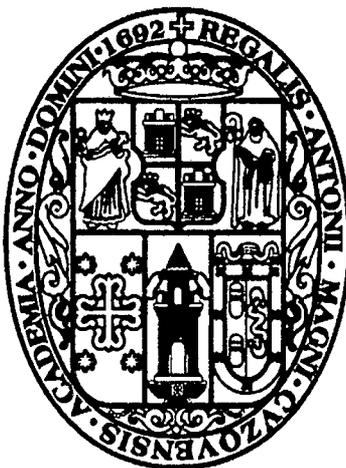


**UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO
ABAD DEL CUSCO
FACULTAD DE ENFERMERÍA
CARRERA PROFESIONAL DE ENFERMERÍA**



**EFFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE
ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A MADRES CON NIÑOS DE
1 A 3 AÑOS, EN EL MODULO DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL Y
ESTIMULACIÓN TEMPRANA (MONET), SAN JERÓNIMO CUSCO, 2012**

TESIS PRESENTADA POR:

BACH. LIZ CLORINDA SERRANO ECOS

BACH. MARISOL VELASCO CARITA

PARA OPTAR AL TÍTULO PROFESIONAL DE:

LICENCIADA EN ENFERMERÍA

ASESORA:

DRA. AURORA RENDÓN VILLENA

AUSPICIADO POR LA UNIVERSIDAD SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

CUSCO – PERÚ

2012

PRESENTACIÓN

Señora Decana de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad y señores miembros del jurado.

De acuerdo al reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Enfermería de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, vigente y en cumplimiento de la misma, con el fin de optar el Título Profesional de Licenciadas en Enfermería, presentamos a vuestra consideración la tesis de investigación intitulada **“EFECTIVIDAD DE UNA INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS, EN EL MÓDULO DE ORIENTACIÓN NUTRICIONAL Y ESTIMULACIÓN TEMPRANA (MONET), SAN JERÓNIMO CUSCO, 2012”**

Con el deseo que el presente trabajo de investigación contribuya positivamente en el desarrollo de nuestra facultad.

Liz y Marisol.

DEDICATORIA

Ante todo agradezco a DIOS,
razón de mi vida, por darme el
privilegio de vivir y no abandonarme
en los momentos difíciles.

*A mis padres Melchor Serrano
Mendoza y Margarita Ecos Tesci
por su lucha y esfuerzo en educarme
y guiarme para ser una persona de
bien.*

Mi hermanito Jhosed Serrano,
por ser la razón, el motivo de mi
alegría de mi vida.

*A Cheghel mi esposo,
compañero y amigo por su
sincero amor, confianza y ayuda
en todo momento.*

A la Facultad de Enfermería,
por haberme formado
profesionalmente, con principios
y valores para integrarme en
esta sociedad competitiva.

Liz C. Serrano Ecos

RESUMEN

La estimulación temprana es importante en niños menores de 3 años ya que se considera un requisito básico para el óptimo desarrollo del cerebro del niño, ya que potencia sus funciones cerebrales en todos los aspectos (cognitivo, lingüístico, motor y social), Es así que el presente trabajo de investigación tiene como título "Efectividad de una intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años, en el módulo de orientación nutricional y estimulación temprana (MONET), san Jerónimo Cusco, 2012". Cuyo objetivo es Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años que asisten al Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) San Jerónimo Cusco 2012. El diseño metodológico es de tipo cuantitativo, cuasi experimental, explicativo y longitudinal, con una muestra no probabilística intencionada de 35 madres con niños de 1 a 3 años. El instrumento que se utilizó fue un formulario tipo cuestionario la técnica fue la entrevista. Los resultados obtenidos fueron el 40% obtuvo un conocimiento medio antes de la intervención educativa, después de la aplicación de la intervención educativa sobre Estimulación Temprana el 80% alcanzó conocimiento alto. Con respecto a las prácticas de estimulación temprana antes de la intervención educativa el 54.3% presentó prácticas incorrectas, después de la intervención educativa el 91.4% presentan prácticas correctas. Se concluyó que el nivel de conocimiento de las madres de medio a bajo y después de la aplicación de la intervención educativa sobre estimulación temprana las madres obtuvieron un nivel de conocimiento alto. La mayoría de las madres presentan prácticas incorrectas antes de la intervención educativa y después de la intervención educativa presentan prácticas correctas. En la aplicación del T de Student se aceptó la hipótesis de estudio La intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años que asisten al Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) es efectiva en el incremento del nivel de conocimiento y prácticas.

Palabras Claves: Estimulación temprana, conocimiento, practica, intervención educativa.

INTRODUCCION

La estimulación temprana es un proceso dinámico y constructivo que la madre debe poner en práctica en su relación diaria con el niño, en la que va ejerciendo mayor control del mundo que le rodea, al mismo tiempo sentirá gran satisfacción al descubrir que puede hacer las cosas por sí mismo. Este conjunto de estímulos que le ofrece al niño debe de empezar antes del nacimiento hasta los tres primeros años de vida particularmente, ya que la maduración cerebral no culmina en la etapa fetal de tal forma que cualquier lesión por falta de estímulo influirá negativamente en el desarrollo cerebral del infante.

La madre es quien generalmente asume la responsabilidad de la atención del niño y siendo el estímulo positivo y concediéndole un valor primordial e importante a la presencia física materna por ende el cumplimiento de las actividades de estimulación temprana, por eso se le da una especial importancia a la relación madre-niño, como factor primordial de la influencia en su desarrollo, el cual se inicia desde la concepción; existe un proceso de crecimiento, de cambios importantes pero insuficientes para comprender los niveles de madurez y las capacidades que van logrando gradualmente las personas.

Los niños que no reciben estimulación temprana están expuestos a no desarrollar sus potencialidades, que pueden conllevar a trastornos que frecuentemente acompañan al déficit de atención, observándose lentitud, desinterés, deficiente en la atención y concentración, todo lo cual afecta en el rendimiento global presentando problemas a nivel de memoria junto con una menor capacidad de atención de estímulos verbales y táctiles, de expresión y dificultades para recordar y recuperar información.

La estimulación temprana es considerada como una estrategia importante que debe de empezar desde la primera infancia, porque es en esta etapa en donde el cerebro tiene una evolución desmedida, y es el momento justo en donde el aprendizaje tendrá mayor fuerza que en las diferentes etapas de la vida, ya que la mitad del potencial de la inteligencia de la persona a la edad de 3 años, por ello

la intervenciones en la primera infancia tienen un efecto perdurable sobre la capacidad intelectual, personalidad y el comportamiento social.

Asimismo las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al Módulo de orientación Nutricional y Estimulación Temprana, refirieron que no es necesario estimular al niño, motivo por el cual se ha formulado ¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) del Distrito de San Jerónimo Cusco?

Con el propósito de prevenir los daños relacionados con el déficit en el desarrollo físico, mental, social, particularmente en el niño de 1 a 3 años de edad, es que los resultados de la investigación servirán como marco de referencia para motivar al personal de salud a involucrase en actividades preventivas promocionales, logrando sensibilizar a los familiares de los niños la importancia de la estimulación temprana

El presente trabajo de investigación se subdivide en los siguientes capítulos:

CAPITULO I: Caracterización del problema, formulación del problema, objetivos, hipótesis, variables y justificación.

CAPITULO II: Desarrollo del Marco Teórico que se subdivide en estudios previos y base científicas teóricas.

CAPITULO III: Diseño Metodológico: Método, Tipo de Estudio, población, operacionalización de variables, técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, procesamiento de recolección de datos.

CAPITULO IV: Resultados: Análisis e Interpretación de datos.

En la parte final se presenta las Conclusiones, Sugerencias, Referencia Bibliográfica y Anexos.

ÍNDICE

PRESENTACIÓN

DEDICATORIA

RESUMEN

INTRODUCCION

CAPITULO I: PROBLEMA DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Caracterización del Problema.....	8
1.2. Formulacion del Problema.....	10
1.3. Objetivos	11
1.4. Hipótesis	11
1.5. Variables	12
1.6. Justificación.....	13

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Estudios Previos.....	15
2.1.1.A Nivel Internacional.....	15
2.1.2.A Nivel Nacional	15
2.1.3.A Nivel Local	17
2.2. Base Teorica	17

CAPITULO III: DISEÑO METODOLÓGICO

3.1. Tipo de Estudio	33
3.2. Area de Estudio.....	33
3.3. Poblacion:.....	33
3.3.1.Muestra	34
3.4. Operacionalización de Variables	35
3.5. Técnica e Instrumento de Recolección de Datos:.....	37
3.6. Validez y Confiabilidad:	37
3.7. Procedimiento y Recoleccion de Datos	38
3.8. Procesamiento y Análisis de Datos.....	38

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

CONCLUSIONES.....	52
SUGERENCIAS	53
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS.....	54

ANEXOS

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA Nº 01

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LAS MADRES QUE ASISTEN AL MONET - SAN JERÓNIMO 2012	41
--	----

TABLA Nº 02

CARACTERÍSTICAS GENERALES DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN AL MONET - SAN JERÓNIMO 2012	43
---	----

ÍNDICE DE FIGURAS

FIGURA Nº 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS CUATRO ÁREAS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012	44
---	----

FIGURA Nº 02

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS CUATRO ÁREAS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012	45
---	----

FIGURA Nº 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012	46
---	----

FIGURA Nº 04

PRÁCTICAS DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS CUATRO ÁREAS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012	48
---	----

FIGURA Nº 05

PRÁCTICAS DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN LAS CUATRO ÁREAS DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012	49
---	----

FIGURA Nº 06

PRÁCTICAS DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA ANTES Y DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012	50
---	----

CAPITULO I

PROBLEMA DE LA INVESTIGACION

1.1. CARACTERIZACIÓN DEL PROBLEMA

Durante la primera infancia, los niños experimentan un crecimiento rápido en el que influye mucho su entorno. Cada año, más de 200 millones de niños menores de cinco años no alcanzan su pleno potencial cognitivo y social.

Debido a su desarrollo deficiente, muchos niños son propensos al fracaso escolar y, por consiguiente, sus ingresos en la edad adulta suelen ser bajos. Siendo probable que estas personas tengan hijos a una edad muy temprana y que proporcionen a sus hijos una atención de salud, nutrición y estimulación deficientes, contribuyendo así a la transmisión intergeneracional de la pobreza y el desarrollo deficiente. A pesar de las abundantes pruebas, el sector de la salud ha tardado en fomentar el desarrollo en la primera infancia y en apoyar a las familias proporcionándoles información y conocimientos.¹

Es así que OPS – OMS Define a la Estimulación temprana como “El conjunto de acciones que en calidad y oportunidad adecuadas tienden a proporcionarle al niño las experiencias necesarias, en los primeros años de vida para desarrollar su capacidad potencial”.

Otros autores consideran a la estimulación partiendo de conceptos emanados de la biología donde un incentivo extremo actúa sobre el organismo el que reacciona como resultado de dicha acción, por lo tanto en este proceso visto de esta manera no identifican la necesaria interacción que se da entre el sujeto y su medio educativo.

Las actividades a desarrollar en una intervención educativa de estimulación temprana bien sea para niños y niñas de desarrollo normal o de alto riesgo,

¹ OMS, “DESARROLLO EN LA PRIMERA INFANCIA”, <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>, Nota descriptiva N° 332, 2009

tienen que tomar en cuenta que la evolución psíquica es una construcción progresiva, en la que cada conducta prepara la siguiente, y las primeras forman la base de las siguientes actividades el cual van a depender de diversos factores, entre los que se encuentra la maduración del equipo sensorio motor y de los mecanismos reguladores, la información dada por el medio físico y social por supuesto, la actitud espontanea del niño, lo cual hay que relacionar con el agente mediador que imparte la estimulación. Una intervención educativa sobre estimulación temprana se desarrolla como una acción global que puede ayudar a los acompañantes y al niño por medio de la información y observación que pondrán en práctica en su casa, de manera relajada aprovechando el ambiente familiar con todas las posibilidades que tiene.²

Según la Organización Mundial de la Salud, el 60% de los niños menores de seis años no se encuentran estimulados, lo cual puede condicionar un retraso en cualquiera de sus áreas, refiriendo además que la falta de estimulación se da más en las áreas rurales debido a la educación de los padres. En el Perú el 66% de la población es pobre y de ellos el 23% en extrema pobreza, siendo más evidente en las áreas rural y urbano marginal debido a sus condiciones desfavorables se aborda aún más el problema de la estimulación temprana porque constituye niños con alto riesgo tanto ambiental como biológico.

Según datos estadísticos del MINSA refiere que el 40% de niños sufre de retraso en el desarrollo psicomotor, un 13% de incapacidad y un 3% con minusvalía, lo cual está relacionado con el desconocimiento acerca de la estimulación precoz o temprana entre otros³.

En nuestro país el sector salud ha puesto en práctica el programa de salud integral del niño que tiene como elemento central al componente de crecimiento y desarrollo con el fin de incrementar el nivel de salud, promoviendo un óptimo desarrollo biológico, mental y social⁴. A nivel de la Región Cusco tiene niños con retraso en el desarrollo psicomotor de un 33.3%, en el Distrito de San Jerónimo se tiene 48%.

² FERRE JORGE, "El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de 0 a 3 años.", Cuba 2011. www.jorgeferre.com

³ MINISTERIO DE SALUD, "lineamientos de políticas de salud", <http://bvs.minsa.gob.pe/CRED/MINSA>, 2000

⁴ ALTAMIRANO DELGADO LAURA ISABEL, Revista de educación, cultura y Sociedad, Lima. Año IV N°6 Mayo, 2010

En el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET), la mayoría de las madres son de bajos recursos económicos, provienen del distrito de San Jerónimo, corresponden al grupo etareo adulto joven, estado civil son convivientes, tienen un grado de instrucción de nivel primaria y secundaria, su ocupación es de amas de casa y comerciantes.

Es así que en el MONET de los niños que asisten a dicho centro el 70 % tienen retraso en el área social y 25% en el área del lenguaje, siendo en un bajo porcentaje las áreas motoras y de coordinación.

Se observa que las madres cuentan con inadecuado conocimiento y prácticas de estimulación temprana, al interactuar con ellas, algunas refirieron desconocer sobre la estimulación temprana, otras manifestaron que "son las cosas que le enseñaran al niño en el Jardín" como pegar papeles, cortar, cantar, etc.", también dicen que "es importante pero que se inicia a partir de los seis meses cuando el niño ya puede gatear", "antes de esa edad hay que dejarlos dormir", "no hay que tocarlos porque se molestan y se pueden enfermar" Otras madres manifiestan que cuando les dan de lactar los estimulan mirándolos, dándoles besos, caricias y que el baño es una forma de estimulación.

Al preguntar ¿En este Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) les enseñan a estimular?, muchas de ellas respondieron "Aquí nos enseñan a combinar los alimentos, a qué hora darles de comer, que debo preparar pero no nos enseñan cómo debemos estimular".

1.2. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿Cuál es la efectividad de una intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) del Distrito de San Jerónimo Cusco - 2012?

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General:

- Determinar la efectividad de una intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET), San Jerónimo Cusco – 2012

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Describir las características generales de las madres y niños del MONET.
- Evaluar los conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana antes de la intervención educativa.
- Ejecutar la intervención educativa sobre estimulación temprana para madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana.
- Evaluar los conocimientos y prácticas sobre estimulación temprana de las madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana después de la intervención educativa.

1.4. HIPÓTESIS

La intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años en el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) es efectiva en el incremento del nivel de conocimiento y prácticas.

1.5. VARIABLES

▲ VARIABLE INDEPENDIENTE

- Intervención educativa sobre estimulación temprana

▲ VARIABLE INDEPENDIENTE

- Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana
- Práctica de las madres sobre estimulación temprana

▲ VARIABLE INTERVINIENTE

- Edad de la madre
- Grado de instrucción
- Estado Civil
- Ocupación
- Edad del Niño
- Sexo del Niño

1.6. JUSTIFICACION.

La primera infancia es el período de desarrollo cerebral más intenso de toda la vida. Es fundamental proporcionar una estimulación adecuada para el desarrollo psicomotor durante los tres primeros años de vida, ya que es en estos años cuando el cerebro de un niño es más sensible a las influencias del entorno exterior.

Cuanto más estimulante sea el entorno en la primera infancia, mayor será el desarrollo y el aprendizaje del niño. El desarrollo lingüístico y cognitivo es especialmente intenso desde los seis meses a los tres años de vida. Los niños que pasen su primera infancia en un entorno menos estimulante o menos acogedor emocional y físicamente, verán afectados su desarrollo cerebral y sufrirán retrasos cognitivos, sociales y de comportamiento. Estos niños, en momentos posteriores de su vida, tendrán dificultades para enfrentarse a situaciones y entornos complejos.

Es por esta razón que el nivel de conocimiento y práctica que tengan los padres sobre estimulación temprana cobra importancia debido a que les brinda la oportunidad de ofrecerle a los niños(as) estímulos necesarios para el desarrollo de su inteligencia; es así que la estimulación temprana se convierte en una estrategia de prevención y promoción de la salud, siendo la madre el mejor estímulo positivo para el niño, el afecto de la madre constituye una condición para su desarrollo psicomotor, la falta de afecto y amor en los primeros años de vida dejara marcas definitivas, constituyendo uno de los riesgos más importantes para el buen desarrollo de la persona. La madre, es la primera que percibe que el niño no se desarrolla bien.

En el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) las madres no tienen un adecuado conocimiento ni práctica sobre estimulación temprana, conllevando a un retraso en las diferentes áreas de sus niños, retardando el desarrollo y maduración del sistema nervioso.

Una intervención educativa sobre estimulación temprana no solamente resuelve el déficit o carencia en el momento, sino que pueden tener efectos educativos de

larga duración, lo cual está dado, por su aplicación en el momento necesario, por realizarse en los períodos sensitivos del desarrollo. La aplicación de una intervención educativa favorecerá en el desarrollo de capacidades de las madres involucrándolas mediante la participación activa, en tanto se obtendrá mejores conocimientos y buenas prácticas con la finalidad de desarrollar al máximo el potencial biopsicosocial del niño.

Con el trabajo de investigación se establece cuan efectiva es una intervención educativa sobre estimulación temprana, desarrollándose una metodología participativa con alternativa para una adecuada estimulación temprana de los niños, con el fin de que las madres participen activamente.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1. ESTUDIOS PREVIOS

2.1.1. A NIVEL INTERNACIONAL

- ARANDA MANUEL, “Estimulación temprana y desarrollo madurativo del niño en zona rurales del Estado de Jalisco – México 2004”. Las conclusiones a las que llegó fueron: “El Programa de Estimulación Temprana a través de los padres de familia está siendo eficaz en paliar los efectos de la pobreza y la privación social”⁵
- GARRIDO BÁBARA, “La importancia de la estimulación temprana en el normal desarrollo de niños pequeños - Chile 2007”. Llegando a la siguiente conclusión: La baja estimulación realizada por las madres e instituciones correspondientes a niños pequeños, causa trastornos en el correcto ritmo del desarrollo⁶

2.1.2. A NIVEL NACIONAL

- MORAN REYES CASILDA YACKELINE y SAAVEDRA VARGAS JESSICA FABIOLA, “La información de la estimulación temprana que reciben las madres y su influencia con el desarrollo psicomotor en niños de 0 a 5 años que acuden al Centro de Salud Pampas de Hospital – Tumbes⁷ 2006”. La conclusión a la que llego entre otras fue: “La información que reciben las madres de estimulación temprana ayuda al óptimo desarrollo del niño”
- ESPÍRITU FLORES AYME, “Efectividad de un programa educativo con imágenes en la modificación de conocimientos de las madres sobre la alimentación

⁵ PANDO m, ARANDA C., POZOS E., Estimulación temprana y desarrollo madurativo del niño en las zonas rurales en el estado de Jalisco. Dirección de Educación especial de Secretaria de educación en Jalisco 2004; <http://www.nexusediciones.com>

⁶ GARRIDO, BARBARA; “La importancia de la estimulación temprana en el normal desarrollo de niños pequeños” Chile. 2007. Edu.co/Fhumanidades/Psicologia/ProyectoTesis/Hipervinculos/Desarrollo_Humano

⁷ DIAZ V. Factores que influyen en el déficit de crecimiento y desarrollo del menor de cinco años. Universidad Nacional de Piura 2005, <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/18472.pdf>

relacionado al crecimiento y desarrollo del pre escolar, PRONOEI Santa Ana-SJL, Lima 2000". Las conclusiones fueron entre otras: El programa educativo en imágenes es efectivo en la modificación de conocimientos de las madres sobre la alimentación relacionada al crecimiento y desarrollo del pre escolar. El conocimiento de la mayoría de madres es medio y bajo. Los aspectos que desconocen las madres antes de realizar el programa educativo están relacionados a los alimentos básicos que el niño debe comer a diario y la forma de alimentación del pre escolar, lo cual contribuirá principalmente en su crecimiento y desarrollo.

- SILVA OLIVARES, JENNY, "Nivel de conocimiento que tiene las puérperas sobre el estimulación temprana de sus niños, Ventanilla- Mi Perú, 2007". Llego entre otras a las siguientes conclusiones: La mayoría de las madres tienen un conocimiento medio, bajo sobre estimulación temprana, un porcentaje considerable de las madres tienen conocimiento bajo.
- VALDIVIA CAYCHÓ, ANGÉLICA MARÍA, "Nivel de conocimiento y prácticas sobre estimulación temprana que tienen las madres cuidadoras de los niños de 1 año de edad del Programa Nacional WAWA WASI, Cañete- 2009". Las conclusiones a las que llego fue: el nivel de conocimiento de las madres cuidadoras es de conocimiento alto 37 (60.7%); de conocimiento medio son 23 (37.7%); y de conocimiento bajo es 1 (1.6%). La actitud hacia la estimulación temprana es favorable 59 (96.7%) y desfavorable 2 (3.3%).
- MANCHAY HUACAC CARMEN ROSA, "Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana en los niños menores de 1 año en el Centro de Salud Materno Infantil Daniel Alcides Carrión, 2004". Llego a la conclusión: La mayoría de madres tiene un nivel de conocimientos medio sobre la estimulación temprana, en el área del lenguaje es medio, en el área motora es bajo y en el área social es bajo.

2.1.3. A NIVEL LOCAL

- LLANCAY LOAYZA MALÚ INDIRA, "Nivel de conocimiento de las madres cuidadoras en las prácticas de estimulación temprana del desarrollo psicomotor de niños de 1 a 3 años de edad en los WAWA WASIS del Asentamiento Humano de Araway Cusco – 2003". Concluyo que: El 64.29 % de las madre tiene conocimiento regular sobre estimulación temprana, el 50 % de las madres tiene regular conocimiento del área motora, el 42.86% tiene un conocimiento malo sobre el área de lenguaje, el 50 % de las madres tiene regular conocimiento sobre el área de coordinación o intelectual, el 92.8% tiene conocimiento malo sobre el área socio emocional.
- SEQUEIROS, ROSA y SERRANO, AMANDA "Conocimientos y prácticas de las madres sobre desarrollo psicomotor en niños menores de 3 años, CREDE, Hospital Regional del Cusco 2005". Concluyeron: "El 72.5% de las madres Indicaron la necesidad de asistir a charlas de orientación por que no cuentan con los conocimientos necesarios para estimular el desarrollo psicomotor, olvidando estimularlo en un 37.5% y realizado en forma inadecuada por el 38.5%"

2.2. BASE TEORICA

2.2.1. ESTIMULACIÓN TEMPRANA

"La estimulación temprana es una actividad basada principalmente en las neurociencias, en la pedagogía y en la psicología cognitiva, que favorece el desarrollo integral del niño"⁸

El Dr. Hernán Montenegro⁹, define la estimulación temprana como: "El conjunto de acciones tendientes, a proporcionar al niño las experiencias que este necesita desde su nacimiento, para desarrollar al máximo su potencial psicológico. Esto se logra a través de las personas y objetos en cantidad y oportunidad adecuada en el contexto de situaciones de variada complejidad, que genera en el niño un cierto

⁸ ENCICLOPEDIA GUIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, "La Estimulación Temprana" Tomo # 1, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España. 200. Pág. 5

⁹MONTENEGRO, H. "Estimulación Temprana. Curso de Educación Especial" Separata. Pág. 5.1981.

grado de interés y actividad, condición necesaria para lograr una relación dinámica con su medio ambiente y un aprendizaje efectivo”.

Elsa Figueroa de Camacho¹⁰ lo define como: “Una serie de actividades efectuadas directas o indirectamente desde la más temprana edad dirigidas a proveer la mayor cantidad posible de oportunidades de interacción efectiva adecuada con el medio ambiente humano y físico, con el fin de estimular su desarrollo general o en áreas específicas”.

También la OPS – OMS (1994) Define la Estimulación temprana como el conjunto de acciones que en calidad y oportunidad adecuadas tienden a proporcionarle al niño las experiencias necesarias, en los primeros años de vida para desarrollar su capacidad potencial.

2.2.2. OBJETIVOS DE LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

- El objetivo de la estimulación temprana o estimulación adecuada con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, lo que aumentara su inteligencia, utilizando al máximo sus potencialidades físicas e intelectuales.¹¹
- El objetivo de la estimulación en niños sanos es conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para poder estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral, sana y fuerte, tanto físico como intelectual, dándoles a conocer muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes.¹²

¹⁰ FIGUEROA, Elsa. “Curso de Estimulación Temprana” Buenos aires. Pág.3.1984

¹¹Objetivos de la estimulación cerebral oportuna <http://www.estimulaciontemprana.org/objetivos.htm>

¹² Estimulación temprana o estimulación adecuada infantil <http://www.estimulaciontemprana.org>

2.2.3. BASES NEUROFISIOLÓGICAS DE LA ESTIMULACIÓN:

El sistema nervioso central es más **plástico** cuando más joven y es precisamente en el primer año de vida cuando tiene una mayor plasticidad (periodos críticos del desarrollo); el sistema nervioso central se estructura recibiendo impulsos (estímulos) y dando respuestas (conductas) precisas, estos estímulos propician la actividad eléctrica de las neuronas, incrementando la biosíntesis de proteínas en el cerebro. Así se puede asegurar que el aprendizaje implica cambios no solo en la conducta sino también en la estructura, función y composición de las neuronas.¹³

2.2.4. MADURACIÓN Y DESARROLLO CEREBRAL

La sinapsis interneuronales deben estar constantemente activadas (estimuladas) para proliferar y desarrollar adecuadamente; la falla de activación o estimulación resulta en degeneración neuronal entonces se pierden interconexiones neuronales.¹⁴

En la maduración y desarrollo cerebral intervienen:

- Neurotransmisores.
- Influencias externas estimulantes.
- Naturaleza misma de la sinapsis.

2.2.5. EL JUEGO EN LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA

Es la ocupación principal del niño, es muy importante ya que con esto se logra el mayor desarrollo de las áreas motora, cognitiva, lenguaje y social, el juego contribuye al desarrollo de su personalidad e inteligencia, siendo un medio eficaz para su entendimiento de la realidad. El niño desde que nace hasta los tres años es el periodo en que más conexiones neurológicas se desarrollan tenemos que a mayor estimulación mayor número de conexiones neurológicas se armara.

¹³ GOMER PADILLA, ALMERCÓ. Neuropsicología. La actividad Lúdica en la estimulación Pre y Post natal. Segundo curso de actualización, estimulación e intervención temprana. Lima 2008

¹⁴ GOMER PADILLA, ALMERCÓ. Neuropsicología. La actividad Lúdica en la estimulación Pre y Post natal. Segundo curso de actualización, estimulación e intervención temprana. Lima 2008

El juego es progresivo siempre se va acumulando, primero simple y luego complejo, todas las partes del sistema nervioso actúan de forma coordinada para favorecer el desarrollo, cada área interactúa con otras, para que ocurra una evolución ordenada de las diferentes habilidades para que el circuito se vuelva permanente debe de repetirse varias veces, la dirección que sigue el desarrollo es céfalo caudal, próximo distal.¹⁵

➤ TIPOS DE JUEGO:

- ✚ **Juego funcional:** puede ser movimientos muy simples, que consisten por ejemplo en extender y doblar los brazos o las piernas, mover los dedos tocar los objetos, producir ruidos o sonidos.

- ✚ **Juegos de Ficción:** desarrolla la imaginación, la Fantasía

- ✚ **Juegos de adquisición:** mira, escucha realiza esfuerzos para percibir y comprender cosas y seres, escenas, imágenes, relatos y canciones parecen absorberlo totalmente.

- ✚ **Juegos de Fabricación:** el niño se complace en reunir, combinar objetos entre ellos, modificarlos transformarlos y crear nuevos.

2.2.6. CONSECUENCIAS DE LA CARENCIA DE LA ESTIMULACION TEMPRANA

La noción de retraso psicomotor implica, como diagnóstico provisional, que los logros del desarrollo de un determinado niño durante sus primeros 3 años de vida aparecen con una secuencia lenta para su edad y/o cualitativamente alterada. Es preciso distinguir el retraso psicomotor global, que afecta no solo a las adquisiciones motrices sino también al ritmo de aparición de las habilidades para comunicarse, jugar y resolver problemas apropiados a su edad. En ocasiones el retraso es solo evidente en área específica, como las adquisiciones posturo motrices (la mayor parte de las veces, acompañándose de anomalías, cualitativas del tono muscular), el lenguaje o las habilidades de la interacción social. Pero

¹⁵ GASSIER J. Manual del desarrollo Psicomotor del niño. Masson, 2002

puede ser global y afectar todas las áreas siendo la más frecuente la del lenguaje. Dentro de los principales riesgos que afectan el desarrollo temprano están¹⁶:

- ✓ Factores Económico: pobreza extrema, desempleo, etc.
- ✓ Factores Culturales o de la Conducta: bajo nivel educativo, actitudes inadecuadas hacia la atención sanitaria, falta de asistencia prenatal o atención inadecuada, tabaquismo, alcohol, drogas, edad superior a los 35 años o inferior a los 16, madre soltera, intervalo breve entre embarazos carencia de grupo de apoyo (familia, esposo), estrés, etc.

2.2.7. DESARROLLO PSICOMOTRIZ.

Es definido por algunos autores de las siguientes maneras:

- **MINSA:** Es un proceso gradual y permanente de transformaciones que ocurre en un niño, debido a la interacción con el medio ambiente que lo rodea y a la madurez de su organismo. Este proceso se inicia desde la gestación y es acumulativo, gradual, continuo e integral.
- **CONDEMARIN:** La psicomotricidad es la idea hecha movimiento que integrar lo que se piensa con lo que se hace. Enfoca el movimiento desde el punto de vista de su realización, como manifestación de un organismo desarrollado, capaz de modificar sus reacciones motoras de acuerdo a factores como la situación y sus motivaciones.
- **ZAPATA:** En el desarrollo psicomotriz intervienen dos partes fundamentales que están estrechamente relacionados: un componente externo y uno interno o simbólico. Cuando se habla de psicomotricidad es necesario hablar de un desarrollo físico - madurativo y una relacional que tiene que ver con las leyes biológicas.

De las definiciones anteriores se entiende que el objetivo del desarrollo es que cada persona llegue a ser lo que está capacitado para ser. Que saque todo su

¹⁶ ALVAREZ HMD. FRANCISCO. Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro. Sexta Edición 2004

potencial con el que viene, en todo nivel: motor, intelectual, lenguaje y socio emocional.¹⁷

La investigación realizada por el instituto SEARCH ha identificado los siguientes elementos fundamentales del desarrollo como instrumentos para ayudar a los niños a tener un crecimiento y desarrollo positivo; describiendo los siguientes: apoyo, fortalecimiento, límites y expectativas, uso constructivo del tiempo, compromiso con el aprendizaje, valores positivos, capacidad social e identidad positiva.

Mientras más elementos fundamentales tengan un niño, mayor será las oportunidades de tener éxito en la vida y de mantener comportamientos positivos.

2.2.8. LAS PRINCIPALES CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SON:

- Se inicia antes del nacimiento, desde la concepción, y continúa a lo largo de la vida.
- Sigue un orden y va de niveles más simples a más complejos.
- Es un proceso integral; donde para mejorar su estudio se subdivide en áreas: motora, socio - emocional, lenguaje; donde estas áreas interactúan unos con otros.
- Se presenta una característica única en cada caso. Si bien hay un orden, cada niño evoluciona de manera diferente.
- Está íntimamente relacionado con la maduración del sistema nervioso.
- Se produce en dirección céfalo caudal y próximo distal.
- No es paralelo al crecimiento

2.2.9. AREAS DEL DESARROLLO: Según Gomer padilla Almerco, define:

- **Área Postural:** también denominada área motora gruesa, incluye las actividades siguientes: control de la cabeza, control de tronco, sentarse, rotar (darse vuelta), gatear, pararse y caminar.

¹⁷ CUSMINSKY, MARCOS. "Manual De.Crecimiento Y Desarrollo".1986.

- **Área de coordinación viso motora:** también denominada área motora fina, incluye las actividades siguientes: función visual, uso de brazos y manos.
- **Área del lenguaje:** Incluye las siguientes actividades: audición, lenguaje comprensivo y expresivo.
- **Área de la socialización:** Incluye las siguientes actividades comportamiento social, alimentación, vestido, higiene, juego, inteligencia y aprendizaje.

2.2.10. LA ESTIMULACION TEMPRANA SEGÚN AREAS

Según Gesell estudia el desarrollo psicomotor considerando las áreas del lenguaje, social, motricidad y coordinación. El cual se menciona a continuación:

- **Motora:** Está relacionado al control de la postura y movimientos del cuerpo (motricidad). El crecimiento del cerebro y la mielinización hacen posible un nuevo control motor y el perfeccionamiento de las habilidades motoras.
- **Lenguaje:** El lenguaje se desarrolla de forma natural y espontánea, el cual existe un periodo básico para la iniciación del habla, llamado pre – lingüístico, y que empieza con el llanto como primera forma de comunicación. En la medida en que este muestra diferentes intensidades, patrones y tonos, expresara necesidades de diferente índole. Existen también sonidos bucales y guturales diversos que se producen al principio espontáneamente y en forma aislada, y después se tornan repetitivos (balbuceo). Tenemos entonces que el área del lenguaje abarca tanto el lenguaje verbal como el no verbal (el niño imita lo que percibe a su alrededor), reacciones al sonido, vocalizaciones y emisiones verbales.
- **Social:** Está relacionado a la interacción con otras personas, autonomía, iniciativa y la adaptación al medio. Habilidad del niño para reaccionar frente a las personas y aprender por medio de la imitación.

- **Coordinación:** Está relacionado al movimiento de las manos, de la visión, del tacto, presión y exploración del ambiente. Reacciones del niño que requieren coordinaciones de funciones (óculo - motriz y de adaptación ante los objetos). Hará que el niño coordine con lo que ve con lo que haga, lo que oiga con lo que vea, etc. (son los inicios de la coordinación del ojo y la mano).

Las habilidades de motricidad fina se estructuran en los primeros meses de vida, con base en los esquemas de reflejos simples que existen en el recién nacido quien no ha tenido contacto directo con experiencias. La adquisición de una destreza sirve de punto de partida para otra.

2.2.11. LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA POR ÁREAS DE DESARROLLO SEGÚN EDADES¹⁸.

➤ Estimulación temprana al niño de 12 a 24 meses de edad

- ✦ **Área Motora:** Sacarlo a caminar todos los días, esconderle cosas que los busque, cómprale una pelota chica de plástico o goma (tela), y jugar con el, hacerle un carrito para que jale con una caja de zapatos para que juegue solo, le llene de cosas, hacer agujeros de diferente formas y tamaños en una caja enseñarle a pasar objetos, guardar con los juguetes que usa para jugar.
- ✦ **Área de Coordinación:** Darle revista para hojear, colocarle migas de pan en una mesa y enseñarle a cogerlas con 2 dedos y que eche a una taza, darle agua en vaso, pedirle al niño que ayude a desgranar o masar, enseñarle a contar mostrándole objetos (un zapato, 2 zapatos etc.). Pasarle bolsas para que meta y saque cosas, enseñarle hacer torres con cubos de madera o latas de leche, darle lápiz y papel para que garabateé o raye.
- ✦ **Área Social:** Dejarlo que coma solo, enseñarle a avisar Pipi, enseñarle a despedirse dar besitos volados y hacer chao, tratar que juegue con otros niños,

¹⁸ MINISTERIO DE SALUD, "Estimulación del desarrollo Psicomotor del niño de 0 a 6 años, modulo de auto aprendizaje", Lima 2005 http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1037_DGSP22.pdf

celebrar los intentos de imitar a los adultos llevando paquetes, peinándose, dejarlo que colabore con tareas simples, estimularlo a vestirse y desvestirse.

- ✦ **Área de Lenguaje:** Mientras lo viste nómbrele la ropa que le va colocando, hacer lo mismo al planchar, lavar la ropa, enseñarle canciones y contarle cuentos cortos, mostrarle animales y decirle el sonido que hacen, cuando lo pasean o ven revistas, hablarle mientras hace las cosa estoy barriendo vamos a sacudir, cuando el niño quiera algo tratar que pida por su nombre y no solo que señale las cosas con gestos o sonidos.

- ✦ **Área Cognoscitiva:** Estimular: sacar algo de un tubo con ayuda de un palo, capacidad para adelantarse a los acontecimientos, ayudarlo a resolver problemas por ensayo error, desarrollar el concepto d ubicación espacial, reconocer igual o diferente, estimular la comprensión de órdenes, incrementar el periodo de atención, identificar el esquema corporal, catalogar objetos por sus características, estimular creatividad y atención, desarrollar habilidades de manejo espacial y resolución de problemas más complejos, exploración y observación de objetos (17m) toma y dame, identificar personas y objetos, concepto dentro fuera, estimula desplazamientos visible de objetos, distinguir objetos por su tamaño forma y color, diferenciar arriba, abajo dentro fuera, diferenciar colores, reforzar concepto de permanencia de los objetos, ubicación de su cuerpo en el espacio, aprendizaje de colores, estimular la actividad el juego, introducir la noción de adelante y atrás, conocer todas las partes de su cuerpo, estimular la imitación de acciones de los adultos(20m),enseñar aprender el tamaño de los objetos, ubicar la posición de los objetos en relación a su cuerpo, aparear colores, reforzar la representación simbólica, desarrollar capacidad de diferenciar figuras geométricas, ejercitar percepción del color, estimular conocimientos de arriba, abajo, delante y atrás, concepto de longitud, noción de largo y corto, identificar objetos semejantes y diferentes, comprensión de grupo, desarrollar percepción de día y noche, reforzar noción de tamaño (22m) comprender noción de dirección.

➤ Estimulación Temprana al niño de 2 a 3 años de edad

✚ **Área Motora:** Enseñarle a desarrollar actividades a través del juego o participar en tareas del hogar, saltar como conejo, andar en las puntas de los pies, permitirle hacer ejercicios vigilando que no haya accidentes, sacarlo a pasear, hacerlo caminar, saltar, jugar al columpio, a los caballitos

✚ **Área de Coordinación:** Pasarle lápiz y papel para que trace líneas y círculos, pasarle un vaso de plástico con un poco de agua para que se lo tome, enseñarle a cepillarse los dientes, a lavarse las manos y cara, al comienzo lo hace como imitación luego lo hace como hábito.

Permitirle colaborar sacudir, acarrear objetos livianos que no representen peligro para el niño, dejarlo que coma solo al comienzo cuesta porque se ensucia, demora más, etc.; pero es conveniente que el niño aprenda tempranamente a comer solo, enseñarle a vestirse y desvestirse solo, primero aprende a sacarse la ropa, después aprende a ponérsela.

✚ **Área Social:** Permitirle jugar con otros niños, enseñarle a ir solo al baño con paciencia y cariño ya que si lo apura disminuye su confianza en sí mismo y puede retroceder en lo aprendido, si tiene hermanos mayores sentarlo cerca cuando usen el bacín, para que el menor aprenda por imitación. Nunca retarlo ni castigarlo para que aprenda, porque con ello solo conseguirá retrasar su aprendizaje. El niño aprende cuando está maduro en su desarrollo

✚ **Área de Lenguaje:** Comenzar a enseñarle conceptos: grande, chico, enseñarle canciones y poesías cortas, hablarle correctamente y corregirlo, enseñarle su nombre completo, frente a un espejo, nombrarlo: "¿Dónde está"? ¡Aquí!, enseñarle a nombrar las partes de su cuerpo, pasarle un muñeco para que señale las partes de su cuerpo.

✚ **Área Cognoscitiva:** Estimular el reconocimiento, imitación de acciones no presentes, iniciar la noción de ancho y angosto, discriminar cosas por colores y tamaños y objetos por su peso, iniciar la no lleno y vacío

2.2.12. INTERVENCION EDUCATIVA DE LA ENFERMERA

En la actualidad nos enfrentamos a nuevos problemas de salud, como los que aparecen en la comunidad escolar difíciles de abordar. Los niños principalmente los adolescentes tienen necesidades en materia de salud que no pueden ser cubiertas por padres o profesores sin la ayuda del profesional de la salud. La complejidad de estos problemas hace que sea necesaria una preparación específica en este ámbito. Por ello, y como respuesta a esta nueva demanda es que se destaca la intervención de la enfermera.

La enfermera de salud pública, dentro del equipo de salud tiene una función doble: Suministra cuidado de salud, en la comunidad con cuya idiosincrasia se identifica y desarrolla al mismo tiempo un programa de motivación y educación para la salud.

Su rol es esencialmente de naturaleza educativa, cuya técnica es el trabajo con grupos para contribuir a enlazar a los estratos de la comunidad con el sistema institucional de salud, con el objeto de mejorar el nivel de salud de la población inculcando hábitos y prácticas saludables de salud.

Diferentes estudios realizados para demostrar la importancia de la promoción de la salud en la niñez y la adolescencia, subrayan el destacado papel que desarrolla la enfermera, además cumple un aserie de funciones, que la legitiman como el eje principal en la salud de toda la comunidad. Es importante también mencionar que en base al actual nivel de conocimiento, se puede identificar la existencia de importantes factores de riesgo.

Freire (1994) quien indica que la educación debe ser un medio para que la persona tenga una formación idónea para ejecutar sus derechos e ideas. Debe recibir la información que lo "nutra" y que no lo mantenga como un receptor vacío y pasivo a mayores conocimientos, mayores y mejores capacidades, deducciones y soluciones de problemas. Por tanto el mayor porcentaje de madres se encuentra con mejores capacidades para favorecer el desarrollo de las potencialidades del niño

2.2.13. ROL DE LA MADRE EN EL DESARROLLO DEL NIÑO

El rol de la familia en la estimulación temprana adquiere una singular importancia, ya que los padres son los más cercanos educadores de los niños, los principales transmisores de la experiencia, los que con mayor efecto se relacionan con los niños por ello para la familia es indispensable conocer como es el comportamiento de los niños según edad, cuales son, los movimientos o acciones claves que debe de realizar en cada período, para ayudarlo a desarrollarse mejor, así como como que hacer cuando no las realiza, para atenderlo tempranamente, por todo esto se hace necesario la preparación de la misma ya que no en todos los casos la familia está preparada para ofrecerle a sus hijos una oportuna estimulación, se considera que son los más indicados para aplicar la estimulación temprana (en especial las madres)¹⁹

“la madre debe tener un grado de instrucción el cual contribuya a su desarrollo intelectual y le permita brindar un cuidado de calidad a su hijo. Es importante considerar, que los padres son modelos de identificación para los niños durante su crecimiento”²⁰

2.2.14. ROL DE LA ENFERMERA EN LA ESTIMULACION TEMPRANA DEL NIÑO

La niñez en nuestro país está mucho más propensa no solo a enfermar y morir por causas de diversas enfermedades, sino también las posibilidades de disminuir en su crecimiento y desarrollo²¹.

La salud y educación siendo los pilares para el desarrollo humano y de la nación se han visto comprometidos debido a la situación de aumento a la pobreza, desempleo agravando de esta manera la situación del salud del niño. Es por ello dar prioridad a la promoción y prevención de la salud de este grupo. La enfermera cumple cuatro funciones siendo estas:

¹⁹ MENENGUELLO JULIO “Pediatria” 5ta edición. tomo I editorial medica Panamericana. 1993

²⁰ MAGALLANES CASTILLA MARIA, Estimulación temprana y la educación psicomotriz, Practico manual. Primera edición. Lima 2003 Pág. 12 - 14

²¹ MAGALLANES CASTILLA MARIA, Estimulación temprana y la educación psicomotriz, Practico manual. Primera edición. Lima 2003 Pág. 12 - 14

- **Función Asistencial:** Tiene como eje promover un adecuado crecimiento y desarrollo en el niño. Además de prevenir el proceso de enfermedad que vendría a disminuir su calidad de vida.
- **Función Educativa:** La enfermera planea y ejecuta actividades educativas a la persona, familia y comunidad para así contribuir a los cambios de conducta y vida saludable. Brinda educación a las madres de familia sobre el proceso de crecimiento y desarrollo en el niño.
- **Función administrativa:** Organiza el ambiente de trabajo, hace cumplir las normas y reglas de la institución, vigila la atención que se brinda al niño.
- **Función investigadora:** participa en estudios de investigación dentro de la institución. El conocimiento interno es más creíble fundado sobre las personas o culturas, donde es posible acceder al descubrimiento de cuidados fundados y basados en las personas, ya que se emplean principalmente datos centrados en los informantes y no en las convicciones o prácticas éticas (visiones externas) del investigador.

Cuando el niño ingresa al programa de estimulación nuestro mayor interés es lograr que las familias pongan en práctica todas las orientaciones recomendadas y en la comunidad ponerse al servicio de las necesidades de esta, tomando en cuenta siempre su papel y lo que de él espera la institución de la que forma parte. Por consiguiente el orientador persigue algunos propósitos fundamentales.

2.2.15. DEFINICION DE CONOCIMIENTO

El conocimiento se concibe como el proceso de cognición, que transforma todo el material sensible que recibe del entorno, codificándolo, almacenándolo y recuperándolo en posteriores actitudes y comportamientos. Es un fenómeno complejo que implica los cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna, esta última es el proceso cognoscitivo que es la

explicación a tu propio criterio. El conocimiento comienza por los sentidos, pasa de estos al entendimiento y termina en la razón.²²

SALAZAR BONDY: Define el conocimiento como un acto y un efecto o producto; el conocimiento es un proceso mental, una actividad humana, orientada a reflejar la realidad objetiva en la conciencia del hombre; el conocimiento como efecto se adquiere a través de los actos de conocer, se puede acumular, transmitir y derivas de unas de otras no son subjetivas y pueden definirse gracias al uso del lenguaje.

HENRY WALON: Define el conocimiento "como los datos e informaciones empíricas sobre la realidad y del propio individuo, es decir conocimientos inmediatos situacionales útiles y de tipo hábitos o costumbres que hacen factible la regulación conductual y el ajuste del individuo en un momento dado".

2.2.16. FORMAS DE ADQUIRIR EL CONOCIMIENTO

- **Conocimiento Directo:** Aquel que se obtiene en la experiencia, en la práctica a través de los sentidos.
- **Conocimiento Indirecto:** Aquel que obtiene a través de segundas o terceras personas

2.2.17. PRÁCTICAS SALUDABLES PARA EL CUIDADO INFANTIL

Son acciones relacionadas a la adopción, modificación o fortalecimiento de hábitos y comportamientos de las familias, que parten de la identificación de las necesidades para cuidar a los niños menores de 36 meses, con la finalidad de lograr un crecimiento adecuado y un desarrollo normal²³.

²² MARQUEZ GRELLS PERE, El conocimiento científico. Ciencia y tecnología. España 2003

²³ CEPAL. Experiencias en Innovación Social. Ciclo 2004 – 2005. Asociación Taller de Niños: Crecimiento y Desarrollo colectivo. San Juan de Luiganchó. Lima, 2007

2.2.18. PRÁCTICAS Y COMPORTAMIENTOS ESPERADOS POR GRUPO DE EDAD

Para brindar un adecuado cuidado infantil, es necesario:

Identificar los comportamientos a promover por grupo de edad, con las madres, padres, cuidadores y familia, permitiendo la instalación de prácticas saludables que, al hacerse sostenibles favorecerán la salud de las niñas y niños.

Cabe precisar que al promover las prácticas de estimulación temprana a las madres se están fortaleciendo los vínculos afectivos que las niñas y los niños establecen con ellas y/o con otras figuras que cumplen las funciones parentales, los que se consolidan en las relaciones de apego. En una relación de apego, las niñas y los niños son agentes sociales activos que buscan protección, cuidado y comprensión de sus madres, u otros cuidadores, a los que necesita para su supervivencia, crecimiento y bienestar²⁴.

²⁴ NUMEZ, GIOVANA. Estrategia de Educación y comunicación para Promover prácticas y entornos que contribuyan con la salud y la nutrición materna infantil. DGPS/MINSA, Abril 2010

2.3. DEFINICIÓN DE TÉRMINOS:

- ✚ **INTERVENCIÓN EDUCATIVA:** es un proceso cooperativo entre el investigador y los sujetos de estudio.

- ✚ **MADRES DE NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS:** Persona que brinda las atenciones y sufre todo tipo de necesidades del menor.

- ✚ **ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** Conjunto de acciones que proporcionan al niño experiencias que necesita para desarrollar al máximo sus potencialidades en las diferentes áreas de desarrollo.

- ✚ **NIVEL DE CONOCIMIENTO DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** es toda aquella información que posee la madre sobre el desarrollo del niño y las pone en práctica, para desarrollar sus potencialidades al máximo.

- ✚ **PRÁCTICAS DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA:** consiste en ejercitar al niño, mediante la repetición constante formando parte de la vida y modificando su comportamiento humano.

- ✚ **EFFECTIVIDAD:** se alcanza en base a los objetivos planteados que fue el incremento del nivel de conocimiento y prácticas en madres con niños de 1 a 3 años de edad, ejecutándose para ello actividades planificadas.

CAPITULO III

DISEÑO METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

3.1. TIPO DE ESTUDIO

- **CUASIEXPERIMENTAL:** determinándose sí la aplicación de la Intervención educativa produce un cambio en las variables nivel de conocimiento y prácticas.
- **LONGITUDINAL:** Porque se realizó cambios a través del tiempo con medición previa (antes) y posterior (después) de la intervención con un solo grupo.
- **EXPLICATIVO:** porque aborda diferentes situaciones actuales, pretendiendo de esta manera conocer la aplicación de los conocimientos y prácticas de las madres con niños de 1 a 3 años sobre estimulación temprana.

3.2. AREA DE ESTUDIO

El Modulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET), está en el Distrito de San Jerónimo, dirigido por la Municipalidad con el apoyo del CLAS de San Jerónimo y la ONG Guamán Poma De Ayala

El programa MONET, está orientado a la atención del niño menor de tres años con riesgo a desnutrición y déficit en las áreas de desarrollo Psicomotor, además en este programa promueve estilos de vida saludables para la familia, donde las madres pueden acceder a información y orientación especializada sobre nutrición.

3.3. POBLACION:

La población estuvo constituida por 35 madres con niños de 1 a 3 años que asisten al Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana.

3.3.1. MUESTRA

La muestra seleccionada fue de tipo no probabilístico intencionada tomando sé cómo grupo de trabajo a toda la población de madres como de niños fue un total de 35 en ambos casos.

Criterios de inclusión:

- ✚ Madres con niños de 1 a 3 años de edad que asistan al programa MONET.
- ✚ Que las madres acepten participar en el estudio.

Criterios de exclusión:

- ✚ Madres que no deseen participar en el programa.
- ✚ Madres con niños menores de 1 año de edad.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE	DEFINICIÓN	INDICADOR	CATEGORÍA	ESCALA
VARIABLE INDEPENDIENTE				
Intervención educativa				
<p>VARIABLE DEPENDIENTE</p> <p>Nivel de conocimiento de las madres sobre estimulación temprana</p>	<p>Es todo conjunto de ideas, nociones, conceptos que adquiere la madre a lo largo de la vida como producto de la información adquirida ya sea mediante la educación formal e informal sobre estimulación temprana, siendo un factor importante para el crecimiento y desarrollo del niño abarcando el área motora, social, coordinación y de lenguaje.</p>	<p>AREA SOCIAL</p> <p>AREA COORDINACIÓN</p> <p>AREA MOTORA.</p> <p>AREA LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoc. Bajo: 0 - 3,87 • Conoc. Medio: 3,88 - 6,33 • Conoc. Alto: 6,34 - 11 <p>Según la escala de Stanones.</p>	Ordinal
<p>Práctica de las madres sobre estimulación temprana</p>	<p>Acciones que realiza las madres para afianzar sus capacidades ya aprendidas</p>	<p>ÁREA SOCIAL</p> <p>ÁREA COORDINACIÓN</p> <p>ÁREA MOTORA.</p> <p>ÁREA LENGUAJE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Correcta. • Incorrecta. 	Nominal

VARIABLE INTERVINIENTE Características generales	Son aquellas cualidades que determina los rasgos de la madre y del niño y que muy claramente la distingue del resto, es decir, las características que presentan resultan ser sus notas particulares que hacen ser quienes son.	EDAD DE LA MADRE	<ul style="list-style-type: none"> • 18 -24 • 25 -31 • 32 -38 	Intervalar
		GRADO DE INSTRUCCIÓN DE LA MADRE	<ul style="list-style-type: none"> • Primaria • Secundaria • superior 	Nominal
		ESTADO CIVIL DE LA MADRE	<ul style="list-style-type: none"> • Soltera • Casada • Conviviente 	Nominal
		OCUPACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> • Ama de casa • Estudiante • Comerciante • Docente 	Nominal
		EDAD DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • 1 a 2 años. • 2 a 3 años. 	Ordinal
		SEXO DEL NIÑO	<ul style="list-style-type: none"> • Masculino • Femenino 	Nominal

3.5. TÉCNICA E INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

⚡ TÉCNICA:

La técnica que se utilizó fue la entrevista.

⚡ INSTRUMENTO:

El instrumento utilizado fue un formulario tipo cuestionario que consta de dos partes:

- I. Introducción, instrucciones, características generales.
- II. Datos sobre estimulación temprana de acuerdo a las 4 áreas, cuyos ítems fueron de opción múltiple que evalúan cada una de las áreas.

La valoración del nivel de conocimiento se realizó de acuerdo a la escala de Stanones, considerándose 3 categorías:

- Conocimiento Bajo: 0 - 3,87
- Conocimiento Medio: 3,88 - 6,33
- Conocimiento Alto: 6,34 – 11

La valoración de las prácticas se realizó de acuerdo al promedio, considerándose 2 categorías:

- Correctas
- Incorrectas

3.6. VALIDEZ Y CONFIABILIDAD:

La validación del instrumento fue realizado por cinco profesionales de enfermería relacionadas con el tema de investigación, se utilizó el procedimiento de validación según juicio de expertos donde se obtuvo el Dpp. 1.3 considerándose como válido el instrumento.

La confiabilidad de los instrumentos dicotómicos fue por medio de Kuder - Richardson dando nos un valor de 0.75 considerándose el instrumento como confiable.

3.7. PROCEDIMIENTO Y RECOLECCION DE DATOS

El procedimiento de la recolección de datos fue de la siguiente forma:

Se coordinó respectivamente con el personal del programa MONET, remitiéndose una solicitud acompañada del perfil de proyecto dirigida al Alcalde de la Municipalidad Distrital de San Jerónimo remitiéndose a Gerencia de Desarrollo Social siendo aprobado por la gerente encargada.

La aplicación de la intervención educativa se realizó dentro del módulo del programa MONET, iniciándose las sesiones de estimulación temprana y aplicándose el pre test el 6 de julio; las sesiones se llevaron a cabo una vez por semana, todos los viernes en el horario de 9a.m. a 12p.m. con un total de 20 sesiones, el horario vario según la duración y demanda de las sesiones.

Las sesiones de estimulación se realizaron por grupo de edades.

- Madres con niños de 12 a 18 meses de edad se trabajó el primer mes.
- Madres con niños de 19 a 21 meses de edad se trabajó el segundo mes.
- Madres con niños de 22 a 24 meses de edad se trabajó el tercer mes.
- Madres con niños de 25 a 30 meses de edad se trabajó el cuarto mes.
- Madres con niños de 31 a 36 meses de edad se trabajó el quinto mes.

Se concluyó con el desarrollo de todas las actividades programadas el viernes 30 de noviembre, aplicándose el post test para medir el nuevo nivel de conocimientos y prácticas de las madres.

3.8. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE DATOS

Los datos recolectados fueron vaciados en forma manual en una matriz tripartita previa codificación a través de la lista de chequeo y el formulario, para ser llevados al paquete estadístico SPSSv19 cuyos resultados fueron presentados en figuras y tablas cuyo análisis e interpretación fue utilizando el marco teórico y algunos antecedentes:

Estos datos fueron sometidos a la prueba estadística no paramétrica T-Student para comprobar la hipótesis.

CAPITULO IV

RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

El capítulo IV se presenta en tablas y figuras los resultados de la investigación con la finalidad de comprobar la hipótesis.

TABLA N° 01**CARACTERISTICAS GENERALES DE LAS MADRES QUE ASISTEN AL
MONET – SAN JERONIMO 2012**

CARACTERISTICAS	INDICADORES	N°	%
EDAD DE LA MADRE	18 - 24	9	26
	25 - 31	18	51
	32 – 38	8	23
TOTAL		35	100
OCUPACION DE LA MADRE	Ama de casa	27	77
	Estudiante	1	3
	Comerciante	6	17
	Docente.	1	3
TOTAL		35	100
PROCEDENCIA	San Jerónimo	35	100
	Comunidad	0	0
TOTAL		35	100
ESTADO CIVIL	Soltera	7	20
	Casada	3	9
	Conviviente	25	71
TOTAL		35	100
GRADO DE INSTRUCCION	Secundaria incompleta	12	60
	Secundaria completa	21	34
	Superior	2	6
TOTAL		35	100
EDAD DE SU ULTIMO HIJO	1 a 2 años	17	49
	2 a 3 años	18	51
TOTAL		35	100

FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la tabla se aprecia que el 51 % de las madres tienen entre 25 a 31 años de edad, el 77% de las madres son amas de casa, el 100% son provenientes del distrito de San Jerónimo, 71% de madres son convivientes, el 60% no concluyó la secundaria, el 51% de madres tiene niños entre 2 a 3 años de edad.

Los resultados obtenidos muestra que el mayor porcentaje de las madres corresponden al grupo etareo adulto joven, convivientes esto contribuyen a que no se cuente con el papel protagónico del padre evidenciándose una inestabilidad familiar, con secundaria incompleta lo cual evidencia el desconocimiento sobre la estimulación temprana.

Según el **MINSA** la edad ideal para ser madre es la adultez joven que va de los 20 a 40 años de edad, según Potter el crecimiento físico ha cesado, los cambios cognitivos, sociales y conductuales siguen durante el resto de vida, es un periodo de elección, responsabilidad, estabilidad laboral, relaciones íntimas, el auto concepto y la imagen corporal se vuelven relativamente estables en esta etapa. Asimismo el grado de instrucción de las madres influye en la formación integral del desarrollo máximo de las potencialidades del menor; lo que es corroborado con el estudio de **Usnayo Tania y Villasante Edith (2004)**, indican que la mayoría de las madres no cuentan con un grado de instrucción completo, así mismo el 60% de ellas tiene entre 26 a 35 años lo cual concuerda con los resultados del presente trabajo de investigación.

TABLA N° 02

CARACTERISTICAS GENERALES DEL NIÑO DE 1 A 3 AÑOS MONET- SAN JERONIMO 2012

CARACTERISTICAS	INDICADORES	N°	%
EDAD	Entre 1 a 2 años.	17	49
	Entre 2 a 3 años.	18	51
TOTAL		35	100%
SEXO	Femenino.	21	60
	Masculino.	14	40
TOTAL		35	100%

FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

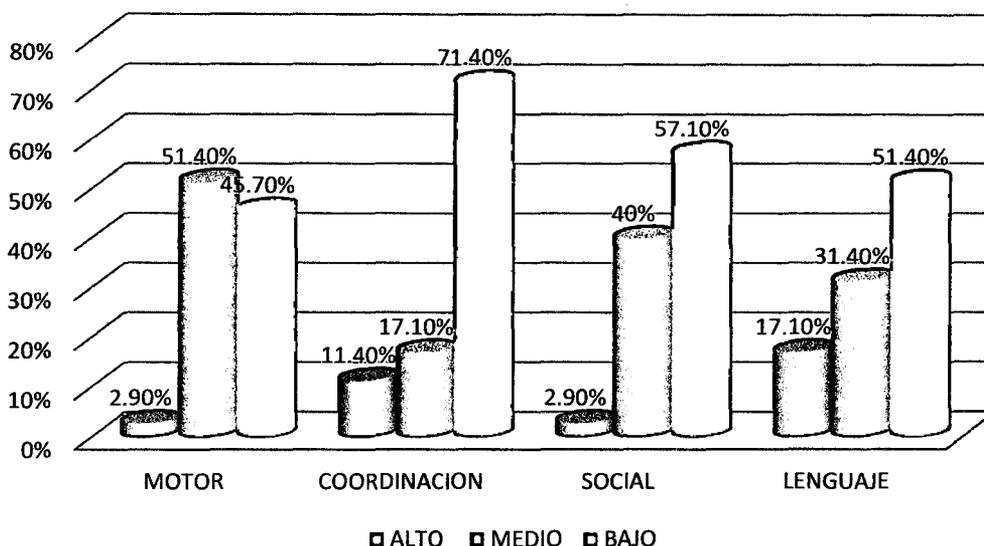
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La tabla muestra que el 60% son de sexo femenino y que el 51% están entre las edades 2 a 3 años, a esta edad el Desarrollo infantil se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones importantes.

Lo que es afirmado por el **Ministerio de Salud** considera que los niños entre estas edades tanto de sexo femenino como masculino deben ser estimulados y evaluados con la Estimulación Temprana ya que estimulación precoz o atención temprana es un grupo de técnicas para el desarrollo de las capacidades del niño en la primera infancia dichas características concuerda con el presente estudio.

FIGURA N° 01

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN LAS CUATRO AREAS ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012



FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

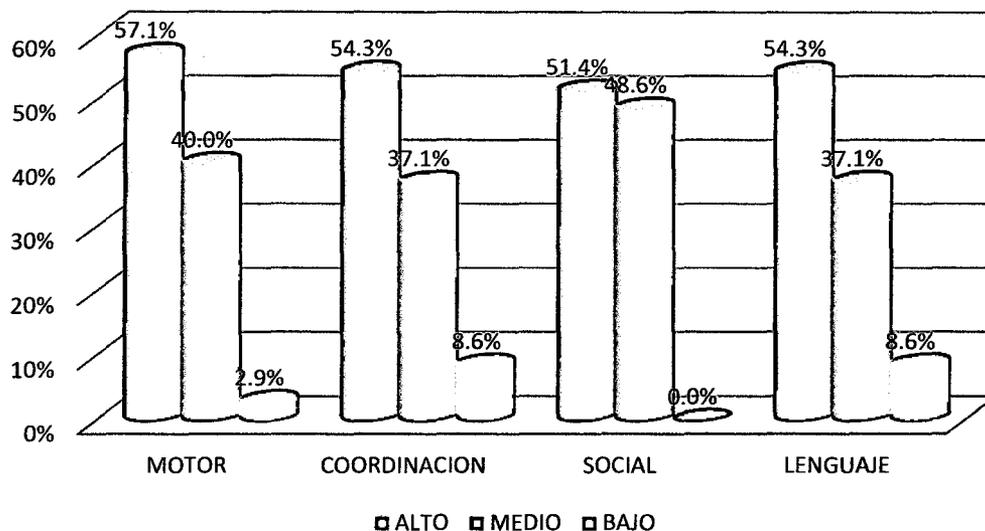
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La figura muestra que el 51.4% tiene un nivel de conocimiento medio en el área motora, el 71.4% tienen un nivel de conocimiento bajo en el área de coordinación, el 57.10% tienen un nivel de conocimiento bajo en el área social y el 51.4% tiene un nivel de conocimiento bajo en el área del lenguaje.

Según el estudio de **Manchay Huacac (2004)**, concluye que la mayoría de madres tienen un nivel de conocimiento bajo en las diferentes áreas de desarrollo psicomotor. Estos resultados concuerdan con el presente estudio puesto que el nivel de conocimiento de las madres en el área de coordinación, social y lenguaje es bajo, por lo tanto es necesario reforzar los conocimientos en estas áreas, ya que el niño adquiere la capacidad para realizar diversas acciones a través de estímulos adecuados por lo tanto es fundamental el papel protagónico de la madre como núcleo central para el desarrollo de las potencialidades del niño.

FIGURA N° 02

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN LAS CUATRO AREAS DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012



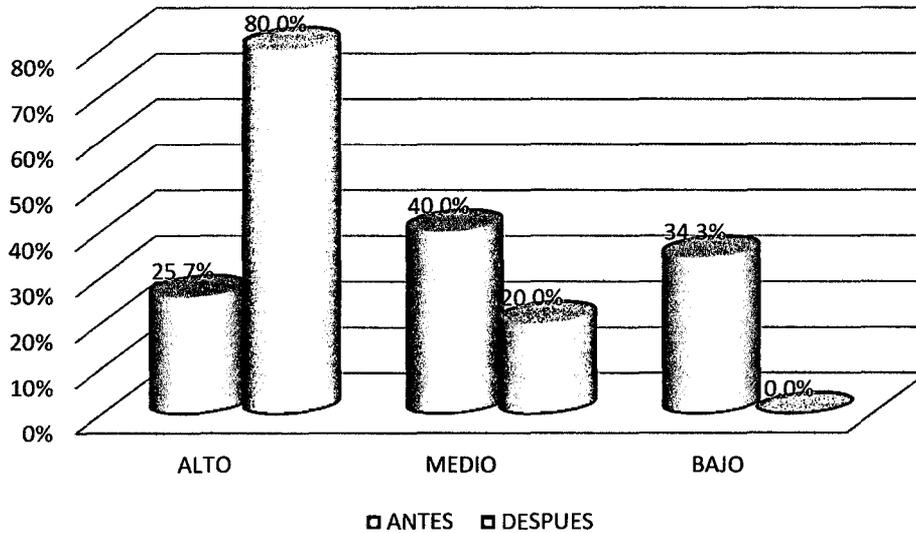
FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La figura muestra que la mayoría de madres han alcanzado un nivel de conocimiento alto entre 51,4% a 57,1%, después de la intervención educativa, lo cual es confirmado por el estudio de **Freire (1994)** quien indica que la educación debe ser un medio para que la persona tenga una formación idónea para ejecutar sus derechos e ideas. Debe recibir la información que lo “nutra” y que no lo mantenga como un receptor vacío y pasivo a mayores conocimientos, mayores y mejores capacidades, deducciones y soluciones de problemas. Por tanto el mayor porcentaje de madres se encuentra con mejores capacidades para favorecer el desarrollo de las potencialidades del niño.

FIGURA N° 03

NIVEL DE CONOCIMIENTO DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA ANTES Y DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012



FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

$T \tau = 1.96$

$p = 0.000$

$p < 0.05$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La figura muestra que el 40% de las madres tienen un nivel de conocimiento medio antes de la intervención educativa, luego de la intervención educativa el 80% alcanzó un nivel de conocimiento alto.

Lo que es sustentado por el trabajo de **Silva Olivares Jenny (2007)**, donde concluyó que la mayoría de las madres tienen un conocimiento medio – bajo sobre la estimulación de sus niños, además de esto refiere que un porcentaje considerable de madres tiene conocimiento bajo sobre el desarrollo psicomotor del niño, por lo que no puede detectar oportunamente problemas en el desarrollo de sus niños. Además recomienda implementar intervenciones sobre estimulación temprana.

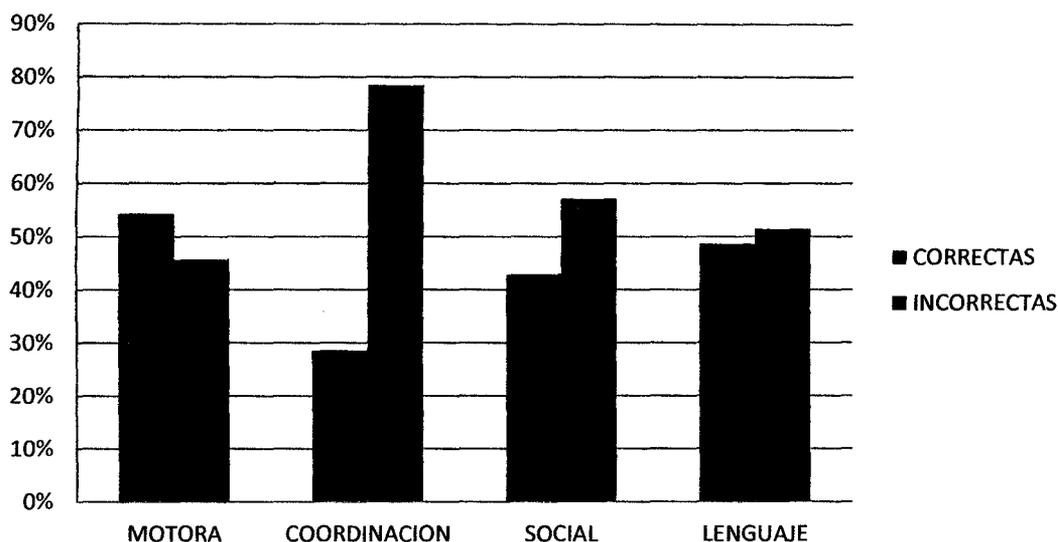
De lo anterior se puede concluir, que existe relación entre los resultados encontrados antes de la intervención educativa en el presente trabajo con los resultados de Silva Olivares, lo cual es importante, porque se puede comparar

que a pesar que las madres encuestadas en el MONET, en su mayoría presentan un nivel de conocimiento de medio a alto después de la intervención educativa sobre estimulación temprana va poniendo énfasis en estimular la capacidad de aprendizaje y la adaptabilidad del cerebro del niño en las diferentes áreas(social, coordinación, motoro y lenguaje).

Al aplicar el T de Student en el presente trabajo de investigación el nivel de significancia $p < 0.05$ siendo el $p = 0.000$; lo que significa que la intervención educativa dirigida a madres con niños de 1 a 3 años es efectivo en el incremento de conocimientos sobre estimulación temprana.

FIGURA N° 04

**PRACTICAS DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS
SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN LAS CUATRO
AREAS ANTES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA, SAN
JERÓNIMO 2012.**



FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

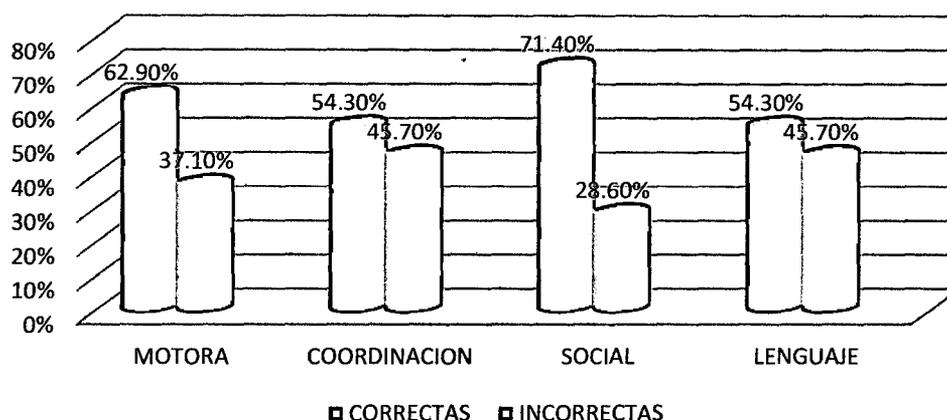
La figura presenta que el 45.7% de madres tienen practicas incorrectas en el área motora, 78.4% en el área de coordinación, 57.1% en el área social y el 51.4% de las madres tienen practicas incorrectas en el área lenguaje, antes de la intervención educativa

Lo que es sustentado por el estudio de **Valdivia Caycho, Angélica María (2009)**; que dice que la mayoría de madres no tienen buenas prácticas de estimulación para con sus hijos, siendo las áreas de coordinación y lenguaje las más resaltantes.

Si se le brinda de forma asertiva la estimulación temprana, el niño percibe mejor la atención, sacando el máximo provecho a las experiencias que él vaya obteniendo a lo largo de su permanencia con su madre, siendo la madre el núcleo central para el desarrollo de las diferentes áreas.

FIGURA N° 05

**PRACTICAS DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS
SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA EN LAS CUATRO
AREAS DESPUES DE LA INTERVENCION EDUCATIVA, SAN
JERÓNIMO 2012**



FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

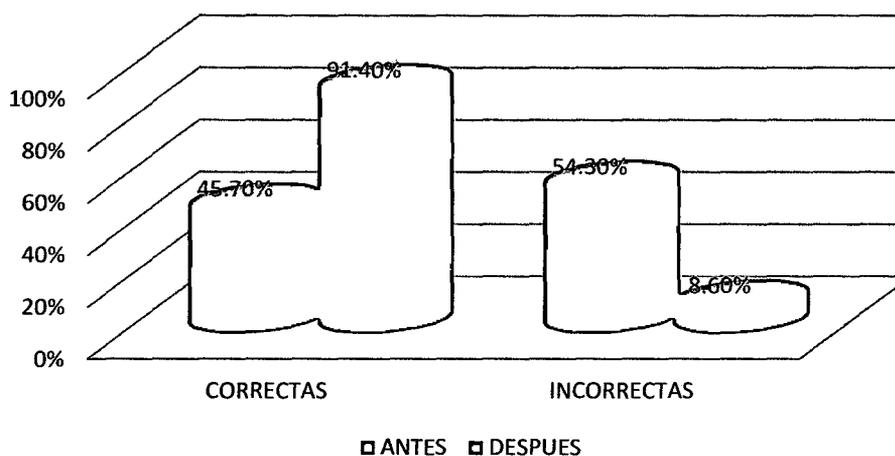
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

En la figura se muestra que el 62.9% tiene practicas correctas en el área motora, el 54.30% en el área de coordinación, 71.4% en el área social y el 54.30% de madres tienen practicas correctas en el área de lenguaje, después dela intervención educativa. Comparando con el estudio de **Núñez, Giovanna (2010)** manifiesta que al promover las prácticas de estimulación temprana a las madres se están fortaleciendo los vínculos afectivos que las niñas y los niños establecen con ellas y/o con otras figuras que cumplen las funciones parentales, los que se consolidan en las relaciones de apego. En una relación de apego, las niñas y los niños son agentes sociales activos que buscan protección, cuidado y comprensión de sus madres, u otros cuidadores, a los que necesita para su supervivencia, crecimiento y bienestar.

Se puede concluir que la estimulación incorporada a intervenciones educativas, permite llevar a cabo actividades concretas facilitando el trabajo de orientar, capacitar y educar a las madres modificando conocimientos y practicas garantizando un adecuado desarrollo del infante en las diferentes áreas de estimulación.

FIGURA N° 06

**PRACTICAS DE LAS MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS
SOBRE ESTIMULACION TEMPRANA ANTES Y DESPUES
DE LA INTERVENCION EDUCATIVA, SAN JERÓNIMO 2012**



FUENTE: Instrumento aplicado a las madres con niños de 1 a 3 años que asisten al MONET.

$T_{\tau} = 1.69$

$p = 0.000$

$p < 0.05$

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN:

La figura muestra que el 54.3% de madres antes de la intervención educativa tienen prácticas incorrectas y después de la intervención en el 91.4% presentan prácticas correctas.

Al respecto **Valdivia Caycho Angélica María (2009)**, en su investigación concluye que al brindar sesiones educativas sobre estimulación temprana dirigida a las madres, ellas logran realizar adecuadas prácticas de estimulación para con sus hijos.

Al brindar la atención oportuna a los niños, las madres deben tener una adecuada disposición hacia la estimulación temprana, una atención oportuna y adecuada, permite que el niño obtenga una amplia experiencia en la calidad de los recursos materiales; quizás lo esencial, la prestación del cuidado y la atención en su vida diaria. Deduciendo entonces, que las madres si tienen una práctica correctas hacia la estimulación temprana después de la intervención educativa, favoreciendo el desarrollo de potencialidades del infante.

Se puede concluir con un nivel de significancia de 0.05 que la intervención educativa dirigida a madres con niño de 1 a 3 años es efectivo en la modificación de prácticas sobre estimulación temprana

CONCLUSIONES

El presente estudio llego a las siguientes conclusiones:

1. Las madres de familia objeto de estudio, en mayor porcentaje tienen entre 25 a 31 años de edad y son provenientes del mismo distrito de San Jerónimo, en su mayoría tienen instrucción secundaria, su ocupación es de ama de casa, y la mayoría de los niños de 1 a 3 años son de sexo femenino y están entre 2 a 3 años de edad.
2. El nivel de conocimiento de las madres con niños de 1 a 3 años de edad antes de la intervención educativa fue bajo. Después de la intervención educativa el nivel de conocimiento fue alto, en el área de coordinación, social y lenguaje la mayoría obtuvo un conocimiento bajo, después de la aplicación de la intervención educativa la mayoría presentó un nivel de conocimiento alto en cada área. La mayoría de las madres estuvo de acuerdo en que la estimulación temprana permitirá el desarrollo del menor y por ende es importante.
3. Respecto a las prácticas antes de la intervención educativa la estimulación temprana fue incorrectas después de la intervención educativa presentaron prácticas correctas, dichas actividades de estimulación que realiza la madre fueron cambiando a medida que aumentaron los conocimientos, estos cambios pueden observarse en la conducta de las madres y actitudes en el manejo del proceso estimuladorio de su niño.
4. Al aplicar la prueba de T de Student, se aceptó la hipótesis de estudio, La intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años que asisten al Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) es efectivo en el incremento del nivel de conocimientos y prácticas.

CONCLUSIONES

El presente estudio llego a las siguientes conclusiones:

1. Las madres de familia objeto de estudio, en mayor porcentaje tienen entre 25 a 31 años de edad y son provenientes del mismo distrito de San Jerónimo, en su mayoría tienen instrucción secundaria, su ocupación es de ama de casa, y la mayoría de los niños de 1 a 3 años son de sexo femenino y están entre 2 a 3 años de edad.
2. El nivel de conocimiento de las madres con niños de 1 a 3 años de edad antes de la intervención educativa fue bajo. Después de la intervención educativa el nivel de conocimiento fue alto, en el área de coordinación, social y lenguaje la mayoría obtuvo un conocimiento bajo, después de la aplicación de la intervención educativa la mayoría presento un nivel de conocimiento alto en cada área. La mayoría de las madres estuvo de acuerdo en que la estimulación temprana permitirá el desarrollo del menor y por ende es importante.
3. Respecto a las practicas antes de la intervención educativa la estimulación temprana fue incorrectas después de la intervención educativa presentaron prácticas correctas, dichas actividades de estimulación que realiza la madre fueron cambiando a medida que aumentaron los conocimientos, estos cambios pueden observarse en la conducta de las madres y actitudes en el manejo del proceso estimulatorio de su niño.
4. Al aplicar la prueba de T de Student, se aceptó la hipótesis de estudio, La intervención educativa sobre estimulación temprana dirigido a madres con niños de 1 a 3 años que asisten al Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) es efectivo en el incremento del nivel de conocimientos y prácticas.

SUGERENCIAS

AL MINISTERIO DE SALUD

- ⤴ Prestar mayor atención a la organización de recursos humanos, equipamiento e infraestructura principalmente de Programas Sociales, orientado a generar condiciones favorables para el desarrollo integral de niños (as) en sus distintas modalidades, particularmente aquellos en situación de retraso y riesgo, y así mejorar la calidad de vida.

A LA MUNICIPALIDAD DE SAN JERONIMO

- ⤴ Que exista organización, coordinación del MONET conjuntamente con el encargado del mismo, para proteger y promover los derechos de los niños, de la jurisdicción de la Municipalidad (DEMUNA) con la finalidad de equipar, mejorar y capacitar al personal encargado del MONET, asimismo con el Centro de Salud de San Jerónimo, El Profesional de Enfermería que labora en el primer nivel de atención en el componente niño, coordine actividades preventivo - promocionales dirigidas a las madres, con la finalidad de incrementar sus conocimientos y practicas, promover a nivel de los hogares practicas de estimulación temprana que ayuden al niño alcanzar al máximo sus potencialidades.

A LA FACULTAD DE ENFERMERIA

- ⤴ A través de la asignatura de Estimulación Temprana motivar a los egresados de la Facultad a la realización de trabajos de investigación en esta población de estudio.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- (1) OMS, "Desarrollo En La Primera Infancia", Nota descriptiva N° 332, 2009. Disponible <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs332/es/>.
- (2) FERRE JORGE, "El desarrollo neuro-senso-psicomotriz de 0 a 3 años.", Cuba 2011. Disponible www.jorgeferre.com
- (3) MINISTERIO DE SALUD, "Lineamientos De Políticas De Salud", <http://bvs.minsa.gob.pe/CRED/MINSA>, 2000
- (4) ALTAMIRANO DELGADO LAURA ISABEL, Revista de educación, cultura y Sociedad, Lima. Año IV N°6 Mayo, 2010
- (5) PANDO m., ARANDA C., POZOS E., "Estimulación temprana y desarrollo madurativo del niño en las zonas rurales en el estado de Jalisco. Dirección de Educación especial de Secretaria de educación." Jalisco 2004; . Disponible <http://www.nexusediciones.com>
- (6) GARRIDO BARBARA; "La Importancia De La Estimulación Temprana En El Normal Desarrollo De Niños Pequeños" Chile. 2007. Edu.co/Fhumanidades/Psicologia/ProyectoTesis/Hipervinculos/Desarrollo_Human
- (7) DIAZ V. "Factores que influyen en el déficit de crecimiento y desarrollo del menor de cinco años. Universidad Nacional" Piura 2005. Disponible en <http://sigb.uladech.edu.pe/intranet-tmpl/prog/es-ES/PDF/18472.pdf>
- (8) ENCICLOPEDIA GUIA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO, "La Estimulación Temprana" Tomo # 1, Edit. Gráficas Mármol S.L. Madrid España. 200. Pág. 5
- (9) MONTENEGRO, H. "Estimulación Temprana. Curso de Educación Especial" Separata. Pág. 5.1981.
- (10) FIGUEROA, ELSA. "Curso de Estimulación Temprana" Buenos aires. Pág.3.1984
- (11) "Objetivos de la estimulación cerebral oportuna", 2012. Disponible en <http://www.estimulaciontemprana.org/objetivos.htm>.
- (12) "Estimulación temprana o estimulación adecuada infantil" Disponible en <http://www.estimulaciontemprana.org>
- (13) GOMER PADILLA, ALMERCÓ. Neuropsicología. La actividad Lúdica en la estimulación Pre y Post natal. Segundo curso de actualización, estimulación e intervención temprana. Lima 2008

- (14) GOMER PADILLA, ALMERCOS. "Neuropsicología. La actividad Lúdica en la estimulación Pre y Post natal. Segundo curso de actualización, estimulación e intervención temprana". Lima 2008.
- (15) GASSIER J. MANUAL "Desarrollo Psicomotor del niño. Masson, 2002.
- (16) ALVAREZ HMD. FRANCISCO. Estimulación temprana. Una puerta hacia el futuro. Sexta Edición 2004.
- (17) CUSMINSKY, MARCOS. "Manual De Crecimiento Y Desarrollo". 1986
- (18) MINISTERIO DE SALUD, "Estimulación del desarrollo Psicomotor del niño de 0 a 6 años, módulo de auto aprendizaje", Lima 2005. Disponible en http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1037_DGSP22.pdf.
- (19) MENENGUELLO JULIO "Pediatria" 5ta edición. tomo I editorial medica Panamericana. 1993.
- (20) MAGALLANES CASTILLA MARIA, "Estimulación temprana y la educación psicomotriz, Practico manual". Primera edición. Lima 2003 Pág. 12 – 14.
- (21) MAGALLANES CASTILLA MARIA, Estimulación temprana y la educación psicomotriz, Practico manual. Primera edición. Lima 2003 Pág. 17 – 19.
- (22) MARQUEZ GRELLS PERE, "El conocimiento científico. Ciencia y tecnología". España 2003.
- (23) CEPAL. "Experiencias en Innovación Social. Ciclo 2004 – 2005. Asociación Taller de Niños: Crecimiento y Desarrollo colectivo. San Juan de Lurigancho". Lima, 2007.
- (24) NUMEZ, GIOVANA. "Estrategia de Educación y comunicación para Promover prácticas y entornos que contribuyan con la salud y la nutrición materna infantil. DGPS/MINSA", Abril 2010.

ANEXO

ÍNDICE DE ANEXOS

ANEXO Nº 01	
	CUESTIONARIO I
ANEXO Nº 02	
	LIBRO DE CODIFICACIÓN VI
ANEXO Nº 03	
	MATRIZ TRIPARTITA PRE TEST VIII
ANEXO Nº 04	
	MATRIZ TRIPARTITA POST TEST IX
ANEXO Nº 05	
	CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTO DICOTOMICOS X
ANEXO Nº 06	
	PROCEDIMIENTO DE VALIDACION SEGÚN JUICIO DE EXPERTOS XI
ANEXO Nº 07	
	CALCULO PARA LA OBTENCIÓN DEL VALOR FINAL DE LA VARIABLE CONOCIMIENTOS UTILIZANDO LA ESCALA DE STANONES XII
ANEXO Nº 08	
	PRUEBA T DE STUDENT, PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE DOS MEDIAS DE DATOS PAREADOS DEL CONOCIMIENTO..... XIII
ANEXO Nº 09	
	MATRIZ DE PRÁCTICAS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA XV
ANEXO Nº 10	
	MATRIZ DE PRÁCTICAS DESPUES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA XVI
ANEXO Nº 11	
	PRUEBA T DE STUDENT, PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE DOS MEDIAS DE DATOS PAREADOS DE LA PRACTICA..... XVII
ANEXO Nº 12	
	PROMEDIO PARA LA DETERMINACIÓN DE PRÁCTICAS EN LA MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD..... XIX
ANEXO Nº 13	
	INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS XX

ANEXO N° 01
CUESTIONARIO

I. INTRODUCCIÓN:

Buenos días Sra. El presente instrumento tiene como objetivo obtener información sobre los conocimientos de estimulación temprana que usted tiene como finalidad de que usted participe en un programa de estimulación temprana por ello es importante que usted colabore a través de su respuesta sincera y veraz, expresándole que es de carácter anónimo, agradeciendo anticipadamente su participación.

II. INSTRUCCIONES:

Realice la lectura de cada una de las preguntas y responda brevemente. Marque con una x la alternativa que usted considere conveniente.

A. DATOS GENERALES:

1. Edad de la madre: _____
2. Ocupación: _____
3. Procedencia: _____
4. Estado civil:
 - a. Soltero
 - b. Casado
 - c. Conviviente
5. Grado de instrucción: _____
6. Edad de su último hijo: _____
7. Sexo del niño o niña: _____

B. DATOS SOBRE LA ESTIMULACIÓN

1) La estimulación temprana es:

- a) Conjunto de acciones para proporcionar al niño experiencias y desarrolla al máximo sus capacidades motora, social, lenguaje y coordinación.
- b) Acciones para que el niño juegue.
- c) Actividades para que el niño se aburra.

2) ¿Considera Ud. Que es importante la estimulación temprana?

Si.....

No.....

¿Porque?.....

3) ¿A qué edad considera Ud. Que debe de iniciarse la estimulación temprana en un niño?

- a) Antes del nacimiento.
- b) Seis meses.
- c) 3 años

- 4) La estimulación temprana en el área motora o de movimiento desarrolla en el niño habilidades para:**
- a) Jugar con sus juguetes.
 - b) Saltar, moverse y lograr una postura adecuada.
 - c) Escuchar con atención y realizar una orden.
- 5) La estimulación temprana en el área motora o de movimiento es importante porque el niño:**
- a) Crece se fortalece.
 - b) Tiene más seguridad en sí.
 - c) Logra el movimiento y equilibrio de su cuerpo.
- 6) La estimulación temprana en el área de coordinación desarrolla en el niño habilidades para:**
- a) Comunicarse con los demás.
 - b) Relacionarse con su medio familiar.
 - c) Relacionar el cerebro con los sentidos.
- 7) La estimulación temprana en el área de coordinación es importante porque el niño:**
- a) Se relaciona con los demás niños de su edad.
 - b) Controla manos y pies para poder coger o mover objetos.
 - c) Se comunica con facilidad expresando sus emociones.
- 8) La estimulación temprana en el área social desarrolla en el niño habilidades para:**
- a) Decir palabras con mayor fluidez.
 - b) Controlar su cuerpo hasta poder sentarse.
 - c) Integrarse al ambiente familiar y social.
- 9) La estimulación temprana en el área social es importante porque el niño:**
- a) Desarrolla su inteligencia según las situaciones.
 - b) Logra tener el equilibrio de su cuerpo.
 - c) Adquiere mayor conocimiento.
- 10) La estimulación temprana en el área de lenguaje desarrolla en el niño habilidades para:**
- a) Comer con cubiertos en la mesa.
 - b) Comunicar sus emociones mediante gestos y palabras.
 - c) Poder pararse.
- 11) La estimulación temprana en el área de lenguaje es importante porque el niño:**
- a) Pronuncia palabras.
 - b) Equilibra su cuerpo y su cabeza.
 - c) Se integra al ambiente familiar.

DOCE MESES:

- 1. En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Reacciona al requerimiento verbal.
 - b) Se pone de pie solo y camina algunos pasos de la mano.
 - c) Se mantiene sentado solo.
- 2. En el área social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Entrega en respuesta de una orden, dice dos palabras.
 - b) Se levanta solo.
 - c) Camina hacia adelante.
- 3. En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Coge un cubo.
 - b) Aplauda.
 - c) Conoce dos o tres partes de su cuerpo.

QUINCE MESES:

- 1. En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Camina solo.
 - b) Palpa la mesa.
 - c) Se mantiene sentado solo.
- 2. En el área social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Responde cuando conversa.
 - b) Se levanta solo.
 - c) Dice al menos tres palabras.
- 3. En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Espontáneamente garabatea e introduce frejoles a una botella.
 - b) Usa palabras para comunicar sus deseos.
 - c) Conoce 2 o 3 partes de su cuerpo.

DIECIOCHO MESES:

- 1. En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a. Reacciona al requerimiento verbal.
 - b. Palpa la mesa.
 - c. Camina varios pasos hacia un lado y hacia atrás.
- 2. En el área social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Responde cuando conversa.
 - b) Muestra sus zapatos.

- c) Camina hacia adelante.
- 3. **En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Coge un cubo.
 - b) Usa palabras para comunicar sus deseos.
 - c) Retira inmediatamente frejoles de la botella y atrae el cubo con un palo.

VEINTIUN MESES:

- 1. **En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a. Emite sonidos cuando está tranquilo.
 - b. Arroja y pateo la pelota.
 - c. Entiende cuando lo llaman por su nombre.
- 2. **En el área social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a. Responde cuando conversa.
 - b. Se levanta solo.
 - c. Usa palabras para comunicar sus deseos, dice al menos 6 palabras.
- 3. **En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Construye una torre con tres cubos.
 - b) Usa palabras para comunicar sus deseos.
 - c) Conoce 2 o 3 partes de su cuerpo.

VEINTICUATRO MESES:

- 1. **En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Se para con un pie con ayuda.
 - b) Palpa la mesa.
 - c) Se mantiene sentado solo.
- 2. **En el área social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Responde cuando se le conversa.
 - b) Ayuda en tareas simples de casa, nombra dos objetos, apunta cuatro o más partes de su cuerpo.
 - c) Camina hacia adelante.
- 3. **En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Coge un cubo.
 - b) Usa palabras para comunicar sus deseos.
 - c) Construye una torre con 5 cubos.

TREINTA MESES.

- 1. En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Construye una torre con tres cubos.
 - b) Construye una torre con 6 cubos.
 - c) Reconoce grande y chico.
- 2. En el área de social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Nombra animales (gato, perro, chanco....)
 - b) Reconoce chico y grande.
 - c) Dibuja tres o más partes de una figura humana.
- 3. En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Salta con los dos pies en el mismo lugar.
 - b) Lanza una pelota en una dirección determinada.
 - c) Nombra características de objetos (pelota, globo inflado ,bolsa, arena)

TREINTA Y SEIS MESES.

- 1. En el área de coordinación que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?**
 - a) Copia una cruz y construye una torre de 8 cubos.
 - b) Copia un cuadrado.
 - c) Nombra características de objetos.
- 2. En el área social y lenguaje que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Nombra animales de 8 menciona 6 y nombra colores(rojo, azul, amarillo)
 - b) Conoce el nombre de sus padres.
 - c) Ordena por tamaño.
- 3. En el área motora que acciones desarrolla el niño ¿Qué actividades realiza para ayudarlo a desarrollar estas acciones?.....**
 - a) Se para en un pie sin apoyo 10 segundos o más.
 - b) Salta en un pie tres o más veces sin apoyo.
 - c) Conoce el nombre de sus papas.

ANEXO N° 02
LIBRO DE CODIFICACION

NUMERO DE PREGUNTAS	RESPUESTAS	CODIGO
A) DATOS GENERALES		
1. Edad de la madre	18 - 24	1
	25 - 31	2
	32 - 38	3
2. Ocupación de la madre	Ama de casa	1
	Estudiante	2
	Comerciante	3
3. Procedencia	San Jerónimo	1
	Comunidad	2
4. Estado civil	soltera	1
	Casada	2
	Conviviente	3
5. Grado de instrucción	Primaria Incompleta	1
	Primaria Completa	2
	Secundaria Incompleta	3
	Secundaria completa	4
	Superior	5
6. Edad de su ultimo Hijo	1 a 2 años	1
	2 a 3 años	2
7. Sexo de niño(a)	F	1
	M	2

B) DATOS ESPECIFICOS

PREGUNTA	RESPUESTA	CODIGO
1.	a	1
	b, c	0
2.	Si	1
	No	0
3.	a	1
	b, c	0
4.	b	1
	a, c	0
5.	c	1
	a, b	0
6.	c	1
	a, b	0
7.	b	1
	a, c	0
8.	c	1
	a, b	0
9.	a	1
	b, c	0
10.	b	1
	a, c	0
11.	a	1
	b, c	0

ANEXO N° 03

MATRIZ TRIPARTITA PRE TEST

PERSONAS /PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	8
2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	8
3	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
4	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	7
5	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	7
6	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	7
7	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	7
8	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	7
9	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	7
10	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	6
11	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	6
12	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	6
13	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	6
14	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	6
15	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	6
16	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	1	5
17	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	5
18	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	5
19	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	5
20	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	5
21	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	4
22	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
23	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
24	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	4
25	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
26	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4
27	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
28	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	4
29	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	4
30	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	4
31	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
32	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	3
33	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	3
34	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2
35	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2

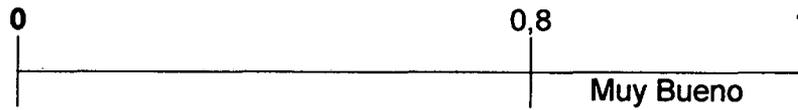
ANEXO N° 04

MATRIZ TRIPARTITA POST TEST

PERSONAS /PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	9
7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8
9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8
16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8
27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
30	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5
31	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
32	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
33	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5
34	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
35	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5

ANEXO N° 05

CONFIABILIDAD DE INSTRUMENTOS DICOTÓMICOS



Kuder-Richardson 20 KR-20

- ✓ 0,8 - 1,0 = Muy Bueno
- ✓ 0,6 - 0,8 = Bueno
- ✓ 0,4 - 0,6 = Regular
- ✓ 0,2 - 0,4 = Malo
- ✓ 0,0 - 0,2 = Muy malo

Comparación

$$KR = \frac{n}{n-1} \times \frac{st^2 - \sum p * q}{st^2}$$

$$st^2 = \frac{\sum (x_i - \bar{x})^2}{n}$$

Dónde:

- ▲ n = Numero de ítems
- ▲ p = Personas que responden afirmativamente a cada ítem.
- ▲ q = Personas que responden negativamente a cada ítem.
- ▲ St² = Varianza total del instrumento
- ▲ Xi = Puntaje total de cada encuestado

Entonces:

$$kr = \frac{11}{11-1} \times \frac{6.84 - 2.16}{6.84}$$
$$kr = 0.75$$

Los resultados a continuación fueron obtenidos de la evaluación de 35 madres, mediante 11 reactivos a los cuales se les calificó como:

- ✓ Acierto = 1 punto
- ✓ Desacierto = 0 puntos

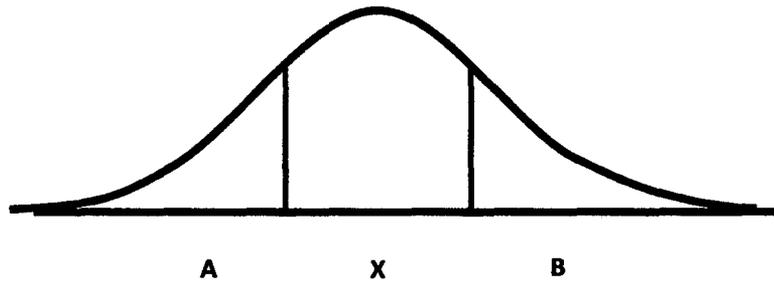
ANEXO Nº 04

MATRIZ TRIPARTITA POST TEST

PERSONAS /PREGUNTAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	TOTAL
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
3	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
4	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	9
5	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8
6	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	9
7	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	8
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	8
9	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	7
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	11
11	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
12	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	9
13	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	7
14	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	10
15	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	8
16	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	7
17	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	10
18	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	8
19	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	8
20	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	9
21	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
22	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	9
23	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	8
24	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	10
25	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	7
26	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	8
27	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	9
28	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	10
29	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	4
30	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	5
31	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	5
32	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
33	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	5
34	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	5
35	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	5

ANEXO N° 07

CALCULO PARA LA OBTENCIÓN DEL VALOR FINAL DE LA VARIABLE CONOCIMIENTOS UTILIZANDO LA ESCALA DE STANONES



Donde según la fórmula de Escala de Stanones

$$A = X - 0.75 (DS)$$

$$B = X + 0.75 (DS)$$

$$X (\text{Promedio}) = 5,114$$

$$DS (\text{Desviación Estándar}) = 1,641$$

$$A = 5.1 - 0.75 (1.6) = 3.88$$

$$B = 5.1 + 0.75 (1.6) = 6.34$$

- ▲ Conocimiento Bajo <0 - 3,87>
- ▲ Conocimiento Medio <3,88 - 6,33>
- ▲ Conocimiento Alto <6,34 - 11>

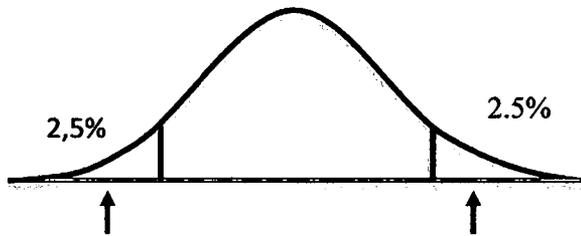
ANEXO N° 08**PRUEBA T DE STUDENT, PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE DOS MEDIAS DE DATOS PAREADOS**

N°	Antes	Después	Diferencia
1	8	11	3
2	8	11	3
3	7	09	2
4	7	09	2
5	7	08	1
6	7	09	2
7	7	08	1
8	7	08	1
9	7	07	0
10	6	11	5
11	6	10	4
12	6	09	3
13	6	07	1
14	6	10	4
15	6	08	2
16	5	07	2
17	5	10	5
18	5	08	3
19	5	08	3
20	5	09	4
21	4	10	6
22	4	09	5
23	4	08	3
24	4	10	6
25	4	07	3
26	4	08	4
27	4	09	5
28	4	10	6
29	4	04	0
30	4	05	1
31	3	05	2
32	3	04	1
33	3	05	2
34	2	05	3
35	2	05	3

$$T_c = \frac{x - \mu}{\sqrt{\frac{s^2}{n}}} = \frac{5.89 - 0}{\sqrt{\frac{1.64^2}{35}}} = 21.22$$

$$T_t = 1.96$$

$$p = 0.000$$



Se puede concluir con un nivel de significancia de $p < 0.05$ es $p = 0.000$, que la intervención educativa dirigida a madres con niño de 1 a 3 años es efectivo en la incremento de conocimientos sobre estimulación temprana

ANEXO N° 09

MATRIZ DE PRÁCTICAS ANTES DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Encuestado	Áreas				Total
	Motora	Social	lenguaje	Coordinación	
1	1	1	0	1	3
2	0	1	1	0	2
3	1	1	0	1	3
4	0	0	1	0	1
5	0	0	0	1	1
6	1	0	1	0	2
7	1	1	0	1	3
8	1	1	0	1	3
9	1	0	0	1	2
10	1	0	1	1	3
11	0	0	1	1	2
12	0	0	1	1	2
13	0	1	0	1	2
14	0	0	1	0	1
15	1	1	0	1	3
16	1	0	1	0	2
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4
19	1	1	0	1	3
20	1	0	1	0	2
21	1	1	0	1	3
22	0	1	1	1	3
23	0	1	1	0	2
24	1	1	0	1	3
25	0	1	0	0	1
26	0	0	1	0	1
27	0	1	0	1	2
28	1	1	0	0	2
29	1	1	1	0	3
30	0	0	1	1	2
31	1	1	0	1	3
32	0	1	0	1	2
33	1	1	0	1	3
34	0	0	1	1	2
35	0	1	1	1	3

ANEXO Nº 10

MATRIZ DE PRÁCTICA DESPUÉS DE LA INTERVENCIÓN

Encuestado	Áreas				Total
	Motora	Social	lenguaje	Coordinación	
1	1	1	1	1	4
2	1	1	1	0	3
3	1	1	1	1	4
4	1	1	0	1	3
5	1	1	1	1	4
6	0	1	1	1	3
7	1	1	1	1	4
8	1	1	1	1	4
9	1	1	1	0	3
10	1	1	1	1	4
11	1	0	1	0	2
12	1	1	1	1	4
13	1	1	1	1	4
14	0	1	0	1	2
15	1	0	1	1	3
16	1	1	1	1	4
17	1	1	1	1	4
18	1	1	1	1	4
19	1	1	0	1	3
20	1	1	1	1	4
21	0	1	1	1	3
22	1	1	0	1	4
23	1	0	1	1	3
24	1	1	1	1	4
25	1	0	1	1	3
26	1	1	1	0	3
27	0	1	0	1	2
28	1	1	1	1	4
29	1	1	1	1	4
30	0	1	1	1	3
31	1	0	1	1	3
32	1	1	1	1	4
33	1	0	1	1	3
34	1	1	1	0	3
35	1	1	0	1	3

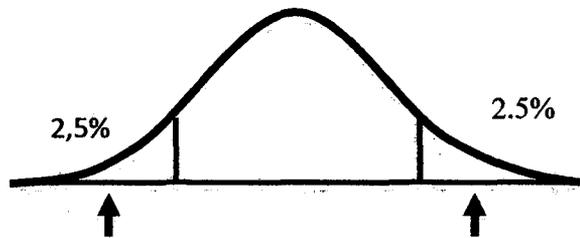
ANEXO Nº 11**PRUEBA T DE STUDENT, PRUEBA DE HIPÓTESIS PARA LA DIFERENCIA DE DOS MEDIAS DE DATOS PAREADOS**

Nº	Antes	Después	Diferencia
1	3	4	1
2	2	3	1
3	3	4	1
4	1	3	2
5	1	4	3
6	2	3	1
7	3	4	1
8	3	4	1
9	2	3	1
10	3	4	1
11	2	2	0
12	2	4	2
13	2	4	2
14	1	2	1
15	3	3	0
16	2	4	2
17	4	4	0
18	4	4	0
19	3	3	0
20	2	4	2
21	3	3	0
22	3	4	1
23	2	3	1
24	3	4	1
25	1	3	2
26	1	3	2
27	2	2	0
28	2	4	2
29	3	4	1
30	2	3	1
31	3	3	0
32	2	4	2
33	3	3	0
34	2	3	1
35	3	3	0

$$Tc = \frac{x - \mu}{\frac{\sqrt{S^2}}{\sqrt{n}}} = \frac{1.02 - 0}{\frac{\sqrt{1.07^2}}{\sqrt{35}}} = 7.40$$

$$Tt = 1.69$$

$$p = 0.000$$



El nivel de significancia $p < 0.05$ es $p = 0.000$; lo que significa que la intervención educativa dirigida a madres con niños de 1 a 3 años es efectivo en el incremento de prácticas sobre estimulación temprana.

ANEXO Nº 12

PROMEDIO PARA LA DETERMINACION DE PRÁCTICAS EN LA MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

PROMEDIO DEL TOTAL DE PRÁCTICAS = 1.89

- Pract. Correctas <1.88 - 3>
- Pract. Incorrectas < 0 - 1.87>

Promedio del Área	Correcta	Incorrecta
Motora = 0.54	<0.54 -1>	<0 - 0.53>
Social = 0.66	<0.66 -1>	<0 - 0.65>
Lenguaje= 0.51	<0.51 -1>	<0 -0.50>
Coordinación =0.69	<0.69 -1>	<0 - 0.68>

ANEXO Nº 13

INTERVENCIÓN EDUCATIVA SOBRE ESTIMULACIÓN TEMPRANA DIRIGIDO A MADRES CON NIÑOS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

A. PROBLEMATIZACIÓN:

En el Módulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET), la mayoría de las madres son de bajos recursos económicos, provienen de las zonas periféricas de dicho distrito (APVs, Comunidades campesinas, etc.), tienen un grado de instrucción de nivel primaria y secundario y su ocupación es de amas de casa y ambulantes. Se observa que las madres cuentan con inadecuadas prácticas de estimulación temprana, al interactuar con ellas algunas refirieron desconocer sobre la estimulación temprana.

B. APRENDIZAJE ESPERADO:

Al finalizar el programa educativo los participantes estarán en la capacidad de:

- ✓ Conceptualizar sobre Estimulación Temprana.
- ✓ Analizar sobre la importancia de la Estimulación Temprana.
- ✓ Explicar las áreas de Estimulación Temprana.
- ✓ Describir las etapas de Estimulación Temprana
- ✓ Debatir sobre las técnicas utilizadas en la Estimulación Temprana.

C. JUSTIFICACIÓN:

En el Modulo de Orientación Nutricional y Estimulación Temprana (MONET) las madres no tienen un adecuado conocimiento ni practica sobre estimulación temprana, conllevando a un retraso en el área motora, lenguaje, coordinación y social de sus niños, retardando el desarrollo y maduración del sistema nervioso. Al ser evaluados en dicho modulo , estos niños no responden adecuadamente a los ítems del EEDP, observando un 70 % de retraso en el área social y 50% en el área del lenguaje, siendo en un bajo porcentaje las áreas motoras y de coordinación.

Una intervención educativa sobre estimulación temprana, constituye un instrumento que permitirá al profesional de enfermería y educadores interactuar

mediante un proceso de enseñanza – aprendizaje. Siendo un aporte metodológico, desarrollando una metodología participativa con alternativa para una adecuada estimulación Temprana de los niños, con el fin de que las madres participen activamente en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

D. DISEÑO DE ESTRATEGIA

➤ MATERIALES EDUCATIVOS:

- Muñecos.
- Cartulinas.
- Plumones.
- Afiches.
- Trípticos.
- Material según área y etapa a estimular (especificar en cada guía de estimulación).

➤ TECNICAS EDUCATIVAS:

- Demostrativa.
- Participativa.
- Entrenamiento.
- Lluvia de ideas
- Expositiva.

E. SECUENCIA METODOLOGICA

Acción Educativa	Metodología	Técnicas	Materiales	Responsables	Tiempo
1ra Fase					
<p>1. Presentación</p>	<p>“Señoras del programa MONET, en esta oportunidad tenemos el agrado de dirigirnos a Uds., somos bachilleres de la carrera Profesional de enfermería de la Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco, Las cuales estamos realizando un trabajo de investigación sobre “Estimulación temprana en Niños de 1 a 3 años” con la finalidad de orientarles en la manera adecuada de estimular a sus Niños en forma dinámica.</p> <p>Se explicara la forma de poder trabajar en grupo, es importante establecer reglas básicas para el buen funcionamiento del programa.</p> <p>Reglas Básicas:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Llegar puntualmente a la reunión. ✦ Aportar lo mejor de cada uno en los juegos, ejercicios. ✦ Escuchar y respetar lo que cada persona dice, sin interrumpir. <p>Aplicación del Pre test</p>	Presentación	Solapines	<p>Bachilleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Liz C. Serrano Ecos. Marisol Velasco Carita 	2 min

<p>2. Motivación</p>	<p>Ejercicio: Recordando los juegos y juguetes favoritos de la niñez.</p> <p>Objetivo: Movilizar en los participantes los recuerdos positivos durante su infancia, el gozo y placer que sentían al realizar algunas actividades.</p> <p>Desarrollo: Los participantes deberán sentarse o acostarse en el piso formando un círculo entre ellos y con los ojos cerrados. Si es posible colocar música ambiental de fondo. Indicar a los participantes que relajen su cuerpo lentamente en el siguiente orden: pies, piernas, barriga, brazos, pecho, espalda, cuello, cara y cabeza. Luego, indicarles que empiecen a recordar cuando tenían tres o cuatro años, sus juegos y juguetes o algún color, olor, persona u objeto que los hacía felices. Pedir a cada participante que abra los ojos y motivarlos a que comenten lo que recordaron.</p>	<p>Participativa</p>		<p>Bachilleres: ✦ Liz C. Serrano Ecos. ✦ Marisol Velasco Carita</p>	<p>5 min.</p>
<p>3. Reflexión</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos sobre la estimulación temprana, para ello se entregarán tarjetas de cartulina y plumón a los participantes, indicándoles que registren sus respuestas a las siguientes preguntas: ¿Qué entiende por la frase “Estimulación Temprana”?</p>	<p>Lluvia de ideas.</p>	<p>❖ Cartulinas ❖ plumones</p>	<p>Bachilleres: ✦ Liz C. Serrano Ecos. ✦ Marisol Velasco Carita</p>	<p>10 min.</p>

	<p>¿Por qué cree que es importante la estimulación temprana? Se recogerán las tarjetas y se pegarán en la pared para darles lectura.</p>				
4. Desarrollo del tema	<p>Se desarrollará los temas de Estimulación Temprana", según se detalla a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es Estimulación Temprana? • Importancia de la estimulación temprana. • ¿Qué vamos a estimular en una niña o niño? • ¿Cómo reconocer las diferentes áreas de desarrollo? • Técnicas para desarrollar la estimulación temprana: Pellizco, masaje, caricias, besos y el juego. 	Expositiva y demostrativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Laptop ❖ Proyector multimedia ❖ Diapositivas CD. 	<p>Bachilleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Liz C. Serrano Ecos. ✦ Marisol Velasco Carita. 	28 min
2da fase					
5. Desarrollo del tema	<ul style="list-style-type: none"> • Se realizara la aplicación de la GUIA DE ESTIMULACIÓN TEMPRANA EN NIÑOS DE 1 A 3, según corresponda a edad y área de estimulación. 	<p>Demostrativa Participativa Entrenamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Muñeco. ❖ Material según edad y área a estimular 	<p>Bachilleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Liz C. Serrano Ecos. ✦ Marisol Velasco Carita 	15 min para cada sesión.
3ra Fase					
6. Evaluación	Se realizara la aplicación del post test	Participativa	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Hojas ❖ lápices. 	<p>Bachilleres:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✦ Liz C. Serrano Ecos. ✦ Marisol Velasco Carita 	10 min

<p>MIMICA</p> <p>El facilitador pedirá a los participantes que se sienten en el piso con sus niños, formando un círculo.</p> <p>Se colocará varios pañuelos de colores, rojo, azul y amarillo dentro de un recipiente transparente.</p> <p>Mientras entona la canción, el facilitador se desplazará entre los participantes, entrando y saliendo del círculo y va escogiendo un color de pañuelo, los que irá arrojando al aire uno por uno.</p> <p>El color deberá ser el mismo según la canción.</p>	<p>cortos, trayectoria irregular e inestable y contacto con el suelo con toda la planta del pie. Se pone de pie sin apoyo, pero su equilibrio es insuficiente y cae con frecuencia.</p> <p>Desarrollo Normal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camina algunos pasos de la mano. • Se pone de pie solo. • Dice papá, mamá. <p>Signo de alarma</p> <ul style="list-style-type: none"> • No camina con apoyo. • No sostiene el lápiz. 	<p>Fortalecer el desarrollo de los músculos y del cerebro</p>	<p>Motricidad Gruesa</p> <p>y</p> <p>Coordinación</p>	<p>Haga caminar a la niña o niño alrededor de la habitación y póngale obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos o para que pase por encima. (10 minutos)</p>	<p>Sacarlo a caminar todos los días.</p> <p>El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de E.T.</p>
---	--	---	--	---	---

Edad: 15 a 18 meses
Duración 4 sesiones

ANIMACIÓN	REFLEXIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ÁREA DE ESTIMULAC.	ACTIVIDAD	EXTENSIÓN (ACTIVIDADES PARA LA CASA) Y EVALUACIÓN
<p>Ejercicio: "Sonido y Silencio".</p> <p>Objetivo: Promover la discriminación entre el sonido y el silencio, la concentración y mayor atención.</p> <p>Desarrollo: El facilitador pide a los participantes que hagan un círculo tomando a su niña o niño de una mano.</p> <p>Una vez en el círculo, todos girarán a la derecha a fin de que miren la espalda de su compañero.</p> <p>El facilitador se colocará en el centro del círculo y</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 15 a 18 meses. Pregunte a los participantes:</p> <p>¿Qué hace una niña o niño de 16 a 18 meses?</p> <p>Anote las repuestas en un papelote. Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:</p> <p>Desarrollo normal de la niña o niño de 15 a 18 meses:</p> <p>A esta edad la niña o niño logra mayor</p>	<p>Permite a estimular el lenguaje.</p>	<p>Coordinación, Social y Lenguaje.</p>	<p>Juegue con la niña o niño a ponerse de pie, echarse y sentarse. Háganlo al mismo tiempo. No olvide mencionar cuando está echado, sentado o de pie. (10 min)</p>	<p>Aprovechar las horas de descanso para traer un libro y mostrarlo, mostrar los dibujos que van viendo y cuénteles historias sobre ellos. Aun cuando no se entienda lo que dice se debe escuchar su intento.</p> <p>El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de E.T.</p>
<p>El facilitador se colocará en el centro del círculo y</p>	<p>A esta edad la niña o niño logra mayor</p>	<p>Fomentar la auto expresión</p>	<p>Coordinación.</p>	<p>En una hoja de papel hacer con la crayola una raya echada y mostrársela a la niña o niño para que</p>	<p>Aprovechar las horas de descanso para traer una revista o un libro permitirle que pueda cambiar de</p>

<p>tocará el tambor, y los participantes en el círculo empezarán a avanzar acompañando el sonido del tambor zapateando en el piso.</p> <p>Cuando el tambor deje de sonar se detendrán y volverán a avanzar cuando vuelva a sonar.</p>	<p>estabilidad al caminar, su marcha es más definida y más veloz, es más hábil para subir y bajar de los muebles; está en constante actividad, coge, transporta y tira los objetos que estén a su alcance, pateo la pelota. Le gusta subir las escaleras, puede hacerlo, cogido de la mano o gateando pero requiere de ayuda para bajar.</p>			<p>intente hacerlo también. Si no lo logra no se preocupe lo importante es que intente hacerlo. (10 min)</p>	<p>página.</p> <p>El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de E.T.</p>
	<p>Desarrollo Normal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Camina solo. • Hace garabatos en el papel. • Dice al menos tres palabras. • Mete objetos pequeños • dentro de botellas u orificios pequeños. • Agarra tres objetos a la vez. 	<p>Permite el reconocimiento de su identidad y su nombre</p>	<p>Social y Lenguaje</p>	<p>Escribir en una hoja de papel con letras grandes el nombre de la niña o niño y leérsela varias veces enseñándole lo que escribió. El facilitador repartirá juguetes a las niñas o niños diciendo: ¡Este es para (nombre del niño)!, ¿Quién es (nombre de la niña o niño)? y el niño deberá responder con ayuda de su madre o padre " Yo soy (nombre de la niña o niño).",</p>	<p>Solicitar al niño objetos diversos, pidiéndole por el nombre y ayudándole de este modo su repertorio de palabras y conocimiento.</p> <p>El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de E.T.</p>

	<p>Signos de Alarma</p> <ul style="list-style-type: none"> • No dice palabras sueltas. • No entiende orden verbal gestual (dame) • No camina solo. 			<p>tocándose el pecho.(10 min)</p>	
		<p>Permite estimular la marcha con equilibrio y direccionalidad</p>	<p>Motora</p>	<p>Haga caminar a la niña o niño alrededor de la habitación y póngale obstáculos en el camino, como una silla para que pase por debajo o unos bultos para que pase por encima, almohadas o frazadas para que trepe y pase por encima y escalones para que suba gateando de frente y baje gateando de espaldas. (10 min)</p>	<p>Jugar con el niño pidiéndole que camine para adelante y para atrás, inicialmente con ayuda.</p> <p>El facilitador solicitará a cada participante demostrar una actividad aprendida en el desarrollo de la sesión de E.T.</p>

Edad: 19 a 21 meses

Duración 4 sesiones

ANIMACIÓN	REFLEXIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ÁREA DE ESTIMULAC.	ACTIVIDAD	EXTENSIÓN (ACTIVIDADES PARA LA CASA) Y EVALUACIÓN
<p>Canción: "Cabeza, cara".</p> <p>Objetivo: Promover la identificación de algunas partes de su cuerpo.</p> <p>Desarrollo: Colocar un papelote con la letra en un lugar visible.</p> <p>El facilitador entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes que la entonen juntos.</p> <p>Cabeza, cara, hombros, pies; hombros, pies; hombros, pies; cabeza,</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 19 a 21 meses. Pregunte a los participantes:</p> <p>¿Qué hace una niña o niño de 19 a 21 meses? Anote las repuestas en un papelote. Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:</p> <p>Desarrollo normal de la niña o niño de 19 a 21 meses: A esta edad</p>	<p>Afianzar la confianza y apoyo en el movimiento.</p>	<p>Motor</p>	<p>Enseñarle a la niña o niño a caminar hacia atrás y hacia el lado, haciendo que se suba en los pies de usted. Camine para que sienta seguridad y apoyo. (10 min)</p>	<p>Jugar a la chapada con los miembros de la familia. Que el niño participe en bailes o cumpleaños de sus amiguitos.</p>
		<p>Desarrollar la habilidad motora fina.</p>	<p>Coordinación</p>	<p>Dar a la niña o niño botellas plásticas con tapa rosca y enseñarle a destaparla.</p> <p>Anímelo a hacerlo solo, puede colocar alverjitas, lentejas dentro para que se interese por destaparlas. (10 min)</p>	<p>Ofrecer a la niña o niño un rompecabezas de tres piezas, donde pueda unir la cabeza con el tronco y las piernas.</p>

<p>cara, hombros, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera.</p> <p>Cabeza, cara, nariz, pies; nariz, pies; nariz, pies; cabeza, cara, nariz, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera. Cabeza, cara, boca, pies; Boca, pies; boca, pies; cabeza, cara, boca, pies; y una vuelta entera y otra vuelta entera. Todos deberán tocarse la parte del cuerpo que indica la canción.</p>	<p>la niña o niño logra mayor control de su cuerpo, se levanta y se sienta con mayor facilidad, camina con mejor coordinación de costado y hacia atrás, puede correr, girar y detenerse sin caerse.</p> <p>Desarrollo Normal:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Arroja y pateo la pelota. ✓ Sostiene la cuchara para comer. ✓ Conoce sus zapatos. <p>Signo de Alarma:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ No intenta subir ni bajar escaleras. ○ No entiende orden gestual verbal (dame). ○ No intenta formar torres. 	<p>Permitir que la niña o niño tome con naturaleza la expresión libre de sus emociones.</p>	<p style="text-align: center;">Social y Lenguaje.</p>	<p>Enseñarle a la niña o niño a expresar sus emociones a través de las máscaras. Dígale: cuando estoy feliz mi cara está así (colocarse la máscara feliz); cuando estoy triste mi cara está así (colocarse la máscara triste); cuando estoy molesta mi cara está así (colocarse la máscara molesta), pídale que imite las máscaras, solo si desea hacerlo, no lo fuerce, imítelas usted también.</p>	<p>Estimular a hablar con el teléfono.</p>
---	---	---	--	--	--

Edad 22 a 24 Meses

Duración: 4 Sesiones

ANIMACIÓN	REFLEXIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ÁREA DE ESTIMULAC.	ACTIVIDAD	EXTENSIÓN (ACTIVIDADES PARA LA CASA) Y EVALUACIÓN
<p>Canción: "Mi cuerpo se está moviendo".</p> <p>Objetivo: Promover la identificación de algunas partes de su cuerpo a través de la música.</p> <p>Desarrollo: Colocar un papelote con la letra en un lugar visible.</p> <p>El facilitador entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes que la entonen juntos.</p> <p>Mi cabeza se está moviendo, mi cabeza se está moviendo, mi cabeza se está moviendo, tra, la, la,- la, la, - la.</p> <p>Mis hombros se están moviendo, mis hombros se están moviendo, mis</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 22 a 24 meses. Pregunte a los participantes:</p> <p>¿Qué hace una niña o niño de 22 a 24 meses?</p>	<p>Permitir reforzar en las niñas o niños sus habilidades para saltar y caer sin perder el equilibrio.</p>	<p align="center">Motor</p>	<p>Colgar de un extremo a otro de la habitación un pedazo de lana con globos colgando; a una altura un poco mayor a la del alcance de la niña o niño; enseñarle a saltar, para poder alcanzarlos.</p>	<p>Jugar con la niña o niño a mantenerse parado en un solo pie, competir quien dura más tiempo. No importa si la niña o niño por momentos baja el pie y lo vuelve a levantar.</p>
	<p>Anote las repuestas en un papelote. Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:</p> <p>Desarrollo normal de la niña o niño de 22 a 24 meses:</p>	<p>Desarrollar la habilidad motora fina.</p>	<p align="center">Coordinación</p>	<p>Pedir a la niña o niño que lleve un vaso con agua casi lleno, de un lugar a otro y cuando lo haga que lo pase a otro vaso.</p>	<p>Enseñarle a la niña o niño a ensartar cuentas medianas (bolitas) en un pedazo de lana delgada, para que forme algo así como un collar. Dejar que lo haga siempre con acompañamiento de un adulto que lo esté observando.</p>
	<p>A esta edad la niña o niño quiere hacer las cosas a su manera, este es un signo de</p>	<p>Afianza en la niña o niño la comprensión de órdenes sencillas,</p>	<p align="center">Social y Lenguaje</p>	<p>Contar al niño un pequeño cuento haciendo mímica, para que lo imite. "Era una jirafa</p>	<p>Enséñele a decir su nombre, dígame el suyo también.</p>

<p>hombros se están moviendo, tra, la, la,- la, la, - la. Continuar con brazos, manos, deditos, piernas y pies.</p> <p>MIMICA: Todos deberán mover la parte del cuerpo que indica la canción.</p>	<p>que el niño o niña está creciendo y que se siente lo suficientemente seguro como intentar hacer las cosas solo, aunque en realidad sea muy dependiente.</p> <p>Desarrollo Normal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dice por lo menos 6 palabras. • Construye torres de tres piezas. • Avisa con palabras cuando quiere algo. • Nombra objetos imita. <p>Signo de Alarma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No corre. • No pateo la pelota. • No hace garabatos. • No une palabras para formar frases palabras. 	<p>colaboración con los juegos e imitación</p>		<p>chiquita, chiquita (se agachan) Y fue creciendo, creciendo (se van levantando, poco a poco hasta estar de pie) Se hizo muy grande, muy grande (alzan los brazos y se ponen en puntas de pie) y caminando, caminando se hizo gigante (camina en punta de pies).</p>	
--	--	--	--	---	--

2 Años a 2 Años y 6 Meses

Duración: 4 Sesiones

ANIMACIÓN	REFLEXIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ÁREA DE ESTIMULAC.	ACTIVIDAD	EXTENSIÓN (ACTIVIDADES PARA LA CASA) Y EVALUACIÓN
<p>Canción: "La ronda de los animales".</p> <p>Objetivo: Promover la identificación de sonidos onomatopéyicos.</p> <p>Desarrollo: Colocar un papelote con la letra en un lugar visible. El facilitador entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes que la entonen juntos.</p> <p>Letra:</p> <p>Con todos mis amigos, hacemos una ronda, que me da mucha risa, porque es toda redonda (Otra vez).</p> <p>La ronda, la ronda de los animales; la ronda, la ronda que me gusta a mí; como hace el perrito, guau, guau, guau;</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal. Preguntar a los participantes:</p> <p>¿Qué hace una niña o niño de 2 años a 2 años y 6 meses?</p> <p>Anote las repuestas en un papelote.</p> <p>Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:</p> <p>Desarrollo normal de la niña o niño de 2 años a 2 años y 6 meses:</p> <p>En esta edad la niña o niño incrementa considerablemente su vocabulario; mantiene por más tiempo su</p>	<p>Mejora su coordinación motriz posiciones que no son habituales y Fortalece la interacción social el lazo padre-hijo al colaborar juntos en los juegos.</p>	<p align="center">Motor</p> <p align="center">Social</p>	<p>Realizar el juego de la carretilla con la niña o niño, coloca sus manos sobre el suelo y luego levanta sus pies, de tal manera que avance con las manos.</p>	<p>Leer cuentos cortos a la niña o niño, mostrándole los dibujos que hay en el cuento. Luego haga preguntas sobre lo que pasó en el cuento.</p> <p>Jugar con el niño a la chapa chapa.</p>
	<p>Desarrollar la habilidad motora fina.</p>	<p>Desarrollar la habilidad motora fina.</p>		<p align="center">Coordinación</p>	<p>Enseñar a la niña o niño a abotonar y desabotonar.</p> <p>Ofrecer una bolsa de tela con diferentes tipos de botones, ganchos y cierre para que pueda manipularlos.</p>
	<p>Permitir a la niña o niño</p>		<p>Permitir a la niña o niño</p>		<p>Ofrecer a la niña o niño palitos y</p>

<p>moviendo la colita, guau, guau, guau; (Repetir desde la ronda con la vaca, el gato, el pato y el chancho).</p> <p>Mímica:</p> <p>Todos los participantes deberán hacer una ronda mientras entonan la canción.</p> <p>Cada vez que diga:</p> <p>Moviendo la colita: pararse de espaldas y mover la colita, mientras hace cómo dice el animal.</p>	<p>atención en las actividades que realiza; le produce placer ejecutar acciones motrices que involucren caminar, correr, trepar, lanzar, etc.</p> <p>Desarrollo Normal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se para en un pie si lo sostienen. • Reconoce algunas partes del cuerpo. • Construye torres pequeñas. <p>Signo de Alarma</p> <ul style="list-style-type: none"> • No corre. • No pateo la pelota. • No une palabras • para formar frases. 	<p>diferenciar los objetos de acuerdo a su longitud y permite Incrementar su vocabulario.</p>	<p>Lenguaje</p>	<p>pedazos de lana largos y cortos de diferentes formas y colores. Enseñar a reconocer cuándo es largo y cuándo es corto.</p>	<p>juguete y también usted tome uno. Haga indicaciones para mover el juguete hacia arriba, hacia abajo, adelante, atrás o hacia los lados. Muévase usted mostrándole a la niña o niño hacia dónde debe moverse. Mencione derecha e izquierda para que la niña o niño sepa que existen estos dos lados.</p>
--	--	---	------------------------	---	--

Edad 2 Años y 6 Meses a 3 Años

Duración: 4 Sesiones

ANIMACIÓN	REFLEXIÓN	OBJETIVO ESPECIFICO	ÁREA DE ESTIMULAC.	ACTIVIDAD	EXTENSIÓN (ACTIVIDADES PARA LA CASA) Y EVALUACIÓN
<p>Canción: "Pin Pon".</p> <p>Objetivo: Promover en las niñas y niños la descripción de actividades comunes puestas en práctica a diario, como el aseo y el arreglo personal.</p> <p>Desarrollo: Colocar un papelote con la letra en un lugar visible.</p> <p>El facilitador entonará primero la canción y luego pedirá a los participantes que la entonen juntos.</p> <p>Letra: Pin pon es un muñeco, gracioso y juguetón, se lava la carita con agua y con jabón.</p> <p>Se desenreda el pelo con</p>	<p>Se realizará una lluvia de ideas de conocimientos previos acerca del desarrollo normal de una niña o niño de 2 años y 6 meses a 3 años. Pregunte a los participantes:</p>	<p>Permite reforzar su capacidad de concentración en la realización de actividades.</p>	<p align="center">Coordinación</p>	<p>Entregue a la niña o niño, un tablero con agujeros y un pasador puesto entre los agujeros. Motive a la niña o niño a sacar todo el pasador y luego volver a ponerlo. (10 minutos)</p>	<p>Implementar juegos utilizando una pelota, pedir que el niño tire la pelota en su dirección iniciando así una actividad lúdica interactiva.</p>
	<p>¿Qué hace una niña o niño de 2 años y 6 meses a 3 años?</p> <p>Anote las repuestas en un papelote. Refuerce lo dicho por las madres con el siguiente contenido:</p>	<p>Involucrar el movimiento en la identificación de las figuras geométricas, permite ir formando la conciencia espacial de las mismas.</p>	<p align="center">Lenguaje y Motor.</p>	<p>Traza figuras en el suelo (triángulo, cuadrado, líneas curvas, en zigzag) y motiva a tu niña o niño a caminar por encima de ellas. (10 minutos)</p>	<p>Estimular en el dialogo solicitando al niño que comente sus juegos, nombre de amigos, estimulando el lenguaje y la inteligencia. Dar al niño la oportunidad de interactuar con elemento de lectura y de escritura.</p>
	<p>Desarrollo normal de la niña o niño de 2 años y 6 meses a 3 años:</p> <p>Su desarrollo mental y motor a esta edad</p>	<p>Permite reforzar la identificación de las figuras geométricas</p>	<p align="center">Motor</p>	<p>Entregue a la niña o niño un papel con una figura geométrica (triangulo, cuadrado, círculo) y pida a la niña</p>	<p>Presentar al niño figuras como animales, piezas de</p>

<p>peine de marfil, y aunque se da tirones no llora ni hace así. Pin Pon dame la mano, con un fuerte apretón, que quiero ser tu amigo, Pin Pon, Pin Pon, Pin Pon.</p> <p>Mímica</p> <p>Se lava la carita:</p> <p>Tocarse la cara como lavándose.</p> <p>Se desenreda el pelo:</p> <p>Tocarse el pelo como peinándolo.</p> <p>Dame la mano:</p> <p>Darle la mano a la niña o niño.</p>	<p>guardan una estrecha relación, por lo cual es importante que se le proporcionen estímulos que contribuyan favorablemente a su desarrollo.</p> <p>La niña o niño amplía sus relaciones fuera del ámbito familiar.</p> <p>Desarrollo Normal</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le gusta hacer las cosas sin ayuda. • Avisa cuando quiere ir al baño. • Pregunta ¿Qué es eso? <p>Signo de Alarma</p> <ul style="list-style-type: none"> • Que la niña o niño no logre el total dominio de sus movimientos. • Que no reconozca su identidad y la de los demás. 	<p>básicas.</p>		<p>o niño que lo rasgue por los bordes.</p> <p>Procure que lo haga para cada una de las tres figuras. (10 minutos)</p>	<p>vestuario, objetos domésticos estimular al niño a nombrarlas, decir para que sirve.</p>
---	--	-----------------	--	--	--