

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO**  
**ESCUELA DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN EDUCACIÓN**  
**MENCIÓN EDUCACIÓN SUPERIOR**



---

**Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes  
del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela  
Profesional de Educación UNSAAC- 2019**

---

Tesis presentada por:

Br.: Demetrio León Gutiérrez

Para optar el Grado Académico de Maestro en  
Educación Mención: Educación Superior

Asesor: Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza

**CUSCO – PERÚ**

**2021**

**DEDICATORIA**

*A mis padres que espiritualmente me guían desde su eternidad. A mi esposa Luz, por su comprensión y consejos para la ejecución del proyecto y a mis hijos, Illa, Roy y Rafaela, por darme la motivación y aliento que me inspiran a seguir superándome.*

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, por darme la oportunidad de seguir desarrollándome como persona y como profesional. De igual manera al Dr. Edwards Jesús Aguirre Espinoza, que, en su calidad de asesor de tesis, me acompañó en mi investigación, por su esfuerzo, dedicación y paciencia para compartir sus experiencias, orientaciones y conocimientos que han permitido terminar la tesis. A mi familia, hermanos y amigos por sus consejos y palabras alentadoras, que sirvieron de gran apoyo para culminar esta etapa de mi vida.

## PRESENTACIÓN

Señor Director de la Escuela Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.  
Señores Miembros del Jurado Examinador.

Pongo a consideración vuestra el presente trabajo de investigación para su evaluación y revisión correspondiente; el informe de investigación está elaborado teniendo en cuenta la estructura del esquema aprobado por la Escuela de Posgrado de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco. La investigación nace a partir de la observación de la realidad educativa actual en la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco-UNSAAC., encargada de la formación inicial de futuros docente de la Educación básica Regular en los programas académicos de Inicial, Primaria y Secundaria.

La situación actual plantea una concepción diferente del profesional de la educación, capaz de asumir retos y responsabilidades, según las demandas de la sociedad que está en constantes cambios; creemos que la calidad de formación profesional tiene que ver mucho con la actitud hacia la investigación del profesional para que pueda promover la búsqueda de nuevas alternativas de solución y puntos de vista con un enfoque innovador, capaz de contribuir en la mejora de la calidad educativa de nuestra región y del país. Siendo una motivación para realizar el presente trabajo de investigación y proponer situaciones para mejorar los servicios de la Escuela Profesional de Educación en particular y de la UNSAAC., que está en camino a la acreditación, cuyos fines es no solamente la formación profesional sino también promover la investigación, que responda a las exigencias de una formación de calidad según las necesidades de la sociedad.

Esperando haber cumplido con todos los requisitos metodológicos y procedimentales exigidos de acuerdo a las normas que establece la Escuela de Posgrado de la UNSAAC., cumplo con presentar el informe de investigación para su revisión y aprobación correspondiente.

## ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO.....	iii
Lista de tablas.....	ix
Lista de figuras .....	x
RESUMEN.....	xi
ABSTRACT .....	xii
INTRODUCCIÓN .....	xiii
I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	1
1.1.    Situación problemática.....	1
1.2.    Formulación del problema .....	5
1.2.1.  Problema general.....	5
1.2.2.  Problemas específicos .....	5
1.3.    Justificación de la investigación .....	7
1.3.1.  Relevancia social.....	7
1.3.2.  Implicancias prácticas .....	8
1.3.3.  Valor teórico.....	8
1.3.4.  Utilidad metodológica.....	9
1.3.5.  Viabilidad y factibilidad.....	9
1.4.    Objetivos de la investigación .....	9

1.4.1. Objetivo general .....	9
1.4.2. Objetivos específicos.....	9
II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL .....	11
2.1. Bases Teóricas .....	11
2.1.1. Actitud investigativa .....	11
2.1.2. Calidad de formación profesional .....	21
2.1.3. Competencias técnicas .....	27
2.1.4. Competencias metodológicas .....	28
2.1.5. Competencias sociales.....	30
2.1.6. Competencias participativas.....	34
2.2. Marco conceptual.....	40
2.3. Antecedentes .....	42
2.3.1. Antecedentes internacionales .....	42
2.3.2. Antecedentes nacionales .....	46
2.3.3. Antecedentes Locales .....	49
III. HIPÓTESIS Y VARIABLES .....	51
3.1. Hipótesis .....	51
3.1.1. Hipótesis general .....	51
3.1.2. Hipótesis específicas .....	51
3.2. Identificación de variables e indicadores .....	52

3.2.1. Variable 1:.....	52
3.2.2. Variable 2:.....	52
3.3. Operacionalización de variables .....	53
IV. METODOLOGÍA .....	55
4.1. Ámbito de estudio: localización política y geográfica.....	55
4.2. Tipo y nivel de investigación.....	56
4.2.1. Tipo de Investigación .....	56
4.2.2. Nivel de Investigación.....	56
4.3. Unidad de análisis.....	56
4.4. Población de estudio .....	57
4.5. Tamaño de muestra.....	57
4.6. Técnicas de selección de muestra .....	57
4.7. Técnica e instrumento de recolección de información .....	57
4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información .....	61
4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas .....	62
Confiabilidad del instrumento.....	62
V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	64
5.1.2. Resultado de Variable “Actitud investigativa” y sus dimensiones .....	68
5.1.3. Resultado de Variable “Formación profesional” y sus dimensiones .....	76
5.3. Discusión de resultados.....	94

Conclusiones .....	96
Recomendaciones.....	99
ANEXOS.....	104
a. Matriz de consistencia.....	104
b. Instrumentos de recolección de información .....	107
c. Base de datos.....	112
d. Panel fotográfico de recojo de información.....	113
e. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN .....	119

**LISTA DE TABLAS**

Tabla 1 Género del encuestado .....	65
Tabla 2 Semestre que cursa el encuestado .....	66
Tabla 3 Actitud Investigativa .....	68
Tabla 4 Componente conductual.....	70
Tabla 5 Componente cognitivo .....	72
Tabla 6 Componente afectivo .....	74
Tabla 7 Formación profesional .....	76
Tabla 8 Competencias técnicas .....	78
Tabla 9 Competencias metodológicas.....	80
Tabla 10 Competencias sociales .....	83
Tabla 11 Competencias participativas .....	86
Tabla 12 Correlación actitud investigativa y la formación profesional .....	89
Tabla 13 Chi-cuadrado entre actitud investigativa y la formación profesional .....	90
Tabla 14 Correlación componente conductual y la formación profesional .....	90
Tabla 15 Chi-cuadrado entre componente conductual y la formación profesional.....	91
Tabla 16 Correlación componente cognitivo y la formación profesional.....	92
Tabla 17 Chi-cuadrado entre componente cognitivo y la formación profesional .....	92
Tabla 18 Correlación componente afectivo y la formación profesional .....	93
Tabla 19 Chi-cuadrado entre componente afectivo y la formación profesional .....	94

**LISTA DE FIGURAS**

Figura 1 Género de los encuestados.....	65
Figura 2 Semestre que cursa el encuestado.....	67
Figura 3 Actitud Investigativa.....	68
Figura 4 Componente conductual .....	70
Figura 5 Componente cognitivo.....	72
Figura 6 Componente afectivo .....	75
Figura 7 Formación profesional.....	77
Figura 8 Competencias técnicas.....	79
Figura 9 Competencias metodológicas .....	81
Figura 10 Competencias sociales .....	84
Figura 11 Competencias participativas .....	87

## RESUMEN

La presente investigación titulada “Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC-2019”. Poseyó como objetivo primordial, determinar la relación existente entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los alumnos del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación; la metodología utilizada en la investigación fue de tipo correlacional, nivel descriptivo, diseño no experimental; tuvo como población de estudio a 322 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de educación desde el tercer semestre hasta el décimo semestre, por considerar, que ellos cuentan con los dotes investigativos necesarios para desarrollar este estudio. La técnica que se manejó para la recolección de datos fue la encuesta y como instrumento tenemos el cuestionario de preguntas. Los resultados hallados muestran que aplicando los estadísticos de correlación de Pearson y Chi-cuadrado entre las variables de estudio se consigue un valor de 0,000 en la significancia (bilateral) y la significancia asintótica del Chi-cuadrado de Pearson (bilateral) respectivamente, por lo tanto, se arribó a la conclusión de que la actitud investigativa presenta una relación significativa directa y positiva con la formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Palabras clave:** *Actitud investigativa, Calidad de formación profesional.*

## ABSTRACT

This research entitled “RESEARCH ATTITUDE AND QUALITY OF PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF THE ACADEMIC PROGRAM OF SECONDARY EDUCATION OF THE UNSAAC-2019 PROFESSIONAL SCHOOL OF EDUCATION”. Its main objective was to determine the relationship between the research attitude and the quality of professional training of the students of the secondary education academic program of the professional school of education; The methodology used in the research is of a correlational type, descriptive level, non-experimental design; The study population included 322 students belonging to the professional school of education from the third semester to the tenth semester, considering that they have the necessary research skills to develop this study. The technique that was used for data collection was the survey and as an instrument we have the questionnaire. The results found show that applying the Pearson and chi-square correlation statistics between the study variables gives a value of 0.000 in the significance (bilateral) and the asymptotic significance of the Pearson chi-square (bilateral) respectively, so Therefore, we conclude that the research attitude has a significant direct and positive relationship with the professional training of the students of the secondary education academic program of the professional school of education of the National University of San Antonio Abad of Cusco.

**Keywords:** *Research attitude, Quality of professional training.*

## INTRODUCCIÓN

En la presente investigación hablamos sobre la actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC-2019; podemos definir la actitud investigativa como habilidad individual para solucionar de manera crítica las desiguales circunstancias de incertidumbre, racionalidad y complejidad propia del trabajo científico; y la calidad de formación profesional podemos definir como una actividad encaminada a desarrollar el íntegro de las competencias para el desempeño en el área profesional, para lo cual las universidades afrontan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las peticiones crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta demanda y complejidad.

El problema general de la investigación es: ¿Qué relación existe entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC – 2019?

La pesquisa de esta problemática social y académica se cometió por el interés de conocer la correlación que existe entre la actitud investigativa y la calidad de alineación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC-2019.

En la metodología, se manejó el enfoque cuantitativo, el tipo de investigación es correlacional, para establecer el grado de relación y similitud que pueda existir entre la variable de actitud investigativa y la calidad de formación profesional; la población de estudio fue de 322 estudiantes pertenecientes a la escuela profesional de educación desde el tercer semestre hasta el décimo

semestre; en la técnica manejamos la encuesta y en los instrumentos los cuestionarios de preguntas cerradas, libreta de campo y cámara fotográfica.

Este trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se ejecutó el planteamiento del problema, que tiene como problema mostrar la existencia de relación entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC – 2019.

En el capítulo II se desarrolló el marco teórico, donde identificamos, describimos y analizamos las variables y dimensiones de la pesquisa.

En el capítulo III se muestran las hipótesis y las variables que tiene la investigación.

En el capítulo IV se muestra la metodología que se empleó en la investigación, donde asemejamos el enfoque, tipo de investigación, diseño, población, muestra, técnicas y los instrumentos que se ha utilizado para la recolección de los datos.

En el capítulo V, aparecen los resultados de la investigación, donde vemos las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

## I. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Situación problemática

En el entorno internacional respecto de la temática abordada, como son: la formación investigativa, productividad investigativa, representaciones, percepciones y actitudes investigativas y, competencias y habilidades investigativas. (López, Polanco, & Correa, 2017); se devela el interés por el tópico de la investigación en los países de América Latina, en particular Colombia, México, Cuba, Chile, Perú y Venezuela.

El Perú, es una de las naciones que ha expuesto interés en impulsar la investigación, junto con otros estados de la región, como Colombia, México, Cuba y Chile, al respecto de lo cual se pueden proyectar que la investigación tendrá cada vez mayor importancia y repercusión en la formación profesional de los alumnos en las instituciones.

El contexto nacional muestra que, en cuanto a la distinción de los estilos de aprendizaje por parte de los escolares, se demostró que prevalece el estilo del proceso de aprendizaje divergente con 47.2% del total de la muestra de la investigación. En proporción al prototipo de actitud ante la investigación científica, prevalece la actitud neutra o indiferente ante la pesquisa con 46.7 % del total de la muestra. Finalmente, los estudiantes que muestran el predominio del estilo de aprendizaje divergente evidencian una actitud positiva ante la investigación científica con 28.71 % del total de la muestra. (Blanco, 2017)

Lo que muestra el entorno nacional en cuanto a la investigación en estudiantes universitarios, primero es que, los estilos de aprendizajes que tienen estos son predominantemente divergentes, lo cual significa, que son bastante buenos en la producción de ideas además de poder ver un problema desde varias perspectivas y son emocionales, creativos y reflexivos; los alumnos que tienen este estilo de aprendizaje tienen inclinaciones positivas hacia la investigación científica.

Sin embargo, la actitud investigativa de los universitarios, en general, es indiferente, lo cual es una característica negativa, dado que estos aun no comprenden la importancia de la investigación, otra forma de verlo es que, las instituciones no impulsan ni le dan la debida importancia (valor) a la investigación por lo que el estudiante universitario no se ve motivado a investigar. Igualmente, en el Perú hay poca inversión económica en investigación y desarrollo que no genera motivación hacia la investigación, al respecto, según el I Censo Nacional a Centros de Investigación y Desarrollo 2016 realizada por COCYTEC. Concluye que “En el 2015, el gasto en I y D de los Centros de Investigación fue de 518 millones de soles (...), cifra que representó 0.08% del PBI. Este resultado muestra que el Perú continúa estancado y rezagado respecto a los pares de la región y economías avanzadas.” (CONCYTEC. 2017. P.46)

Según el Gobierno Regional Cusco (GORE Cusco, 2015) contamos con: “(...) un instrumento de gestión vinculante entre el Estado, la empresa y la academia que orienta el desarrollo de la investigación con el propósito de generar conocimiento que contribuya a la solución de los problemas de la región Cusco y al despliegue de sus potencialidades, hacia un desarrollo humano y sustentable (...)” que se denomina Agenda Regional de Investigación ARIN al 2021.

La investigación en cuanto a la región del Cusco se muestra con relativa planificación ya que el gobierno regional impulsa la interconexión de instituciones los cuales son: empresa, estado y academia que entrelazan tanto la teoría como la práctica, la creación y aplicación de conocimiento, mediante la investigación, la cual responderá a problemas específicos de la región. Pero todo este plan desplegado por el Gobierno Regional del Cusco carecerá de valor si no se hallan los mecanismos, caminos y medios adecuados para que la investigación tome su lugar e importancia en el desarrollo de la región.

La Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco a través del vicerrectorado de investigación en su afán de promover la exploración científica, tecnológica y humanística ha establecido “Líneas de investigación UNSAAC- 2021”, donde manifiesta que para tal fin existe el apoyo de FEDU, CANON Y CONCYTEC para invertir en proyectos de investigación de postgrado y pregrado a magistrales catedráticos y alumnos de la universidad. Sin embargo, con preocupación dice que: “A pesar de contar con financiamiento, las universidades públicas en el país no logran mejorar su producción científica, y la UNSAAC no está exenta de esta realidad”.

El problema en que la presente investigación centró sus esfuerzos es mostrar la existencia de correlación entre la actitud investigativa y la calidad de alineación profesional de los alumnos y alumnas del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC – 2019; esto quiere decir que si la actitud investigativa guarda alguna relación con la calidad de formación profesional de los estudiantes. Esto a consecuencia de que el componente conductual se manifiesta en el sentido de que pocos estudiantes son los que participan en eventos científicos que promueve el vicerrectorado de investigación y el Instituto de Investigación de la Escuela Profesional, no existe grupos de estudiantes que se dedican a la investigación y producción de conocimientos mediante revistas, boletines u otros; así mismo para el cumplimiento de las tareas educativas la mayoría de los estudiantes simplemente copean y pegan de internet debido a factores internos y externos con la que reflejarían malos hábitos de estudio y las influencias del contexto que no da importancia a la investigación; todo ello se relacionaría con la aptitud de formación profesional, en sentido de que si la manera de dirigir el proceso y alcance de una investigación se ha transmitido de manera ordenada y sistemática en la calidad de formación profesional. Por otro lado, el componente cognitivo se manifiesta en el sentido de que existe estereotipos en los estudiantes y se cree que investigar es de los

genios o de quienes han nacido con ese don, así mismo piensan que ellos ingresan a la universidad con el propósito de ser profesionales y no para ser investigadores, las cuales influyen en la gestión de sus conocimientos y sus procesos cognitivos, por consiguiente la capacidad crítica, reflexiva, la creatividad, el aceptar disposiciones y resolución de dificultades es poco notorio en la mayoría de los estudiantes, evidenciando el conformismo y lejos del pensamiento autónomo; todo ello tendría una relación con la eficacia de formación profesional; en sentido de que si la construcción de conocimientos en base a la ciencia es transmitida en la calidad de formación profesional de los alumnos universitarios. Finalmente, respecto al componente afectivo de los estudiantes se manifiesta por el desinterés, la insensibilidad, la escasa predisposición hacia la investigación, el individualismo, etc., todo ello tiene o no relación con la calidad de formación profesional; en sentido de que si los componentes afectivos en la manera de ver el problema de investigación son adecuadamente transmitidos en la calidad de formación profesional de los estudiantes.

Si se mantiene el problema entonces no se tomará conciencia de la relación que guarda la actitud investigativa y la calidad de formación profesional, por lo que la calidad de formación profesional estará alejada de la investigación, por lo que nunca se tendrá una actitud investigativa. Con respecto al componente conductual no se estaría transmitiendo los medios adecuados de conducir y controlar los efectos de una investigación por lo cual afecta negativamente a la calidad de formación profesional. Al respecto del componente cognitivo, no habría una correcta formación de conocimientos incluso con base científica, lo cual afecta a la calidad de formación de profesionales, dado que muchas veces, llegado al resultado final, el investigador no sabe cómo sistematizar todos los nuevos conocimientos nuevos que obtuvo. Y finalmente con respecto al componente afectivo, si estos no se transmiten en la calidad de

formación profesional del estudiante entonces el investigador tendrá una visión muy insensible con los resultados de la investigación, y como resultado se tendrá un conocimiento sesgado. La otra cara de la moneda sería generar el compromiso en los estudiantes para que mejore su actitud hacia la investigación de tal manera que en el momento oportuno no puedan sesgar los resultados de investigación de una manera más emocional.

Como posible respuesta ante este problema se tiene que, en primer lugar, incluir cursos especializados en investigación donde se instruya a los estudiantes a cerca del control que éstos deben tener del proceso de investigación tanto antes durante y después. Por otro lado, se podrían añadir cursos prácticos para lograr la formación sistematizada de conocimientos obtenidos mediante la investigación ciencia.

Finalmente, durante la formación profesional fortalecer el componente afectivo, pero dimensiones de responsabilidad y de imparcialidad, ya que el componente afectivo afecta la percepción del problema y por ende los resultados finales.

Para comprender de mejor manera el problema expuesto, se plantean las siguientes preguntas:

## **1.2. Formulación del problema**

### **1.2.1. Problema general**

¿Qué relación existe entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

### **1.2.2. Problemas específicos**

- a) ¿Qué relación existe entre el componente conductual y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de

la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?

- b) ¿Qué relación existe entre el componente cognitivo y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- c) ¿Qué relación existe entre el componente afectivo y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- d) ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de la actitud investigativa y dimensiones de la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- e) ¿Cuál es el nivel de la actitud investigativa de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco?
- f) ¿Cuál es el nivel de calidad de formación profesional a referencia de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco?

### **1.3. Justificación de la investigación**

#### **1.3.1. Relevancia social**

La alta calidad o mejores niveles de formación profesional docente es una fuerte petición de la sociedad actual, porque la formación del capital humano avanzado permitirá el desarrollo integral de la sociedad, así mismo la calidad de nuestra educación mejorará. Por lo tanto, el propósito de este trabajo de investigación fue ver el cumplimiento de los objetivos de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC que es “formar profesionales con competencias científicas, tecnológicas y humanísticas capaces de lograr su realización ética, intelectual, cultural y emocional, con un espíritu cívico de servicio en bien de la sociedad con una integración adecuada y crítica”.

La calidad de formación inicial del maestro es muy importante y determinante para su desempeño profesional puesto que su campo laboral en gran parte está orientada a la formación de personas como agente principal de la educación está sujeto a la permanente observación de la sociedad civil y un reto para los desafíos de la sociedad cambiante, por consiguiente para seguir recuperando la imagen profesional, social y económica es necesario que la formación inicial sea realmente integral competitiva en su dimensión cognitiva, académica, ética, investigativa, socio afectiva, comunicativa tecnológica, etc. y como la mayoría de los individuos, el docente es un ser no consumado, es perfectible, con la habilidad de conocerse a sí mismo, de mejorar sus enflaquecimientos, de registrar sus cualidades, sus motivos y necesidades, es un ser con ideales, éxitos y fracasos que conlleva a seguir en la formación continua, para poder ayudar el desarrollo de la sociedad.

### **1.3.2. Implicancias prácticas**

La actitud investigativa del estudiante universitario corresponde a una categoría filosófica del humanismo centrado en el desarrollo humano; razón por la cual es importante determinar los niveles de actitud investigativa de los alumnos en sus dimensiones cognitivas, afectivas y conductuales para luego relacionar con los niveles de calidad de formación profesional que materializa las funciones de la Universidad Nacional San de Antonio Abad del Cusco, mediante la actividad formativa del estudiante en su dimensión académica, indagación, extensión y proyección social, que se reflejan en la inserción laboral y desempeño profesional.

### **1.3.3. Valor teórico**

El valor teórico que aporta esta investigación es de poner en conocimiento que la formación de un profesional universitario debe exigir inevitablemente, desarrollo de habilidades investigativas, por eso es necesario atender a una unidad indisoluble que debe existir entre el componente académico y el componente investigativo, de esta unidad dependerá la calidad de formación profesional del futuro docente, ya sea en su dimensión integral, que abarca búsqueda de conocimientos, imaginación, fomento de valores y actitudes, pensamiento crítico, etc.

Además de considerar que la importancia de la actividad investigativa, es propiciar la conciencia hacia la actitud positiva de investigación que conlleva a una calidad de formación profesional y su desempeño profesional eficiente. “La tarea de la Universidad es favorecer en el interés del estudiante hacia la ciencia o al ejercicio investigativo; no solamente en la obtención de la información, sino en la producción del conocimiento, para construir conocimiento es indispensable que los estudiantes desarrollen actitudes positivas frente a la investigación, ya que investigar promueve una visión crítica y permite responder a las exigencias del medio”. (Villamizar & Nuñez, 2016)

### **1.3.4. Utilidad metodológica**

En lo que respecta a la utilidad metodológica, en la presente investigación se elaboró un instrumento, con escala de Likert, que ayudo a obtener información de la actitud investigativa y de la calidad de formación profesional. Dicho instrumento puede contribuir a futuras investigaciones para que obtengan datos para el estudio de las variables en mención, claro está, con ámbitos de estudio distintos.

### **1.3.5. Viabilidad y factibilidad**

La pesquisa contó con el compromiso de los alumnos del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC- 2019 para brindar toda la información requerida, también, se contó con los materiales y recursos financieros necesarios para el correcto desarrollo del estudio, dichos recursos fueron asumidos en su totalidad por el investigador.

## **1.4.Objetivos de la investigación**

### **1.4.1. Objetivo general**

Determinar la relación que existe entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- a) Determinar la relación que existe entre el componente conductual y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

- b) Determinar la relación que existe entre el componente cognitivo y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.
- c) Determinar la relación que existe entre el componente afectivo y la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional San de Antonio Abad del Cusco.
- d) Identificar el nivel de las dimensiones actitud investigativa y dimensiones de la calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- e) Identificar el nivel de la actitud investigativa de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco
- f) Identificar el nivel de calidad de formación profesional a referencia de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

## II. MARCO TEÓRICO CONCEPTUAL

### 2.1. Bases Teóricas

#### 2.1.1. Actitud investigativa

La actitud investigativa es una característica del ser humano y razonable del compromiso científico, establecida por una serie de expresiones, acciones, obras y discursos, concurrencias de manera subyacente o como memorias que se manifiestan en la manera de actuar del investigador ante casos de perplejidad. Las actitudes de investigación integran tres componentes estos son: componente conductual, hace referencia a los estilos de conducta, comportamiento y disposición a la acción de investigación; componente afectivo (valores), incluye los procesos de interiorización de normas y generación de auto conceptos; por último, el componente cognitivo (normas) compromete los estilos de pensamiento que determinan la manera de acceder y aplicar el proceso de investigación. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 254)

La actitud investigativa es la capacidad o interés que tiene un individuo para indagar más a profundo un tema en específico, se puede decir que es un rasgo innato dentro de las personas; los hombres por su naturaleza tienden a indagar e inmiscuirse en temas que son de su interés; cuando vemos sujetos que no son muy exploratorios creemos posiblemente no se les haya instruido de la manera más adecuada, es decir, que hayan sufrido la carencia de estímulos que le permitan desarrollar el interés por el conocimiento. Resulta fundamental que se eduque a los sujetos desde que son niños para que así cuando sean mayores tengan iniciativas de investigar y buscar respuestas a sus dudas.

Existen tres componentes dentro de la actitud investigativa (componente conductual, componente afectivo y el componente cognitivo). Estos nos ayudan a ver cuál es el interés y

comportamiento de las personas, normas de la investigación y las formas de acceder o inmiscuirnos en la investigación.

La actitud investigativa se conoce como dentro del campo humanizador y soporte razonable del compromiso científico, instituida por obras, discursos y acciones que se encuentran presentes en investigaciones de los docentes, todo esto en diferentes campos de estudio. Existen entonces, situaciones neutras para el investigador y otras que merecen valoración acción, dependiendo de la percepción, personalidad y motivación. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 255)

La actitud investigativa es un rasgo que caracteriza a las personas, todos tenemos intereses diferentes hacia temas específicos y queremos averiguar más. Hay individuos que tienen el don de investigar, pero por algún motivo no despertaron esa habilidad a temprana edad, esto los lleva a pensar que no son buenos para la investigación y desaparece el interés por investigar. Cuando las personas se inmiscuyen en la investigación realizan acciones (leer, caminar, etc.) que ayudan en combatir el estrés y tener un estado de ánimo positivo.

La actitud investigativa es la preferencia para admitir o no una substancia; por tal razón es que la alineación científica y la investigación es perenne de la sensatez, pues cambian la actitud del alumno hacia el trabajo de inquisición, ya que cambian su forma y manera de pensar, actuar y sentir, los estudiantes suponen que la investigación es para personas mayores. Tal como se plantea, la actitud hacia la investigación crea condiciones cognitivas, afectivas y conductuales, que se concretan en el aprendizaje investigativo mediante la capacidad de construcción, disposición y socialización de los procesos. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 255)

La actitud investigativa es la formación que tienen las personas para interferir en un área o tema, cuando se les inculca a los niños y jóvenes la iniciativa de la exploración son capaces de

averiguar de algún hecho o duda que los tiene confundidos, con más facilidad que el resto de las personas, la actitud investigativa se encarga de crear opiniones afectivas, conductuales y cognitivas, estas doctrinas ayudan a poder tener capacidades para la indagación, porque nos ayudara en la comprensión de los hechos, organización del tiempo y tener más tendencias a la resolución de problemas. Muchos docentes piensan que los alumnos que se inmiscuyen en la exploración suelen aislarse de la sociedad, perjudicándoles en sus relaciones sociales, pero no saben que eso no depende del niño o de los jóvenes, al contrario, esto depende de la sociedad, ya que deben de saber aceptar a todas las personas.

En tal sentido, las actitudes son orientadas según Pozo y Gómez (2006), por valores de solidaridad, espíritu crítico y tolerancia, de manera que, si una actitud ayuda al estudiante a expresar normas y valores hacia la investigación, los aspectos persuasivos deben orientarse hacia el modelaje de la curiosidad y espíritu de indagación. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010, p. 256)

Las actitudes investigativas son valores que tienen los individuos para centrarse en un tema en específico e inmiscuirse más a fondo en el tema de su elección, la pesquisa nos ayuda a que los jóvenes sean más curiosos y tolerantes ante situaciones poco usuales; los docentes y estudiantes deben de interesarse y ponerle más empeño al área de la investigación para que en el futuro puedan apoyar a la sociedad.

#### **2.1.1.1.Componente conductual**

“Las respuestas cognitivo conductuales hacen referencia a las conductas tanto manifiestas como las intenciones de conducta de los sujetos hacia el objeto de actitud” (Morales, 1999).

Según explica el autor la actividad cognitivo conductual está ligada a las conductas que manifiesta el individuo frente a una determinada realidad, y de cómo se relacionan las actitudes de los participantes frente a un determinado hecho y cuál es su respuesta y reacción.

En la actitud investigadora el mecanismo conductual, compone el carácter de mandar el proceso de exploración al describir al conjunto de sucesiones ejecutivas que desigualan en las características y proceso de indagación. Se manifiesta en la conducta pública y enunciados verbales, lo que devela las acciones socializadas o reacciones ante la aplicabilidad práctica de la investigación. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según explican los autores dentro de la actitud investigativa de cada ser humano podemos encontrar el componente conductual, que no es otra cosa que aquella reacción que expresamos frente a una realidad, esto ha llevado a estudios significativos sobre cómo reacciona cada individuo de diferentes lugares del mundo a una realidad extraña a ellos, este tipo de manifestaciones es de carácter público o privado, pues la reacción está íntimamente ligada a las experiencias previas que maneja el individuo, ira, rabia, tristeza, enojo, hipocresía, son algunas de las reacciones más frecuentes que manejan el hombre, ahora todo ello puesto en la práctica investigativa ha llevado a generalizar las respuestas de los individuos de una población.

El mecanismo conductual se muestra por medio de los indicadores: autoconcepto de indagación y fisgoneo ante los problemas, explicados a continuidad: El autoconcepto de indagación, se concibe como la forma que tienen los alumnos de mirarse a sí mismo como investigadores de un tema en específico, este se beneficia a través de prácticas reveladoras contextualizadas en espacios que poseen dificultades y completan la teoría y la práctica del trabajo científico. Por otro lado, la curiosidad ante los problemas, permite al investigador

percibir: cualidades, características y posiciones inusuales o no manifiestas en las situaciones problemáticas. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según explican los autores, el componente conductual dentro de sus dimensiones, presenta el autoconcepto de investigación (entendido como las propias respuestas que maneja los individuos frente a una realidad, ligada con los conocimientos previos del individuo), y como este se identifica como investigador, dotado de la capacidad raciocinio el cual le permite dotar de conocimientos coherentes, combinado con las experiencias previas del investigador, puede sacar sus propias conclusiones y estas a su vez pueden ser transmitidas a sus congéneres, los cuales mediante un análisis exhaustivo, pueden sacar a relucir una realidad oculta; por ejemplo, la gran mayoría de las teorías abordan sistemáticamente la realidad objetiva, mediante el uso de investigaciones elaboradas, se llegó a las conclusiones que hoy dentro de nuestra realidad, las tomamos como ciertas y concisas.

Para Ríos, es el campo que prende el interés y consciente a reducir la complicación de un inconveniente significativo. Por tanto, la curiosidad requiere una mente abierta y autónoma que devela compromiso del investigador en las diferentes fases del trabajo científico, entre estas se encuentran: la entrada, permite discriminar lo trascendental de lo accesorio; el proceso, compromete la búsqueda del orden, sistemática y validez; y la salida, donde se enfatiza la socialización y pertinencia de los hallazgos. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según explican los autores citando a Ríos, la actitud investigativa es aquel inicio que permite vislumbrar aquello que está oculto a simple vista, mediante el uso de la capacidad científica de cada individuo se puede lograr un avance tecnológico, cada individuo en el planeta puede encontrar aquello que le motiva a investigar, la actitud que cada individuo tiene frente a la realidad puede motivarlo a encontrarle sentido al mundo que lo rodea, la inquisición es la madre

de todo conocimiento científico tecnológico, gracias a los grandes curiosos, los cuales investigaron la realidad que les rodea pudimos encontrar las leyes que hacen que todo funcione, desde la física, matemáticas, astrología, etc. Ríos también explica que los procesos de inserción a la investigación son la entrada, definida como aquel primer contacto con la realidad a investigar, el proceso, entendido como la etapa investigativa en donde se desarrollan los experimentos necesarios para hallar la verdad, y la salida, entendida como aquellas conclusiones a las que se llega al final del trabajo, donde sistematizamos la verdad, dándole sentido a la realidad.

#### **2.1.1.2.Componente cognitivo**

El componente cognitivo se compromete con la construcción del conocimiento, a través de los procesos básicos e integrados de la ciencia, estos según Pozo y Gómez, están influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas genéticamente programadas para adaptarse a escenarios complejos. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según explican los autores, el componente cognitivo es el desarrollo aplicado del conocimiento mediante el uso de las experiencias básicas del ser humano, cada individuo dentro de la sociedad acumula conocimientos los cuales pueden ser usados en un futuro, a su vez Pozo y Gómez explican que el conocimiento está influenciado por los mecanismos de aprendizaje y el tipo de conducta que manejamos frente a la realidad, creando sistemas para una mejor adaptación a ciertos tipos de realidades.

Para contextualizar estos planteamientos, se introduce el conocimiento de cualidades cognitivas propuesto por Padrón, narrando a disposiciones cognitivas firmes que determinan la manera de acceder, procesar y responder a los diferentes problemas de indagación. Estas

configuraciones cognitivas se relacionan con la coexistencia de paradigmas de investigación, explicados a través de los métodos de la ciencia: Inductivo (observación, procesos), Deductivo (estructuras teóricas) e Introspectivo-Vivencial (estructuras socializadoras y sociohistóricas), estos al integrarse al trabajo científico elevan la capacidad de adaptabilidad del estudiante a escenarios divergentes. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Los autores establecen que, para poder entender el componente cognitivo de las personas es necesario analizar lo explicado por Padrón, el que menciona que dentro de la mente humana las diferentes formas en como entendemos el mundo moldea nuestra forma de ser, interiorizando las diferentes preguntas y generando respuestas tentativas a nuestras interrogantes, este tipo de acciones determinan el ser investigativo, el cual es un individuo curioso por naturaleza, dotado de ciertas formas de adquisición del conocimiento, entre los que podemos mencionar al método inductivo, entendido como la observación de los diferentes procesos existentes en la realidad este tipo de método trata de vislumbrar la realidad en su contexto natural, el método deductivo, entendido como aquel método en el cual se busca las bases teóricas que fundamentan la realidad, por ejemplo las leyes que rigen a la gravedad, y por último el método introspectivo – vivencial, entendido como el método de inclusión del investigador frente a la realidad, el estudioso se integra a su problema de estudio y elabora todas sus respuestas dentro el enfoque del sujeto de estudio, por ejemplo aquellos estudiosos que ingresan a las tribus africanas, explican cuál es el significado de la ropa, colores, costumbres, ritos, mitos, etc., según la tribu.

El aspecto cognitivo, contiene en este estudio los siguientes indicadores: métodos de pensamientos, distribuciones cognoscitivas colectivas, oposición de informaciones y edificación del conocimiento. Las técnicas de pensamiento creativo, crítico-reflexivo, resolución de problemas y toma de decisiones llegan a explicar la inestabilidad del conductual

del ser humano y enredan a la edificación del conocimiento y la aplicación de los descubrimientos. Es necesario ser capaz de trabajar con la estructura cognoscitiva previa del alumno principiante en indagación, para aumentar su nivel de exactitud y transmisión de nuevos conocimientos. Esto se logra a través de estrategias apoyadas en los procesos de pensamiento, incrementando la capacidad de acceder, interpretar y sintetizar la información con transferencia al entorno. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

También explican los autores que el componente cognitivo es un estudio establecido en los procesos de pensamiento (entendido como aquellos sistemas de raciocinio establecidos desde el pensamiento hasta la acción), estructuras cognitivas colectivas (entendido como aquellos pensamientos grupales pertenecientes a un grupo de personas, los cuales son compartidos a otros individuos), contraste de información (entendido como aquellos mecanismos de aseveración de la información, esto es muy necesario al momento de investigar, pues necesitamos de información precisa y exacta que nos permita sacar resultados de calidad) y construcción del conocimiento (entendido como aquellos nuevos conocimientos expuestos gracias a nuestras investigaciones, los nuevos descubrimientos tienen que ser divulgados y estudiados por otros investigadores), también explican los autores que el proceso de investigación tiene la característica de ser crítico, reflexivo, creativo, arbitrario, tiene que resolver una problemática, esto da lugar a comprender el entorno que nos rodea, tanto social como natural, dotándoles de un sustento teórico, sustentando que es necesario y obligatorio la influencia científica en las nuevas mentes de aprendizaje para ampliar su visión del mundo y que esta pueda ser transmitida a sus congéneres, esto puede realizarse gracias a la adopción de nuevas estrategias de enseñanza especializada.

Por lo tanto, en la edificación del conocimiento interacciona gran variedad de información de varias fuentes, como por ejemplo aquellos estudios provenientes del discernimiento cotidiano, la exegesis que realiza el investigador del discernimiento científico disponible, la colisión de las dificultades y su designio social. Esto permite al estudiante apropiarse del conocimiento. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según mencionan los autores el conocimiento es la construcción progresiva de diversos tipos de fuentes, entre ellas podemos nombrar a el conocimiento de los saberes cotidianos (estos son aquellos conocimientos adquiridos en las interacciones que manejamos dentro del día a día), la interpretación que le damos a la realidad y las interpretaciones de otros autores frente a una realidad similar, la solución real que le damos a los problemas existentes y bajo qué clase de intención realizamos la investigación, esto le da a los nuevos investigadores la capacidad de obtener el conocimiento necesario.

### **2.1.1.3.Componente afectivo**

El mecanismo afectivo de una actitud de exploración, se coliga con la acción de familiaridad, inauguración y afecto. Este último se presenta como un componente emocional, que según Robbins tiene una carga afectiva asociada a la manera de percibir el problema de investigación y encuentra respuesta en el sistema nervioso mediante enunciados verbales y valorativos. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según explican los autores el componente afectivo dentro de cualquier tipo de investigación, está íntimamente relacionada con la confianza del investigador, de cuan abierto está a la toma de decisiones y cuanto afecto puede tener a lo que realiza, en especial esto último es el componente emocional, en donde citando a Robins, explica que las emociones son la manera de percibir el problema y se busca respuestas mediante la experimentación.

Con relación a esto, Tobón describe “El componente afectivo incluye apertura mental, disposición e interés, sensibilización, personalización y cooperación de la información”. En este contexto, el componente afectivo se explica a través de los componentes: interés por aprender investigando, autonomía e implicaciones sociales de la investigación, presentados a continuación: El interés por aprender investigando se construye por interacción y contraste entre la concepción del estudiante, información y experiencias dentro de una situación problemática. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Muñoz, Aular y Reyes citando a Tobon explican que dentro del componente afectivo la apertura mental (abrir la mente a nueva experiencias y nuevas expectativas, enriquece el conocimiento), disposición (entendido como la aceptación del conocimiento), interés (como aquello que nos llama la atención y del cual queremos aprender mucho más), sensibilización (como aquello que percibimos con los sentidos y damos un sentido), personalización (como la adaptación del contenido para un mejor entendimiento) y cooperación de la información (entendido como la acción de sistematizar la información gracias a la acción de los durante y después, en donde están inmiscuidos los sentimientos de por medio).

Se muestra como una competencia para que se puedan desenvolver y tomar las mejores decisiones por sí mismo, esto envuelve altas probabilidades de edificación respaldadas en la operatividad de las técnicas, seguridad con nuestras decisiones y mucha confianza de nuestros conocimientos. Implica igualmente, el acatamiento por la independencia del individuo mantenido en la capacidad de las personas para su independencia en relación con los patrimonios que disponen. Finalmente, las oposiciones sociales de la ciencia se direccionan a la triada ciencia-investigación-sociedad, a través de ellas se asume una postura sobre la aplicabilidad fáctica de los descubrimientos. De tal manera, que la investigación favorece las

actitudes de los estudiantes hacia la intervención conjunta de los problemas y riesgo sociales. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010)

Según explican los autores el componente afectivo es la capacidad de desenvolverse en cualquier área, mediante el uso adecuado de las emociones, y poder elaborar planes de trabajo, teniendo en consideración que la toma de acciones tienen una repercusión ya sea positiva o negativa, obviamente la toma de decisiones no se da en forma deliberada, la discusión de los resultados es elaborada por varios individuos, si la decisión está respaldada sobre un solo individuo (por ejemplo las diferentes tribus existentes en el mundo, en donde las decisiones la toma el jefe de tribu), este debe hacerse cargo de las posibles repercusiones de sus actos, pero incluso la confianza depositada en él es suficiente para poder seguirlo como líder, en último punto los autores proponen que el proceso afectivo está inmerso en la ciencia, la investigación y la sociedad, los cuales mediante un adecuado uso engrandecen las actitudes de los estudiantes, acrecentando sus posibilidades de acceder al conocimiento requerido.

### **2.1.2. Calidad de formación profesional**

La alineación competitiva es toda diligencia pedagógica que tiene por objeto desplegar en los individuos las cabidas o capacidades necesarias para el cometido fructífero y satisfactorio de un trabajo profesional. En significado determinado, alineación profesional es la diligencia enfocada a desplegar el íntegro de las competencias y capacidades necesarias para el cometido de la totalidad de ocupaciones y tareas típicas de un trabajo profesional. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011, p. 16)

Según IPEBA se refiere a la formación profesional de la transmisión ordenada y sistemática de habilidades y destrezas, y la adquisición de conocimientos tecnológicos para el buen desempeño, en trabajos en ocupaciones calificada y semicalificadas, se inclina más al ámbito

calificativo laboral que otras dimensiones que vinculen a una cultura de trabajo y de la producción con una perspectiva de formación continua, en resumen se conceptualiza como una actividad cuyos objetivos es descubrir y desarrollar las actividades humanas para una vida activa productiva y satisfactoria. La alineación profesional es el ligado de ejercicios que tienen como intención la socioculturalidad orientada al trabajo y las adquisiciones para la mejora de las cualidades profesionales que permite concordar con el desarrollo social, profesional y en particular con la producción de la economía nacional, regional y local.

Se debe saber que concurren además denominaciones que especifican las diferentes modalidades de alineación profesional, se tiene conocimiento de algunas modalidades que es la alineación profesional inicial está orientada a profesionales sin experiencia laboral previa, es decir que contiene la instrucción técnica profesional en los métodos de aprendizaje en las Universidades o Institutos pedagógicos. La alineación en alternancia se produce ya en periodos estructurados de formación en una empresa; la formación seguida o continua, se distribuye a los obreros atareados en la dirección pública o en la actividad privada.

El avance de la concepción de alineación profesional ha relativizado la diferencia entre instrucción y educación, y el apartamiento entre alineación humana y alineación para el adeudo. Desde la perspectiva, la alineación profesional es la causa educativa que, sobre la base de una educación general, alcanza conocimientos científicos y tecnológicos, así como el noviciado de conocimientos teóricos y prácticos especializados, relativos al ejercicio de explícitas ocupaciones profesionales de alguno de los sectores de la diligencia económica y social. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011)

A lo largo de la evolución del concepto de la formación profesional tiene sus orígenes que fueron concebidas como modalidad formativa por que permitía adquirir y desarrollar conocimientos científicos y profesionales, dentro de la misma perspectiva la formación profesional deja ser concebida como una herramienta o medio orientado no solo al empleo sino también al desarrollo de las capacidades y aptitudes más amplias. Sin embargo, la formación profesional es también entendida como las diligencias de adiestramiento, instrucción o capacitación para el oficio de nivel operativo, exceptuando la apreciación para rescatar el puesto de dirección. Hoy en día los objetivos primordiales de la formación profesional alcanzan una dimensión humana y social, en resultado, la alineación profesional abarca no solamente en el ámbito laboral, si no al ámbito de todas las pildoras de la vida social, económica y cultural y en todos los niveles de calificación profesional y la responsabilidad.

#### ***2.1.2.1. La educación técnica y formación profesional***

La unión de estas dos clases de modalidad para la formación, se debe a la predilección e intereses de tener un concepto extenso y a la vez que sea factible a cambios que refieran a tipos de educación y formación que se enfocan en preparar sujetos para un buen ejercicio dentro de la sociedad y de su trabajo. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011)

La interpretación de la definición es de acuerdo al planteamiento de los organismos como OIT y UNESCO-UNEVOC, que señalaron que el término está compuesto y hace referencia a dos tipos de formación y enseñanza dirigida a preparar para una profesión y formación eventual, este tipo de educación incluye tanto en el desarrollo inicial como capacitaciones técnicas para ingresar al mercado laboral; en cambio la educación académica está diseñada a brindar conocimientos más profundos sobre determinadas materias en especialidad.

*a) La distinción entre formación académica y capacitación técnica*

Dentro de la modalidad de educación vocacional resulta borrosa, dado que los alumnos practicantes no solo requieren de destrezas aplicables al trabajo, sino también de conocimiento de base que les permitirá adaptarse conforme van cambiando los productos y los métodos de producción (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011)

La educación pre vocacional está diseñada para incluir a los estudiantes en el mundo del trabajo, así mismo formar en programas de educación técnica vocacional. A fin de que el alumnado consiga habilidades y conocimientos que le sirvan en la práctica, se diseñó la educación técnica vocacional, ésta le permitirá al alumnado acceder a trabajos u oficios determinados, esta modalidad del programa permitirá alcanzar una evaluación aprobada por organismos y autoridades competentes. La educación vocacional tiene sus inicios en las propuestas pedagógicas, impulsada por los países más desarrollados, es decir esfuerzo comunitario dirigido a las personas a prepararse de manera ideal para su actividad laboral, la adquisición de habilidades que posibiliten adaptarse en proporción al avance del conjunto societario y del modo de trabajo.

***2.1.2.2. Desarrollo de capacidades***

“Se refiere a un proceso de aprendizaje a lo largo de la vida. Hacen mención a las distintas formas de educación y capacitación orientadas al trabajo” (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011). El desarrollo de capacidades corresponde a un nivel elevado de actitud, modalidad y fuente creadora de capacidad y habilidad para el individuo, esto referido a la producción en su vida y en la sociedad, el progreso de sus capacidades es el logro del objetivo de un sistema educativo eficaz, dirigido

a satisfacer las necesidades de una localidad que promueva competencias, a modo de un conjunto de fases escalonados en la vida de los hombres.

### ***2.1.2.3. Características de las competencias profesionales***

Es necesario concretar y llegar a algunos puntos de síntesis de las características de las competencias profesionales, que son los siguientes: (Gómez, 2015)

La característica de la competencia profesional está englobada en función de conocimientos, actitudes, procedimientos y coordinaciones que están integrados al saber hacer y saber estar, el dominio de estos conocimientos le hace capaz de actuar con eficiencia al profesional, desde esta óptica la capacitación es clave para el logro de competencias. Las competencias solo son factibles a definición en el proceso de las actividades, esto significa que las competencias reposan en el movimiento de los recursos, capacidades, habilidades y conocimientos, más no en los mismos recursos. En conjunto podemos decir que las facultades competentes se alcanzan en el transcurso de la vida activa, por lo que este es un componente capital flexible y sujeto a adaptaciones de acuerdo al desarrollo y progreso de los trabajos y tareas.

“No es suficiente con verificar qué elementos son constitutivos de las competencias” (Gómez, 2015). Realizando una retrospectiva sobre las capacidades y competencias, donde podemos asumir que no es suficiente con el proceso de capacitaciones, sino fortalecer en la formación profesional, estas capacidades se reflejaran en el ámbito de la experiencia, estas atribuciones explícitamente se están poniendo énfasis en estos últimos años. En conjunto podemos deducir que las habilidades competitivas se logran durante la vida activa, esto conforma un capital flexible y adaptable al desarrollo de las responsabilidades como profesional.

#### ***2.1.2.4. Sistema de evaluación y certificación de competencias***

Para tener conocimiento de cómo funciona el trabajo y la formación profesional está incorporando recientemente el mecanismo de certificación de competencias, considerado como una forma de reconocer pública, temporal y formalmente las capacidades laborales que posee un empleado, tomando como base al examen de sus competencias relacionadas a normas, sin precisamente estar atado a una fase educativa concluida. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011)

En la actualidad las innovaciones científicas y tecnológicas ha generado no solo relaciones distintas en la producción y distribución de bienes y servicios, sino también nuevas exigencias en el mercado laboral para ser más competitivo a nivel del mercado internacional, para ello se tiene que garantizar en la formación profesional, la certificación de las competencias deben estar garantizado y establecido de acuerdo a las competencias laborales, la calificación se tiende como un conjunto de conocimientos, capacidades y habilidades que los individuos adquieren durante el proceso de la educación o formación profesional.

La primera fase del modelo se elabora al momento de la otorgación de los certificados cuando concluyen las fases formativas, por las propias instituciones que las otorgaron. A esta clase de certificado se le puede llamar primera fase o primera parte, pues es dada de manera directa por la institución formativa. El modelo de segunda fase nos muestra que en los campos principalmente académicos, injiere una segunda parte además del centro de educación que da el certificado, la autoridad pública correspondiente. (Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica, 2011)

Referente a la normalización, evaluación y certificación en la formación profesional son componentes fundamentales del enfoque, los componentes constituyen un sistema de

articulación en el mejoramiento permanente de la calidad de los individuos a través de las calificaciones del talento humano en la formación permanente de la dinamización y optimización en el mercado laboral. En la primera se identifica las competencias como las funciones y sub funciones del proceso productivo de los servicios en el sector; en la segunda se aboca principalmente a creación de perfiles ocupacionales, que son referentes a la calidad del desempeño de cada individuo en una determinada ocupación.

### **2.1.3. Competencias técnicas**

Las Competencias Técnicas son aquellas que están referidas a las habilidades específicas implicadas con el correcto desempeño de puestos de un área técnica o de una función específica y que describen, por lo general las habilidades de puesta en práctica de conocimientos técnicos y específicos muy ligados al éxito de la ejecución técnica del puesto. (Van, 2015)

La competencia técnica o específica es demostrar el conocimiento y comprensiones con hechos esenciales, es decir a través de principios y teorías; las competencias técnicas están también ligadas a un oficio puntual, básicamente se refiere a juntar saberes con fines de competitividad, el sujeto puede usar herramientas definidas de las cuales no puede prescindir para tener un desempeño ideal que es requisito para efectuar una determinada actividad que se ejecuta con eficacia.

La competencia técnica se considerada como el conjunto de conocimientos de diverso origen y naturaleza que tienen los trabajadores de una organización, presenta una serie de características que deben ser validadas en el mercado y que operan en situación de incertidumbre. (Yoguel, 2000, p. 112)

Según Yoguel, las características de la competencia técnica se refiere a la aptitud para solucionar problemas, para aprender y expandir saberes a la institución partiendo de

calificaciones básicas, gerenciar información y también recursos para mejorar las relaciones interpersonales, crecer como profesional y para tener control total sobre la tecnología; entonces, se tiene que tener en cuenta las calificaciones tradicionales sobre los recursos humanos que podrían validarse con certificados de formación, es decir que la competencia tiene la capacidad de validar en situaciones laborales específicas, durante el desenvolvimiento de las competencias los actores pueden captar y apropiarse de saberes generales y tácitos usando mecanismos para cooperar que contribuyan en una determinada institución en su proceso de trabajo que le permita estimular la circulación de conocimiento, apropiarse de él y también generarlo. La competencia específica están integrado por conocimientos, habilidades, aptitudes y otros, estos son elementos que poseen un carácter específico, ya que se relacionan con un desempeño laboral específico.

#### **2.1.4. Competencias metodológicas**

La competencia metodológica es aquel que sabe reaccionar aplicando el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas y a las irregularidades que se presenten; que encuentra de forma independiente vías de solución y que transfiere adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo. (Gómez, 2015)

Las habilidades profesionales son facultades relacionadas a la imagen profesional, comprende un cúmulo de acciones, resultados y consecuencias que se quiere obtener de una profesión definida, la competencia metodológica es la impartición de un programa que tiene como base a las competencias de dirección alta que trata de efectuar un rastreo de todas las fases del proceso, este seguimiento nos dará como resultado el cómo se está efectuando, a fin de readaptar la intervención orientadora de acuerdo a los resultados obtenidos. Según Gómez

(2015) la evaluación de un programa está fundado en competencias de alta dirección que tiene una metodología definida, que permite el proceso a llevar acabo correctamente eficaz.

#### ***2.1.4.1. Metodología para la formación de competencias***

Es el conjunto de oportunidades y condiciones que se ofrecen a los estudiantes, organizados de manera sistemática e intencional que, aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe alta probabilidad de que esto ocurra. (Fernández, 2006, p. 41)

La enseñanza tiene la intención de establecer un conjunto de bases para el aprendizaje en un determinado contexto y tiempo, fijado en función de los objetivos a obtener en la asignatura a desarrollarse. La metodología es un conjunto de procesos y procedimientos sujetos a reglas, fundamentados y contrastados a través de teorías, en consecuencia, la metodología es un conjunto de pasos planificados para desarrollar acciones, esto en función a la planificación por el docente, también se considera los objetivos a alcanzar con el alumno en el proceso de aprendizaje. Es bueno resaltar que cada método tiene sus indicaciones y contraindicaciones de acuerdo al contexto que se da; el uso exclusivo de un solo método no es compatible con el logro de las diferentes metas y objetivos que el docente y alumno quieren lograr.

#### ***2.1.4.2. Criterios para la selección metodología***

Para seleccionar una metodología el docente elige un método o una mixtura de métodos de enseñanza. Según Prégent identifica cinco criterios de selección de metodología, las cuales vemos a continuación:

- a) El nivel de cada objetivo cognitivo que se fijó.
- b) La competencia que posee un método para extender un conocimiento continuo y a su vez autónomo.
- c) El nivel de dominio que ejerce el alumnado sobre el aprendizaje.

- d) La cantidad de alumnado que un método puede comprender.
- e) La cantidad de horas abocadas a la preparación, de reuniones con el alumnado y de las correcciones que un método es capaz de exigir.

Los métodos de enseñanza están en función al docente y la enseñanza, es él quien transmite la información a sus alumnos, de acuerdo a la metodología se obtiene los resultados, la metodología es la que propicia el aprendizaje autónomo y continuo ya que el docente es el quien controla las actividades. Se hace mención a diferentes métodos para enseñar, los que difunden la discusión y el trabajo grupal, y los que tienen como base el aprendizaje individual, para alcanzar los objetivos trazados a alcanzar. En conjunto, podemos mencionar que un docente no puede escoger algún método ciegamente, sino tomar en cuenta los requisitos, así como el origen y características de su población estudiantil, la asignatura, las condiciones físicas y materiales, la eficacia del aprendizaje depende de un método de enseñanza y la calidad del trabajo intelectual.

#### **2.1.5. Competencias sociales**

Consideramos que comprender una competencia social basada sólo en habilidades y resultados concretos, es un enfoque demasiado sencillo, además dichas habilidades y resultados pueden cambiar de acuerdo a la cultura. Se debe proporcionar una visión más completa de las relaciones interpersonales, integrando pensamiento, sentimiento y conducta. (López & Iriarte, 2004, p. 146-147)

La competencia social está integrada por habilidades, conductas, pensamientos y sentimientos hacia un fin en específico, esta capacidad nos ayuda a lograr nuestro objetivo de una mejor manera, porque tendremos control de nuestro estado de ánimo para trabajar con más entusiasmo y lograr los objetivos que se tiene como persona o equipo.

Esto quiere decir que no es suficiente tener habilidad, o saber comportamientos definidos y destrezas, sino que se necesita tener conocimiento del cómo, cuándo utilizar esas situaciones, esto quiere decir tener la capacidad de ponerse en contexto de la situación, de los que sienten los otros, de tener autocontrol y empatía. Entender de este modo la competencia social supone considerar tanto sus componentes conductuales como cognitivos y afectivos. (López & Iriarte, 2004, p. 147)

Las competencias sociales no solo son habilidades para estar alegre ante una situación, sino que debemos de saber cómo lidiar y solucionar los problemas con más facilidad y rapidez, también tenemos que ser más empáticos con nuestros compañeros (ponernos en el lugar del otro). La empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa, la inteligencia emocional y otras habilidades sociales dentro del trabajo en equipo es muy bueno, porque facilita la comprensión entre compañeros, esto nos ayudara a poder realizar un buen trabajo y tener resultados óptimos en un periodo de tiempo corto.

#### ***2.1.5.1. Variables conductuales***

Como ya vimos, las habilidades en el aspecto social se refieren más que a todo a comportamientos y habilidades específicas perceptibles, que se pueden observar y operar y son factibles a aprender. Estas son algunas habilidades o conductas que aparecen frecuentemente en los programas:

- Hacer y recibir
- Hacer y recibir críticas
- Pedir y conceder favores
- Ayudar
- Preguntar por qué

- Defender los propios derechos y respetar los de los demás (López & Iriarte, 2004)

Dentro de la competencia social se encuentra la variable conductual, esta variable es muy importante para una persona, ayuda a poder relacionarnos de una mejor manera entre personas del mismo o diferente sexo, son muy notorias porque lo podemos sentir y persuadir. Las conductas más notorias son: hacer un acto y recibir halagos por parte de tus compañeros, hacer o realizar un acto y recibir críticas destructivas por parte de tu grupo, pedir favores y a tus compañeros y que ellos también te lo pidan a ti, ayudar a tus compañeros en lo que necesiten, respetar los derechos de tus compañeros para que respeten los tuyos.

Con este tipo de intervención se pretende que la persona conozca y domine un conjunto de habilidades sociales que le permitan realizar conductas asertivas favorecedoras de la aceptación e inclusión en los grupos. (López & Iriarte, 2004)

Una vez que llegemos a cumplir con las conductas que se nombraron anteriormente, podremos tener conductas asertivas que ayuden o favorezcan la aceptación por parte de uno mismo hacia sus compañeros.

#### ***2.1.5.2. Variables cognitivas***

Los estudios referidos a los procesos de la información social, han colaborado a la investigación de la cognición social como componente de la competencia social. Las investigaciones han incrementado a partir de esos trabajos, sobre todo las enfocadas en variables sociocognitivas como:

- Las fases para la resolución de conflictos
- El conocimiento social
- La adopción de perspectiva del otro

- Las atribuciones
- Las metas
- Las creencias de la legitimidad de una acción
- El autoconcepto
- Las expectativas. (López & Iriarte, 2004, págs. 148-149)

La variable cognitiva es aquella que conoce diferentes métodos para poder interactuar entre compañeros, niños, jóvenes y adultos, muchos de ellos llegan a tener dificultades para incluirse dentro de grupos de trabajo, tal vez se deba a que no saben comprender o entender las opiniones de los demás, entonces, para adentrarnos en un grupo de trabajo debemos de tener ciertos conocimientos previos, así no habrá discusiones o malentendidos. Las capacidades a desarrollar vendrían a ser: tener en claro nuestras metas y de nuestro equipo, tener conocimiento básico del comportamiento de las personas, conocimientos para la solución de conflictos o discusiones, tener un auto concepto de nosotros mismos y tener conocimientos del tema que estudiaremos o investigaremos.

#### ***2.1.5.3. Variables afectivas***

El estudio de estas variables afectivas es cercano, se empezó sobre todo a inicios de los años 90. Dentro de este nuevo enfoque que considera la importancia de las emociones a la hora de comunicarse y de establecer relaciones interpersonales, se han estudiado variables como:

- La expresión, comprensión y regulación afectiva
- La empatía (este ítem se estudió con más profundidad en la materia de competencia social). (López & Iriarte, 2004, p. 150)

La variable afectiva es una de las variables que se llegó a implementar en los años 90, la afectividad es muy importante dentro de un equipo de trabajo, porque nos ayuda a comunicarnos

y comprendernos entre todos los miembros de un grupo; las capacidades que se deben de aprender son: aprender a comprender a todos los compañeros, saber expresarnos de una manera más tranquila y calmada, saber controlar y manejar nuestra situación emocional, ser empáticos con todos los miembros de tu quipo.

#### ***2.1.5.4. Variables contextuales***

Otro punto importante dentro de la investigación de la competencia social, es el rol que tiene el contexto y específicamente los individuos que lo conforman.

Como venimos afirmando, la competencia social supone la capacidad de percibir e interpretar las situaciones sociales y las características de los contextos y de las personas con las que se va a interactuar, con el fin de poner en práctica las distintas habilidades y estrategias que favorezcan la aceptación e inclusión en dichas redes sociales. (López & Iriarte, 2004, p. 150)

Es de mucha importancia el contexto en que un grupo o persona se encuentra muy presionado o se siente así, no podrá desarrollar todas sus capacidades, porque tendrá miedo de las críticas de sus compañeros, es muy importante hablar de las personas que se encuentran dentro de un contexto, de esto dependerá el éxito de un quipo, también tiene que haber una buena comunicación dentro de un contexto ya que puede haber mal entendidos entre compañeros y eso crearía un ambiente con mucha tensión negativa.

#### **2.1.6. Competencias participativas**

Posee competencia participativa aquel que sabe participar en la organización de su puesto de trabajo y también de su entorno de trabajo; es capaz de organizar y decidir y está dispuesto a aceptar responsabilidades. (Gomez Rojas, 2015)

Según explica el autor, la competencia participativa es definida en como el individuo interacciona en la sociedad ya sea dentro del trabajo, dentro de la familia, vecinos, con todos los individuos que conforman su sociedad. Esto ha llevado a generar un sistema organizado que le permita aprovechar los lazos de afinidad que ha formado, afrontando beneficios y responsabilidades.

“La competencia participativa consiste en métodos de estructuración: aptitudes de coordinación, aptitudes organizativas, aptitudes combinatorias, aptitudes de persuasión, la capacidad para tomar decisiones, la capacidad para asumir responsabilidades y aptitudes de liderazgo” (Bunk, 1994). Según explica el autor la competencia participativa (el cual lo toma como competencia participativa), son métodos estratificados de relaciones sociales, los cuales se van afianzando con el tiempo esto ha llevado a tener ciertos lazos de amistad con algunos individuos, por un lado dentro del trabajo, estos lazos ayudan a un manejo adecuado del trabajo, repartiendo responsabilidades que les faciliten la labor, según menciona el autor la aptitud de coordinación (entendida como el trabajo de equipo donde cada individuo tiene un trabajo establecido el cual se complementa con los demás trabajadores), la capacidad para tomar decisiones (más específicamente por parte de aquellos que ostenta el poder dentro de la empresa o lugar de trabajo, en ellos recae la responsabilidad de la toma de decisiones), la capacidad de asumir responsabilidades (entendida como la capacidad de afrontar todos los retos que conforman nuestras elecciones) y por último la aptitud de liderazgo (como aquel don que ostentan algunas personas en su puesto de trabajo, los cuales siempre buscan el bienestar colectivo),

Tener la capacidad de hacer algo a conciencia, es un conocimiento en acción. Un saber cuyo sentido inmediato no es “describir” la realidad, sino “modificarla”; no definir actitudes que

permiten desempeñarse eficientemente en su área profesional, así como adaptarse a nuevas situaciones y, de ser necesario, transmitir sus conocimientos, habilidades y actitudes en áreas profesionales vinculadas; integra las capacidades para desarrollar funciones y situaciones de trabajo en el nivel requerido por el empleo e incluye la anticipación de problemas, la evaluación de consecuencias y la posibilidad de participar activamente en la mejora de su trabajo y de su actividad. (Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior, 2004)

Según explica el Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior (CENEVAL), la competencia participativa, es el conocimiento consciente puesta en acción, en donde su principal objetivo es modificar la realidad que nos rodea, cambiar su estado inicial por uno más prometedor, no solo describir aquellas actitudes que maneja cualquier individuo dentro de una empresa, colegio, banco o cualquier otro lugar de trabajo, sino más bien cultivar esos dones y generar empleados modelos, esto les permitirá adaptarse a cualquier área de trabajo que se les asigne, es más tendrá la capacidad necesaria para la enseñanza de nuevos elementos dentro de la empresa, con los que compartirá parte de sus enseñanzas y experiencias, ampliando su área laboral, esto llevara a empezar a perfeccionar al individuo aún más de lo que ya es.

Siguiendo a las indicaciones de Echevarría, vemos que el puesto de trabajo o el ejercer la profesión necesita de ciertos saberes, capacidades y de expectativas de conocimientos para efectuar la función designada. Para este autor, cualquier profesional debe poseer la competencia técnica, es decir saber, la competencia participativa, saber estar, la competencia metodológica saber hacer y la competencia personal, saber ser. (García & Rodríguez, 2006)

Según explican los autores citando a Echevarria, los diferentes puestos de trabajo ocupados por los diferentes empelados generan conocimientos, los cuales son almacenados como experiencias, y serán utilizadas en algún momento determinado, también hace mención de que

cualquier persona especializada en una determinada área de trabajo tiene que tener la capacidad suficiente de afrontar cualquier riesgo que se ponga en frente, esto le ayudará a esto le ayudará a elegir las decisiones ideales en bien de la institución y el mismo.

Ayuda al alumnado a acrecentar la responsabilidad que tienen para con la ciudadanía y a practicar, de manera responsable y activa, su ciudadanía. Entre estas destacan especialmente las habilidades de comunicación, las habilidades de negociación, la capacidad de resolución de problemas y conflictos, la iniciativa, y el trabajo en equipo. (Ugarte & Naval, 2010)

Según los autores, la competencia participativa incentiva a los estudiantes a incorporarse a la sociedad, a ser personas de bien que fortifiquen los valores dentro de la comunidad, dentro de estos requerimientos destacan la capacidad de comunicación (entendida como la aptitud de entablar comunicación amical, enriquecedora con cualquier otro individuo), las habilidades de negociación (entendido como aquella habilidad de poder llegar a un acuerdo ya sea económico o social, esto le permite generar alianzas estratégicas que puedan ayudar a la sociedad), resolver problemas (de forma imparcial, siempre en búsqueda de la verdad y la justicia), iniciativa (dar el primer paso siempre buscando siempre el bienestar general), y el trabajo en equipo (entendido como la acción de trabajar con aquellas personas que le puedan ayudar a lograr sus metas y las metas del colectivo). Todo ello implica capacidades de gerencia y liderazgo en gestión.

Por lo que, la motivación, el liderazgo, la integridad profesional y la capacidad de tomar decisiones podrían llegar a tomarse como competencias de carácter intelectual. Por otra parte, la habilidad que se posee para comunicarse, realizar trabajos en equipo y tener la habilidad para negociar podría llegar a considerarse competencias participativas. Es evidente que, las dos clases de competencia se encuentran relacionadas la una con la otra, puesto que realizar una participación a consciencia y con compromiso requiere de alguna formación de tipo intelectual

que apoye a revelar si es conveniente o no involucrarse de manera personal en el desarrollo de la sociedad. Así mismo, no se puede promover el pensamiento crítico de manera absolutamente analítica o sólo racional.

Solo mediante la participación del alumno se completará su capacidad de reflexión y alcanzará mayores cotas de madurez personal, profesional y social. (Ugarte & Naval, 2010)

Según explican los autores las competencias intelectuales podrían estar incluidas en las competencias participativas, entre las más destacadas podríamos mencionar a la motivación y liderazgo (como aquellas aptitudes que ayudan al individuo a una mejor interacción con otros individuos), integridad profesional (como aquel logro individual que la gran mayoría de profesionales quiere ostentar) ya la toma de decisiones (en donde cada una de nuestras decisiones implica una consecuencia a la cual tenemos que ocuparnos), mientras que por el otro lado dentro de las competencias participativas, la habilidad de comunicación, el trabajo en equipo y las habilidades de negociación netas de la competencia participativa; de las cuales podemos entender que son aquellas capacidades en las que el individuo establece lazos de amistad, y estos a su vez generan oportunidades en beneficio del bienestar personal, según explica el autor ambas competencias están ampliamente conectadas entre sí, pues ambas buscan beneficiar al individuo en la búsqueda de oportunidades, por un lado las relaciones sociales abren puertas que son aprovechadas por los individuos, mientras que el desarrollo personal establece ciertas capacidades las cuales vamos puliendo con el pasar de los años, este conocimiento compartido con otras personas incrementa la visión del mundo.

Para promover una educación ciudadana en la educación superior, el desarrollo de competencias intelectuales y participativas constituye una de las posibles vías para fomentar el pensamiento crítico de los universitarios, para despertar su preocupación por involucrarse en la

mejora organizacional, y para incrementar el compromiso cívico que facilitará la revitalización de las democracias. (Ugarte & Naval, 2010)

Según explican los autores la educación de los valores, y el desarrollo personal son componentes para el desarrollo del individuo, en las etapas de desarrollo es necesario que las personas conozcan aquellos deberes y derechos en los que están inmiscuidos, además de fomentar en sí mismos los mecanismos necesarios para su desarrollo personal y profesional, cada individuo es director de su porvenir y del porvenir de los demás, esto podemos observarlo en la educación de un padre hacia sus hijos, la enseñanza desarrolla la capacidad de pensar y abre puertas.

La continua evolución de competencias tanto participativas como intelectuales, entre las que se consideran al liderazgo, trabajo en equipo y motivación, dentro del ámbito de la educación de nivel superior, significa que el motivante para obtener un desarrollo personal supone indefectiblemente un incentivo que, a su vez, coadyuvará en el desarrollo de las demás personas. Muchas veces esta actitud incentivará la participación, involucrarse en actividades sociales y de carácter cívico, como medio para encontrar, las respuestas o posibles soluciones a diferentes problemas y desafíos de la sociedad actual, esto hasta donde sea factible realizarlas. Así, se puede afirmar que el desarrollo de competencias intelectuales facilita no solo la reflexión y el análisis, sino también la participación social. (Ugarte & Naval, 2010)

Según mencionan los autores las competencias intelectuales y competencias participativas, pueden ser ejes para el desarrollo de una sociedad, especialmente en aquellos que recién van empezando a sentir la realidad social (jóvenes), pues son ellos en los que recaerá la nueva sociedad, ellos serán los nuevos jueces del desarrollo social, estableciendo los nuevos reglamentos según vean por conveniente, buscando beneficiar a los demás, mediante acciones

de crecimiento y mejoramiento del colectivo, esto significa entonces participar activamente en reuniones, charlas, pláticas, congresos, etc. en búsqueda de respuestas y soluciones que necesite la población y por ende ponerlas en práctica.

## **2.2. Marco conceptual**

### **Actitud investigativa**

Disposición individual para resolver de manera crítica las diferentes circunstancias de incertidumbre, racionalidad y complejidad propia del trabajo científico; estas actitudes se adquieren en experiencias socializadoras y de servicio ofrecidas en los espacios de formación. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 256)

### **Componente conductual**

Constituye la manera de dirigir el proceso de investigación al referirse al conjunto de secuencias operativas que diferencian el proceso y alcance de la investigación. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 256)

### **Componente cognitivo**

Construcción del conocimiento, a través de los procesos básicos e integrados de la ciencia, estos están influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas genéticamente programadas para adaptarse a escenarios complejos. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 256)

### **Componente afectivo**

Relacionada al comportamiento con características como la confianza, el afecto y la apertura. Tiene una carga afectiva asociada a la manera de percibir el problema de investigación y encuentra respuesta en el sistema nervioso mediante enunciados verbales y valorativos. (Muñoz, Aular, & Reyes, 2010, p. 256)

### **Calidad de formación profesional**

Es una actividad encaminada a desarrollar el íntegro de las competencias para el desempeño en el área profesional, las universidades enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, donde los estudiantes tengamos más oportunidades en la actividades académicas y sociales. (Llerena, 2015, pág. 2)

### **Competencias técnicas**

Es aquella capacidad referida a saber relacionar el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas (saber conocer). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)

### **Competencias metodológicas**

Es aquella capacidad de saber reaccionar ante las irregularidades que se presentan y encontrar, de manera independiente, vías de solución; abarcan, también, transferir adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo (saber hacer). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)

### **Competencias sociales**

Es aquella capacidad de trabajar con otras personas, colaborativa y constructivamente; cuando se muestra un comportamiento orientado al grupo y al entendimiento interpersonal (saber ser). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)

## **Competencias participativas**

Son aquellas donde el individuo sabe participar en la organización de su puesto y en su entorno de trabajo; es capaz de organizar, decidir, y muestra disposición a aceptar responsabilidades (saber estar). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)

### **2.3. Antecedentes**

#### **2.3.1. Antecedentes internacionales**

A. La tesis, la formación de habilidades investigativas en la universidad médica, realidades y perspectivas realizado por Sandra Cecilia Williams Serrano y Blanca Rosa Garcés en la Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos – Cuba en el año 2018; tienen como conclusiones que en la universidad se proveen de los instrumentos necesarios que pueden solucionar problemas que suceden durante la ejecución de nuestros deberes como miembros de una sociedad y en la consecución del cambio consciente que se desea para la realidad.

Así en Cuba como en diferentes naciones, existen referencias teóricas que devienen en ejemplos de lo conveniente que es formarse para tener competencias investigativas, esto como motivante dentro del alumnado. Clara muestra de este enfoque se puede ver en el gran líder que, durante todo el desenvolvimiento de la revolución incidió en que esto es muy necesario.

Grandes educadores, desde los tradicionales representados por Comenius, Rousseau, Santiago Ramón y Cajal, Francisco Giner, José de Luz y Caballero, muestran inclinación por este enfoque, otros contemporáneos como Chirino Ramos, Mariano Grilli, Bernardo Restrepo Gómez inciden también en este enfoque, pues consideran que generalmente tanto la investigación como la educación son concepciones que no se pueden separar, se basan en lo que

se acepta de manera universal, es decir que la investigación es componente en todas las fases que conforman el aprendizaje.

B. La tesis, el desarrollo de competencias investigativas, una alternativa para formar profesionales en pedagogía infantil como personal docente investigador; presentado por Inmaculada Aznar Díaz y Zaily Del Pilar García Gutiérrez en la Corporación Universitaria Minuto De Dios – Bogotá en el año 2018; la metodología fue de tipo mixto. Para el estudio, se escogió una población de mil (1000) estudiantes, setenta y nueve (79) graduados (as), veintitrés (23) docentes disciplinares, una (1) directora de programa, una (1) secretaria académica y un (1) decano, el programa contaba con dicha población para el año 2015. La muestra estuvo constituida por doscientos (200) estudiantes y cuarenta y cuatro (44) personas ya graduadas, esta muestra fue elegida de manera simple y aleatoria, para la elección de los instrumentos de tipo cualitativo se tomaron en cuenta apreciaciones como la de acceso y conveniencia de los individuos que nos proporcionarán la información, es así que el grupo sobre el que se enfocó la investigación tenía que contener a lo menos la mitad de la población, 14 docentes. Así mismo, las entrevistas fueron aplicadas al personal de la dirección de manera íntegra, es decir a la directora del programa, a la secretaria académica, decano de la Facultad de Educación, para elegir las herramientas de tipo cualitativo, se tomaron como pautas a la cobertura que tenían los individuos informantes, esto para lograr de manera óptima los objetivos del estudio. Las técnicas que se aplicaron fueron la encuesta y también la entrevista, el instrumento aplicado fue un cuestionario con preguntas y fichas para realizar entrevistas. Se concluyó en que, es de gran importancia desarrollar habilidades en la investigación, para formar pedagogos para grupos infantiles, estos es una responsabilidad a la cual debe comprometerse la educación de nivel superior.

Los resultados arrojaron que el perfil que poseen los profesionales pedagogos infantiles UNIMINUTO, sobresale sobretodo en competencias de tipo investigativo como un elemento transversal, a través del cual el pedagogo que viene formándose tiene acceso a experiencias de aprendizaje que forman competencias en la observación y de registro sistemático, como un instrumento esencial que favorece a la reflexión acerca de la realidad y de la práctica, contribuye a sí mismo en el desarrollo de la educación infantil y su evolución.

Lo que arrojaron los resultados fue que para la organización UNIMINUTO, el desarrollo de esta habilidad en los pedagogos infantiles, deviene en que estos posean capacidades para efectuar una observación en, a lo menos, tres momentos o niveles. “La observación descriptiva: observa todo lo que sucede, la observación enfocada: observa un aspecto específico del comportamiento y la observación selectiva: en la cual el agente educativo se concentra en ciertas actividades. El agente educativo puede utilizar estas tres formas de observación en forma consecutiva, para profundizar el conocimiento que busca obtener”.

Como se puede observar, para conseguir este objetivo, el programa se basa en dos aspectos de la docencia como hecho de investigación, primeramente, la que se relaciona con la investigación en sí, como segundo punto la relacionada con el proceso escritural, en la que se registra, socializa y divulga la experiencia. En este orden de ideas “la escritura busca que la práctica docente sea más que un oficio de oralidad, lleno de activismo si se escribe sobre la práctica muy seguramente descubriremos puntos de referencia para elaborar mapas sobre nuestra profesión más apropiados”.

No obstante, y considerando los resultados con baja calificación que se sacaron del estudio, referentes a la evolución de la competencia lectora y escrita en la Licenciatura en Pedagogía Infantil UNIMINUTO, este elemento es considerado un desafío para mejorar el programa

interiormente, parecido a lo hallado por Castillo-Cedeño, Ramírez-Abrahams y Ruiz-Guevara, (2017), los cuales dicen que en un sector de los resultados del estudio “Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: Percepción y aportes del estudiantado”, aseveran que es de prioridad mejorar al programa de Pedagogía interiormente, esto se lograría formando pedagogos en el área de investigación y de lectoescritura, enfocándose sobre todo en la Educación de tipo Preescolar, de la División de Educación Básica (DEB) de la Universidad Nacional de Costa Rica. Es indiscutible el compromiso pendiente que tienen los formadores de docentes para la infancia, sobre todo en las propuestas que se diseñan para la mejora de las competencias en la lectura como en la escritura, todas relacionadas a las habilidades en la investigación. Esto es más resaltante porque autores como Freire, Giroux y Vásquez admiten que es menester que los docentes posean un alto nivel de lectura, puesto que este componente es requisito en el desarrollo del pensamiento crítico, el cual es tener la capacidad para efectuar una lectura reflexiva sobre la realidad, que la problematice, analice y la transforme. Si nos referimos específicamente a los profesionales que se especializan en la pedagogía infantil, este requisito para su formación se torna en uno de mayor trascendencia, puesto que es base para su práctica laboral, cuando colabora en el desarrollo, promoviendo y fortaleciendo los procesos de lectura en la infancia, compromiso en su labor influido por la relación que tiene con la lectura y la capacidad de efectuarla hábilmente. Formar docentes pedagogos en el área infantil con habilidades en la investigación, capaces de asumir desafíos y requerimientos naturales de la educación infantil, debe establecerse como un punto para la reflexión académica dentro de los centros de educación de nivel superior, así se asume la responsabilidad de formar profesionales especialistas en pedagogía infantil que cuenten con un perfil especializado y adecuado a los requerimientos de la sociedad, requerimientos culturales

y de trabajo. De acuerdo a Aznar, esto se entiende como “que todo profesional adquiriera las competencias suficientes para desarrollar de un modo adecuado las funciones y tareas de su puesto de trabajo, antes de pasar a su práctica profesional. Esta necesidad queda constatada en la estructuración de los diferentes perfiles profesionales”.

A nivel superior, la educación tiene una gran responsabilidad, y esta es de asegurar estas condiciones, especialmente si nos referimos a formar educadores y educadoras en el área infantil, esto porque se debe comprender la influencia que tiene su labor para la formación de la infancia y lo trascendental de esto para conseguir una sociedad más justa y con equidad para toda la sociedad.

### **2.3.2. Antecedentes nacionales**

La tesis, formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP; presentado por Adelia Elena Bullón López en la Universidad Nacional Mayor De San Marcos – Lima en el año 2018; su nivel de estudio es de tipo descriptivo, a su vez es correlacional y no causal. El tipo de la investigación es básico, el diseño de la investigación es transversal correlacional y no experimental ex post facto. Para la población de la investigación se tomó a un total de 1493 alumnos, en tanto que, para la muestra cuyo tipo es no probabilística y de tipo intencional, se tomó en cuenta a 141 alumnos. La encuesta y el examen son las técnicas a las que se recurrieron para el trabajo de investigación, estos instrumentos sirvieron para probar sobre todo a la variable denominada formación investigativa. Se usó el inventario de la escala de Likert para la variable denominada actitud hacia la investigación científica. Para que estos instrumentos se validen, se consultó al juicio de un total de 5 entendidos o expertos. Los resultados a los que se llegaron fue de  $\alpha = 0.796$ , esto utilizando al modelo de alfa de Crombach. La conclusión a la que se llegó fue la siguiente: las

variables denominadas formación investigativa y nivel de actitud hacia la investigación científica dentro de los graduados de la carrera de Antropología, Ciencias de la Comunicación, Sociología y de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú perteneciente a la ciudad de Huancayo, tienen una relación que es indirecta y no significativa, puesto que sus resultados de evaluación dentro de la escala fue bajo respecto de las capacidades referentes a la cognición y de la investigación, y con respecto a la investigación científica en la vida profesional y personal post universitaria, la escala fue de indiferente.

Otra conclusión es que, es inexistente la relación entre las variables actitud hacia la investigación y el nivel de capacidad cognoscitiva, esto debido a los resultados obtenidos en los dos exámenes tomados a los graduados de las carreras de Antropología, de Ciencias de la Comunicación y de Sociología, también de la carrera de Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, en el semestre académico 2017 – I.

Por otro lado, también es inexistente la relación entre las variables nivel de capacidad práctica para la investigación y nivel de actitud para la investigación científica. Esto se explica porque sólo el 2.8% de los graduados de las carreras de Antropología, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, hicieron temas básicos en su plan de tesis.

En cuanto a la variable Nivel de Formación Investigativa Científica tuvo una calificación deficiente, pues el porcentaje obtenido fue de 50.4%, además en un examen con rango de calificación de 0 a 20 puntos, la nota promedio que se obtuvo fue de 7,9 puntos, en los graduados de la carrera de Antropología, la carrera de Ciencias de la Comunicación, la Sociología y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

Con un porcentaje de 67,4 %, la variable de actitud hacia la investigación obtuvo la calificación de “predispuesto a la indiferencia”, la variable investigación científica tuvo una calificación de 30,5 % que obtuvo la calificación de “predispuesto desfavorablemente”, para los graduandos de la carrera de Antropología, la carrera de Ciencias de la Comunicación, la Sociología y Trabajo Social de la Universidad Nacional del Centro del Perú, lo que demuestra un desinterés para los temas científicos y de investigación en su desenvolvimiento tanto social como profesional.

Existen, según los resultados de tipo descriptivo, diferencias en la variable nivel de actitud hacia la investigación científica dentro de los graduandos pertenecientes a ciencias sociales de la Universidad Nacional del Centro del Perú, sobresaliendo entre ellas la Facultad de Ciencias de la Comunicación, pues tienen un promedio más alto; pero, de acuerdo al resultado de la prueba de hipótesis número 6, el cual tiene un nivel de significancia menor en la prueba de ANOVA, las diferencias son inexistentes en la predisposición favorable debido a la importancia que se le da a la investigación de tipo social.

La tesis, cultura y actitud investigativa en la E. A. P. De Sociología De La Universidad Nacional De Cajamarca, 2013; presentado por Víctor Manuel Estela Becerra en la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Escuela De Postgrado Maestría En Ciencias De La Educación en el año 2018; es una investigación tipo mixta, el diseño es descriptiva- analítica- explicativa, la población está dada por el total de docentes (24) y el total de alumnos (226), matriculados en el periodo de matrícula 2015-I ; se trabajó con una muestra aleatoria simple, de 12 docentes y 149 alumnos de los diferentes ciclos académicos, consignados en la matrícula de 2015-I; como técnicas se usaron a la encuesta, desarrollo de entrevistas y el análisis documental; el instrumento fue el

cuestionario y las escalas de actitudes, la encuesta aplicada a docentes y alumnos. Llegando a la conclusión que la hipótesis planteada en el presente trabajo es verdadera:

- Alumnos y docentes adolecen de cultura investigativa.
- Los docentes y alumnos carecen de voluntad y decisión para investigar.
- La Enseñanza Aprendizaje de la investigación científica en la EAP. De Sociología de la Universidad Nacional de Cajamarca no está generando cultura investigativa en los docentes y alumnos.

### **2.3.3. Antecedentes Locales**

La tesis, influencia de la planificación Curricular en el desempeño profesional de los egresados de la facultad de Educación y Ciencias de la Comunicación de la UNSAAC, Ciudad Del Cusco, presentado por Alan Alain Huamán Aucapuri en la Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco Escuela De Posgrado Maestría En Educación Mención Educación Superior – Cusco en el año 2019 ;se realizó con el tipo de investigación sustantiva explicativa de diseño transversal correlacional- causal; Con respecto a la unidad de estudio se consideraron a un universo de alrededor de 294 egresados, los cuales se caracterizaron por ser estudiantes de últimos semestres como el octavo y noveno, y también egresantes y/ o egresados de la Escuela Profesional de Educación Primaria y Secundaria; el tamaño de la muestra está conformado por lo que sería un total de 105 estudiantes que se encontraron en los últimos semestres académicos como el octavo o el noveno , además de egresantes y egresados del semestre académico 2018-II; la técnica que se utilizo fue la encuesta, y por otro lado el cuestionario de preguntas sirvió como instrumento de estudio; llegando a la conclusión que la correcta elaboración y ejecución de la planificación curricular incide de manera directa en el desempeño profesional de los egresados de la Escuela Profesional de Educación, confirmando el hecho de que lo antes

mencionado es un aspecto fundamental para mejorar: el desempeño de los egresados en el espacio laboral, la adecuada implementación de los objetivos del plan de estudios, los cuales deben estar oportunamente articulados con la planificación de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes, tales criterios deben ser conocidos por todos los integrantes de la institución como los docentes, estudiantes, administrativos y personas interesadas, para que de esta manera se logre responder a las demandas pedidas a los estudiantes así como las exigencias requeridas dentro de su espacio profesional; algunos factores que logran influir de manera directa el desempeño profesional de los egresados es , por un lado, el desarrollo de la enseñanza así como la evaluación de todo lo aprendido en las diferentes etapas de preparación de su formación profesional.

La tesis, valores personales e interpersonales como componentes necesarios en la formación profesional integral de los estudiantes del noveno y décimo ciclo de la escuela profesional de Turismo de la Universidad Andina Del Cusco 2015, presentado por Pastora Aydée Mogrovejo Aquire en la Universidad Andina Del Cusco Escuela De Posgrado Doctorado En Educación- Cusco en el año 2017, en la metodología se tienen como tipo teórico sustantivo, el diseño utilizado es de carácter descriptivo – correlacional y transversal; como población de estudio se consideró a 60 alumnos de la Escuela Profesional de Turismo del semestre 2015- II de la Universidad Andina del Cusco de los cuales 30 pertenecían al noveno y otros 30 al décimo semestre, con respecto a la técnica se utilizó la encuesta y los cuestionarios de preguntas se utilizaron para como instrumento; la conclusión a la que se llegó es que hay una correlación positiva moderada media entre los valores personales y valores interpersonales así como la formación integral en los alumnos del noveno y décimo ciclo de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco Semestre 2015 II; se determinó que la práctica de

los valores personales e interpersonales en los alumnos del noveno y décimo semestre de la Escuela Profesional de Turismo de la Universidad Andina del Cusco Semestre 2015 II, está en un grado moderado medio.

### **III. HIPÓTESIS Y VARIABLES**

#### **3.1. Hipótesis**

##### **3.1.1. Hipótesis general**

Entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco existe relación directa.

##### **3.1.2. Hipótesis específicas**

- a) Entre el componente conductual y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco existe una relación directa.
- b) Entre el componente cognitivo y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco existe una relación directa.
- c) Entre el componente efectivo y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco existe una relación directa.

- d) El nivel de las dimensiones de la actitud investigativa y dimensiones de la calidad de formación profesional de los estudiantes, del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, son buenos.
- e) El nivel de la actitud investigativa de los estudiantes, del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, es bueno.
- f) El nivel de formación profesional a referencia de los estudiantes, del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, es bueno.

### 3.2. Identificación de variables e indicadores

#### 3.2.1. Variable 1:

	Componente Conductual
Actitud investigativa	Componente Cognitivo
	Componente Afectivo
Fuente: Elaboración propia	

#### 3.2.2. Variable 2:

	Competencias Técnicas
Calidad de formación profesional	Competencias Metodológicas
	Competencias Sociales
	Competencias Participativas
Fuente: Elaboración propia	

## 3.3. Operacionalización de variables

Variables	Definición	Dimensiones	Definición	Indicadores
<b>Variable independiente: ACTITUD INVESTIGATIVA</b>	Disposición individual para resolver de manera crítica las diferentes circunstancias de incertidumbre, racionalidad y complejidad propia del trabajo científico; estas actitudes se adquieren en experiencias socializadoras y de servicio ofrecidas en los espacios de formación. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010, p. 256)	➤ <b>Componente conductual</b>	Constituye la manera de dirigir el proceso de investigación al referirse al conjunto de secuencias operativas que diferencian el proceso y alcance de la investigación. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010, p. 256)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto de investigación</li> <li>• Curiosidad ante los problemas</li> </ul>
		➤ <b>Componente cognitivo</b>	Construcción del conocimiento, a través de los procesos básicos e integrados de la ciencia, estos están influenciados por la forma de aprender y disponer de conductas genéticamente programadas para adaptarse a escenarios complejos. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010, p. 256)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Procesos de pensamientos,</li> <li>• Estructuras cognitivas colectivas</li> <li>• Contraste de información</li> <li>• Construcción del conocimiento.</li> </ul>
		➤ <b>Componente afectivo</b>	Se asocia con la actuación de confianza, apertura y afecto. Tiene una carga afectiva asociada a la manera de percibir el problema de investigación y encuentra respuesta en el sistema nervioso mediante enunciados verbales y valorativos. (Muñoz, Aular, Reyes, & Leal, 2010, p. 256)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disposición e interés</li> <li>• Sensibilización en relación a la información</li> <li>• Cooperación para la información</li> </ul>
<b>Variable dependiente: CALIDAD DE FORMACION PROFESIONAL</b>	Es una actividad encaminada a desarrollar el íntegro de las competencias para el desempeño en el área profesional, las universidades	➤ <b>Competencias Técnicas</b>	Es aquella capacidad referida a saber relacionar el procedimiento adecuado a las tareas encomendadas (saber conocer). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ámbito de expresión y comunicación</li> <li>• Relación e interacción.</li> <li>• Desarrollo personal.</li> </ul>
		➤ <b>Competencias</b>	Es aquella capacidad de saber reaccionar ante las	

	enfrentan el gran reto de ampliar su capacidad de respuesta a las exigencias sociales, a las demandas crecientes que enfrentan los profesionales en formación para	<b>Metodológicas</b>	irregularidades que se presentan y encontrar, de manera independiente, vías de solución; abarcan, también, transferir adecuadamente las experiencias adquiridas a otros problemas de trabajo (saber hacer). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actividades que generan cambios tecnológicos</li> <li>• Producción de conocimiento</li> <li>• Habilidades y experiencia para crear nuevos productos,</li> <li>• Desempeño competitivo</li> </ul>
	que alcancen a insertarse plenamente en los procesos sociales, productivos y científicos en un contexto de alta complejidad, donde los estudiantes tengamos más oportunidades	➤ <b>Competencias Sociales</b>	Es aquella capacidad de trabajar con otras personas, colaborativa y constructivamente; cuando se muestra un comportamiento orientado al grupo y al entendimiento interpersonal (saber ser). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Empatía</li> <li>• Liderazgo</li> <li>• Capacidad de trabajo en equipo</li> <li>• Escucha activa</li> <li>• Autoconfianza y optimismo</li> <li>• Persuasión</li> <li>• Capacidad de comunicación</li> </ul>
	en la actividades académicas y sociales. (Llerena, 2015, pág. 2)	➤ <b>Competencias participativas</b>	Son aquellas donde el individuo sabe participar en la organización de su puesto y en su entorno de trabajo; es capaz de organizar, decidir, y muestra disposición a aceptar responsabilidades (saber estar). (Jimenez, Hernandez, & Gonzales, 2013)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capacidad de organizar</li> <li>• Capacidad de decisión</li> <li>• Aceptación de responsabilidades.</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia

## IV. METODOLOGÍA

### 4.1. **Ámbito de estudio: localización política y geográfica**

La región Cusco está ubicada en la zona sur oriental del Perú, comprende zonas andinas y parte de la selva alta. Limita por el norte con Ucayali, por el sur con Arequipa y Puno, por el este con Madre de Dios y Puno y por el oeste con Arequipa, Apurímac, Ayacucho y Junín.

Superficie: 71,891 km<sup>2</sup>.

Latitud Sur: 11° 13' 19"

Longitud oeste: entre meridianos 72° 59' 52" y 73° 57' 45"

Densidad demográfica: 17.0 hab./km<sup>2</sup>.

Población Total: 1'171.503 habitantes (Censo 2005).

Capital del Departamento: Cuzco (3,300 msnm)

Provincias: Acomayo, Anta, Calca, Canas, Canchis, Cuzco, Chumbivilcas, Espinar, La Convención, Paruro, Paucartambo, Quispicanchi y Urubamba.

Distritos: 108.

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) es una universidad estatal peruana ubicada en la ciudad del Cusco, capital de la provincia, departamento y/o región del mismo nombre. Así mismo, es considerada como la quinta universidad más antigua en América latina, así como la cuarta más antigua en el Perú. Fundada el 1 de marzo de 1692, ubicada en la avenida de la Cultura, N°733, teniendo como rector institucional al Dr. Baltazar Nicolás Cáceres Huambo.

## **4.2. Tipo y nivel de investigación**

### **4.2.1. Tipo de Investigación**

Por la naturaleza del problema se conoce a la investigación como cuantitativa, sustantiva y básica que “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular. En ocasiones solo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables.” (Hernández, 2014)

### **4.2.2. Nivel de Investigación**

La investigación utilizara el nivel de tipo correlacional, porque evaluamos el nivel de relación que hay entre las dos variables: actitud investigativa y calidad de formación profesional de los alumnos de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco – 2019.

“Los estudios correlacionales pretenden medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o las variables a las que se refieren, esto es, su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas” (Hernández, 2014). Es decir, lo que se hizo en la investigación, fue recoger información de manera independiente, para conocer y describir el comportamiento de nuestras variables actitud investigativa y la calidad de formación profesional.

## **4.3. Unidad de análisis**

La unidad de análisis para la presente investigación fueron los estudiantes de nivel superior de la Escuela Profesional de Educación nivel secundario - Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Definidos como aquellos, jóvenes y adultos matriculados en niveles de aprendizaje superiores a los cuales se les denomina a menudo con el término “estudiantes”. (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2007)

#### **4.4. Población de estudio**

Para la presente investigación la población de estudio a considerar fueron aquellos estudiantes que cursaban los ciclos de estudios entre el tercero y décimo del programa de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco – 2019, donde suman un total de 322 estudiantes.

#### **4.5. Tamaño de muestra**

Para la investigación se tomó en cuenta a 322 estudiantes que cursan entre el tercer semestre y el décimo semestre de educación secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2019, considerando a la totalidad por ser de carácter necesario, evitando sesgos de información.

#### **4.6. Técnicas de selección de muestra**

La técnica para seleccionar la muestra fue la del muestreo no probabilístico intencional de tipo censal, por considerar de carácter necesario que se desarrolle la encuesta a todos los estudiantes de educación secundaria de la Escuela Profesional de Educación Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco - 2019, para evitar la omisión y sesgo de información.

#### **4.7. Técnica e instrumento de recolección de información**

##### **a) Técnica**

- Encuesta

Según García Ferrando citado por Casa & Repullo, a la encuesta se le puede precisar como una técnica que utiliza una serie de procedimientos estandarizados de investigación y que por medio

de ellos se recoge y analiza los datos de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del que se pretende explorar, describir, predecir y/o explicar una serie de características. La técnica de encuesta es ampliamente utilizada como procedimiento de investigación, ya que permite obtener y elaborar datos de modo rápido y eficaz. (Casas & Repullo, 2003)

#### **b) Instrumento**

- ✓ Cuestionario de preguntas

“El instrumento básico utilizado en la investigación por encuesta es el cuestionario, que podemos definir como el documento que recoge de forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta”(Casas & Repullo, 2003).

Las preguntas precodificadas, de respuesta fija o de manera más sencilla denominadas como preguntas cerradas, se utilizan cuando se desea saber la opinión o situación personal de los encuestados, este debe elegir entre dos alternativas: sí-no, verdadero-falso, de acuerdo-en desacuerdo, etc. Tienen como ventaja su fácil respuesta y codificación; sin embargo, la información que ofrecen es limitada. (Casas & Repullo, 2003)

La presente investigación presenta dos variables. En el cuestionario, para abordar la variable **actitud investigativa**, se plantearon 18 ítems, las respuestas fueron valoradas con un valor numérico que van desde 1 al 5, de la siguiente manera; Muy inadecuado (1), Inadecuado (2), Regular (3), Adecuado (4) Muy adecuado (5).

<b>Escala de Likert</b>	<b>Escala de la medición</b>
Muy inadecuado	Pésimo
Inadecuado	Malo
Regular	Regular
Adecuado	Bueno
Muy adecuado	Excelente

Fuente: Elaboración propia.

Para el proceso de análisis:

<b>Baremación para la variable 1 “Actitud Investigativa”</b>		
<b>➤ 18 (ítems de la variable 1) × 5 (número de escalas Likert) = 90 puntos (máximo)</b>		
<b>Puntaje en el Intervalo</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Significado</b>
[0 - 18>	Pésimo	La actitud que, los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación, tienen hacia la investigación es pésima, es decir, que no tienen ninguna disposición profesional hacia la investigación.
[18 - 36>	Malo	La actitud que, los estudiantes del programa académico de educación secundaria, tiene hacia la investigación es mala, es decir, que no presentan preponderante hacia la investigación.
[36 - 54>	Regular	La actitud que, los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación, tienen hacia la investigación es regular, es decir, que la disposición hacia la investigación se da con fuerza, sin embargo si existe.
[54 - 72>	Bueno	La actitud que, los estudiantes del programa académico de educación secundaria, tiene hacia la investigación es buena, es decir, que si presentan una actitud hacia la investigación.
[72 - 90]	Excelente	La actitud que, los estudiantes del programa académico de educación secundaria, tiene hacia la investigación es excelente, es decir, que presentan una actitud relevante hacia la investigación.

Fuente: Elaboración propia.

Para la variable “**Formación Profesional**” se formularon 34 ítems los cuales responde a la misma escala de Likert planteada para la anterior variable, detalladas en el siguiente cuadro. Muy inadecuado (1), Inadecuado (2), Regular (3), Adecuado (4) Muy adecuado (5).

<b>Escala de Likert</b>	<b>Escala del medición</b>
Muy inadecuado	Pésimo
Inadecuado	Malo
Regular	Regular
Adecuado	Bueno
Muy adecuado	Excelente

Fuente: Elaboración propia.

<b>Baremación para la variable 2 “Formación Profesional”</b>		
➤ <b>34</b> (ítems de la variable 2) × <b>5</b> (número de escalas Likert) = <b>170 puntos (máximo)</b>		
<b>Puntaje en el Intervalo</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Significado</b>
[0 - 34>	Pésimo	Los estudiantes del programa académico de educación secundaria consideran que la formación profesional es pésima.
[34 - 68>	Malo	Los estudiantes del programa académico de educación secundaria consideran que la formación profesional es mala.
[68 - 102>	Regular	Los estudiantes del programa académico de educación secundaria consideran que la formación profesional es regular.
[102 - 136>	Bueno	Los estudiantes del programa académico de educación secundaria consideran que la formación profesional es buena.
[136 - 170]	Excelente	Los estudiantes del programa académico de educación secundaria consideran que la formación profesional es excelente.

Fuente: Elaboración propia.

#### **4.8. Técnicas de análisis e interpretación de la información**

Para poder procesar los datos obtenidos de manera adecuada se hizo uso del programa estadístico SPSS V.25 y así poder hacer un análisis de tipo cuantitativo.

El SPSS es considerado un software de carácter estadístico informático que se usa mucho en las investigaciones de ciencias aplicadas y sociales, además de las empresas dedicadas a la investigación de mercado, este software es utilizado para poder retener y así analizar los datos para posteriormente realizar tablas y gráficas con data compleja; este programa es conocido porque tiene la capacidad de procesar grandes cantidades de datos, además que puede llevar a cabo el

análisis de texto y otro tipo de formatos ; el programa ya mencionado nos ayudó en la tabulación de los resultados de nuestras encuestas.

#### **4.9. Técnicas para demostrar la verdad o falsedad de las hipótesis planteadas**

En la presente investigación la relevancia de verdad o falsedad de las hipótesis planteadas, fueron falseadas mediante las pruebas estadísticas previstas en la investigación, pues según como explica Sampieri, Fernández y Baptista: Las hipótesis, en el enfoque cuantitativo, se someten a prueba en la “realidad” cuando se implementa un diseño de investigación, se recolectan datos con uno o varios instrumentos de medición, y se analizan e interpretan esos mismos datos. (Hernández, 2014)

Se usó la estadística descriptiva y la prueba de hipótesis de Chi-cuadrado, esto con la finalidad de cerciorar la asociación y correlación de Pearson para apreciar la intensidad de la relación existente entre las variables de estudio.

#### **Confiabilidad del instrumento**

“Los autores definen la confiabilidad como la ausencia relativa de errores de medición en un instrumento de medida” (Quero, 2010). En este sentido la confiabilidad de un instrumento diseñado es de suma importancia ya que de este depende que la medición de las variables sea lo más correcto, para que posteriormente sean analizados y logren sustentaran un trabajo de investigación de manera clara y precisa.

El alfa de cronbach es el estadístico que prueba estadísticamente la confiabilidad de un instrumento, si este coeficiente varia entre -1 y +1 y cuando se acerca más a +1 entonces el instrumento diseñado es confiable, sin embargo para tener mayor sustento en la discriminación de este valor se recurrirá a la siguiente tabla:

*Niveles de confiabilidad*

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0.01 a 0.49	Baja confiabilidad
De 0.50 a 0.75	Moderada confiabilidad
De 0.76 a 0.89	Fuerte confiabilidad
De 0.90 a 1.00	Alta confiabilidad

**Fuente:** Nivel de confiabilidad se obtendrá con los valores mencionados en Hogan (2017).

*Estadísticas de fiabilidad*

Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,952	52

**Fuente:** Elaboración propia. SPSS V.25

Los ítems diseñados para el estudio intitulado “Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC- 2019” corresponden a una escala de tipo Likert, con la finalidad de medir la actitud investigativa y su relación con la calidad de formación profesional de los estudiantes de la comunidad educativa mencionada, como es apreciable el valor que toma el “ $\alpha$ ” de Cronbach es de 0.952, que según la tabla de discriminación este valor se encuentra en el nivel de confiabilidad alta.

## V. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

### 5.1. Descripción

Para recolectar los datos se aplicó la técnica de encuesta y como instrumento se usó el cuestionario de preguntas en Escala de Likert a un total de 322 estudiantes, de manera censal en su mayoría y en algunos casos de manera personalizada a los estudiantes del Programa Académico de Educación correspondientes del tercer al décimo ciclo, entre varones y mujeres, ingresando a las aulas previa autorización verbal del docente a cargo que nos brindaron apoyo y facilidades para aplicar la encuesta, naturalmente no todos los docentes universitarios de la Escuela Profesional accedieron a la solicitud por cuanto no tenía autorización escrita de la Decanatura o tenían actividades pedagógicas ya programadas y que no se podía interrumpir. Así mismo, se entrevistó de manera personalizada a varios estudiantes que tenían predisposición, interés - curiosidad y brindaron apoyo, preguntando por cada uno de los ítems y se le pidió la explicación del porqué de sus respuestas, algunos aceptaron ser grabados con una grabadora de voz, los mismos que se encontraban en los pasadizos de la facultad y en la biblioteca especializada. Posteriormente se realizó el procesamiento, análisis, interpretación y discusión de resultados. Cabe resaltar que el procedimiento, también se efectuó a la luz de los propósitos y/o objetivos curriculares de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación-UNSAAC., que señala: “Formar profesionales, con competencias científicas, tecnológicas y humanísticas, capaces de lograr su realización ética, intelectual, cultural, emocional, con un espíritu cívico de servicio en bien de la sociedad con una integración adecuada y crítica”. Para obtener estos objetivos curriculares, en el Plan de Estudios se tienen las asignaturas orientadas a la formación en investigación, tales como: Investigación Educativa en el octavo semestre, cuyo propósito principal es “desarrollar el conocimiento y actitudes científicas en los alumnos.” Y Seminario de Investigación educativa en

el noveno y décimo semestre académico, cuyo propósito esta direccionada a la elaboración del proyecto de investigación en una especialidad o programa determinado.

### 5.1.1. Datos generales

**Tabla 1**  
*Género del encuestado*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Masculino	127	39,4	39,4	39,4
Válido Femenino	195	60,6	60,6	100,0
Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

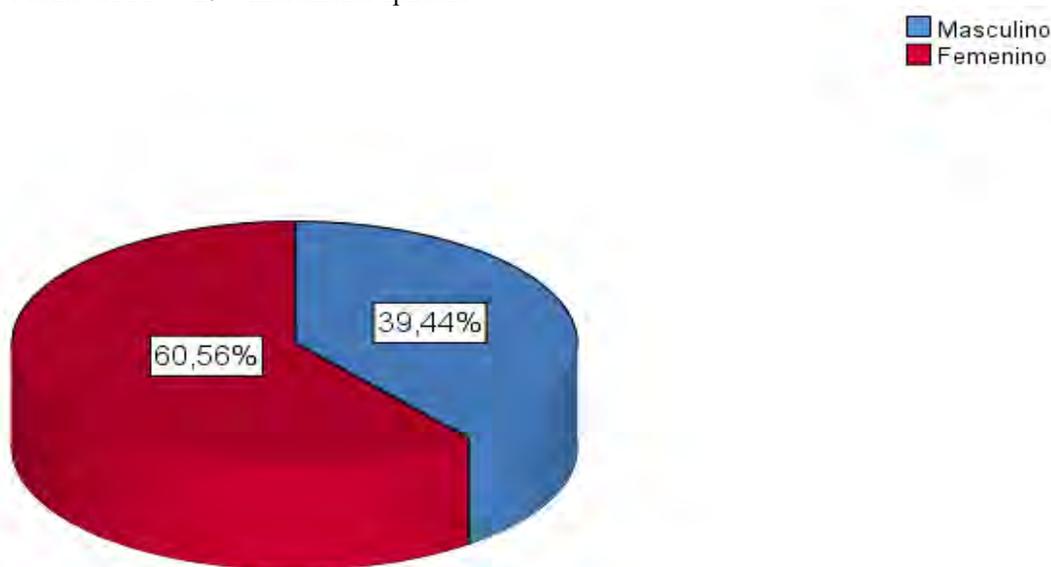


Figura 1 Género de los encuestados (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 1 indica que, del universo de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 60.56% son del género femenino por otro lado el 39.44% son del género masculino. Esto evidencia la “feminización del magisterio”, es decir el aumento cada vez

más de las mujeres en la labor docente, en especial cuando se tratan de nivel inicial y primario donde se puede observar la existencia de más maestras que maestros. De la misma manera en los últimos resultados de exámenes de admisión ordinario UNSAAC 2019, se observa que los ingresantes a la Carrera Profesional de Educación, especialmente a la especialidad de primaria ingresan más mujeres que varones, tal como se expone en la tabla de resultados 2019-I de 10 ingresantes 8 son mujeres y en la tabla de resultados 2019-II, de 11 ingresantes 10 son mujeres; mientras que en el nivel secundaria hay un ligero incremento en las especialidades correspondientes a letras como Lengua y Literatura y Ciencias Sociales. Por consiguiente, estos indicadores muestran que la carrera profesional de Educación de un tiempo a esta parte ya no está siendo atractivo para los varones toda vez que los factores sociales, económicos y culturales de la sociedad y el Estado influyen en la elección de la profesión docente que viene perdiendo el valor y el prestigio correspondiente.

**Tabla 2**  
*Semestre que cursa el encuestado*

<b>Semestre que cursa el encuestado</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Tercer semestre	29	9,0	9,0	9,0
	Cuarto semestre	32	9,9	9,9	18,9
	Quinto semestre	38	11,8	11,8	30,7
	Sexto semestre	40	12,4	12,4	43,2
Válido	Séptimo semestre	54	16,8	16,8	59,9
	Octavo semestre	52	16,1	16,1	76,1
	Noveno semestre	41	12,7	12,7	88,8
	Décimo semestre	36	11,2	11,2	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

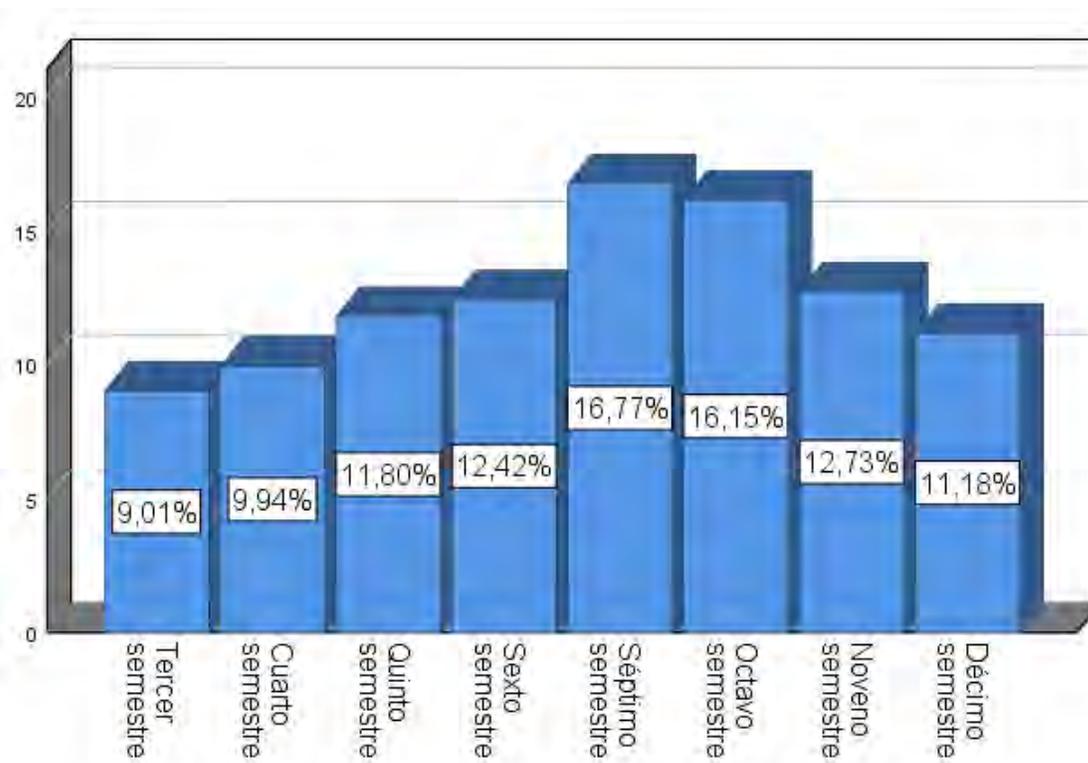


Figura 2 Semestre que cursa el encuestado (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 2 indica que, del universo de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 16.77% de los estudiantes pertenecen al séptimo semestre; es decir, se encuestó a más estudiantes del séptimo semestre. El 9.01% de los estudiantes pertenecen al tercer semestre, por lo tanto, los estudiantes menos encuestados pertenecen a este semestre.

Según el reporte del centro de cómputo de fecha 19 de junio del 2019, indica que la cantidad de alumnos matriculados en el semestre académico 2019-I de la carrera profesional de educación UNSAAC. Ascende a un total de 1588 estudiantes matriculados distribuidos en sus diferentes especialidades, en base a ello se ha tomado la muestra representativa de manera significativa equivalente a 322 encuestados, de los cuales la mayor cantidad de encuestados pertenecen del séptimo al noveno ciclo, quienes ya tendrían mayores fundamentos para sustentar sus respuestas a

las preguntas de la encuesta, ya que ellos tienen mayor conocimiento acerca de la investigación que los estudiantes de ciclos inferiores.

### 5.1.2. Resultado de Variable “Actitud investigativa” y sus dimensiones

#### 5.1.2.1. Resultado por dimensiones

##### a. Variable: Actitud investigativa

**Tabla 3**  
*Actitud Investigativa*

		Actitud Investigativa			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	72	22,4	22,4	22,4
	Bueno	218	67,7	67,7	90,1
	Excelente	32	9,9	9,9	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

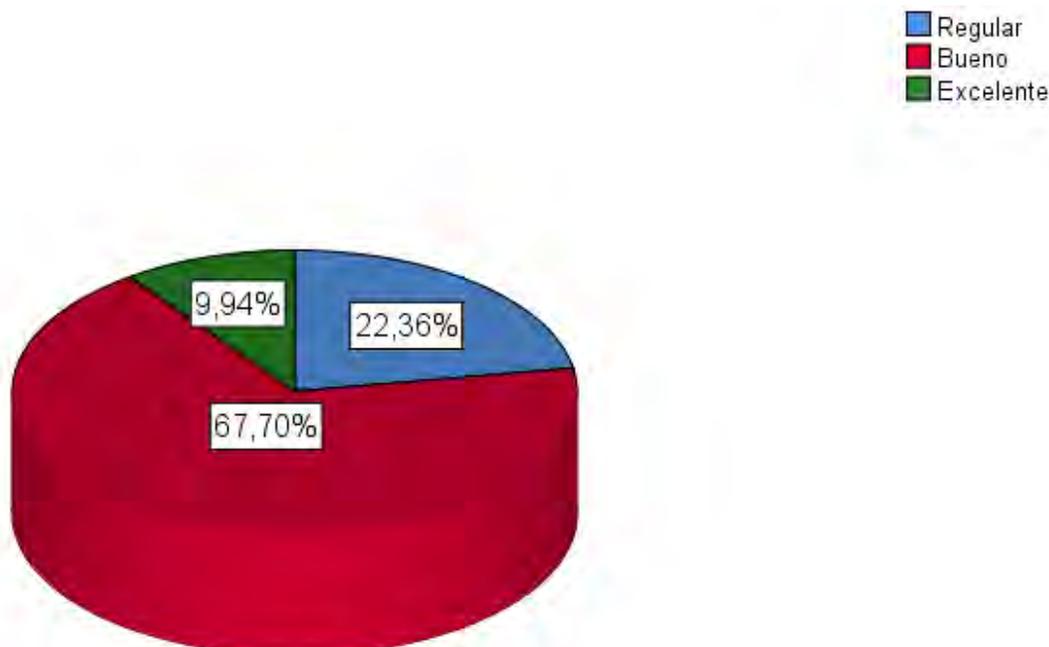


Figura 3 Actitud Investigativa (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 3 indica que, del total de estudiantes encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio

Abad del Cusco, el 67.70% poseen una actitud investigativa buena, el 22.36% posee regular actitud investigativa y el 9.94% tiene una excelente actitud investigativa.

La actitud investigativa como dice Muñoz (2010), es la disposición individual hacia el trabajo científico; en ese sentido buen porcentaje de estudiantes encuestados manifiestan tener una actitud investigativa buena, es decir tienen curiosidad por la investigación y resolución de problemas, tienen curiosidad en la búsqueda continua del conocimiento. La actitud investigativa tiene que ver con la manera de razonar, sentir y actuar con respecto a un trabajo de carácter científico, dicho en otro modo, la actitud investigativa genera situaciones cognitivas, afectivas y conductuales, las cuales se hacen precisas en el aprendizaje y el trabajo investigativo

En este sentido los resultados de la encuesta nos muestran que en el elemento conductual con relación a la actitud investigativa de la mayoría de los estudiantes poseen adecuadamente la capacidad investigativa, es decir están preparados para investigar y resolver problemas como los trabajos académicos, la frecuencia en la indagación es adecuada. En el componente cognoscitivo, también, tienen buena percepción sobre los conocimientos nuevos, pueden generar nuevos conocimientos, seleccionando adecuadamente las informaciones que existen más que todo en el ámbito virtual, significa que se esfuerzan por comprender adecuadamente sobre la importancia y proceso de la investigación, la creatividad, la curiosidad en la ciencia y sus avances, así como en la resolución de inconvenientes de diversa índole. Implica que acuden a diversas fuentes de información, implica tener hábitos de lectura, comprensión lectora, esencialmente la gestión de conocimientos y desarrollar puntos de vista autónomo, aunque algunos manifiestan tener limitaciones en este aspecto. En el componente afectivo, los ítems están referidos a la predisposición, el interés y deseo e intención por la investigación es adecuada, a pesar de que otro porcentaje manifiesta tener deficiencias o todavía no están preparados para investigar, debido a

que no inducen a ello desde el primer semestre, recién en los últimos semestres con proyección hacia la preparación de tesis y nada más; los demás ítems están relacionados a este componente referidos al grado de motivación para generar y compartir información investigativa.

### b. Dimensión: Componente conductual

**Tabla 4**  
*Componente conductual*

Componente conductual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Malo	10	3,1	3,1	3,1
Regular	165	51,2	51,2	54,3
Válido Bueno	140	43,5	43,5	97,8
Excelente	7	2,2	2,2	100,0
Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

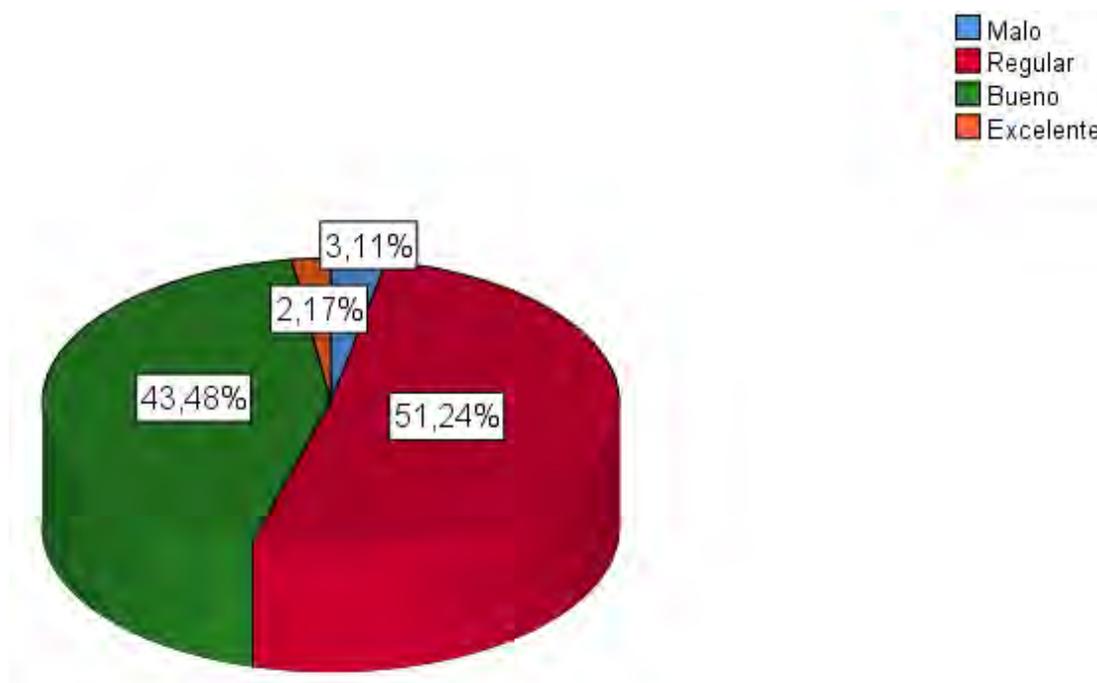


Figura 4 Componente conductual (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 4 indica que, del total de estudiantes encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 51.24% poseen una conducta regular (indiferente) frente a la investigación, el

43.48% posee una buena conducta, el 3.11% tiene una mala conducta y el 2.17% tiene una conducta excelente frente a la investigación.

Este componente se refiere más que todo a la forma de guiar el proceso de investigación, como realiza la investigación o con qué frecuencia hace investigación, los resultados manifiestan que el estudiante no siempre está en búsqueda de nuevos conocimientos, es decir leen regularmente, y eso se refleja en su expresión verbal y en su proceso de socialización. Los indicadores que miden este componente son: el autoconcepto de investigación y la curiosidad ante los inconvenientes; los ítems fueron dirigidos para saber sobre este componente, relacionados a la percepción de su capacidad investigativa en diferentes espacios donde tanto lo práctico como lo teórico tendrían la posibilidad de integrarse. Sin embargo, según los resultados de la encuesta nos muestra que todos esos indicadores aun es regular, por cuanto existe el conformismo o se conforman solamente con los que los docentes les da y no ejercitan la mentalidad abierta y autónoma que debe caracterizar al docente del futuro, lo que hace pensar al igual que algunos estudiantes otros están en la carrera profesional de Educación no por vocación, sino por ocasión, y no están desarrollando hábitos de lectura, menos la capacidad de comprensión lectora por cuanto están invadidos y dominados por las redes sociales que les quita el tiempo e interés de superación; así mismo manifiestan que no hay mucha exigencia de parte de los docentes quienes solamente dejan trabajos académicos para que posteriormente puedan socializar en clase, de esta manera promover la asignatura. Sin embargo, en los últimos semestres ya se insertan en las tareas de investigación a través de diferentes asignaturas como Investigación educativa y Seminario de investigación, que están orientados a la elaboración de tesis.

El hombre como un ser inacabado requiere de una educación que desarrolle todas las potencialidades, especialmente la educación superior universitaria tiene como función principal

no solamente la formación de profesionales sino también promover la investigación científica y tecnológica tal como señala la Ley Universitaria N° 30220. De esta manera desarrollar desde el principio la curiosidad innata que todo ser humano tenemos, hecho que lamentablemente se pierde poco a poco a medida que uno va creciendo en el contexto familiar y social, igualmente la escuela tradicional ha corroborado en la pérdida de esa curiosidad y al final se cree que hacer investigación es tarea de sabios o de personas que nacen con ese don.

### c. Dimensión: Componente cognitivo

**Tabla 5**  
*Componente cognitivo*

Componente cognitivo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	2	,6	,6
	Regular	128	39,8	40,4
Válido	Bueno	177	55,0	95,3
	Excelente	15	4,7	100,0
	Total	322	100,0	100,0

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

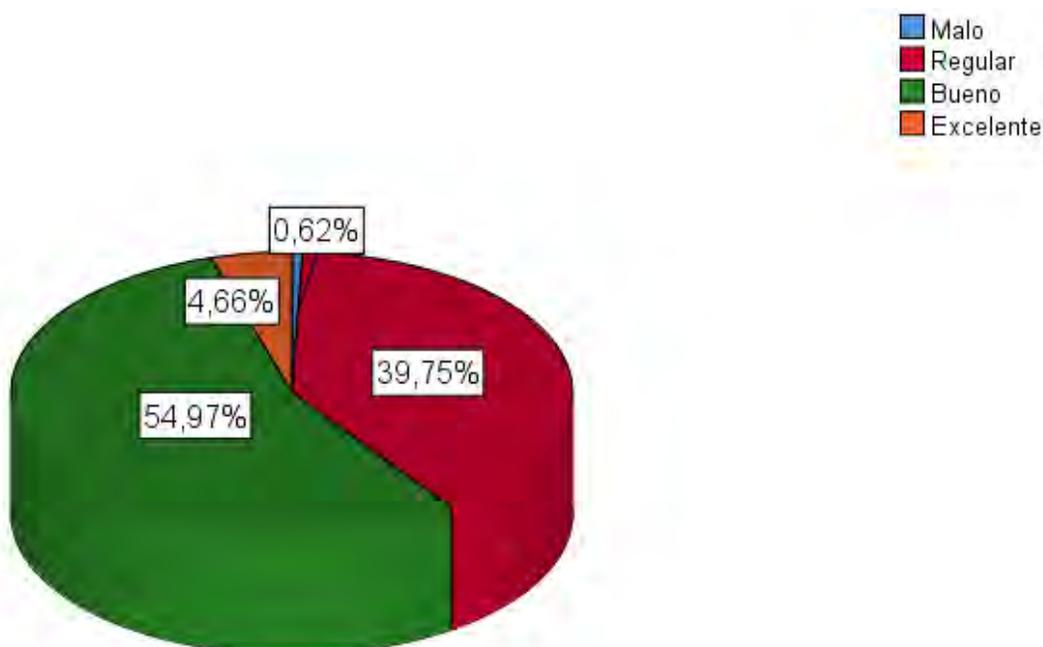


Figura 5 Componente cognitivo (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 5 indica que, del total de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 54.97% poseen un buen nivel de cognición hacia la investigación, el 39.75% posee regular nivel de cognición, el 4.66% tiene una excelente cognición y el 0.62% tiene un mal nivel de cognición hacia la investigación.

Respecto a este componente la tabla nos indica que la mayoría tienen un compromiso adecuado con la construcción de conocimientos, para este fin los indicadores de este componente nos han orientado a formular ítems relacionados a la percepción de los nuevos conocimientos, a la comprensión investigativa, asimilación del conocimiento nuevo, capacidad de selección de la información, generación de nuevos conocimientos; todo ello implica un pensamiento crítico, reflexivo en la investigación y resolución de problemas.

Los estudiantes ingresan a la universidad con una base casi nula del proceso investigativo, en el transcurso de su formación aprenden algo gracias a la formación en investigación que la universidad les brinda según la malla curricular que cada facultad tiene mediante diferentes estrategias de enseñanza aprendizaje, los estudiantes aprenden no solamente a acceder información, sino a seleccionar, analizar, interpretar, argumentar, sintetizar, etc., siendo parte de su desarrollo cognitivo.

El 39.75% de estudiantes que posee regular nivel de cognición nos hace pensar que en ellos existe el conformismo y hacen las tareas muy sencillas, entran a buscadores de páginas de internet como el Google de donde copian y pegan sin hacer ningún proceso cognitivo ni contraste de la información, cuando se trata de cumplir algún trabajo de investigación bibliográfica, incluso informaciones irrelevantes de fuentes que no ofrecen garantía como es el rincón del vago, lo que

no les permite apropiarse de los nuevos conocimientos, menos aún de generar nuevos productos y resolución de problemas.

Los estudiantes de ciclos superiores o los que están por egresar ya tienen esquemas mentales muy diferentes a los estudiantes de primeros ciclos, ya están preocupados en poner en práctica todos los conocimientos asimilados en la universidad y algunos manifiestan que eso es más difícil, pero todo ello dependerá de cómo los docentes universitarios los han guiado o cuanto les ha exigido durante la formación académica, respecto a la formación investigativa algunos estudiantes manifiestan que les debían enseñar a investigar desde el comienzo incluso desde la educación básica.

#### d. Dimensión: Componente afectivo

**Tabla 6**  
*Componente afectivo*

<b>Componente afectivo</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	5	1,6	1,6	1,6
	Regular	102	31,7	31,7	33,2
Válido	Bueno	185	57,5	57,5	90,7
	Excelente	30	9,3	9,3	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

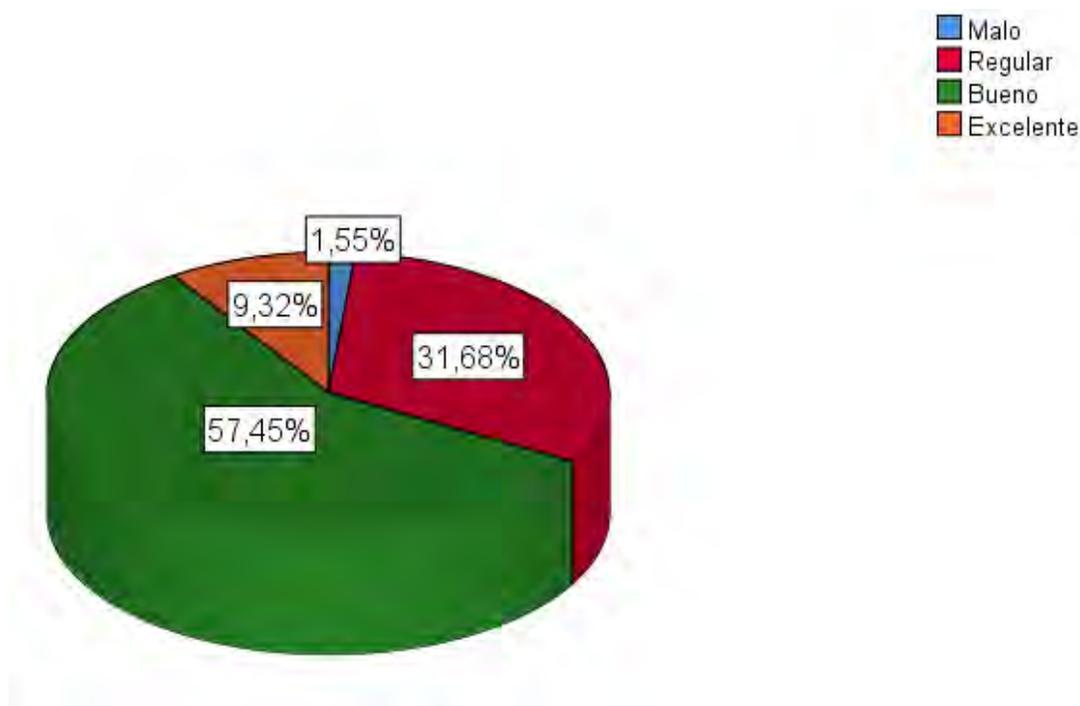


Figura 6 Componente afectivo (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 6 indica que, del total de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 57.45% poseen un buen nivel afectivo (emocional) hacia la investigación, el 31.68% posee regular nivel, el 9.32% tiene un excelente nivel y el 1.55% tiene un mal nivel afectivo hacia la investigación.

Los ítems formulados de la encuesta están dirigidos a saber sobre este componente tales como: disposición e interés por la investigación, compartir información investigativa, grado de motivación para compartir y generar información. Frente a ello, la mayoría de los estudiantes encuestados expresan buen nivel afectivo hacia la investigación y el 9.32% expresan tener excelente nivel hacia la investigación, significa que ellos tienen disposición e interés, entusiasmo, confianza, apertura y afecto por investigar, perciben adecuadamente cualquier problema de investigación y plantean alternativas de solución. El interés que tienen por la investigación hace suponer que ellos aprenden más investigando, participando en los círculos, talleres o centros de

investigación que la Universidad promueve, donde se intercambia ideas u opiniones, experiencias acerca de una situación problemática, lo cual ayuda a fortalecer el espíritu investigativo.

Sin embargo, el 31.68 % expresan tener regular nivel afectivo hacia la investigación y un mínimo porcentaje tienen mal nivel afectivo hacia la investigación. Lo que quiere decir es que a ellos poco les importa la investigación, solamente se preocupan cuando están por egresar solamente en cómo hacer la tesis o en su defecto buscan informaciones solamente para cumplir sus tareas académicas, incluso a última hora como dicen algunos estudiantes, generalmente leen poco y no les gusta participar en eventos de carácter investigativo.

Existen factores internos que influyen en este aspecto como el estado emocional positivo, la automotivación, el nivel cognitivo del estudiante, la confianza i seguridad en sí mismo, son importantes para participar y desenvolverse en el desarrollo de estas actividades investigativas; así mismo, los factores externos como el núcleo familiar, las instituciones educativas y la sociedad influyen en la autodeterminación de las personas y la percepción sobre el concepto de la investigación.

### 5.1.3. Resultado de Variable “Formación profesional” y sus dimensiones

#### 5.1.3.1. Resultado por dimensiones

##### a. Variable: Formación profesional

**Tabla 7**  
*Formación profesional*

<b>Formación profesional</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Regular	30	9,3	9,3	9,3
	Bueno	228	70,8	70,8	80,1
	Excelente	64	19,9	19,9	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

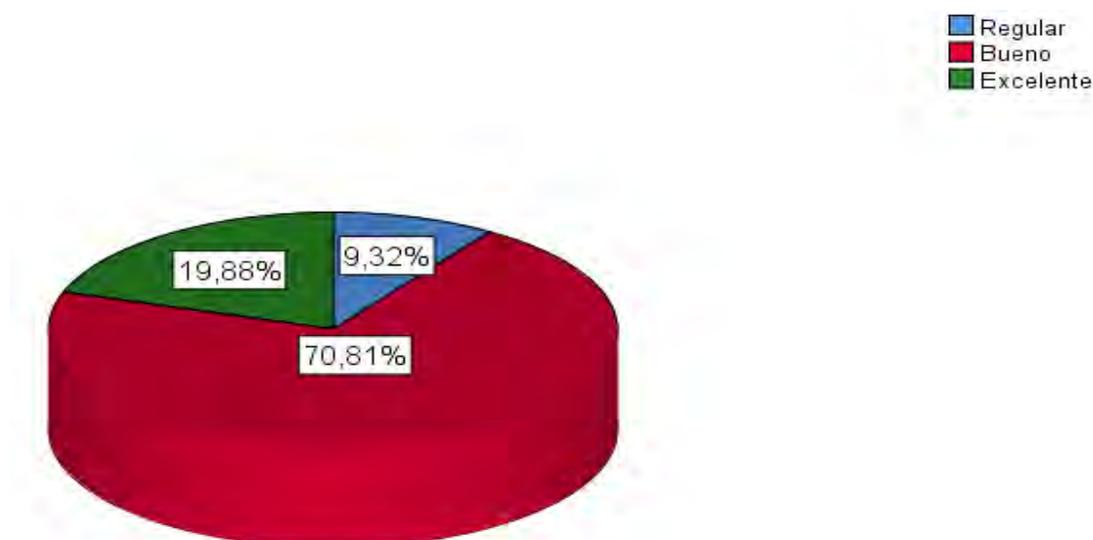


Figura 7 Formación profesional (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 7 indica que, del total de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 70.81% poseen una formación profesional buena, el 19.88% posee una excelente formación profesional y el 9.32% tiene una formación profesional regular. Respecto a los estudiantes que poseen una formación profesional buena y excelente, se explica que ellos poseen competencias técnicas, sociales, metodológicas y participativas, así como una serie de capacidades tales como destrezas, habilidades o conocimientos, para así puedan desempeñarse adecuadamente al momento de ejercer la docencia, la formación profesional que ellos han recibido ha permitido desarrollar integralmente sus competencias y capacidades de los futuros profesionales en educación.

En tal sentido, la UNSAAC, estaría cumpliendo con uno de los fines tal como señala la Ley Universitaria N° 30220, que es “Formar profesionales de alta calidad de manera integral y con pleno sentido de responsabilidad social de acuerdo a las necesidades del país”, de la misma manera la Escuela Profesional de Educación, está cumpliendo con su misión de “formar profesionales de educación, para los niveles, áreas, modalidades de educación primaria y secundaria, dotándoles de

conocimientos científicos, pedagógicos y tecnológicos que requiere la educación actual”. A través de diferentes áreas curriculares según el plan de estudios que posee la escuela profesional de Instrucción.

Por consiguiente gran parte de los estudiantes encuestados estarían siendo capacitados adecuadamente y calificados para desempeñarse no solamente en la función docente, sino en otras opciones y áreas laborales de cualquier ámbito social, económica y cultural de nuestra sociedad, donde podrán aplicar todos sus potencialidades para contribuir en la mejora de la calidad educativa en particular y el crecimiento de la sociedad en general, incluso con ventajas competitivas en el marco de la meritocracia.

Mientras tanto, los estudiantes que reflejan el nivel regular de formación profesional, estarían requiriendo el fortalecimiento de sus competencias y capacidades adecuadas para acceder al empleo de calidad en general y para la función docente en particular, o en su defecto son estudiantes pertenecientes a ciclos inferiores (III-IV-V-VI ciclos o semestre académico respectivamente), quienes todavía no realizaron ninguna observación pedagógica ni practica pre profesional y están en proceso de formación.

#### **b. Dimensión: Competencias técnicas**

**Tabla 8**  
*Competencias técnicas*

<b>Competencias técnicas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	5	1,6	1,6	1,6
	Regular	78	24,2	24,2	25,8
Válido	Bueno	206	64,0	64,0	89,8
	Excelente	33	10,2	10,2	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

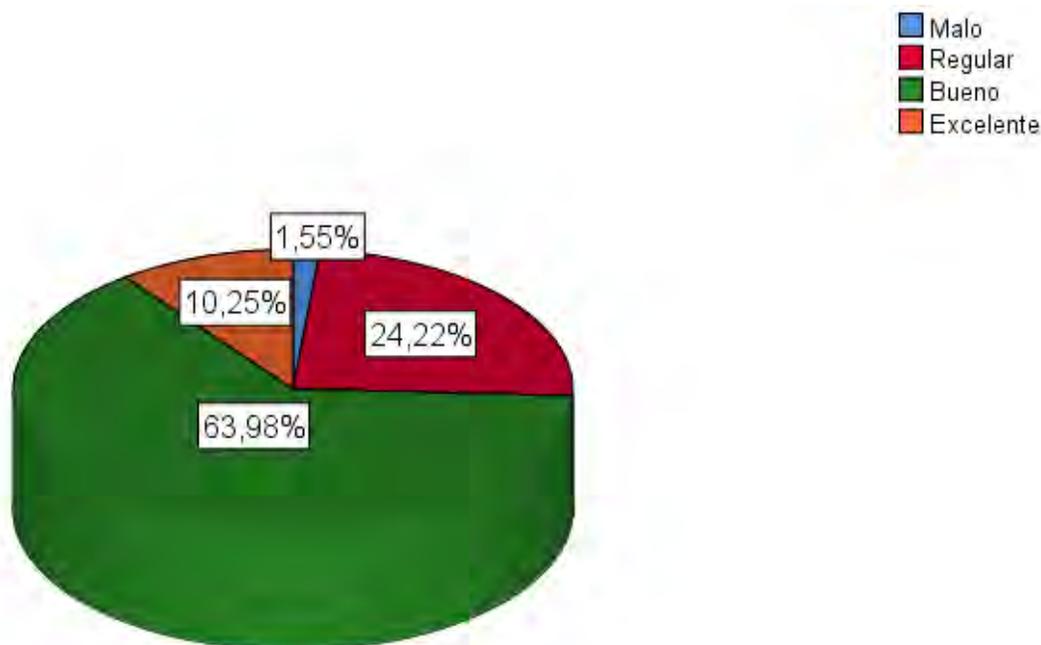


Figura 8 Competencias técnicas (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 8 indica que, de la cantidad completa de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 63.98% poseen competencias técnicas buenas, el 24.22% posee competencias técnicas regulares, el 10.25% tiene competencias técnicas excelentes y el 1.55% tiene competencias técnicas malas.

Respecto a los estudiantes encuestados que poseen competencias técnicas excelentes y buenas, podemos deducir que ellos ya estarían habilitados para poner en práctica todos los conocimientos técnicos pedagógicos en el ejercicio docente. Estaríamos hablando de los estudiantes que están por egresar estando ya en nivel avanzado y estarían capacitados para desempeñarse eficazmente como profesores de aula porque tienen conocimiento suficiente y comprenden sobre los principios, teorías o corrientes pedagógicas contemporáneas de la educación, dominio en la planificación y/o programación curricular, sobre todo con alguna experiencia práctica en la ejecución de los procesos pedagógicos.

Bajo esos conceptos esta dimensión de la formación profesional se han formulados ítems para saber sobre la forma de expresarse y comunicarse, sobre la relación e interacción entre compañeros, sobre el progreso de la personalidad y la forma de ser de los alumnos. Las cuales permitirán resolver problemas y difundir conocimientos dentro de su ámbito laboral que se distingue por ser eminentemente social donde predomina la interacción social y que para ello es necesario saber de la comisión de recursos humanos.

Mientras que los estudiantes que manifiestan tener competencias técnicas regulares y un mínimo porcentaje que poseen competencias técnicas malas, estarían reflejando la escasez de dichas características en su formación profesional o en todo caso son estudiantes que cursan los primeros ciclos y que están en formación, aprendiendo a resolver problemas específicos de su carrera; las que se manifiesta en sus relaciones interpersonales y en el momento de exponer algún trabajo académico en aula, donde demuestran ciertas limitaciones para poder difundir y aplicar sus conocimientos y les falta incluso la motivación para su formación personal adecuado o tiene algún problema de carácter vocacional. Aunque muchos lo relacionan esta competencia con el uso y manejo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) de los cuales la Escuela profesional carece y que cada estudiante debe gestionarse para cumplir con sus trabajos de exposición grupal o individual.

### c. Dimensión: Competencias metodológicas

**Tabla 9**  
*Competencias metodológicas*

<b>Competencias metodológicas</b>					
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado	
Malo	5	1,6	1,6	1,6	
Regular	101	31,4	31,4	32,9	
Válido	Bueno	190	59,0	59,0	91,9
	Excelente	26	8,1	8,1	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 – instrumento aplicado

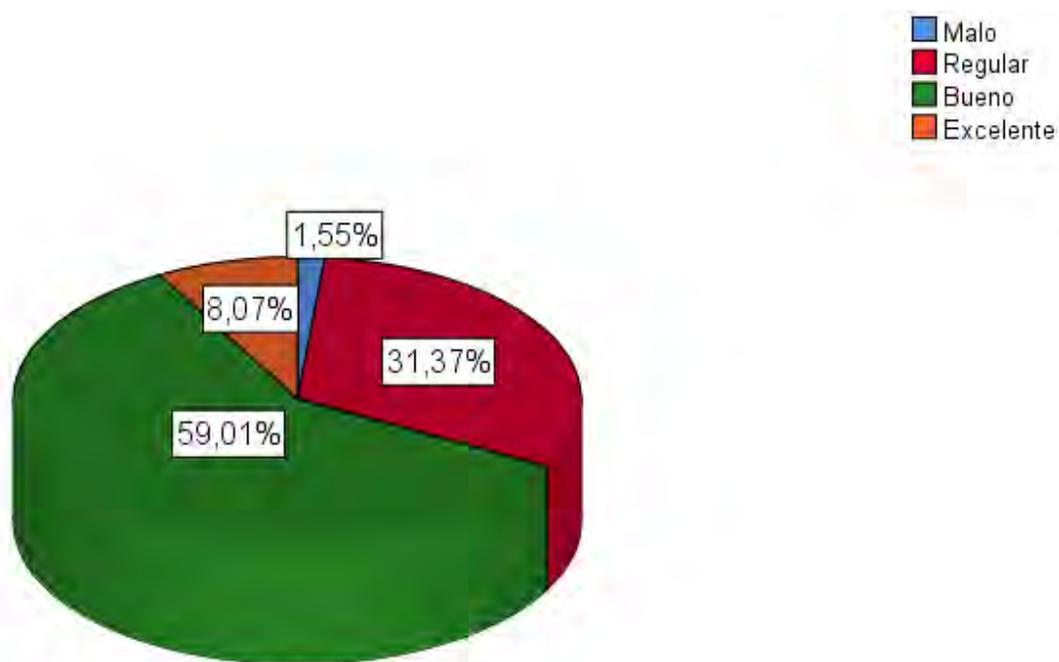


Figura 9 Competencias metodológicas (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 9 indica que, del total de alumnos encuestados de la presentación académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 59.01% poseen competencias metodológicas buenas, el 31.37% posee competencias metodológicas regulares, el 8.07% tiene competencias metodológicas excelentes y el 1.55% tiene competencias metodológicas malas.

Los indicadores que nos han permitido formular los ítems para estas competencias son: actividades que generan cambios metodológicos, producción de conocimientos, habilidades y experiencias para crear nuevos productos y tener resultados exitosos en el desempeño profesional competitivo. Las competencias metodológicas implican las capacidades para poder reaccionar ante cualquier problema o una tarea específica, planteando adecuadas alternativas de solución, en base a los avances científico tecnológico que cuenta la sociedad actual en combinación con las experiencias y conocimientos adquiridos en la formación inicial.

Los estudiantes que poseen competencias metodológicas excelentes y buenas, se diferencian de otros por ser los mejores y se caracterizan no por lo que saben concepción tradicional sino por lo que son así en realidad y saben hacer bien las cosas obteniendo buenos resultados. Saben utilizar adecuadamente las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación), por lo tanto, están preparados para aplicar en las actividades didácticas utilizando aplicaciones móviles o computadores y potenciar los objetivos de aprendizaje propuestos por el Currículo Nacional, donde se considera como una competencia transversal de aprendizaje de los estudiantes. Los docentes del siglo XXI deben desarrollar esas competencias digitales ya que vivimos en un escenario donde la tecnología está desarrollando herramientas que nos puede facilitar y mejorar la labor docente, el Google por ejemplo con fines educativos, aplicaciones de Play Store y otros.

Así mismo tratándose de las habilidades para la producción de nuevos productos basados en la investigación podemos afirmar que los ingresantes y aquellos que han venido participando en el área de investigación de la Escuela Profesional estarían en condiciones para producir por lo menos un artículo periodístico, algunos ensayos de opinión o dar inicio a la elaboración de su tesis de grado con la ayuda de los docentes.

Los estudiantes que poseen las competencias metodológicas regulares y malas, reflejan debilidades en cuanto al conocimiento sobre las metodologías o las estrategias y técnicas de enseñanza aprendizaje acordes con los adelantos de la ciencia y tecnología; algunos estudiantes se quejan de que los docentes mismos no innovan sus estrategias de enseñanza y que además la Facultad no cuenta con herramientas TIC suficientes que faciliten el aprendizaje adecuado, también reconocen que la Universidad no puede dar todo sino que cada uno debe poner de su parte para elevar el nivel de formación profesional y son conscientes de que tienen el compromiso de aprender a hacer en el camino.

En general, las competencias metodológicas forman parte del saber hacer propuesto en el Informe de la UNESCO en base a la Educación del siglo XXI, por Jacques Delors, 1966; bajo ese concepto los profesores en formación deben reunir condiciones que califiquen para el desempeño docente en una Institución Educativa privada o pública contribuyendo por ejemplo en el clima institucional a través del dialogo y la confianza proponiendo alternativas de solución a diversidad de problemas a nivel del aula y a nivel institucional, ejercer la tutoría académica y profesional a los estudiantes que requieren acompañamiento, utilizar el sistema de evaluación formativa para mejorar logros de aprendizaje y no coercitiva , saber aplicar estrategias de enseñanza aprendizajes según las cualidades y ritmos de amaestramiento de los alumnos, saber elaborar materiales didácticos, saber diseñar las programaciones didácticas, etc., aunque en la formación inicial no es suficiente, y el fortalecimientos de esas competencias y capacidades va a depender de cada uno si quiere ser competente con su profesión asumirá el compromiso de seguir actualizándose permanentemente mediante la formación continua que ahora hay muchas oportunidades y modalidades de educación.

#### **d. Dimensión: Competencias sociales**

**Tabla 10**  
*Competencias sociales*

<b>Competencias sociales</b>				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	2	,6	,6
	Regular	63	19,6	20,2
Válido	Bueno	223	69,3	89,4
	Excelente	34	10,6	100,0
	Total	322	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 - instrumento aplicado

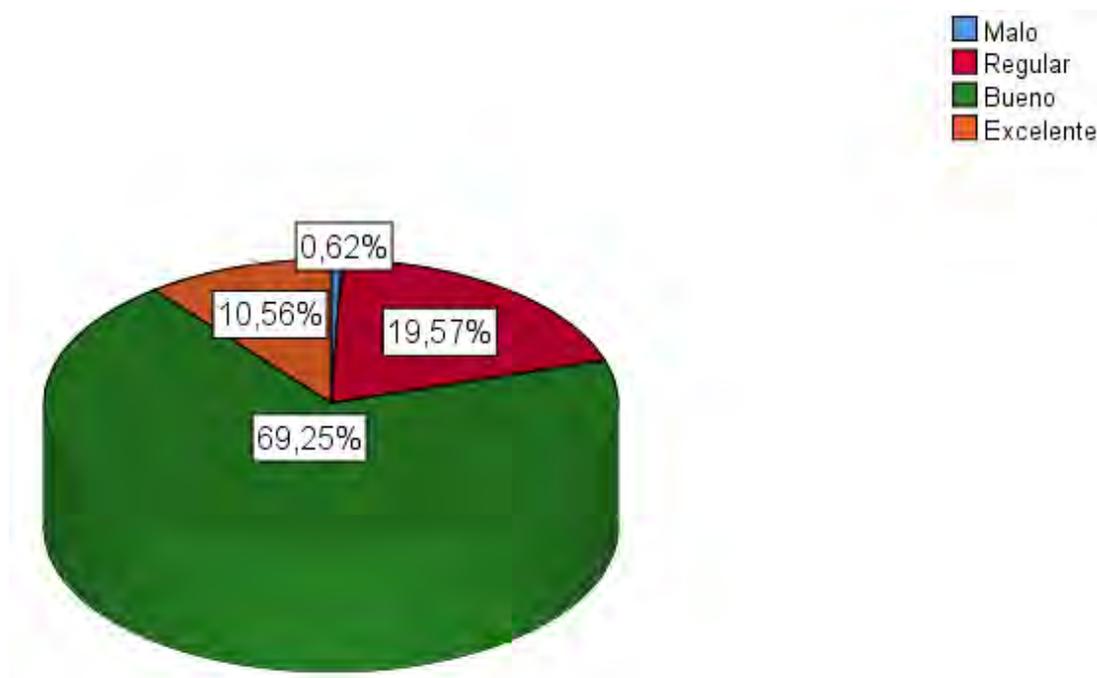


Figura 10 Competencias sociales (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 10 indica que, del total de alumnos encuestados del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de instrucción de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 69.25% poseen competencias sociales buenas, el 19.57% posee competencias sociales regulares, el 10.56% tiene competencias sociales excelentes y el 0.62% tiene competencias sociales malas.

Las competencias sociales constituyen factores que influyen poderosamente de manera positiva o negativa en el desarrollo de Enseñanza-Aprendizaje, siendo muy necesarias para la ganancia de los aprendizajes significativos de los estudiantes. En ese sentido, la calidad de formación profesional de los futuros profesores implica desarrollar dichas competencias que posibiliten el desempeño eficaz en la labor docente, quienes deben reunir los siguientes indicadores: Empatía, liderazgo, es la facilidad de trabajo en grupo, facilidad de escucha activa, autoconfianza y seguridad, capacidad de comunicación eficaz, que permitan en el aula una convivencia e

interrelación armoniosa entre docentes y estudiantes, especialmente y construir una ciudadanía crítica, reflexiva y verdaderamente democrática, en el marco del respeto a los derechos humanos.

En base a estos indicadores se han elaborado los ítems para obtener información de la muestra, cuyo resultado nos indica que el 69.25% de competencias sociales buenas y 10.56% de competencias sociales excelentes; de ellos se puede afirmar que ya están en condiciones óptimas para cumplir adecuadamente la labor docente, podrán dinamizar adecuadamente normas de convivencia con los alumnos y toda la colectividad educativa, podrán fortalecer en los estudiantes una ciudadanía democrática y crítica, demostraran sus actitudes colaborativas y de trabajo en equipo dentro de la organización participando activamente en diferentes proyectos de desarrollo educativo, contribuyeran en el clima institucional, serán líderes en cualquier contexto que les toque ejercer el cargo, demostraran su comunicación eficaz con otros, demostraran el grado de optimismo y confianza en su profesión ya que este es eminentemente de carácter social porque se trabaja con seres humanos en formación.

Por consiguiente, la relación docente y estudiantes es muy importante, sin embargo, vemos que hay docentes que se caracterizan por el autoritarismo, imposición e intolerancia, que genera cierto miedo y aislamiento tal vez para generar respeto y obediencia; también hay docentes que practican la relación horizontal y dialogante que generan acercamiento y confianza en los estudiantes, quienes son muy hábiles para percibir esas cualidades del docente. Por lo tanto, el manejo asertivo de la interrelación en aula depende fundamentalmente de los docentes que cumplen el papel de formadores y muchas veces se convierten en guías y modelos de conducta.

También se puede afirmar sobre los estudiantes encuestados que poseen competencias sociales regulares y malas, que aún están en formación y requieren desarrollar dichas competencias o en su defecto tal como manifiestan algunos estudiantes, no todos son líderes tampoco quieren asumir el

liderazgo en grupos, a algunos no les gusta trabajo en equipo, son individualistas, no tienen el mismo interés de colaborar menos el compartir ideas u opiniones, generalmente no están de acuerdo con los demás.

En caso extremo los que tienen competencias sociales malas, tal vez son introvertidos y tienen el problema de aislamiento social, no les gusta hacer amigos, le predomina el egoísmo sin importar los intereses de los demás pueda que presentan déficit en su comunicación o tienen problemas de asertividad, tampoco podemos afirmar que ellos son socialmente incompetentes porque están en formación; salvo que tengan el problema de baja autoestima o que están insatisfechos o no se sienten a gusto con la carrera profesional que estudian, en este caso ya sería un problema de habilidades sociales que no les permite la interrelación armoniosa con los demás, es decir presentan dificultades en autorregulación de sus emociones. Por lo tanto, todo profesional de la educación debe desarrollar sus competencias sociales a fin de construir buenas relaciones con los estudiantes y toda la comunidad educativa.

#### e. Dimensión: Competencias participativas

**Tabla 11**  
*Competencias participativas*

<b>Competencias participativas</b>					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Malo	7	2,2	2,2	2,2
	Regular	81	25,2	25,2	27,3
Válido	Bueno	195	60,6	60,6	87,9
	Excelente	39	12,1	12,1	100,0
	Total	322	100,0	100,0	

Fuente: SPSS V. 25 - instrumento aplicado

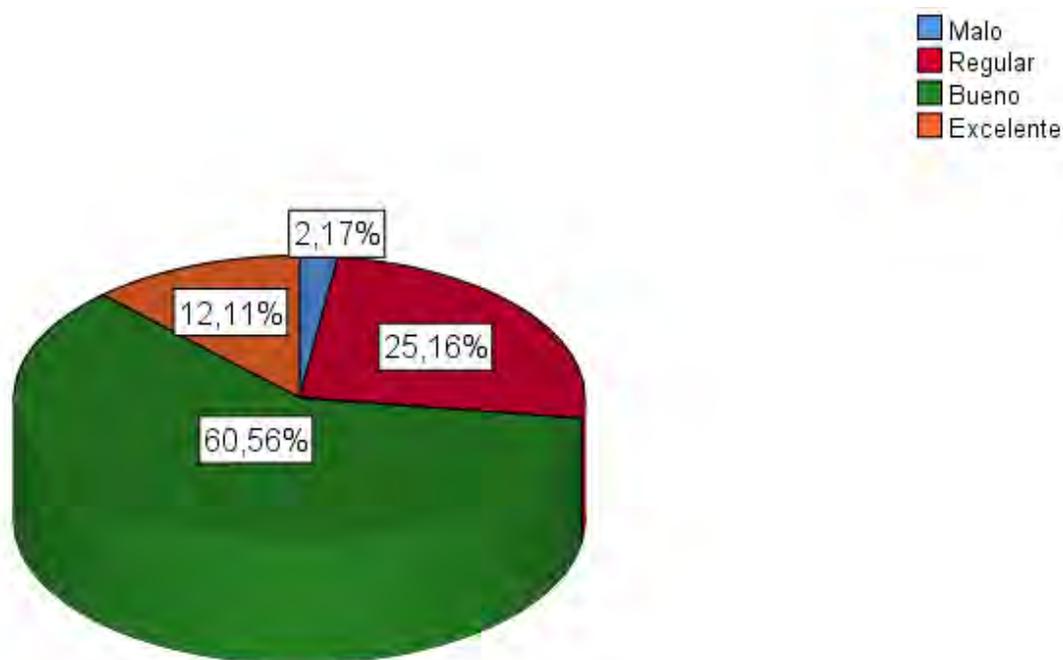


Figura 11 Competencias participativas (Fuente: SPSS V.25)

La tabla 11 indica que, del total de alumnos encuestados del área académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, el 60.56% poseen competencias participativas buenas, el 25.16% posee competencias participativas regulares, el 12.11% tiene competencias participativas excelentes y el 2.17% tiene competencias participativas malas.

Según las definiciones que se sostiene en el marco teórico, los estudiantes que poseen las competencias participativas, se distinguen porque saben anunciar en la organización de su área laboral, así como también son capaces de constituir, decidir y aceptar responsabilidades. Las personas que poseen estas competencias, son capaces de interactuar dentro de la sociedad, ya sea en el trabajo, dentro de su familia y su localidad, afrontando retos y responsabilidades para poder solucionar problemas; son capaces de coordinar organizar, dirigir una organización; son capaces de tomar decisiones y liderar grupos; son capaces de transmitir conocimientos, habilidades y

actitudes hacia los demás para negociar y desarrollar las funciones de trabajo, son capaces de repartir responsabilidades. Los docentes son capaces de ayudar a los estudiantes a desarrollar sus proyectos de vida e incorporarse a la sociedad como personas del bien; en resumen, las personas con las competencias participativas saben hacer bien las cosas en su contexto donde se desenvuelve.

En el marco de dichas conceptualizaciones, los principales indicadores de las competencias participativas de la calidad de alineación profesional en los alumnos de Programa académico de instrucción secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, son: capacidad de organizar, capacidad de decisión y capacidad de aceptar responsabilidades. En base a ello se han formulado ítems para el instrumento de encuesta y de los estudiantes encuestados, la mayoría poseen competencias participativas buenas y el 12.11% tiene competencias participativas excelentes, de ellos podemos afirmar que reúnen todas las cualidades y/ capacidades que se indican arriba.

Mientras que el 25.16% posee competencias participativas regulares, y un mínimo porcentaje de poseen competencias participativas malas; lo que significa según manifiestan verbalmente algunos estudiantes entrevistados en el sentido de que otros estudiantes son distraídos y desorganizados en su proceso de aprendizaje, asisten a clases irregularmente, no hacen sus trabajos académicos adecuadamente y lo hacen a la última hora por cumplir y obtener alguna nota, y son pocos los que se dan cuenta de sus errores y debilidades y tratan de superar, generalmente los estudiantes de ciclos inferiores tienen recelo de asumir alguna responsabilidad mientras que algunos de ciclos superiores paralelamente estudian y trabajan contratados en alguna institución educativa particular.

## 5.2. Pruebas de hipótesis

### 5.2.1. Hipótesis General:

Entre la actitud investigativa y la calidad de alineación profesional de los alumnos del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC existe una relación directa.

**Tabla 12**

*Correlación actitud investigativa y la formación profesional*

<b>Correlaciones</b>			
		Actitud investigativa	Formación profesional
Actitud investigativa	Correlación de Pearson	1	,510**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	322	322
Formación profesional	Correlación de Pearson	,510**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	322	322

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.25

La tabla 12 nos indica que la significancia (bilateral) es de 0,000 lo cual es inferior a 0,05 manifiesta que coexiste relación demostrativa directa entre la actitud investigativa y la alineación profesional de los alumnos del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de instrucción de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Tabla 13***Chi-cuadrado entre actitud investigativa y la formación profesional*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	117,531	4	,000
Razón de verosimilitud	99,619	4	,000
Asociación lineal por lineal	83,375	1	,000
N de casos válidos	322		

Fuente: SPSS V.25

La tabla 13 muestra que la significancia asintótica del Chi-cuadrado de Pearson (bilateral) es de 0,000 lo cual siendo un valor menor a 0,05 manifiesta que existe correspondencia reveladora directa entre la actitud investigativa y la formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Por lo tanto, debido a que ambas pruebas estadísticas manifiestan que existe correspondencia entre las dos variables de estudio, se acepta la hipótesis general alterna (hipótesis del investigador) y se rechaza la hipótesis general nula.

**Tabla 14***Correlación componente conductual y la formación profesional*

<b>Correlaciones</b>			
		Componente conductual	Formación profesional
Componente conductual	Correlación de Pearson	1	,353**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	322	322
Formación profesional	Correlación de Pearson	,353**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	322	322

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.25

La tabla 14 nos indica que la significancia (bilateral) es de 0,000 esta es menor a 0,05 demostrando que coexiste correspondencia significativa directa entre el componente conductual y la alineación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Tabla 15**  
*Chi-cuadrado entre componente conductual y la formación profesional*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	45,115	6	,000
Razón de verosimilitud	57,150	6	,000
Asociación lineal por lineal	40,045	1	,000
N de casos válidos	322		

Fuente: SPSS V.25

La tabla 15 indica que la significancia asintótica del Chi-cuadrado de Pearson (bilateral) es de 0,000 lo cual tiene un valor menor a 0,05 manifiesta que concurre una correlación significativa directa entre el componente conductual y la alineación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Por lo tanto, debido a que ambas pruebas estadísticas demuestran que concurre relación entre la dimensión “componente conductual” y la variable de estudio “formación profesional”, se acepta la hipótesis específica alterna 1 (hipótesis del investigador) y se rechaza la hipótesis específica nula 1.

**Tabla 16**  
*Correlación componente cognitivo y la formación profesional*

<b>Correlaciones</b>			
		Componente cognitivo	Formación profesional
Componente cognitivo	Correlación de Pearson	1	,418**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	322	322
Formación profesional	Correlación de Pearson	,418**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	322	322

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.25

La tabla 16 indica que la significancia (bilateral) es de 0,000 lo cual es menor a 0,05 manifiesta que hay correspondencia significativa directa entre el componente cognitivo y la formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Tabla 17**  
*Chi-cuadrado entre componente cognitivo y la formación profesional*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	Df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	73,028	6	,000
Razón de verosimilitud	66,775	6	,000
Asociación lineal por lineal	55,969	1	,000
N de casos válidos	322		

Fuente: SPSS V.25

La tabla 17 muestra que la significancia asintótica del Chi-cuadrado de Pearson (bilateral) es de 0,000 lo cual es un valor menor a 0,05 manifiesta que vive una relación significativa directa entre el componente cognitivo y la formación profesional de los estudiantes del programa

académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Por lo tanto, debido a que ambas pruebas estadísticas demuestran que existe relación entre la dimensión “componente cognitivo” y la variable de estudio “formación profesional”, se acepta la hipótesis específica alterna 2 (hipótesis del investigador) y se impugna la hipótesis específica nula 2.

Tabla 18

*Correlación componente afectivo y la formación profesional*

<b>Correlaciones</b>			
		Componente afectivo	Formación profesional
Componente afectivo	Correlación de Pearson	1	,474**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	322	322
Formación profesional	Correlación de Pearson	,474**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	322	322

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS V.25

La tabla 18 indica que la significancia (bilateral) es de 0,000 lo cual siendo menor a 0,05 demuestra que coexiste correspondencia significativa directa entre el componente afectivo y la alineación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

**Tabla 19**  
*Chi-cuadrado entre componente afectivo y la formación profesional*

<b>Pruebas de chi-cuadrado</b>			
	Valor	df	Significación asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	103,619	6	,000
Razón de verosimilitud	85,973	6	,000
Asociación lineal por lineal	72,262	1	,000
N de casos válidos	322		

Fuente: SPSS V.25

La tabla 19 muestra que la significancia asintótica del Chi-cuadrado de Pearson (bilateral) es de 0,000 lo cual es un valor inferior a 0,05 manifiesta que existe correspondencia significativa directa entre el componente afectivo y la formación profesional de los alumnos del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Por lo tanto, debido a que ambas pruebas estadísticas demuestran que vive una correspondencia entre la dimensión “componente afectivo” y la variable de estudio “formación profesional”, se acepta la hipótesis específica alterna 3 (hipótesis del investigador) y se refuta la hipótesis específica nula

### **5.3. Discusión de resultados**

Los resultados derivados en la pesquisa son contrarios a los obtenidos con la investigación intitulada “Formación investigativa y actitud hacia la investigación científica en los estudiantes de ciencias sociales de la UNCP” realizada por Adelia Elena Bullón López, en donde se obtuvo que: La correspondencia entre el nivel de formación investigativa y el nivel de actitud hacia la exploración científica en los graduandos en Antropología, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Trabajo Social de la UNCP de la ciudad de Huancayo, no es inmediata ni significativa por mostrar resultados evaluativos en la escala de defectuoso en capacidades cognoscitivas y

prácticas investigativas, y en la escala de indolencia por la investigación científica en la vida profesional y personal post universitaria; y la correspondencia entre el nivel de capacidad cognoscitiva en investigación científica y la actitud hacia la pesquisa científica no existe, por los resultados de las dos evaluaciones a los graduandos en Antropología, Ciencias de la Comunicación, Sociología y Trabajo Social de la UNCP, al semestre académico 2017 - I. Los resultados de la investigación desarrollada presentan diferencias con respecto los resultados conseguidos en la investigación descrita anteriormente. Es por ello que de acuerdo a los resultados obtenidos en la pesquisa, la actitud investigativa se encuentra relacionada significativamente con la formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria, de la misma forma, el componente cognitivo de cierta manera se relaciona con la formación profesional de los estudiantes, por otro lado, el componente conductual muestra una correlación significativa con la formación profesional de los estudiantes, y finalmente el componente afectivo presenta una relación significativa con la variable formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco.

Esto puede deberse a que en contextos distintos puede variar la relación existente entre variables y así como también con las respectivas dimensiones, por lo tanto, se debería implementar y ejecutar diversos estudios o investigaciones referidos a la actitud investigativa y calidad de formación profesional de educación y de la misma forma ampliar el universo de estudio, con la finalidad de lograr la comprensión a plenitud de la razón fundamental sobre la variación de los resultados del estudio aplicados en diversos campos o ámbitos de investigación.

## CONCLUSIONES

Se muestra a continuación las conclusiones que se llegó con la pesquisa:

Primero - La actitud investigativa muestra una correlación significativa directa y positiva con la formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esto se evidencia por el valor de significancia (bilateral) que se obtuvo al aplicar la correlación de Pearson y Chi-cuadrado; siendo este de 0,000 lo cual es menor a 0,05. De acuerdo a los resultados obtenidos en las tablas N° 12 y 13 pertenecientes al capítulo V.

Segundo - El componente conductual muestra una correlación significativa directa y positiva con la formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esto se evidencia por el valor de significancia (bilateral) que se obtuvo al aplicar la correlación de Pearson y Chi-cuadrado; siendo este de 0,000 lo cual es menor a 0,05. Lo descrito está demostrado en los resultados de las tablas N° 14 y 15 desarrollados en el capítulo V.

Tercero - El componente cognitivo muestra una correlación significativa directa y positiva con la formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esto se evidencia por el valor de significancia (bilateral) que se obtuvo al aplicar la correlación de Pearson y Chi-cuadrado; siendo este de 0,000 lo cual es menor a 0,05. Esto es corroborado según los resultados mostrados en las tablas N° 16 y 17 registrados en el capítulo V de la investigación.

Cuarto - El componente afectivo presenta una relación significativa directa y positiva con la formación profesional de los alumnos del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, esto se evidencia por el valor de significancia (bilateral) que se obtuvo al aplicar la correlación de Pearson y Chi-cuadrado; siendo este de 0,000 lo cual es menor a 0,05. Conclusión que queda demostrada de acuerdo a los resultados obtenidos en las tablas N° 18 y 19 sujetas al capítulo V de la pesquisa.

Quinto – Respecto a los niveles de las dimensiones de la variable “actitud investigativa”, el componente conductual el componente cognitivo y el componente afectivo son de regular a bueno en los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Esto es corroborado por los resultados obtenidos en las tablas N° 4, 5 y 6 mostrados en el capítulo V.

Sexta – Respecto a los niveles de las dimensiones de la variable “formación profesional”, las competencias técnicas, competencias metodológicas, competencias sociales y competencias participativas son buenos en los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Esto es corroborado por los resultados obtenidos en las tablas N° 8, 9, 10 y 11 presentados en el capítulo V.

Séptimo – Respecto a la actitud investigativa los resultados reflejan que existe buenos niveles de actitud investigativa en la gran mayoría de estudiantes (67.7%) del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional

San Antonio Abad del Cusco. Esto es confirmado por los resultados obtenidos en la tabla N° 3 presentados en el capítulo V.

Octavo – Respecto a la calidad de formación profesional los resultados arrojan que existe buenos niveles de formación profesional en la gran mayoría de estudiantes (70.8%) del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco. Esto queda demostrado gracias a los resultados derivados en la tabla N° 7 presentados en el capítulo V.

## RECOMENDACIONES

Primero - Se puede observar que concurre una relación significativa entre la actitud investigativa y la formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación, por este motivo la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco debería establecer ciertas estrategias de enseñanza a nivel de la institución relacionado en temas de actitud investigativa, el cual, fomente la curiosidad y mejora en los logros profesionales de los estudiantes; esto se logrará si y solo si los docentes llegan a practicar e involucrarse más con la investigación científica.

Segundo - Debido a que existe una fuerte correlación entre el componente conductual y la alineación profesional, los docentes y familiares deberían tomar mayor consideración con las características únicas de cada alumno e incentivar sus capacidades únicas, para que de esta manera logren mejorar su proceso de investigación de manera más óptima.

Tercero - Así también se puede apreciar que la relación existente entre el componente cognitivo y la calidad de formación profesional es significativa, se recomienda que la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco elabore diferentes estrategias de aprendizaje que fomenten a la mejora del aprendizaje y de la investigación entre los estudiantes.

Cuarto - En la investigación la correlación existente entre el componente afectivo y la calidad de formación profesional es significativa, la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco debería de efectuar talleres y capacitaciones que ayuden a los estudiantes a establecer su sentir durante su desarrollo profesional, así evitaríamos futuras frustraciones y decepciones sobre la carrera profesional que eligieron; sabemos que muchos alumnos de los primeros ciclos son participantes del centro de investigación pero, a medida que van avanzando, desaparece el interés de muchos alumnos hacia esa iniciativa de

investigación, que promueve la Escuela Profesional de Educación, esto se debe a que la escuela no posee con las adecuadas estrategias de motivación para las pesquisas.

Quinto – Los resultados de la investigación manifestaron que las dimensiones: componente conductual, cognitivo y afectivo pertenecientes a la variable actitud investigación presentan un comportamiento de regular a bueno, es por ello que se recomienda a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco que implemente y desarrolle programas para enfrentar estos factores en los estudiantes mediante estrategias para una posterior mejora de la actitud investigación y formación profesional de dichos estudiantes.

Sexta – Los resultados de la investigación manifestaron que las dimensiones de la calidad de formación profesional en general son buenos, es por ello que se recomienda a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco aproveche este contexto para poder realizar distintas investigaciones; a nivel local, regional o, incluso, nacional; las cuales, ayudarían a la solución de distintos problemas que aqueja a la sociedad.

Séptimo – Debido a que los resultados arrojados por la investigación indican que la actitud investigativa que presentan los estudiantes en un gran mayoría son buenos, por lo tanto se recomienda a la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco que invierta de manera adecuada en el desarrollo de la investigación, y de esta manera habrá una mejora significativa en cuanto a calidad de enseñanza se refiere, de esta manera la universidad tendrá un reconocimiento a nivel nacional como una de las mejores universidades del país, y por qué no, de Latinoamérica.

Octavo – Por último, de acuerdo a los resultados obtenidos en la presente pesquisa, la calidad de formación profesional presente en los estudiantes se encuentra bajo un buen nivel de

formación profesional, por lo que se recomienda a la universidad en general en seguir invirtiendo para la mejora de la enseñanza de los estudiantes y como tal generar profesionales competentes al servicio de la sociedad. Por otro lado, la presente investigación podría servir como precedente para futuras investigaciones (de alumnos, docentes, entre otros) relacionadas con el tema de educación, que en la actualidad es la base fundamental para futuros ciudadanos y profesionales.

## BIBLIOGRAFÍA

- Bunk, G. P. (1994). La transmisión de las competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación profesional*, 8-14.
- Casas, J., & Repullo, J. y. (2003). La encuesta como técnica de investigación-Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos . *INVESTIGACIÓN*.
- Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior. (2004). *6x4 Seis profesiones en cuatro ejes, un diálogo universitario*. Yucatan: CENEVAL.
- Cheesman, S. (2010). *La investigación*. Academia Carolina Coactemalensis.
- Fernández, M. A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias . *Educativo siglo XXI* , 35-56.
- García, C., & Rodríguez, O. (2006). Características competenciales del psicopedagogo: Una aproximación desde la comunidad autónoma de Galicia. *REOP Vol. 17.*, 99-116.
- Gomez Rojas, J. P. (2015). Las competencias profesionales. *Anestesiología*, 49 - 55.
- Gómez, R. J. (2015). La Competencias Profesionales . *Anestesiología*, 49-55.
- Hernández, R. (2014). *Metodología de la investigación 6ta edición*. Mexico: Mc Graw Hill Education.
- Instituto Peruano de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación Básica. (2011). *Dos Décadas de la Formación Profesional y Certificación de Competencias: Perú 1990 - 2010*. Lima - Perú: Asociación Gráfica Educativa.
- Jimenez, J., Hernandez, J., & Gonzales, M. (2013). Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis. *Scielo*.

- Llerena, O. (2015). El proceso de formación profesional desde un punto de vista complejo e histórico-cultural. *Revista actualidades investigativas en educación - Universidad de Costa Rica*.
- López, N., & Iriarte, C. y. (2004). Aproximación y revisión del concepto competencia social. *Revista española de pedagogía*, 143-156.
- Morales, J. F. (1999). *Psicología Social*. Madrid: McGraw-Hill.
- Muñoz, D., Aular, J., Reyes, L. M., & Leal, M. (2010). Actitud investigativa en estudiantes de pregrado: indicadores conductuales, cognitivos y afectivos. *Multiciencias*, 254 - 258.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2007). *Informe de seguimiento de la educación para todos en el mundo*. Paris: UNESCO.
- Ugarte, C., & Naval, C. (2010). Desarrollo de competencias profesionales en la educación superior. Un caso docente concreto. *REDIE*.
- Van, A. H. (2015). *Pedagogía Didáctica, Competencias y Evaluación para Docentes*.
- Villamizar, G., & Nuñez, K. y. (2016). *Actitudes de los estudiantes de Psicología*. Lima: I+D Revista de Investigaciones .
- Yoguel, G. (2000). Creación de competencias en ambientes locales y redes productivas. *Revista de la CEPAL*.

ANEXOS

a. Matriz de consistencia

TITULO: ACTITUD INVESTIGATIVA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UNSAAC- 2019.						
PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Qué relación existe entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC – 2019?	Determinar la relación que existe entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC – 2019	Entre la actitud investigativa y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC existe una relación directa.	V.I ACTITUD INVESTIGATIVA	➤Componente conductual	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoconcepto de investigación</li> <li>• Curiosidad ante los problemas.</li> </ul>	<b>Tipo:</b> Correlacional <b>Nivel:</b> Descriptivo <b>Diseño:</b> No experimental <b>Enfoque:</b> Cuantitativo  <b>POBLACIÓN Y MUESTRA</b> <b>Población:</b> 322 estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC- 2019. <b>Muestra:</b> 322 estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC- 2019.  <b>TOTAL:</b> TECNICAS
<b>PROBLEMA ESPECIFICOS</b>	<b>OBJETIVO ESPECIFICOS</b>	<b>HIPOTESIS ESPECIFICA</b>		V.D CALIDAD DE FORMACION PROFESIONAL	➤Componente cognitivo  ➤Componente afectivo  ➤Competencias Técnicas  ➤Competencias Metodológicas	
<b>P.E.1:</b> ¿Qué relación existe entre el componente conductual y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC – 2019?	<b>O.E.1:</b> Determinar la relación que existe entre el componente conductual y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC – 2019	<b>H.E.1:</b> Entre el componente conductual y la calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC existe una relación directa.				
<b>P.E.2:</b> ¿Qué relación existe entre el componente	<b>O.E.2:</b> Determinar la relación que existe entre el	<b>H.E.2:</b> Entre el componente				



<p><b>P.E.5:</b> ¿Cuál es el nivel de la actitud investigativa de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco?</p> <p><b>P.E.6:</b> ¿Cuál es el nivel de formación profesional a referencia de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco?</p>	<p><b>O.E.5:</b> Identificar el nivel de la actitud investigativa de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.</p> <p><b>O.E.6:</b> Identificar el nivel de formación profesional a referencia de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco.</p>	<p><b>H.E.5:</b> El nivel de la actitud investigativa de los estudiantes, del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, es bueno.</p> <p><b>H.E.6:</b> El nivel de formación profesional a referencia de los estudiantes, del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, es bueno.</p>				
---	---	---	--	--	--	--

**b. Instrumentos de recolección de información****UNIVERSIDAD NACIONAL SAN ANTONIO DE ABAD DEL CUSCO****ESCUELA DE POS GRADO****MAESTRIA EN EDUCACIÓN****MENCIÓN EN EDUCACIÓN SUPERIOR**

**“ACTITUD INVESTIGATIVA Y CALIDAD DE FORMACIÓN PROFESIONAL DE  
LOS ESTUDIANTES DEL PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN  
SECUNDARIA DE LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN UNSAAC- 2019”**

**Encuesta**

Distinguido(a) recorro a su persona para que pueda brindarme su apoyo en responder con sinceridad y veracidad la siguiente encuesta que tiene por finalidad recoger la información sobre: Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del programa académico de educación secundaria de la escuela profesional de educación UNSAAC- 2019. Utilice el tiempo necesario. La encuesta es individual. Muchísimas gracias por su colaboración valiosa.

1. Género
  - a) Masculino
  - b) Femenino
2. Semestre
 

a) Tercer semestre	f) Octavo semestre
b) Cuarto semestre	g) Noveno semestre
c) Quinto semestre	h) Décimo semestre
d) Sexto semestre	
e) Séptimo semestre	

### ESCALA

<b>Muy inadecuado</b>	<b>Inadecuado</b>	<b>Regular</b>	<b>Adecuado</b>	<b>Muy adecuado</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>

ITEMS	Escala de valoración				
	1	2	3	4	5
<b>ACTITUD INVESTIGATIVA</b>					
<b>Componente conductual</b>					
1. La capacidad investigativa de tus compañeros es:					
2. Tu capacidad investigativa es:					
3. La indagación que poseen tus compañeros para resolver problemas es:					
4. La frecuencia en la indagación que poseen tus compañeros en la resolución de problemas es:					
<b>Componente cognoscitivo</b>					
5. La percepción de tus compañeros ante los nuevos conocimientos obtenidos es:					
6. Los conocimientos obtenidos de parte de tus compañeros son:					
7. La comprensión investigativa, de tus compañeros, es:					

8. La asimilación de conocimiento nuevo por tus compañeros, es:					
9. La capacidad de seleccionar información investigativa de tus compañeros es:					
10. La forma de seleccionar la información investigativa de parte de tus compañeros es:					
11. La capacidad para generar nuevos conocimientos de tus compañeros es:					
12. La forma de generar nuevos conocimientos de parte de tus compañeros es:					
<b>Componente afectivo</b>					
13. La disposición en relación a la investigación de tus compañeros es:					
14. El interés en relación a la investigación de tus compañeros es:					
15. Consideras que compartir información investigativa con tus compañeros es:					
16. El grado de motivación en el proceso de compartir información investigativa junto a tus compañeros es:					
17. Consideras que generar información investigativa con tus compañeros es:					
18. El grado de motivación en el proceso de generar información investigativa junto a tus compañeros es:					
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>					
<b>Competencias Técnicas</b>					
19. La forma de expresarse de tus compañeros, con las demás personas es:					
20. La forma de comunicarte con tus compañeros es:					
21. La relación de tus compañeros con las demás personas es:					
22. La interacción de tus compañeros con las demás personas es:					
23. El desarrollo personal de tus compañeros es:					
24. La forma de ser de tus compañeros es:					
<b>Competencias Metodológicas</b>					
25. La actitud que toman tus compañeros para generar cambios en el ámbito tecnológico es:					

26. Las actividades que se realizan para la generación de cambios tecnológicos son:					
27. Consideras que la producción de conocimientos en tu formación profesional es:					
28. Consideras que la calidad de conocimientos producidos en tu formación profesional es:					
29. Desarrollaste tus habilidades para la creación de nuevos productos en relación a tu formación profesional es:					
30. Tus experiencias para la creación de nuevos productos en relación a tu formación profesional basada en la investigación son:					
31. Tu desempeño competitivo respecto a los demás en relación a tu formación profesional en base a la actitud investigativa es:					
32. El desempeño competitivo de tus compañeros en investigación y uso de metodologías es:					
<b>Competencias Sociales</b>					
33. El grado de empatía que posees en relación a tu formación profesional es:					
34. La empatía de tus compañeros por la búsqueda del saber lo consideras:					
35. El grado de liderazgo en relación a tu formación profesional es:					
36. El liderazgo de tus compañeros en la práctica educativa diaria es:					
37. El tu grado de trabajo en equipo en relación a tu formación profesional es:					
38. El grado de trabajo en la búsqueda de investigación y de la crítica investigativa de tus compañeros es:					
39. Consideras que tu habilidad de escuchar a los demás para mejorar en relación a tu formación profesional es:					
40. La habilidad de escuchar a los demás de tus compañeros para la mejora de sus desempeños es:					
41. El grado de confianza en función a tu formación profesional es:					
42. El grado de optimismo para la búsqueda del saber en relación a tu formación profesional es:					

43. La persuasión académica de mejora continua en relación a tu formación profesional es:					
44. La persuasión de tus compañeros para buscar nuevos saberes lo consideras:					
45. La capacidad de comunicación hacia las demás personas en función a tu formación profesional e investigación es:					
46. La capacidad de comunicación de tus compañeros con el lenguaje asertivo e investigativo lo consideras:					
<b>Competencias participativas</b>					
47. La capacidad de organización para el trabajo en equipo en relación a tu formación profesional es:					
48. La capacidad de organización para mejorar y hacer investigación de tus compañeros es:					
49. La capacidad de toma de decisiones en relación a tu formación profesional es:					
50. Las decisiones de tus compañeros basadas en juicio crítico y oportuno lo consideras:					
51. Tu capacidad de aceptación de responsabilidades de tu formación profesional es:					
52. La capacidad de aceptación de tu profesión e investigación es:					

**GRACIAS**

c. Base de datos

\*Base de Datos Sr. Demetro.sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

1: genero 1 Visible: 56 de 56 variables

	genero	semestre	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20
1	Masculino	tercer sem...	adecuado	adecuado	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado
2	Masculino	tercer sem...	regular	adecuado	regular	inadecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	Muy inadec...	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado
3	Femenino	cuarto sem...	regular	adecuado	regular	inadecuado	inadecuado	regular	regular	inadecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...
4	Masculino	cuarto sem...	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	Muy adeca...	Muy adeca...	adecuado	adecuado	regular	adecuado
5	Femenino	quinto sem...	regular	adecuado	regular	regular	regular	adecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	inadecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado
6	Masculino	quinto sem...	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado
7	Masculino	quinto sem...	inadecuado	inadecuado	inadecuado	regular	regular	regular	inadecuado	regular	regular	regular	regular	adecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado	M
8	Masculino	quinto sem...	Muy inadec...	inadecuado	regular	adecuado	regular	adecuado	regular	Muy adeca...	Muy adeca...	Muy adeca...	regular	Muy adeca...	regular	adecuado	regular	adecuado	regular	Muy adeca...	adecuado	Muy adeca...
9	Masculino	quinto sem...	regular	regular	adecuado	inadecuado	adecuado	Muy adeca...	regular	regular	regular	regular	inadecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	Muy adeca...	adecuado	adecuado	regular
10	Femenino	décimo se...	regular	regular	regular	regular	inadecuado	regular	regular	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	regular	regular	inadecuado	regular	regular	
11	Masculino	décimo se...	regular	adecuado	adecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado	regular	regular	adecuado
12	Masculino	décimo se...	regular	adecuado	regular	inadecuado	regular	regular	adecuado	inadecuado	inadecuado	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular
13	Femenino	quinto sem...	regular	regular	inadecuado	inadecuado	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado
14	Femenino	noveno se...	inadecuado	regular	inadecuado	regular	regular	regular	inadecuado	inadecuado	regular	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...	regular	adecuado	adecuado
15	Femenino	octavo se...	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado	adecuado
16	Masculino	septimo se...	adecuado	adecuado	Muy adeca...	adecuado	regular	adecuado	regular	adecuado	Muy adeca...	regular	Muy adeca...	adecuado	regular	adecuado	Muy adeca...	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...
17	Femenino	quinto sem...	adecuado	regular	regular	adecuado	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	regular	regular	regular	Muy adeca...	Muy adeca...	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado
18	Femenino	tercer sem...	regular	inadecuado	regular	regular	regular	adecuado	regular	regular	adecuado	regular	adecuado	inadecuado	regular	regular	Muy adeca...	adecuado	Muy adeca...	adecuado	regular	adecuado
19	Femenino	tercer sem...	regular	inadecuado	Muy adeca...	Muy inadec...	adecuado	adecuado	regular	inadecuado	regular	inadecuado	Muy adeca...	regular	Muy adeca...	regular	adecuado	Muy adeca...	Muy inadec...	regular	Muy inadec...	adecuado
20	Femenino	tercer sem...	regular	regular	inadecuado	inadecuado	regular	inadecuado	inadecuado	adecuado	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...	regular	Muy adeca...	Muy adeca...	adecuado
21	Masculino	tercer sem...	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	inadecuado	regular	inadecuado	Muy inadec...	regular	regular	adecuado	Muy adeca...	adecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado
22	Masculino	tercer sem...	regular	regular	adecuado	regular	inadecuado	regular	adecuado	adecuado	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	inadecuado	regular	adecuado	regular
23	Femenino	octavo se...	regular	regular	regular	inadecuado	inadecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado
24	Femenino	cuarto sem...	regular	regular	regular	adecuado	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado
25	Femenino	septimo se...	regular	inadecuado	regular	adecuado	regular	adecuado	adecuado	regular	inadecuado	regular	adecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado	regular	adecuado
26	Masculino	septimo se...	regular	regular	adecuado	regular	inadecuado	regular	regular	inadecuado	regular	regular	adecuado	inadecuado	regular	adecuado	regular	adecuado	inadecuado	adecuado	adecuado	regular
27	Femenino	octavo se...	adecuado	regular	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	regular	Muy adeca...	adecuado	regular	adecuado	Muy adeca...	adecuado
28	Femenino	sexto sem...	regular	regular	regular	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	adecuado	adecuado	regular	inadecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado
29	Masculino	octavo se...	regular	regular	inadecuado	inadecuado	adecuado	inadecuado	regular	inadecuado	inadecuado	regular	inadecuado	regular	adecuado	regular	Muy adeca...	inadecuado	Muy adeca...	inadecuado	adecuado	adecuado
30	Masculino	septimo se...	inadecuado	inadecuado	regular	regular	adecuado	regular	inadecuado	regular	inadecuado	inadecuado	regular	adecuado	regular	adecuado	regular	regular	inadecuado	regular	adecuado	regular
31	Femenino	sexto sem...	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	inadecuado	regular	regular	adecuado	Muy adeca...	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...
32	Masculino	octavo se...	regular	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	adecuado	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado	Muy adeca...	Muy adeca...	adecuado	regular	adecuado	adecuado
33	Masculino	sexto sem...	inadecuado	regular	regular	inadecuado	regular	regular	adecuado	regular	regular	adecuado	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	regular	adecuado	inadecuado	adecuado	regular
34	Masculino	sexto sem...	regular	regular	adecuado	regular	regular	inadecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	adecuado	adecuado	adecuado
35	Masculino	sexto sem...	regular	regular	inadecuado	inadecuado	regular	inadecuado	regular	inadecuado	regular	inadecuado	regular	inadecuado	inadecuado	regular	adecuado	adecuado	adecuado	regular	inadecuado	regular
36	Femenino	septimo se...	inadecuado	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	regular	inadecuado	inadecuado	inadecuado	inadecuado	regular	Muy adeca...	regular	Muy adeca...	adecuado	regular	inadecuado
37	Masculino	septimo se...	regular	inadecuado	regular	inadecuado	regular	inadecuado	regular	regular	regular	regular	inadecuado	regular	regular	inadecuado	inadecuado	Muy adeca...	regular	Muy adeca...	adecuado	adecuado

Vista de datos Vista de variables

**d. Fichas de validación del instrumento de investigación:**

**FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN**

**I. DATOS GENERALES:**

Título del trabajo de investigación:

**Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC- 2019**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigador: Bch. Demetrio LEON GUTIERREZ

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítemes están redactados considerando los elementos necesarios.					/
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.					/
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					/
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.					/
	5. SUFICIENCIA	Los ítemes son adecuados en cantidad y profundidad.				/	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				/	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.					/
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				/	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítemes, indicadores, dimensiones y variables					/
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.					/

**LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede su aplicación



Debe corregirse



PROMEDIO: 95%



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAAD DEL CUSCO  
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

Dr. LEONARDO CHILE LETONA

DOCENTE DEL DEPARTAMENTO ACADÉMICO

Dr. Leonardo Chile Letona

DNI: 24004691

Teléfono: 989415283

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC- 2019**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigador: Bch. Demetrio LEON GUTIERREZ

CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			X		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.				X	
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.			X		
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				X	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				X	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			X		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.			X		
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			X		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.			X		

#### LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 80 %

Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cuzco  
FACULTAD DE EDUCACIÓN

DR. ALFONSO CHIVE LETONA  
DOCENTE PRINCIPAL D.E

Dr.

DNI: 23856603

Teléfono: 942726707

### FICHA DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

#### I. DATOS GENERALES:

Título del trabajo de investigación:

**Actitud investigativa y calidad de formación profesional de los estudiantes del Programa Académico de Educación Secundaria de la Escuela Profesional de Educación UNSAAC- 2019**

Nombre del instrumento: Cuestionario de Encuesta.

Investigador: Bch. Demetrio LEON GUTIERREZ

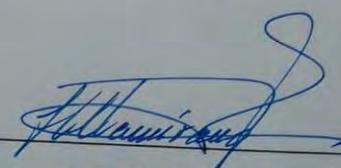
CRITERIO	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Bueno 41-60%	Muy Bueno 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	1. REDACCIÓN	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.			✓		
	2. CLARIDAD	Está formulado con un lenguaje apropiado.			✓		
	3. OBJETIVIDAD	Está expresado en conductas observables.					
Contenido	4. ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia y la tecnología.				✓	
	5. SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y profundidad.				✓	
	6. INTENCIONALIDAD	El instrumento mide en forma pertinente el comportamiento de las variables de investigación.				✓	
Estructura	7. ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica entre todos los elementos básicos de la investigación.			✓		
	8. CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación educativa.				✓	
	9. COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables			✓		
	10. METODOLOGÍA	La estrategia de investigación responde al propósito del diagnóstico.				✓	

LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede su aplicación

Debe corregirse

PROMEDIO: 70 %

Dr. 

DNI: 23836696

Teléfono: .....

e. Panel fotográfico de recojo de información







## **f. PROPUESTA PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN**

### **1. Nombre del proyecto**

*“IMPLEMENTACIÓN DE TALLERES Y SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN”*

### **2. Ubicación**

La sede principal del proyecto será en la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, departamento de la escuela profesional de Educación:

- Departamento: Cusco
- Provincia: Cusco
- Distrito: Cusco
- Calle: Av. de La Cultura 773, Cusco 08000

### **3. Fundamentación:**

En base a los resultados obtenidos en la investigación, se comprobó la necesidad de diseñar un proyecto de implementación de talleres y seminarios de investigación para la escuela profesional de educación, el cual ayudara a introducirse en la investigación; ayudando con dichas pesquisas al desarrollo social, económico y cultural.

La investigación es un proceso sistemático, organizado y objetivo, cuyo propósito es responder a una pregunta o hipótesis y así aumentar el conocimiento y la información sobre algo desconocido. Asimismo, la investigación es una actividad sistemática dirigida a obtener, mediante observación, la experimentación, nuevas informaciones y conocimientos que necesitan para ampliar los diversos campos de la ciencia y la tecnología. (Cheesman, 2010)

En muchos países desarrollados, tuvieron como prioridad la investigación, gracias a ello pudieron crecer y convertirse en un país desarrollado. Estos se basaron en descubrir e inmiscuirse en temas de gran importancia que ayuden a solucionar problemas de su contorno.

La investigación en la región de Cusco no se desarrolla ni practica con continuidad, se llegó a convertir en una actividad por obligación (cuando tenemos una tarea o deseamos algún trabajo), debemos de tener o crear una cultura investigativa, para que la región y el Perú se desarrolle de manera eficiente, ordenada y principalmente sostenible.

La Universidad es un centro de creación, producción de conocimientos y profesionales los cuales se insertarán a la sociedad, para ser agentes de cambio y desarrollo sostenible en su comunidad, estos tendrán la labor de solucionar problemas propios de la colectividad y la economía que vienen desde tiempos pasados. La mayoría de las personas pertenecientes al baby boomer y la generación “x” ya no se preocupan por la investigación; solo podríamos empezar a concientizar con una cultura investigativa a los jóvenes universitarios, pues ellos tendrán el poder de cambiar la sociedad, ya sea para un buen crecimiento o destrozarlo mucho más.

La universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, tiene que empezar con este gran cambio, nos basaremos en la escuela profesional de Educación, donde tendremos la labor de implantar más talleres y seminarios de investigación, para esto tendremos que usar algún tipo de incentivo, y priorizar la investigación universitaria.

El taller es un método de aprendizaje, cuyo propósito principal es reflexionar sistemáticamente sobre conocimientos, actitudes, valores y practicas sobre un tema o área en específico, este debe de estar presente en la vida cotidiana de cada persona. Nuestro taller debe de construir aprendizaje a base de la capacidad y oportunidad que tienen los alumnos de la carrera de educación, pues ellos

tendrán la labor principal de educar a los nuevos niños y jóvenes, creando trabajos y tareas sistemáticas de manera clara y concisa.

Esto ayudara a que, sean profesionales con una cultura de investigación y vayan a donde vayan tendrán una iniciativa de averiguar o solucionar problemas ayudando al desarrollo de nuestra región y país.

Se elabora esta propuesta para implementar talleres y seminarios con rubro a la investigación dentro de la Universidad San Antonio Abad de Cusco – Escuela profesional de Educación, que ayudara a rescatar la cultura investigativa dentro de la Región Cusco.

#### **4. Objetivos**

##### **4.1 Objetivo general**

Implementación de talleres y seminarios de investigación para la escuela profesional de Educación en la Universidad San Antonio Abad de Cusco.

##### **4.2 Objetivo específico**

- Capacidad de trabajar en equipo
- Convertir a los alumnos en líderes transformacionales
- Talleres micro-didactas
- Crear una cultura investigativa en los alumnos universitarios

#### **5. Importancia del taller y seminarios de aprendizaje**

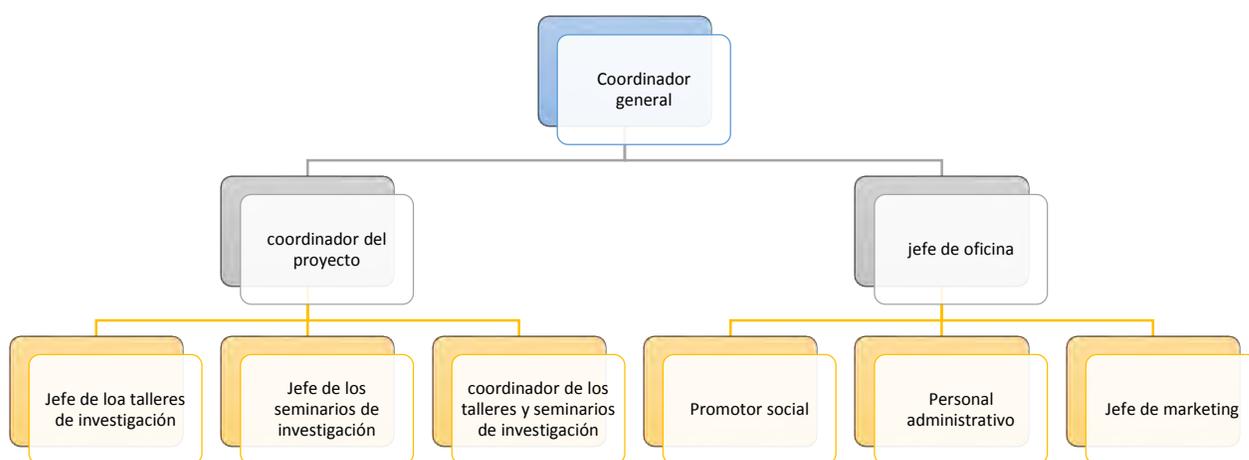
##### **5.1 Para el sector académico:**

La importancia del proyecto, radica en promover, fomentar y culturizar a los alumnos con la investigación, para que ellos puedan hacer crecer y desarrollar de mejor manera su sociedad; los alumnos de educación son los que fomentaran las pesquisas estudiantiles a los niños y jóvenes.

## 5.2 Para el sector económico y social:

En el área económico y social los alumnos se sentirán más confiados y capaces de cambiar el mundo, pues desarrollarán sus capacidades de liderazgo y curiosidades. Si los alumnos de la carrera profesional de educación se inmiscuyen más en la investigación ayudaran a solucionar problemas que se presentan con frecuencia en la sociedad, con esto podremos mejorar en nuestra economía y la sociedad estará más tranquila y equilibrada.

## 6. Responsables



## 7. Acciones a desarrollar

- Acción 1: Eficientes procesos y procedimientos para obtener permisos para los talleres y seminarios, certificaciones y demás autorizaciones.
- Acción 2: Eficiente gestión de los procedimientos y procesos por parte de las entidades responsables.

- Acción 3: Suficiente y moderna infraestructura y equipamiento.

## 8. Presupuesto y financiamiento

Acción 1	➡	S/ 5,000.00
Acción 2	➡	S/ 5,000.00
Acción 3	➡	S/ 6,000.00
Supervisión	➡	S/ 3,000.00
<b>Total presupuesto</b>	➡	<b>S/ 19,000.00</b>

El financiamiento se dará por la escuela profesional de Educación de la UNSAAC.

## 9. Plazo de ejecución

El plazo de ejecución del proyecto es de 3 Meses de implementación y tiempo continuo de gestión y operación.

## PROPUESTA DE UN PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

### 1. Nombre del proyecto

*“PROMOCIÓN DEL SEMILLERO DE INVESTIGACIÓN EN LA ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN”*

### 2. Ubicación

La sede principal del proyecto será en la Universidad de San Antonio Abad del Cusco, departamento de la escuela profesional de Educación:

- Departamento: Cusco
- Provincia: Cusco
- Distrito: Cusco
- Calle: Av. de La Cultura 773, Cusco 08000

### 3. Fundamentación

La Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco cuenta con los semilleros de investigación para todas las escuelas profesionales, ayudando a los jóvenes universitarios a involucrarse en las pesquisas; los alumnos de la escuela de educación no logran participar con mucha frecuencia debido al desinterés que tienen estos hacia las investigaciones.

Se propone el proyecto para que los alumnos de la carrera de educación se inmiscuyan y tengan más experiencias de investigación. Si no los formamos desde ya, no veremos un país desarrollado por muchos años más; sabemos que estos son los futuros educadores de los niños y demás jóvenes, pues para eso se están formando. Si queremos que nuestro país se desarrolle tendremos que priorizar la investigación, es la base de un buen crecimiento nacional, regional y local para el ámbito económico, cultural y social.

El semillero de investigación es un área que ayuda a jóvenes en resolver e investigar problemas que sean de su interés y ayuden a solucionar algún problema. El marketing que este tienen no es muy adecuado, ya que muchos de los alumnos no llegan a conocer de este semillero, tendremos que priorizar para realizar un buen marketing y llamar la atención de los alumnos de la carrera de educación, tanto nivel primario como secundario.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo general**

Promocionar el semillero de educación para la escuela profesional de Educación.

### **4.2 Objetivos específicos**

- Proponer estrategias para dar a conocer el semillero de investigación.
- Definir estrategias promocionales para lograr una proyección de investigación hacia los alumnos.
- Establecer los elementos que ayudaran en las acciones para la implementación, desarrollo y mantenimiento del proyecto.
- Mejores resultados académicos por parte de los alumnos.
- Diversificar los modos de investigación, para llamar la atención de los alumnos.
- Creación de investigaciones didácticas.
- Ser reconocidos por la gran capacidad de investigación.
- Mejor calidad de investigaciones de la carrera de educación.

## **5. Alcance de la propuesta**

Con el diseño de un proyecto de promoción del semillero de investigación para la carrera profesional de educación, se pretende crear y aumentar el interés de los alumnos hacia la investigación.

El proyecto permitirá a los involucrados explotar y explorar áreas de su interés, para que puedan solucionar problemas de la sociedad, ya sean en pequeña, mediana o grande escala; estos tendrán el asesoramiento de sus docentes. Para que no se lleguen a marear con la investigación, pues es un área increíble, pero tiene muchas complicaciones para los alumnos que recién se adentraran.

Ofreciendo a su población en general grandes soluciones y resultados de problemas e inquietudes que estos tienen; los alumnos, la universidad y la sociedad estarán orgullosos con lo que realicen, todo saldrán beneficiados con este proyecto, pues se apoyaran entre ellos para lograr sus objetivos.

## **6. Importancia del proyecto**

### **6.1. Para el sector social:**

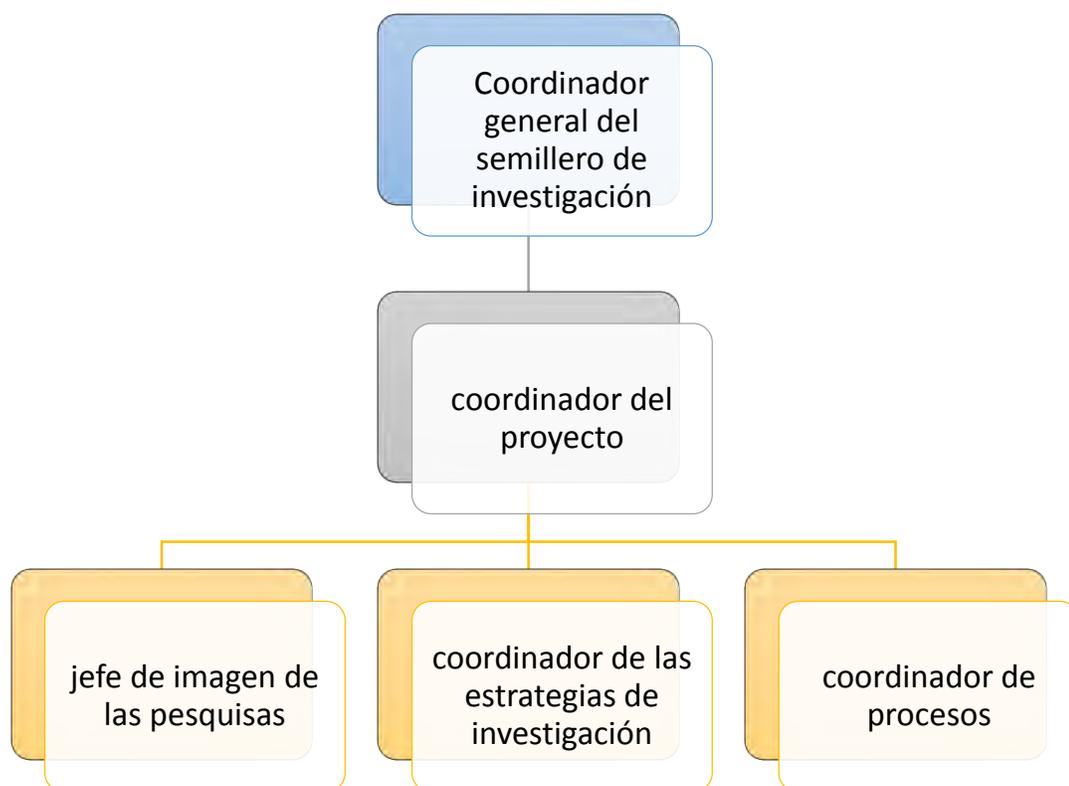
La importancia que tiene el proyecto de promoción del semillero de investigación en el ámbito social, es que, ayudará a la sociedad en general, resolviendo y encontrando soluciones a los problemas que estos tienen. También ayudara a que los niños tengan cultura investigativa desde que van a la escuela y no esperar ser profesionales para realizar alguna pesquisa.

### **6.2. Para el sector económico:**

La promoción del semillero de investigación ayuda en el crecimiento económico de un país dentro una economía globalizada, enfatizando las etapas del desarrollo sostenible.

Cuando un área es frecuentada, ampliara el interés de muchas personas más. En este caso los alumnos y los docentes de la escuela profesional de educación, sentirán más atracción y curiosidad por las pesquisas.

## 7. Responsables



## 8. Acciones a desarrollar

- Acción 1: Determinar las fallas que tiene el área de semilleros de investigación
- Acción 2: Diseñar una estrategia de medios de marketing
- Acción 3: Establecer vías de comunicación para una buena publicidad de la “promoción del semillero de investigación”
- Acción 4: Eficientes procesos para obtener permisos, licencias, certificaciones y demás autorizaciones por parte de la UNSAAC.

- Acción 5: Eficiente gestión de los procedimientos y procesos por parte de las entidades responsables.
- Acción 6: Suficiente y moderna infraestructura y equipamiento.
- Acción 7: supervisión y seguimiento de la realización del proyecto.

## 9. Presupuesto y financiamiento

Acción 1		S/ 2,000.00
Acción 2		S/ 3,000.00
Acción 3		S/ 1,000.00
Acción 4		S/ 4,000.00
Acción 5		S/ 4,000.00
Acción 6		S/ 8,000.00
Acción 7		S/ 5,000.00
<b>Total presupuesto</b>		<b>S/ 27,000.00</b>

El presupuesto que se asignó para este proyecto de 27,000.00 (veintisiete con 00/100 soles).

El financiamiento se dará con la asignación presupuestal de la UNSAAC

## 10. Plazo de ejecución

El plazo de ejecución del proyecto es de 4 meses de implementación.