.= (11 a 14) pases.									
R.= (15 a 18) pases.									
B = (19 a 22) pases.									
EX.= (23 a más) pases.									

6.	Control y dominio del balón	Ejecuta el control de balón.		M.M.= (01) control. M.= (02) controles. R.= (03) controles. B = (04) controles. EX.= (05) controles.
7.		Realiza dominio de balón o malabarismo con las partes reglamentarias de fútbol sin que el balón caiga al piso.		M.M.= (00 a 20) toques. M.= (21 a 30) toques. R.= (31 a 40) toques. B = (41 a 50) toques. EX.= (51 a más) toques.
8.	Remate o chute.	Realiza con precisión el remate, balón parado.		M.M.= (01) precisión. M.= (02) precisiones. R.= (03) precisiones. B = (04) precisiones. EX.= (05) precisiones.
9.		Realiza con precisión el remate con el balón en movimiento.		M.M.= (01) precisión. M.= (02) precisiones. R.= (03) precisiones. B = (04) precisiones. EX.= (05) precisiones.
10.		Realiza con precisión y con puntería, balón parado.		M.M.= (01) precisión. M.= (02) precisiones. R.= (03) precisiones. B = (04) precisiones. EX.= (05) precisiones.
11.	Cabeceo	Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos.		M.M.= (00 a 03) cabeceos M.= (04 a 06) cabeceos R.= (07 a 09) cabeceos. B = (10 a 12) cabeceos. EX.= (13 a más) cabeceos
12.		Ejecuta cabeceos sin que el balón caiga al piso la mayor cantidad de cabeceos entre 2 deportistas.		M.M.= (00 a 03) cabeceos M.= (04 a 06) cabeceos R.= (07 a 09) cabeceos. B = (10 a 12) cabeceos. EX.= (13 a más) cabeceos

La Institución Educativa Mixto “Saturnino Huillca Quispe de Huancarani”



Estudiantes recibiendo indicaciones para realizar los fundamentos técnicos de fútbol.



Los estudiantes realizando la conducción del balón.



Los estudiantes realizando el pase del balón.



los estudiantes realizando el control y dominio del balón.



los estudiantes realizando el remate o chute del balón.



los estudiantes realizando el cabeceo del balón.

