

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN SANTIAGO ABAD DEL CUSCO

FACULTAD DE EDUCACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA



TESIS

**ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE
LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO NIVEL PRIMARIO
DE LA IE MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA – APURIMAC - 2023**

PRESENTADO POR:

Br. ANTONIO LOVON BOLIVAR

Br. EVELIN STEFANI CRUZ PACCO

PARA OPTAR AL TITULO

PROFESIONAL DE LICENCIADO EN

EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD

EDUCACIÓN PRIMARIA

ASESOR:

Mg. LID HAYDEE ESTRADA CHACON

CUSCO-PERÚ

2024

INFORME DE ORIGINALIDAD

(Aprobado por Resolución Nro.CU-303-2020-UNSAAC)

El que suscribe, **Asesor** del trabajo de investigación/tesis titulada: ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA ESCRITURA EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO NIVEL PRIMARIO DE LA IE MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA-APURIMAC-2023

Presentado por: LOVON BOLÍVAR, Antonio con DNI Nro. 24006396 presentado por: CRUZ PACCO, Evelin Stefani con DNI Nro.: 75928365 para optar el título profesional de LICENCIADO EN EDUCACIÓN: ESPECIALIDAD EDUCACIÓN PRIMARIA.

Informo que el trabajo de investigación ha sido sometido a revisión por dos veces, mediante el Software Antiplagio, conforme al Art. 6° del **Reglamento para Uso de Sistema Antiplagio de la UNSAAC** y de la evaluación de originalidad se tiene un porcentaje de 8 %.

Evaluación y acciones del reporte de coincidencia para trabajos de investigación conducentes a grado académico o título profesional, tesis

Porcentaje	Evaluación y Acciones	Marque con una (X)
Del 1 al 10%	No se considera plagio.	X
Del 11 al 30 %	Devolver al usuario para las correcciones.	
Mayor a 31%	El responsable de la revisión del documento emite un informe al inmediato jerárquico, quien a su vez eleva el informe a la autoridad académica para que tome las acciones correspondientes. Sin perjuicio de las sanciones administrativas que correspondan de acuerdo a Ley.	

Por tanto, en mi condición de asesor, firmo el presente informe en señal de conformidad y **adjunto** la primera página del reporte del Sistema Antiplagio.

Cusco, 29 de noviembre de 2024



Firma

Post firma: LID HAYDEE ESTRADA CHACÓN

Nro. de DNI 23976260

ORCID del Asesor: 0000 0002 1770 3568

Se adjunta:

1. Reporte generado por el Sistema Antiplagio.
2. Enlace del Reporte Generado por el Sistema Antiplagio: **oid:** trn:oid::27259:410264052_____

Evelin

TESIS 22.pdf

 Universidad Nacional San Antonio Abad del Cusco

Detalles del documento

Identificador de la entrega

trn:oid:::27259:410264052

145 Páginas

Fecha de entrega

28 nov 2024, 6:13 a.m. GMT-5

31,502 Palabras

Fecha de descarga

28 nov 2024, 6:17 a.m. GMT-5

178,211 Caracteres

Nombre de archivo

TESIS 22.pdf

Tamaño de archivo

7.5 MB

8% Similitud general

El total combinado de todas las coincidencias, incluidas las fuentes superpuestas, para ca...

Filtrado desde el informe

- Bibliografía
- Texto citado
- Texto mencionado
- Coincidencias menores (menos de 10 palabras)

Fuentes principales

- 7%  Fuentes de Internet
- 1%  Publicaciones
- 6%  Trabajos entregados (trabajos del estudiante)

Marcas de integridad

N.º de alertas de integridad para revisión

No se han detectado manipulaciones de texto sospechosas.

Los algoritmos de nuestro sistema analizan un documento en profundidad para buscar inconsistencias que permitirían distinguirlo de una entrega normal. Si advertimos algo extraño, lo marcamos como una alerta para que pueda revisarlo.

Una marca de alerta no es necesariamente un indicador de problemas. Sin embargo, recomendamos que preste atención y la revise.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a aquellos que iluminaron mi camino educativo con su sabiduría y paciencia. A mis padres Genara Pacco Ramos y Wenceslao Cruz Cusi, cuyo apoyo incondicional y amor constante me inspiraron a alcanzar mis metas. A mis maestros, que compartieron no solo conocimientos, sino también el don de despertar la curiosidad y el deseo de aprender. A mi hermana, Belinda Cruz Pacco, por su constante ánimo y complicidad que he dado en cada paso. A mi difunto abuelo, Ángel Pacco quien desde el cielo ha sido mi inspiración y guía en cada logro alcanzado. Y a mi comprometido, David Alberto Supa Herrera por su paciencia, comprensión y amor inquebrantable que me han impulsado a seguir adelante. Que esta tesis sea un modesto tributo a todos aquellos que creyeron en el poder transformador de la educación y que continúan inspirando mi dedicación a la enseñanza y al aprendizaje. Con gratitud infinita, dedico este trabajo a quienes han hecho posible este capítulo significativo en mi viaje educativo.

Evelin

DEDICATORIA

Dedico a mis seres más queridos:

A mi hermano Reli Lovon Bolivar, quien siempre me ha inspirado con su sabiduría y apoyo incondicional. A través de tu ejemplo, he aprendido la importancia del esfuerzo y la dedicación.

A mi amada esposa Elizabeth Norma Alejo Huamani, por ser mi roca y mi mayor fuente de amor y aliento. Tu constante apoyo y comprensión han sido fundamentales en este camino académico.

A mi hermano Juan Carlos Lovon Bolivar, cuyo ánimo y aliento han sido un faro en los momentos más desafiantes. Tu presencia ha sido un pilar en mi vida.

A mi madre Fidelia Bolivar de Lovon, por su amor incondicional y su eterna dedicación. Gracias por ser mi inspiración y por enseñarme el valor del trabajo arduo y la perseverancia.

A mis queridos hijos, quienes son mi mayor motivación y razón de ser. Cada paso que doy en este viaje académico lo hago con ustedes en mente, deseando construir un futuro mejor para todos nosotros.

A todos ustedes, mi gratitud eterna y mi profundo amor.

Antonio

AGRADECIMIENTO

- Queremos comenzar expresándonos nuestros más profundos agradecimientos a nuestra querida Escuela Profesional de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco (UNSAAC) por el privilegio de haber sido formarnos como profesionales en el campo de la educación.
- A nuestra asesora Lid Haydee Estrada Chacón, por su orientación experta, su paciencia inagotable y su constante apoyo durante todo el proceso de investigación que fueron fundamentales para la realización de esta investigación.
- A mis respetados profesores de la facultad de educación por su dedicación, conocimientos impartidos y guía constante durante mi trayectoria académica.
- Al director Santos Alejandrino Pacco de la Institución Educativa Mixta José María Arguedas de la ciudad del Haqira de la provincia Cotabambas, por haber mediado su autorización, para su ejecución del instrumento de investigación con los alumnos del cuarto grado de educación primaria.
- Y a nuestra familia, por su amor incondicional, su aliento constante y su comprensión durante todas las etapas de este proyecto.

PRESENTACION

Dra. Marcelina Arredondo Huamán, Decana de la Facultad de Educación, y distinguidos miembros del jurado evaluador.

Siguiendo las disposiciones del Reglamento de Grados y Títulos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, presentamos a su consideración nuestro proyecto de investigación titulado: **ACOMPañAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO NIVEL PRIMARIA DE LA IE MIXTA JOSÉ MARÍA ARGUEDAS HAQUIRA – APURÍMAC – 2023**. Este trabajo se ha elaborado con el propósito de optar por el título profesional de Licenciado en Educación, en la Especialidad de Educación Primaria.

La investigación se desarrolló con una muestra de 40 estudiantes de cuarto grado en la IE Mixta José María Arguedas, ubicada en Haqira, Apurímac. El objetivo principal de este estudio es determinar cómo la participación de los padres influye en el aprendizaje de la lecto escritura. En este sentido, consideramos que el proceso educativo incluye a varios actores, entre los cuales los padres de familia son esenciales para el progreso académico de los estudiantes.

RESUMEN

El objetivo de este trabajo de investigación es “Determinar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José maría Arguedas Haquira – Apurímac”. Este trabajo se encuentra dentro de la investigación básica, de igual manera, comprende un nivel descriptivo – explicativa y con diseño denominado no experimental. Se tuvo como muestra simbólica a 40 estudiantes de las secciones de “A” y “B” del cuarto grado de nivel primaria a quienes se aplicó como técnica la encuesta, con su respectivo instrumento denominado cuestionario. En este sentido el análisis de los resultados mediante el estadístico Chi Cuadrado de Pearson $\chi^2 = 27.560$ donde el valor $P = 0,000$ lo cual indica que el acompañamiento de los padres de familia tiene un impacto positivo en el aprendizaje de la lecto escritura. Donde a mayor involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares del estudiante se logrará un desarrollo favorable en la capacidad de los estudiantes para leer y escribir. Es decir, El acompañamiento de los padres de familia influye de una manera positiva en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños de 4to grado de primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023.

Palabras clave: Acompañamiento de los padres de familia, aprendizaje de la lecto escritura.

ABSTRACT

The objective of this research work is “To determine the influence of parental support on the learning of reading and writing of children in the fourth grade at the primary level of the José María Arguedas Haquira – Apurímac mixed EI.” This work is within basic research, likewise, it includes a descriptive-explanatory level and a so-called non-experimental design. The symbolic sample was 40 students from the “A” and “B” sections of the fourth grade at the primary level to whom the survey was applied as a technique, with its respective instrument called a questionnaire. In this sense, the analysis of the results using the Pearson Chi Square statistic $\chi^2 = 27.560$ where the P value = 0.000, which indicates that parental support has a positive impact on the learning of reading and writing. Where the greater involvement of parents in the student's school activities will achieve a favorable development in the students' ability to read and write. That is, The support of parents positively influences the learning of reading and writing of children in the 4th grade of primary school at the José María Arguedas Haquira mixed EI - Apurimac-2023.

Keywords: Parental support, literacy learning.

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	i
AGRADECIMIENTO	iii
PRESENTACION.....	iv
RESUMEN	v
ABSTRACT.....	vi
INDICE GENERAL	vii
INDICE DE TABLAS	x
INDICE DE FIGURAS.....	xii
CAPITULO I	13
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN.....	13
1.1. Área y línea de investigación.....	13
1.2. Área geográfica de investigación.....	13
1.3. Descripción del problema	14
1.4. Formulación del problema.....	19
1.4.1. Problema general	19
1.4.2. Problemas específicos.....	19
1.5. Justificación de la investigación	19
1.5.1. Justificación teórica	19
1.5.2. Justificación práctica	20
1.5.3. Justificación metodológica	20
1.6. Objetivos de la investigación.....	20
1.6.1. Objetivo general.....	20
1.6.2. Objetivos específicos.....	20
1.7. Limitaciones de la investigación	21
CAPITULO II.....	22
MARCO TEORICO CONCEPTUAL	22
2.1. Antecedentes de la investigación.....	22
2.1.1. Antecedentes internacionales.....	22
2.1.2. Antecedentes nacionales.....	25
2.1.3. Antecedentes locales.....	29

2.2.	Bases teóricas.....	31
2.2.1.	Acompañamiento de padres de familia.....	31
2.2.2.	Lecto escritura	47
2.2.3.	Lectura	59
2.2.4.	Escritura.....	62
2.3.	Marco conceptual (palabras clave)	66
2.3.1.	Acompañamiento.....	66
2.3.2.	Padres de familia.....	66
2.3.3.	Involucramiento escolar.....	66
2.3.4.	Aprendizaje.....	67
2.3.5.	Comunicación.....	67
2.3.6.	Apoyo emocional.....	67
2.3.7.	Orientación y guía.....	68
2.3.8.	Lectura	68
2.3.9.	Decodificación.....	68
2.3.10.	Escritura.....	68
2.3.11.	Ortografía.....	69
CAPITULO III.....		70
HIPÓTESIS Y VARIABLES		70
3.1.	Hipótesis y variables de la investigación.....	70
3.1.1.	Hipótesis general	70
3.1.2.	Hipótesis específica	70
3.2.	Variables de la investigación	70
3.2.1.	Variable 1.....	70
3.2.2.	Variable 2.....	71
3.3.	Operacionalización de variables	72
CAPITULO IV.....		77
METODOLOGIA.....		77
4.1.	Tipo de investigación.....	77
4.2.	Nivel de investigación	78
4.3.	Diseño de investigación.....	78

4.4.	Población y muestra.....	78
4.4.1.	Población	78
4.4.2.	Muestra	79
4.4.3.	Selección de muestra	80
4.5.	Técnicas o instrumentos de recolección de datos.....	80
4.6.	Descripción de la aplicación del instrumento	81
4.6.1.	Validez del instrumento.....	82
4.7.	Técnica de análisis e interpretación de la información.....	83
4.7.1.	Fiabilidad de los instrumentos	83
4.7.2.	Baremos de las variables	84
CAPITULO V.....		86
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....		86
5.1.	Procesamiento, análisis, interpretación de resultados.....	86
5.2.	Prueba de hipótesis	93
5.2.1.	Prueba de hipótesis general	94
5.2.2.	Prueba de hipótesis específicas.....	97
DISCUSIÓN		107
6.1.	Discusión de resultados	107
CONCLUSIONES		111
RECOMENDACIONES.....		113
REFERENCIAS.....		115
ANEXOS		121

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Operacionalización de variables</i>	72
Tabla 2: <i>Nomina de estudiantes matriculados de la Institucion Educativa Jose Maria Arguedas Haqaira - 2023</i>	79
Tabla 3: <i>Nomina de estudiantes matriculados del 4to grado de primaria</i>	80
Tabla 4: <i>Técnicas e instrumentos para la recolección</i>	80
Tabla 5: <i>Distribución del instrumento</i>	81
Tabla 6: <i>Validacion de expertos</i>	83
Tabla 7: <i>Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario acompañamiento de padres de familia</i>	83
Tabla 8: <i>Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario lecto escritura</i>	84
Tabla 9: <i>Baremos de los datos de la variable acompañamiento de padres de familia</i>	84
Tabla 10: <i>Baremos de los datos de la variable lecto escritura</i>	85
Tabla 11: <i>Nivel de la variable acompañamiento de los padres de familia</i>	86
Tabla 12: <i>Nivel de las dimensiones de acompañamiento de los padres de familia</i>	87
Tabla 13: <i>Nivel de la variable aprendizaje de la lecto escritura</i>	89
Tabla 14: <i>Nivel de las dimensiones de aprendizaje de la lecto escritura</i>	90
Tabla 15: <i>Acompañamiento de los padres de familia y aprendizaje de la lecto escritura</i>	94
Tabla 16: <i>Ajuste del modelo de la hipótesis general</i>	96
Tabla 17: <i>Pseudo R cuadrado de la hipótesis general</i>	96
Tabla 18 <i>Acompañamiento de los padres de familia Y decodificación</i>	97
Tabla 19: <i>Ajuste del modelo de la hipótesis especifica 1</i>	98
Tabla 20: <i>Pseudo R cuadrado hipótesis especifica 1</i>	99
Tabla 21: <i>Acompañamiento de los padres de familia y comprensión lectora</i>	99
Tabla 22 <i>Ajuste del modelo de la hipótesis especifica 2</i>	100
Tabla 23 <i>Pseudo R cuadrado hipótesis especifica 2</i>	101
Tabla 24: <i>Acompañamiento de los padres de familia y ortografía</i>	102
Tabla 25 <i>Ajuste del modelo de la hipótesis especifica 3</i>	103
Tabla 26 <i>Pseudo R cuadrado hipótesis especifica 3</i>	103
Tabla 27 <i>Acompañamiento de los padres de familia y Expresión escrita</i>	104
Tabla 28 <i>Ajuste del modelo de la hipótesis especifica 4</i>	105

Tabla 29 *Pseudo R cuadrado hipótesis específica 4*..... 106

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: <i>Ubicación geográfica de Apurímac</i>	13
Figura 2: <i>Nivel de la variable acompañamiento de los padres de familia</i>	86
Figura 3: <i>Nivel de las dimensiones de acompañamiento de los padres de familia</i>	87
Figura 4: <i>Nivel de la variable aprendizaje de la lecto escritura</i>	90
Figura 5: <i>Nivel de las dimensiones de aprendizaje de la lecto escritura</i>	91

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1. Área y línea de investigación

La presente investigación se desarrollará en el área de las "Ciencias Sociales, Económicas y Humanidades", ya que pertenece al campo de la educación, una disciplina que se origina en las ciencias sociales. En cuanto a la línea de investigación la escuela profesional de educación denomina como "neurociencia y desarrollo de altas habilidades cognitivas para aseguramiento del aprendizaje" con código EDEP – 167. Este estudio permite explorar la relación entre dos variables lo que constituye un aporte preliminar pero esencial para futuras investigaciones en esta área.

1.2. Área geográfica de investigación

La presente investigación tuvo como núcleo de estudio en la Institución Educativa mixta José María Arguedas con código modular N° 1396340, se ubica en el distrito de Haqira, provincia de Cotabambas, departamento de Apurímac, cuenta con una población de 9712 habitantes, por otro lado, la institución educativa se encuentra localizada exactamente en el área del estadio Luna de Haqira. Esta institución educativa pertenece a la UGEL Cotabambas encargada de la gestión y servicio educativo, que corresponde a la Gerencia regional de educación DRE APURIMAC.

La provincia de Cotabambas conforma una de las siete provincias de Apurímac, cuenta con un territorio de 2,612.73 Km², geográficamente limitada por el norte, este y sur con el departamento de Cusco, por el oeste con Abancay, Antabamba y Grau. Cuenta con 7 distritos, siendo su capital la ciudad de Tambobamba, ubicada a 3250 m.s.n.m.

Figura 1:

Ubicación geográfica de Apurímac



Fuente: Google.com

1.3. Descripción del problema

La educación es un desafío constante para los 195 países a nivel mundial, Se observa que persisten amplias desigualdades en el nivel de aprendizaje y en el desarrollo de competencias de los estudiantes, especialmente en países con ingresos económicos limitados. Dentro de ello, la lecto escritura se considera una habilidad y un aprendizaje esencial para las personas, debido a que está vinculada con la alfabetización y es la base para el desarrollo de otros aprendizajes y competencias; por lo tanto, en la etapa primaria de la educación es imprescindible conseguir que los estudiantes tengan bases sólidas de lecto escritura. Paralelamente, cada vez se demuestra más la relevancia del rol familiar, en especial por parte de los progenitores, en la fase de la formación del aprendizaje de los niños y niñas, es esencial que los padres mantengan un apoyo constante y cercano, ya que esto resulta fundamental para mejorar el rendimiento y el aprendizaje de sus hijos e hijas.

A nivel mundial, se registra que alrededor de 250 millones de niños y niñas no obtienen las competencias básicas en lecto escritura (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2022). En específico, en términos de aprendizaje y dominio de

la competencia de lectura, en estos últimos 5 años la situación se agravó debido a la pandemia por el Covid 19, generando que 584 millones de estudiantes no poseen competencias básicas de lectura, lo cual representó un aumento del 20% de estudiantes que no poseen mencionada competencia en comparación con el periodo antes de la pandemia (UNESCO, 2022)

Latinoamérica es una de las regiones geográficas con mayores deficiencias en cuanto a educación, es así que según los datos del (ERCE, 2019) evidenciaron que más del 40% de los estudiantes que cursaban el 3er grado de primaria no lograron llegar al nivel básico requerido de las competencias básicas en la lecto escritura. En porcentaje, el 44,3% de los estudiantes se encuentran en el rendimiento más deficiente de desempeño, por lo que esta situación se ve alarmante. Dentro de las principales causas o factores condicionantes de este bajo desempeño se considera la frecuencia con que los padres de familia se involucran en el aprendizaje de sus hijos, lo cual corrobora la relevancia del acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas porque permite dotarles de confianza, brindarles motivación y soporte en cada etapa del aprendizaje. (UNESCO, 2021).

Enmarcado en ello, Perú entre todos los países de Latinoamérica fue uno de los países que registró mejor desempeño en lectura en sus estudiantes de tercer grado de primaria según la prueba ERCE 2019, alcanzando un puntaje de 753, sin embargo, aún entre el 24% y 29% de estudiantes tienen niveles muy bajos de desempeño un 75.6% de estudiantes de tercer grado cuenta con un nivel de logro I, que implica que son capaces al menos de localizar información y realizar referencias cuando leen. Por otro lado, en cuanto a escritura, un 30,4 % de los estudiantes se sitúan en el nivel 1, es decir, no tienen desarrollado el dominio discursivo de la escritura, el 60.6% tiene dificultades para cohesionar ideas y el 21.5% tiene deficiencias de puntuación (UNESCO, 2022).

Adicionalmente, según la Evaluación Muestral de Estudiantes 2019 realizada por el MINEDU a los estudiantes de cuarto grado de primaria, se registró que el 58.6% de estudiantes tiene un nivel en proceso, es decir, regular en cuanto a lectura. Dentro de ello, Ucayali y Madre de Dios son las regiones con mayor cantidad de estudiantes con desempeño regular de lectura, con 71.4% y 69.8%, respectivamente; por otra parte, la región con mejor situación es Tacna que evidencia que el 40.1% de sus estudiantes presenta un nivel satisfactorio en lectura, seguida de Moquegua (52.1%) y Arequipa (52%). (MINEDU, 2022)

La región de Apurímac se ubica en el puesto 8 de 25 regiones respecto al logro de aprendizaje de lectura, con 58.2% de estudiantes con aprendizaje en proceso, y 39.6% con aprendizaje satisfactorio (MINEDU, 2022). Centrándose en la provincia de Cotabambas, según la Dirección Regional de Educación de Apurímac manifiesta que del año 2016 arroja que solo el 19,47 % de estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en el área de comunicación que incluye escritura y lectura de textos; por consiguiente, la mayoría de los estudiantes continúan en proceso con un 60,47 % y previo al inicio un 20,06 % respectivamente (Dirección Regional de Educación de Apurímac, 2022).

Bajo dicho contexto, la Institución Educativa mixta José María Arguedas, no es ajena a la problemática expuesta, evidenciándose que los estudiantes presentan deficiencias en cuanto al aprendizaje y avance de la lecto escritura. A esto se suma la falta de accesos a recursos como libros y materiales educativos dentro y fuera de la institución educativa, la transición de lenguas que es un desafío para el aprendizaje de la lecto escritura ya que muchos niños crecen hablando como lengua uno el quechua y luego aprenden el español como segunda lengua, la falta de atención individualizada, es en esta parte donde nos centramos y observamos que existe un deficiente y limitado apoyo de los progenitores en el desarrollo y proceso de aprendizaje de la lecto escritura

de sus hijos e hijas, según a lo observado en la zona esto se da por diferentes factores como la falta de conocimiento, bajo nivel educativo de los padres, falta de recursos económicos, acceso limitado de recursos educativos, entre otros aspectos. También se apreció que muchos padres de familia dedican su tiempo y presentan otros intereses personales como la participación activa en diferentes actividades y costumbres que se llevan dentro de la zona, dedican su tiempo a labores como la agricultura y la ganadería actividad que demanda mucho de tiempo y esfuerzo lo que dificulta dedicar un óptimo acompañamiento a sus hijos e hijas con las tareas y actividades escolares, descuidando así a sus menores hijos. Por otra parte, la comunicación que tienen con sus hijos no es asertiva, hay padres que no se relacionan constantemente y de manera eficiente.

Además, la implicancia en los eventos o actividades escolares en el centro educativo es escasa, donde casi no se observa la presencia de progenitores, esto se da debido a la falta de tiempo y voluntad. Es así que, considerando que Apurímac presenta una tasa alta de grado de instrucción de nivel primario y una tasa muy baja que tiene el nivel superior, lo que implicaría que los padres no puedan brindar el apoyo adecuado y suficiente a sus hijos para el desarrollo de su aprendizaje.

En la institución también se apreció que los estudiantes de cuarto grado de primaria tienen dificultades en la lecto escritura, cuando se les pide leer lo hacen de manera incorrecta, sin respetar los signos de puntuación, confundiendo algunos fonemas entre otros aspectos. Del mismo modo, se observó que son muy pocos estudiantes que escriben correctamente las palabras, también se percibe que no emplean correctamente las mayúsculas y los signos de puntuación al escribir, presentan constantes fallas ortográficas, existen confusiones en cuanto a las monosílabas y sílabas trabadas de las palabras lo que dificulta la escritura completa.

Ante este escenario, de continuar la problemática expuesta los efectos que puede traer este problema son muchas como el bajo rendimiento académico de los estudiantes, incumplimiento de

tareas, deserción escolar, personas iletradas, bajo aprendizaje de la lecto escritura, entre otros efectos que se verán reflejadas y perjudicarían el desarrollo y avance de nuestro País.

Asimismo, las competencias de lecto escritura serán débiles lo cual obstaculizará el aprendizaje de futuras competencias en los estudiantes. Por ende se destaca la relevancia del acompañamiento de los progenitores, a través de la crianza para el aprendizaje óptimo del menor, donde se genere un ambiente agradable y adecuado, se le apoye, se le nutra de conocimientos, y se recalque la importancia de expresar los sentimientos y emociones para promover el desarrollo de competencias, habilidades y actitudes que le faciliten un buen desenvolvimiento en la escuela; la comunicación es una parte importante en la familia ya que ayuda a que el niño socialice y mejore sus relaciones interpersonales con su entorno escolar, comunidad local y hogar.

El aprendizaje en el hogar es parte fundamental para el niño ya que se le brinda la información e ideas para poder ayudar al estudiante con las tareas y actividades encomendadas por el docente; es crucial la colaboración de los padres de familia en los comités escolares como representantes y líderes para que puedan tener un acercamiento a los demás padres de familia en general y ellos puedan impartir sus ideas y pensamientos para mejoría del plantel educativo, así también, la colaboración de la comunidad por medio de sus recursos y servicios, para la realización de actividades para el aumento y mejora de las oportunidades en la educación, todo ello con la colaboración de los padres de familia, estudiantes y docentes, es decir, comunidad educativa.

En este sentido, el estudio cobra relevancia al hacer un análisis de la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura, estudio que será ejecutado en la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurímac, aquello que permitirá identificar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura.

1.4. Formulación del problema

1.4.1. Problema general

- ¿Cuál es la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?

1.4.2. Problemas específicos

- ¿De qué manera influye el acompañamiento de los padres de familia en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?
- ¿Cómo incide el acompañamiento de los padres de familia en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?
- ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?
- ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?

1.5. Justificación de la investigación

1.5.1. Justificación teórica

El presente estudio de investigación proporcionará un mayor entendimiento sobre las variables analizadas, basándose en teorías, leyes y principios científicos pertinentes, lo que enriquecerá el conocimiento dentro de la comunidad científica y académica. Además, se ofrecerá

evidencia empírica sobre la interacción entre las variables en la IE mixta José María Arguedas Haquira, lo cual permitirá utilizar los hallazgos como referentes en futuras investigaciones afines. Esto contribuirá a ampliar el panorama en el ámbito del tema abordado.

1.5.2. Justificación práctica

La investigación tendrá como implicancias prácticas el aporte de los resultados que podrán servir de diagnóstico y evidencia acerca de las deficiencias y aspectos positivos del acompañamiento familiar y lecto escritura en los estudiantes de la IE mixta José María Arguedas Haquira, con lo que se podrán plantear estrategias o planes de acciones que permitan su mejora.

1.5.3. Justificación metodológica

La investigación se desarrolló tomando en cuenta el método científico, adicionalmente, se diseñó y se hizo uso de un instrumento que tiene validez y confiabilidad para poder ser replicados o adaptados en futuras investigaciones que estudien las variables consideradas en el presente documento.

1.6. Objetivos de la investigación

1.6.1. Objetivo general

- Determinar la influencia del acompañamiento de los padres familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

1.6.2. Objetivos específicos

- Identificar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

- Explicar la incidencia del acompañamiento de los padres de familia en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023.
- Analizar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023.
- Conocer la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023.

1.7. Limitaciones de la investigación

En el transcurso de este estudio, se identificaron ciertas restricciones como son:

- La presencia de estudiantes con problemas de salud y deserción escolar que afectaron su participación en el llenado del cuestionario en clases.
- La limitación de acceso a ciertos recursos tecnológicos TIC como (impresiones, copias, escaneos).

CAPITULO II

MARCO TEORICO CONCEPTUAL

2.1. Antecedentes de la investigación

2.1.1. *Antecedentes internacionales*

Olaya, Y. & Mateus, J. (2015). “Acompañamiento Efectivo de los Padres de Familia en el Proceso Escolar de los Niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo - Bogotá”, (tesis de Pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores, Colombia). Presenta como propósito principal reforzar el apoyo de los padres de familia del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo en el desarrollo escolar de los niños de 6 a 7 años, a través de la planificación de talleres específicos para ellos. En cuanto a la metodología, se aplicó un enfoque cualitativo complementado por herramientas del enfoque cuantitativo, con una población estudiantil que abarca 120 niños y niñas., con una muestra de 20 estudiantes. Para recolectar la información se utilizó la observación, el grupo focal y la entrevista. En conclusión, se identificó que el respaldo de los padres en la educación de sus hijos resulta esencial para el logro académico de los estudiantes. Este acompañamiento se refleja en la dedicación a las pequeñas tareas y en la constancia con la que los padres supervisan las actividades escolares de sus hijos. Tanto los docentes como los padres reconocen que este tipo de apoyo no siempre es continuo; en muchos casos, los padres no cuentan con las herramientas necesarias para brindar una ayuda efectiva en el hogar. Además, las extensas jornadas laborales de los padres limitan el tiempo disponible para dedicar al seguimiento de las tareas de sus hijos. Durante las entrevistas, varios padres expresaron interés en recibir orientación para mejorar su rol fundamental en la educación de sus hijos.

Curico, B. & Jordan, L. (2018). “Didácticas, Familia y Escuela en los Procesos de Lecto escritura”, (tesis de Postgrado, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia). El objetivo general

es crear material didáctico que integre a la familia en la enseñanza de la lecto escritura de 15 estudiantes de educación básica primaria en la institución Francisco José de Caldas, con el propósito de optimizar los procesos de aprendizaje. En cuanto a la metodología se utilizó el método etnográfico con un enfoque cualitativo, la población está compuesta por 120 estudiantes, de los cuales se seleccionó una muestra de 15 alumnos con edades entre 10 y 12 años, 15 familias y 4 docentes, todos pertenecientes a las etnias de cocama y ticuna. Para recolectar datos se utilizó las entrevistas semiestructuradas, test ecomapa e historias de vida. En conclusión, se determinó que el enfoque pedagógico más adecuado para desarrollar las habilidades de lectura y escritura es el modelo constructivista. Este enfoque fomenta un aprendizaje significativo en el que los estudiantes adquieran conocimientos y habilidades que realmente comprenden y pueden aplicar en la práctica. En contraste, el método tradicional tiende a promover actividades repetitivas y mecánicas, lo cual puede limitar la creatividad, la imaginación y la capacidad innovadora de los niños.

Ibarra, G. (2019). “Participación de los Padres de Familia para el Fomento de la Lecto escritura en la Práctica Profesional Docente”, (tesis de Pregrado, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí, México). Tiene como finalidad Promover la lecto escritura involucrando a los padres de familia durante la labor pedagógica en el campo profesional. En cuanto a la metodología se utilizó el método cuantitativo apoyado del enfoque cualitativo, cuenta con una población de 32 estudiantes (14 niños y 15 niñas) y con un total de 53 padres de familia o tutores (28 madres y 25 padres). La muestra se seleccionó utilizando un enfoque no probabilístico con un muestreo intencionado. Para recolectar datos se estructuró una secuencia de actividades lúdicas, seguida por el trabajo en casa como segunda fase. Se facilitó a cada padre de familia una guía detallada para que llevaran a cabo actividades en colaboración con sus hijos. Como conclusión, se alcanzó una mejora en la cooperación entre la familia y la escuela. Por medio de la intervención, se consiguió

que los padres se involucraran y comprometieran de manera más activa en el proceso de aprendizaje de lectura y escritura de sus hijos. Este compromiso se reflejó en varias acciones, como su presencia en la escuela para informarse sobre el rendimiento de sus hijos, plantear dudas sobre las tareas y participar en actividades escolares. Si bien los resultados no fueron tan positivos como se esperaba inicialmente, el tiempo destinado a la intervención fue limitado, lo que pudo haber afectado los resultados. Esto sugiere la necesidad de continuar desarrollando actividades de apoyo para los padres, fomentando una colaboración sostenida entre la familia y la escuela con el fin de lograr mejoras significativas en el aprendizaje de todos los estudiantes del aula.

Osorio, L., Molina, L. & Ojeda T. (2019). “Estrategias Pedagógicas que Fortalecen a los Padres y Acompañantes en el Proceso de Lecto escritura de Niños del Grado Primero de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, Sede Pedro de Castro”, (tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Adventista, Colombia). Tiene como finalidad implementar estrategias pedagógicas que promuevan el fortalecimiento del desarrollo de Lecto-escritura de los niños de primer grado en la I.E Pedro de Castro, a través de programas de formación e inclusión de la comunidad educativa. En cuanto a la metodología se empleó el enfoque cualitativo y nivel descriptivo, cuenta con una población de 45 niños de 5 a 7 años de edad del primer grado de primaria, contando con una muestra de 20 progenitores y/o tutores. Para recolectar datos se utilizó las entrevistas y encuestas a padres y docente. En conclusión, Se detectó una notable falta de apoyo por parte de los padres o tutores en las actividades relacionadas con la lectura y escritura de los niños, debido a la falta de conocimiento sobre cómo aplicar estrategias que mejoren estas habilidades en los estudiantes de primer grado. Sin embargo, las estrategias implementadas hasta ahora han sido bien recibidas tanto por padres como por docentes, quienes han notado avances en el poco tiempo que llevan aplicándolas.

Soto, M. (2020) “El Rol de los Padres y su Influencia en la Lecto escritura de los Niños en la Unidad Educativa José María "Fe y Alegría"”, (tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Andrés, Bolivia). El objetivo principal es analizar las características familiares, el origen y los errores en el proceso de lecto escritura de los niños que asisten a la Unidad Educativa José María “Fe y Alegría”. En términos de metodología, se empleó un enfoque combinado cualitativo y cuantitativo. La población total está compuesta por 67 estudiantes de primer grado de primaria, de los cuales se seleccionó una muestra de 13 estudiantes, conformada por 7 varones y 6 mujeres. Para recolectar datos se utilizó las entrevistas, testimonios de vida, prueba de dificultades de aprendizaje (PIDA). Como conclusión, se encontró que muchos niños y niñas que enfrentan problemas para aprender a leer y escribir suelen provenir de hogares con dificultades económicas, donde el ingreso familiar es insuficiente o irregular. Estos hogares también suelen tener muchos miembros y, en varios casos, los padres enfrentan conflictos en sus relaciones. La necesidad de aumentar los ingresos hace que tanto el padre como la madre (o el único adulto responsable en caso de que sea una familia monoparental) trabajen largas jornadas. Esto implica que no pueden dedicar el tiempo necesario a sus hijos ni apoyar activamente su educación, lo cual afecta el proceso de aprendizaje de los niños.

2.1.2. Antecedentes nacionales

Gómez, R. (2017). “Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 18106, Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016”, (tesis de Pregado, UCV, Lima – Perú). El objetivo principal es analizar la relación entre el apoyo brindado por los padres en el proceso educativo y el rendimiento académico de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa N°18106 Yambrasbamba durante el año 2016. En cuanto a la metodología,

se aplicó un enfoque descriptivo correlacional, con un diseño no experimental y de corte transversal. La muestra de estudio estuvo formada por 18 estudiantes de segundo grado y 18 padres de familia. Para recopilar información, se emplearon técnicas como el fichaje y la observación indirecta en campo. Se utilizaron cuestionarios en forma de fichas aplicados a los estudiantes, docentes y padres de familia como herramientas de recolección de datos. En conclusión, Se concluyó que el involucramiento directo de los padres en la educación de sus hijos influye de manera positiva en el desempeño académico de los estudiantes de segundo grado en la Institución Educativa 18106. Esta relación se confirma mediante un análisis estadístico, donde el valor de Chi-cuadrado mostró una significancia ($p = 0.018$) menor al nivel de referencia establecido (0.050). El estudio también revela que aproximadamente la mitad de los padres cumplen con brindar un apoyo adecuado a sus menores hijos en su formación académica, lo cual contribuye a que el 55.56% de los estudiantes logren resultados satisfactorios en sus aprendizajes.

Vasquez, T. (2019). “Apoyo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado “C” de la institución educativa Alberto Leveau García de Picota, región San Martín, 2017”, (tesis de Pregrado, UCV, San Martín – Perú). El objetivo principal es establecer la relación entre el apoyo familiar y el proceso de aprendizaje de la lecto escritura. En cuanto a la metodología, se empleó un diseño descriptivo correlacional, con una muestra de 22 estudiantes de primer y segundo grado de primaria. Para la recolección de datos, se utilizaron técnicas como la observación y la encuesta. En conclusión, se encontró que existe una relación positiva y moderada entre el apoyo que brindan las familias y el progreso de los niños en el aprendizaje de la lecto escritura. Esto implica que, a medida que los padres incrementan su apoyo en el proceso educativo de sus hijos, también se observa una mejora en las habilidades de lectura y escritura de los estudiantes. Este compromiso de los padres, que incluye supervisar el aprendizaje

y fomentar la práctica continua, tiene un impacto directo y positivo en el progreso académico de los niños.

Guriz, E. (2021). “Participación de los padres en el aprendizaje de la lecto escritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°034-Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín, 2018”, (tesis de Pregrado, UNSM, San Martín – Perú). El objetivo principal fue analizar cómo la implicación de los padres impacta en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura de los niños en la Institución Educativa Inicial N° 034-Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza, situada en la provincia de San Martín, durante el año 2018. En cuanto a la metodología, se empleó un enfoque cuantitativo de tipo no experimental, con una muestra de 25 niños y niñas. Para la recolección de datos, se empleó un cuestionario dirigido a los padres de familia, una guía de observación y una encuesta. En conclusión, se evidenció una relación positiva significativa entre dos factores: la participación activa de los padres en la educación y el desarrollo de las habilidades de lecto escritura en los niños de cuatro años de la Institución Educativa Inicial N° 034, ubicada en el Centro Poblado Santa Rosa de Cumbaza. La valoración entre estas dos variables es alta, con un valor de 0,742, lo que indica una asociación significativa y positiva. Según los parámetros estadísticos convencionales, este valor indica una relación significativa entre el apoyo parental y el desarrollo de las habilidades de lectura y escritura en los niños.

Díaz, N. (2021). “Influencia de la Participación de los Padres de Familia en el Nivel de Aprendizaje de la Lecto escritura, en Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°82 - Asillo”, (tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano, Puno-Perú). El propósito principal de este estudio fue analizar cómo la participación de los padres influye en el nivel de aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial

N° 82 - Asillo durante el año 2020. Para realizar la investigación, se adoptó un enfoque cuantitativo y se aplicó el método hipotético-deductivo. El estudio se enmarca dentro de una investigación de tipo explicativo, con una muestra conformada por 23 padres de familia, y niños cuyas edades oscilan entre los 5 y 6 años. Para recolectar datos se empleó la encuesta como método de recolección de datos, utilizando instrumentos de medición como el cuestionario, dirigido a los progenitores, y la prueba ABC, aplicada a los niños y niñas. En conclusión, los resultados obtenidos evidencian una relación directa entre las variables, lo que sugiere que la participación activa de los padres en la educación de sus hijos ejerce una influencia significativa en el proceso de aprendizaje de la lecto escritura de los niños y niñas de cinco años en la Institución Educativa Inicial N° 82 de Asillo, durante el año 2020. Esta recomendación plantea que, a medida que los padres se involucren más activamente en las actividades educativas de sus hijos, el desarrollo de sus habilidades en lectura y escritura experimentará una mejora significativa. Además, se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman para evaluar la fuerza y la dirección de la relación entre las dos variables. Este análisis estadístico mostró que la relación entre la participación de los padres y el aprendizaje de la lecto escritura es sólida y favorable. Esto significa que, según los datos obtenidos, cuando los padres participan activamente en las actividades de aprendizaje en casa y en la escuela, se observa una mejora considerable en las habilidades de lecto escritura de los niños.

García, A. (2021). “El Uso de la Tecnología y Acompañamiento de los Padres de Familia I.E.P. N° 20131 José Olaya Balandra Distrito de Cerro de Pasco Provincia de Cañete”, (tesis de Pregrado, UNJFSC, Puno-Perú). El objetivo principal de este estudio es analizar la relación entre el uso de la tecnología y el apoyo brindado por los padres de familia a los estudiantes de cuarto grado de educación primaria en la Institución Educativa Pública N°20131 José Olaya Balandra,

situada en el distrito de Cerro Azul, provincia de Cañete. En términos de metodología, se utilizó un diseño descriptivo cuantitativo correlacional. La población objetivo consta de 160 individuos, y se seleccionó una muestra representativa de 25 alumnos mediante un método de muestreo probabilístico. Para recolectar datos se utilizó la observación y como instrumento la encuesta. En conclusión, se destacó que el uso de las tecnologías ha sido crucial durante la pandemia para el aprendizaje de los estudiantes. Las herramientas tecnológicas han permitido un aprendizaje más formativo y cognitivo, favoreciendo el desarrollo de habilidades en los niños, más allá de la simple memorización. Además, el apoyo de los padres ha sido esencial para maximizar los beneficios de estas tecnologías, promoviendo una interacción activa en actividades como exposiciones, presentaciones y videos en clase. Esta combinación de tecnologías y acompañamiento familiar ha hecho posible un aprendizaje más completo y efectivo, adaptándose a las nuevas formas de enseñanza a distancia.

2.1.3. Antecedentes locales

Huamaní, M. (2022). "La Participación De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac", (tesis de Posgrado, UCV, Apurímac – Perú). El objetivo de este estudio es determinar de qué manera la participación de los padres de familia está vinculada al rendimiento académico de los estudiantes, con el fin de mejorar esta participación y, en consecuencia, el desempeño escolar de los niños. La investigación es de tipo descriptivo correlacional, con un diseño de estudio no experimental y de corte transversal. La población de estudio incluye a 100 estudiantes de la institución, de los cuales se eligió una muestra de 24 estudiantes de primer grado mediante un muestreo no probabilístico intencional. Como conclusión, se observó que hay una relación moderada entre la implicación de los padres y el desempeño

académico de los estudiantes. Los resultados indican que es necesario fortalecer la cooperación entre padres y escuela para mejorar los resultados académicos de los estudiantes. Según los datos, el 26.7% de los estudiantes encuestados señalan que sus padres participan solo algunas veces en su proceso educativo, lo cual tiene un impacto en su rendimiento académico. Este estudio revela que el 66.3% de los estudiantes de primer grado están "en proceso" en cuanto a su desempeño académico en la institución educativa Wichaypampa de Challhuahuacho, Apurímac, lo que subraya la importancia de una mayor implicación de los padres en el aprendizaje de sus hijos.

Contreras, L. (2019). "Conciencia fonológica y aprendizaje de la Lecto-Escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 224 "Santa Rosa de Abancay" 2018", (tesis de Pregrado, UNAMBA, Apurímac – Perú). La investigación tuvo como objetivo principal identificar la relación entre la conciencia fonológica y el aprendizaje de la lecto escritura en niños de 5 años de la Institución Educativa Inicial N° 224 "Santa Rosa de Abancay" en el año 2018. Este estudio se enmarcó en una investigación básico de tipo sustantiva, con un diseño no experimental y de corte transversal, cuyo nivel fue descriptivo y correlacional. Se empleó el método hipotético-deductivo con un enfoque cuantitativo. La población estuvo compuesta por 50 estudiantes del nivel inicial, y se utilizó un muestreo probabilístico para seleccionar una muestra de 26 estudiantes. Para el recojo de datos se aplicó una lista de cotejo y fichas. Se obtuvo como resultados la relevancia de la conciencia fonológica en el aprendizaje de la lecto escritura, evidenciando que los niños tienen un comienzo positivo en su desarrollo de la lecto escritura. En conclusión, se determina que existe una relación directa y significativa entre la conciencia fonológica y el nivel de aprendizaje de la lecto escritura en los niños de 5 años.

Huillca, L & Huacarpuma, Y. (2020). "Estrategias metodológicas en Lengua Uno para el Desarrollo de la Lecto-Escritura de los Alumnos del Tercer Grado de Educación Primaria de la

Institución Educativa N° 501436 Unión Anta Ocoruro Espinar Año 2018”, (tesis de Pregrado, UNSAAC, Cusco – Perú). El propósito principal de este estudio fue examinar el impacto de diversas estrategias metodológicas en la asignatura de Lengua Uno para fortalecer las habilidades de lectura y escritura en estudiantes de tercer grado de primaria en la Institución Educativa N° 501436 Unión Anta Ocoruro Espinar, durante el año 2018. La metodología empleada consistió en un diseño descriptivo y explicativo, con un enfoque preexperimental. La población total del estudio estuvo compuesta por 108 estudiantes, 5 docentes y 28 padres de familia de la institución, mientras que la muestra seleccionada fue de 20 estudiantes (13 varones y 7 mujeres), elegidos de forma no probabilística e intencionada. La recopilación de datos se basó en una variedad de métodos incluyendo la observación directa, el uso de un cuaderno de campo, y fichas de observación para los pretest y post test, que permitieron evaluar el impacto de las estrategias metodológicas antes y después de su aplicación. Como conclusión, se encontró que las estrategias metodológicas aplicadas en la asignatura de lengua mejoraron notablemente las habilidades de lecto escritura de los estudiantes. Este resultado fue respaldado por los cuadros N° 20 y N° 25, donde se observó un aumento de 63 puntos en el rendimiento de los alumnos. Además, el análisis estadístico realizado a partir de las evaluaciones pretest y posttest mostró que existieron diferencias significativas entre los puntajes obtenidos en la primera y segunda evaluación, lo que confirma que las estrategias metodológicas aplicadas contribuyeron al avance en el desarrollo de las habilidades de lecto escritura de los estudiantes.

2.2. Bases teóricas

2.2.1. *Acompañamiento de padres de familia*

Según la teoría de sistemas de Andriy (2024), la familia es una unidad donde todos sus miembros están conectados y se influyen mutuamente. Esto representa un cambio importante

frente a la visión tradicional, que solía enfocarse en analizar cada parte por separado, con la idea de que entender bien cada parte llevaría a comprender el todo. En la teoría de sistemas, si uno de los miembros de la familia ya sea el padre, la madre o el hijo enfrenta dificultades, esto afecta a todos en el núcleo familiar.

La teoría general de sistemas aplicados a la familia se enfoca en la relación entre padres e hijos. En este contexto, el apoyo y acompañamiento de los padres es fundamental para que el hijo pueda desarrollarse como una persona autónoma, capaz de relacionarse activamente en diferentes entornos. Como se menciona en un artículo de Guzmán (2011), " El acompañamiento familiar se refiere al proceso por el cual los padres y cuidadores ofrecen apoyo integral a los niños, facilitando su desarrollo emocional, educativo y social. Este acompañamiento no solo se basa en proporcionar amor y protección, sino también en dedicarse activamente a su formación, mostrando interés genuino en su crecimiento personal y desempeño escolar. Es decir, una interacción que fomenta la autonomía y la capacidad de los niños para desenvolverse efectivamente en distintos entornos. El compromiso de los padres al estar presente en las experiencias y retos de sus hijos contribuye al bienestar y la madurez de los menores."

Esto significa que la participación activa de los padres es fundamental para el éxito educativo de sus hijos lo que contribuye a su desarrollo integral. Así, los padres no deben hacer las tareas por sus hijos, sino acompañarlos, motivarlos y asegurarse de que estén cumpliendo con sus deberes escolares y realmente aprendiendo.

Considerando a otro autor según Gonzales (2018), el acompañamiento de los padres de familia es una herramienta fundamental para el éxito educativo de los niños. A través de este proceso, las familias pueden desarrollar habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa,

fomentar una comunicación abierta y fluida con la escuela, y crear un ambiente familiar positivo y estimulante (p. 45-69).

El concepto resalta que el acompañamiento de los padres en el proceso educativo de sus hijos es esencial porque va más allá de supervisar tareas o asistir a reuniones escolares; se trata de estar presentes de manera activa y significativa en su desarrollo. Cuando las familias se involucran, crean un entorno que no solo apoya el aprendizaje académico, sino que también refuerza la autoestima, la motivación y el sentido de seguridad en los niños. Además, esta conexión entre hogar y escuela fomenta una relación colaborativa que puede marcar una gran diferencia en el rendimiento y bienestar de los estudiantes. Un ambiente familiar positivo y estimulante, sumado a una comunicación abierta con la escuela, construye un puente que facilita el éxito educativo y prepara a los niños para enfrentar desafíos con confianza y resiliencia.

Según a la revista Científica CUC (2023), el acompañamiento de los padres de familia en el ámbito educativo no se limita a las tareas cotidianas de apoyo escolar, sino que implica una participación activa, deliberada y responsable en el proceso educativo de los niños. Este acompañamiento se conceptualiza como un conjunto de estrategias intencionadas que no solo buscan fomentar el aprendizaje académico, sino también promover el desarrollo emocional y social del niño en su contexto familiar. Las expectativas y metas educativas de los padres están profundamente influenciadas por la cotidianidad de la vida familiar, lo que resalta la importancia de un entorno familiar estable y comprometido con el bienestar y éxito del estudiante.

Lo relevante de esta definición es que va más allá de la mera presencia de los padres en la escuela. Implica una involucración mental y voluntaria, donde los padres no solo expresan opiniones o toman decisiones en cuanto a la educación, sino que participan activamente en la toma

de decisiones dentro del contexto escolar. Esto se manifiesta en la capacidad de discernimiento y la presentación de propuestas que influyen tanto en el hogar como en la institución educativa.

Este enfoque integral refuerza la idea de que el acompañamiento familiar es una acción consciente, en la que los padres asumen una responsabilidad compartida con la escuela, entendiendo que su involucramiento tiene un impacto directo en el éxito académico y personal de los niños. A diferencia de la visión tradicional en la que el acompañamiento se limitaba a cumplir con ciertas tareas o responsabilidades escolares, esta perspectiva de participación activa y de toma de decisiones muestra cómo los padres pueden contribuir a crear un entorno educativo más colaborativo y enriquecedor.

Adoptando un punto de vista distinto, en la teoría de Epstein sobre la implicación de la familia y la comunidad local en la educación, señala que el acompañamiento de los padres incluye actividades como la supervisión de las tareas escolares, la asistencia a reuniones escolares y la comunicación frecuente con los profesores. Este enfoque promueve la colaboración entre la escuela y la familia para fomentar el éxito académico y el bienestar del estudiante (Epstein, 2009).

2.2.1.1. Importancia

El acompañamiento es una necesidad que debe ser atendida principalmente por las familias, debido a que es en este ambiente donde se fortalecen los primeros lazos afectivos, se establecen propósitos y se comparten experiencias significativas entre los diversos integrantes que conforman la familia, las cuales inciden significativamente en la personalidad del niño, tanto a nivel emocional, social como cognitivo (Flórez, 2017, p. 195).

En el artículo de Flores (2017), resalta la relevancia del acompañamiento familiar como una necesidad clave en el proceso educativo. Este acompañamiento no solo se refiere a la presencia de los padres en actividades académicas, sino que implica un compromiso emocional, social y

cognitivo en el desarrollo integral de los niños. Según el autor, las experiencias compartidas en el hogar, los primeros lazos afectivos y la expresión de expectativas y metas educativas son fundamentales para fortalecer la personalidad y el rendimiento escolar de los niños.

Es particularmente interesante cómo el artículo plantea que el acompañamiento familiar no debe ser visto simplemente como una obligación legal o una acción puntual, sino como un proceso continuo de implicación voluntaria y responsable. Esta participación activa de los padres contribuye significativamente no solo al rendimiento académico, sino también a la formación emocional y social de los estudiantes. En este contexto, el acompañamiento familiar se convierte en un factor determinante para el éxito escolar y, por ende, para el bienestar general de los niños.

La reflexión que surge de este texto es la de reconocer la necesidad de un compromiso integral entre los padres y la escuela, donde ambos actores trabajen juntos para crear un entorno educativo enriquecedor. De esta manera, se asegura que los niños no solo reciban conocimientos académicos, sino también el apoyo emocional necesario para su desarrollo completo.

Mencionando otro concepto, "El acompañamiento familiar es un factor crucial para el éxito del aprendizaje de los niños, ya que proporciona un ambiente de apoyo y motivación que complementa la educación formal." (Guzmán, 2021, p. 222).

Este apoyo puede tomar muchas formas, desde ayudar con las tareas hasta fomentar una actitud positiva hacia el aprendizaje y las actividades escolares. Además, los padres pueden influir en el desarrollo de habilidades socioemocionales, lo que permite a los niños afrontar los retos del entorno escolar con mayor confianza y resiliencia. Según Guzmán (2021), este ambiente de apoyo se convierte en una herramienta valiosa para fomentar el rendimiento académico, contribuyendo no solo a su éxito en las tareas escolares, sino también a su desarrollo emocional y social en el largo plazo.

2.2.1.2. El enfoque de relación familia y escuela propuesto por los autores de Ryan y Adam

El enfoque de relación familia-escuela desarrollado por Ryan y Adam (1995), es un enfoque inclusivo que analiza cómo la interacción entre la familia y la escuela influye en el éxito académico de los estudiantes a través de seis niveles o variables. Estos niveles se centran en el estudiante y sus logros educativos. También explica la interacción entre padres e hijos con un enfoque en temas escolares, las relaciones generales entre ambos, las características individuales de los padres, así como factores socioculturales y biológicos, influyen significativamente en el desempeño académico de los estudiantes (p. 1-20). A continuación, se describen los seis niveles o variables:

- i. Características del estudiante: Se refiere a las habilidades, características personales y motivación del estudiante que pueden influir en su rendimiento escolar.
- ii. Interacción parentesco-filial enfocada en la escuela: Se refiere a la comunicación y colaboración entre los padres y el estudiante en relación con la educación, incluyendo el apoyo en las actividades escolares, la presencia a reuniones y eventos escolares, y la participación en actividades extracurriculares.
- iii. Interacciones generales entre padres e hijos: Se refiere a la calidad de la relación y la comunicación general entre los padres y el estudiante, que puede afectar su motivación, autoestima y sentido de pertenencia.
- iv. Características personales de los padres: Se refiere a las actitudes, creencias, nivel educativo y recursos disponibles de los padres, que pueden influir en su capacidad para apoyar la educación de sus hijos.

- v. Variables exógenas socioculturales y biológicas: Se refiere a factores externos como el entorno social, cultural y económico en el que se encuentra la familia, así como factores biológicos que pueden influir en el rendimiento escolar, personalidad que adquieren los padres de familia, adaptabilidad y confianza.
- vi. Logros académicos del estudiante: Se refiere a los resultados y logros educativos del estudiante, como las calificaciones, el nivel de competencia académica y el progreso en el aprendizaje.

2.2.1.3. Características personales de los padres de familia

En el modelo propuesto por Adam y Ryan, el cuarto nivel está dedicado a las características personales de los padres, un factor clave que influye en la dinámica familiar, por ende, en el desarrollo académico de los hijos. Este nivel incluye diversos aspectos de la personalidad de los padres, como su capacidad para expresar emociones, su tendencia a la introversión o extroversión, y su nivel de confianza, adaptabilidad y flexibilidad. Además, se consideran las creencias y expectativas que los padres tienen sobre la educación, ya que influyen en la forma en que se relacionan con los hijos en el contexto escolar. Otro elemento relevante en este nivel son los trastornos psiquiátricos, tales como la ansiedad excesiva o la depresión, los cuales pueden afectar la interacción familiar y el apoyo emocional que los padres brindan a sus hijos, impactando en su rendimiento académico.

Estas características de cierto modo influyen a los hijos, porque son tomados como ejemplos y modelos dentro del hogar.

Por su parte mencionando otro autor cuyo argumento y enfoque se alinean más estrechamente con la investigación según Comino y Raya (2014), “señalan que los estilos

parentales se categorizan en autoritario, democrático, permisivo y negligente, y cada uno de ellos implica distintos niveles de afecto y control” (p.271).

Por ejemplo, el estilo democrático combina alta comunicación, afecto y establecimiento de límites. Los padres que aplican este enfoque promueven la autonomía de sus hijos mientras establecen reglas claras, lo cual fomenta un desarrollo emocional positivo, alta autoestima y mejores habilidades sociales. En contraste, los padres autoritarios se enfocan en la obediencia y el control estricto, con menos comunicación y afecto, lo que puede derivar en problemas de autoestima y conducta en sus hijos.

2.2.1.4. Tipos de acompañamiento de los padres de familia

Según Epstein (2013), en su libro titulado “Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas” clasifica el acompañamiento de los padres en seis tipos, destacando la importancia de cada uno en la educación y desarrollo integral de los niños (p. 23). Esta clasificación tiene como objetivo crear un marco en el que la educación no sea una responsabilidad exclusiva de la escuela, sino un esfuerzo compartido que incluye a los padres y la comunidad educativa. Al entender y aplicar estos tipos de acompañamiento, se busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y su bienestar emocional, promoviendo un entorno de aprendizaje más sólido y cohesionado, a continuación, se menciona estos 6 tipos de acompañamiento, como también se menciona la sub división de cada tipo de acompañamiento según señala mencionado autor:

a) Crianza

Implica ayudar a todas las familias a comprender el desarrollo infantil y adolescente y generar un entorno en el hogar que respalde a los niños como estudiantes. Con prácticas de los

padres que promuevan el desarrollo de competencias y actitudes que le faciliten al hijo el desarrollo de sus intereses y el responder a las demandas de la escuela.

- Estilos de crianza
- Participación escolar
- Conexión emocional
- Apoyo en el desarrollo

b) Comunicación

La comunicación con los padres consiste en compartir información de manera clara y efectiva para lograr una buena colaboración y comprensión entre ellos y la escuela. Esto incluye usar diferentes medios, como reuniones, boletines, llamadas telefónicas o plataformas digitales, para mantener a los padres al tanto del desempeño académico de sus hijos, eventos escolares, actividades y cualquier necesidad especial. Este tipo de comunicación ayuda a fortalecer la relación entre los padres y la escuela, creando un ambiente de apoyo mutuo que beneficia el desarrollo de los estudiantes.

- Comunicación verbal
- Comunicación no verbal
- Comunicación paraverbal

c) Voluntariado

Implica la participación activa de los padres de familia en actividades escolares de forma desinteresada, con el propósito de contribuir al desarrollo educativo de sus hijos. Este apoyo puede manifestarse mediante la colaboración en eventos escolares, la asistencia en el aula, la participación en actividades extracurriculares o el respaldo a otros padres de la comunidad

educativa. Este tipo de compromiso refuerza los lazos entre la familia y la escuela, creando un ambiente más enriquecedor y colaborativo para el abril.

- Supervisar
- Respaldar

d) Aprendizaje en el hogar

El aprendizaje en el hogar se basa en las acciones y prácticas que los padres llevan a cabo en el ámbito familiar para apoyar la educación de sus hijos. Esto incluye estimular hábitos de estudio, supervisar las tareas escolares, participar en actividades académicas y proporcionar un ambiente adecuado para el aprendizaje. También implica que los padres monitorean el avance académico y trabajan en conjunto con la escuela para reforzar las habilidades y conocimientos adquiridos. Este planteamiento fortalece la conexión entre la educación formal y el hogar, favoreciendo el desarrollo integral de los estudiantes.

- Aprendizaje en el hogar
- Voluntariado
- Colaboración con la comunidad

e) Toma de decisiones

La toma de decisiones involucra a los padres en la creación y ajuste de políticas escolares, permitiéndoles formar parte activa de los procesos que impactan a la comunidad educativa. Esto puede lograrse mediante su participación en consejos escolares, comités u otras organizaciones donde puedan aportar ideas y opiniones para mejorar el entorno educativo. Este tipo de participación promueve una conexión más profunda entre las familias y la escuela, asegurando que las decisiones tomadas consideren las necesidades y puntos de vista de todos los involucrados.

- Representación en actividades escolares

- Vinculación entre escuela y comunidad
- Participación en consejo escolar

f) Colaboración con la comunidad

la colaboración con la comunidad implica la conexión entre la escuela, las familias y los recursos disponibles en su entorno para favorecer el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes. Esto abarca la creación de alianzas con organizaciones locales, empresas y servicios sociales, con el propósito de brindar apoyo adicional a las familias a través de actividades como programas extracurriculares, tutorías, servicios de salud o eventos educativos. Este punto de vista fortalece la relación entre la escuela y la comunidad, formando una red de apoyo que enriquece la experiencia educativa y promueve el desarrollo integral de los alumnos.

- Iniciativa en las actividades escolares
- Participación en organizaciones locales

2.2.1.5. Implicancias del acompañamiento de los padres de familia

El acompañamiento familiar está profundamente vinculado al concepto de educación, ya que va más allá de la simple adquisición de conocimientos. No solo se trata de que el estudiante adquiera habilidades, hábitos y valores, sino que también desempeña un papel crucial en su capacidad para aprender de manera autónoma. Este apoyo familiar es esencial para que los estudiantes aprendan a gestionar su propio proceso de aprendizaje, desarrollen habilidades de autorregulación y logren un crecimiento personal significativo, lo que impacta directamente en su éxito académico y en su desarrollo integral. Por lo que, el acompañamiento debe promover la autonomía, hábitos de estudio y autorregulación del aprendizaje (Gómez & Suárez, 2021). Según al autor citado menciona que el acompañamiento familiar tiene 3 implicancias:

a) Autonomía

El acompañamiento escolar hace parte de la misión formadora que tienen los padres como puericultores con el fin de lograr la construcción y reconstrucción de las metas de desarrollo humano, integral y diverso para el desarrollo de la autoestima y autonomía, donde el diálogo y la reflexión ayuden a madurar, la toma de decisiones y el asumir las consecuencias de estas son el camino hacia la autonomía, haciendo o permitiendo responsabilizarse de su propio aprendizaje (Gómez & Suárez, 2021).

Es así que, es fundamental que los padres estén al tanto de las nuevas formas de aprendizaje y cambios que se estén dando en la educación de sus hijos y puedan reconocer claramente las etapas de desarrollo en las que se encuentran. La etapa de la infancia media, que abarca desde los tres hasta los siete años, marca el comienzo del proceso escolar, mientras que la etapa superior, que va desde los siete hasta los doce años aproximadamente, corresponde a la educación primaria. Durante estas etapas, los niños suelen experimentar una semi dependencia, donde aún requieren cierto grado de apoyo y orientación de sus padres. Es durante estas etapas, donde los niños necesitan sentirse seguros en un ambiente donde haya confianza y comunicación abierta, también es necesario alentarlos a desarrollar un creciente sentido de autonomía social y ambiental.

b) Hábitos de estudio

Según (Gómez & Suárez, 2021), el establecimiento de hábitos y rutinas como una manera de organizar y regular las acciones tendientes a la ejecución de las tareas y el estudio es de gran importancia. En este campo es importante tener en cuenta factores como:

- El tiempo: las tareas deben adaptarse a la disponibilidad de tiempo para realizarlas, tiempo libre para hacerlas, tomando en cuenta las acciones de pausa como los video juegos, las redes sociales, la televisión y las actividades

extraescolares. La priorización de estas será coherente con las metas de desarrollo que se quiera lograr.

- El lugar: debe haber en lo posible un espacio físico con buenas condiciones de luz, temperatura y con mínimas distracciones, ruidos e interrupciones.
- Los materiales: antes de iniciar cualquier actividad escolar se deben tener todos los recursos necesarios que se utilizarán (cuadernos, lápices, entre otros).
- El desarrollo de las actividades: los niños deben realizar las actividades independientemente, apoyarlos y orientarlos cuando lo requieran, pero nunca hacerles la tarea o la actividad que les permite aprender.

c) Autorregulación del aprendizaje

Aprender va más allá de adquirir nuevos conocimientos, hábitos y destrezas que puedan medirse. Implica, en primer lugar, dominar la habilidad de aprender a aprender, entender cómo abordar eficazmente las tareas de aprendizaje, seleccionar las estrategias adecuadas para cada situación y evaluar su efectividad. En esencia, implica asumir la responsabilidad de nuestro propio proceso de aprendizaje. Por tanto, es fundamental que cada alumno identifique y entienda su propio estilo de aprendizaje. Esto les permitirá planificar de manera consciente las estrategias más adecuadas para optimizar su proceso educativo, facilitando un aprendizaje más efectivo y personalizado, tanto para memorizar como para resolver problemas, elija sabiamente entre las opciones disponibles, se autoevalúe y, en última instancia, se autorregule. Esto hará que se amplíe extraordinariamente la capacidad y la eficacia del conocimiento (Gómez & Suárez, 2021).

Es crucial que cada actividad escolar esté adecuadamente organizada y regulada desde su planificación inicial hasta su culminación. Se debe promover una planificación consciente que abarque todas las etapas: antes, durante y después de la actividad escolar o de estudio. Este

seguimiento constante se ha de hacer sobre el conjunto de factores que intervienen en el desarrollo de una actividad: los personales, los de la actividad, y los del ambiente.

2.2.1.6. Dimensiones del acompañamiento familiar

"La participación de los padres en la educación de sus hijos, conceptualizada en términos de comunicación, apoyo emocional, involucramiento en la escuela y orientación, es fundamental para el éxito académico y el desarrollo integral de los niños" (Froiland, 2013, p. 83).

Según Froiland, las principales dimensiones del acompañamiento parental son la comunicación, el apoyo emocional, el involucramiento en la escuela y la orientación hacia sus hijos.

- a) **Comunicación:** Froiland, subraya la importancia de una comunicación efectiva y bidireccional entre los padres, la escuela e hijos. Este tipo de comunicación mantiene a los padres informados sobre el progreso académico de sus hijos y las actividades escolares, y facilita la resolución de problemas y la toma de decisiones conjunta (Froiland, 2013).

Por su parte según Rinaldi (2017), la comunicación entre padres e hijos se refiere al intercambio de información, emociones y opiniones que fortalece los lazos familiares y facilita el entendimiento mutuo, fomentando un ambiente de confianza y apoyo. Ambas definiciones coinciden que la comunicación entre padres e hijos es fundamental para crear un ambiente familiar saludable. Este intercambio constante no solo fortalece los lazos emocionales, sino que también facilita la resolución de problemas y fomenta la confianza mutua. Al compartir opiniones y emociones, los padres y los hijos logran entenderse mejor, lo que mejora la relación y contribuye al desarrollo emocional y social de los niños. En definitiva, una comunicación abierta y honesta es clave para el bienestar de la familia y el éxito educativo de los niños.

- b) **Apoyo Emocional:** Froiland, destaca que los padres deben proporcionar un entorno emocionalmente seguro y de apoyo en el hogar. El apoyo emocional implica estar atento a las necesidades emocionales de los niños y responder de manera adecuada, lo que contribuye a su bienestar general y a su capacidad para enfrentar desafíos.

Según Díaz et. al (2019), el apoyo emocional de los padres hacia sus hijos implica la expresión de afecto, comprensión y consuelo que promueve el bienestar emocional y la resiliencia de los niños, ayudándolos a enfrentar los desafíos de manera efectiva (p. 123).

Ambos autores resaltan que el apoyo emocional de los padres es esencial para el desarrollo de los niños, ya que no solo les proporciona seguridad, sino que también les enseña a manejar sus emociones y enfrentar los retos de la vida con mayor resiliencia. Al expresar afecto, comprensión y consuelo, los padres ayudan a sus hijos a desarrollar una base emocional sólida que les permitirá enfrentarse a las dificultades de manera más efectiva, promoviendo su bienestar a largo plazo. Este apoyo emocional es clave para fortalecer la autoestima y fomentar la confianza en sí mismo.

- c) **Involucramiento en la Escuela:** Este aspecto se refiere a la participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, asistiendo a reuniones, eventos y actividades escolares. Froiland afirma que esta participación refuerza la conexión entre la familia y la escuela, promoviendo un entorno de colaboración que beneficia el aprendizaje del niño.

Según Domínguez et. al (2020), el involucramiento de los padres en la escuela se define como la participación activa y colaborativa en las actividades educativas de sus hijos, lo que incluye apoyo en tareas escolares, asistencia a reuniones y colaboración con los docentes para mejorar el aprendizaje y el ambiente escolar (p. 87).

El apoyo continuo en las tareas escolares y la colaboración con los docentes crean un entorno de aprendizaje más cohesivo y orientado a los objetivos. Esto también permite a los padres estar al tanto de las necesidades y desafíos que enfrentan sus hijos en el ámbito educativo. En resumen, cuando los padres se involucran de manera activa, los estudiantes se benefician no solo en términos académicos, sino también emocional y socialmente, contribuyendo a su desarrollo completo.

- d) **Orientación y guía:** La orientación y guía de los padres son fundamentales para el éxito educativo de los niños. La implicación de los padres en la educación de sus hijos, a través de la orientación y la guía, fomenta un ambiente propicio para el aprendizaje, donde se desarrollan habilidades cognitivas y se establecen bases sólidas para el éxito académico futuro. Dicho de otro modo, implica proporcionar dirección, consejo y modelos de comportamiento que ayuden a los niños a desarrollar habilidades sociales, tomar decisiones informadas y enfrentar los retos del entorno familiar y social de manera efectiva.

Según Christenson y Sheridan (2001), en su obra "Schools and Families: Creating Essential Connections for Learning," conceptualizan el acompañamiento parental en el aprendizaje educativo como una colaboración continua y multifacética entre padres y escuelas, centrada en el desarrollo académico y personal del niño. Según ellas, esta colaboración se puede dividir en las siguientes dimensiones:

- Participación en la escuela
- Apoyo en el hogar
- Comunicación
- Apoyo emocional

Ambos autores resaltan la importancia de una colaboración activa y continua entre padres y escuelas para promover el desarrollo integral del niño. Este modelo multifacético implica no solo el apoyo académico, sino también el cuidado de aspectos emocionales y sociales, creando una alianza en la que tanto los padres como los educadores juegan un papel crucial en el crecimiento del niño. Este tipo de interacción continua y bidireccional facilita una mejor comprensión de las necesidades y potenciales del estudiante, mejorando tanto su rendimiento académico como su bienestar emocional.

2.2.2. *Lecto escritura*

Este es un proceso de naturaleza compleja, es decir, implica diversos elementos que lo hacen desafiantes, esto se debe a que su dominio no se restringe solo a la tarea mecánica de leer y escribir, sino que implica un proceso más profundo de comprensión y reflexión sobre el contenido, permitiendo que el estudiante pueda aplicar lo aprendido de manera crítica y significativa. El proceso requiere que el niño haya alcanzado determinados niveles de maduración con respecto a tres factores que intervienen, estos son: desarrollo de la psicomotricidad, de la función simbólica y de la afectividad (Romero, 2016).

Mencionado autor plantea que el aprendizaje de la lectoescritura no es solo un proceso técnico de aprendizaje de letras y palabras, sino una experiencia integral que involucra el desarrollo cognitivo y la interacción con el entorno. Al enfatizar tanto los métodos globalizados como fonéticos, Romero ofrece una visión completa en la que los niños no solo aprenden a leer y escribir, sino que también desarrollan habilidades de comprensión y comunicación. Esto resalta la importancia de ver la lectoescritura como una habilidad esencial para el desarrollo personal y académico, y no solo como un conjunto de normas mecánicas. El enfoque de Romero promueve la idea de que un buen acompañamiento en este proceso debe ser interactivo, flexible y en

constante adaptación a las necesidades del niño, favoreciendo tanto su crecimiento intelectual como emocional.

Por su lado Emilia Ferreiro (2001), en su última publicación de investigación sobre la lecto escritura indica que este es un proceso profundamente activo, donde los niños, desde pequeños, no solo aprenden a identificar palabras, sino que empiezan a comprender y expresar significados a partir de sus interacciones. En lugar de un simple reconocimiento de símbolos, los niños desarrollan habilidades de lecto escritura en un entorno que les permite interpretar y crear sentido en función de su contexto social y cultural. Así, Ferreiro considera que este aprendizaje no ocurre de manera aislada, sino como un acto dinámico en el que los niños interactúan con la familia y otras personas, utilizando el lenguaje como una herramienta que crece con ellos. A través de esta construcción, adquieren competencias esenciales para la comunicación y el pensamiento crítico, creando así una base sólida para el desarrollo de su alfabetización. En definitiva, indica que la lecto escritura son herramientas fundamentales para todas las personas que a lo largo de su vida le permite aprender de temas muy diversos y desarrollar destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía, además de disfrutar del placer de la lectura.

En síntesis, frente a las diferentes conceptualizaciones de los diferentes autores mencionados la lecto escritura es la habilidad de leer y escribir muy esencial para adquirir conocimiento y cultura; podríamos afirmar que constituye el fundamento educativo para el desarrollo pedagógico del individuo; al mismo tiempo, nos capacita para la comunicación en el mundo actual. La instrucción en alfabetización es un aspecto social que requiere ser examinado desde la perspectiva cultural en la que se practica. Juega un papel importante en el desarrollo educativo de la escuela, por lo tanto, representa la información principal e importante transmitido

en la enseñanza y más crucial transmitido en la enseñanza, además de servir como instrumento para adquirir otros saberes en diversas áreas. La carencia de habilidades y experiencia en la enseñanza de la lecto escritura, sumada a la falta de un adecuado proceso de consolidación de competencias en los niños, puede dificultar el desarrollo de sus capacidades cognitivas y académicas, limitando su progreso en estas áreas fundamentales, es uno de los principales motivos de la dificultad en la alfabetización durante los primeros años de escolaridad. Esta situación puede atribuirse a diversos factores. Desde esta óptica, es sumamente significativo seguir los pasos necesarios para enseñar competencias de lectura y escritura a alumnos en el tercer nivel de la educación primaria, considerando que todos los conocimientos en diversas materias se comunican principalmente de manera oral y escrita.

La lectura y la escritura no solamente son esenciales en el contexto educativo, sino que también habilidades humanas esenciales para transmitir y adquirir conocimientos. Estas destrezas sobrepasan de entender las combinaciones y símbolos; adquirir habilidades de leer y escribir implica dominar el uso adecuado de letras, símbolos y reglas, además de desarrollar el hábito asociado a estas actividades. Este proceso es especialmente relevante en la educación infantil y se recomienda fomentarlo desde temprana edad, de manera lúdica, para que los niños puedan entender y disfrutar de la amplia gama de conocimientos y vivencias disponibles que se encuentran en diversos textos, cuentos periódicos y demás independientemente de su género preferido. Con el tiempo, estas habilidades ayudan a los niños a comprender mejor su entorno, fomentando su curiosidad intelectual y permitiéndoles explorar el mundo que la rodea de manera más profunda. (Aruquipa, 2022).

2.2.2.1. Elementos fundamentales para el aprendizaje de la lecto escritura

A medida que los niños aprenden a leer, también van aprendiendo a escribir. Para esta etapa, los niños ya deben tener habilidades motoras suficientemente desarrolladas para empezar a aprender a trazar las letras. Además, los niños inician primero la producción de oraciones cortas y luego de textos narrativos breves de aproximadamente un párrafo (López, 2016). Según mencionado autor indica que la lecto escritura presenta los siguientes elementos:

- Fluidez en la lectura
- Léxico
- Utilización de técnicas para entender lo que se lee
- Habilidad para escribir y crear textos
- Conciencia de los sonidos del lenguaje
- Entendimiento de los fundamentos del alfabeto
- Vocabulario
- Habilidades de comprensión lectora
- Escritura trazo y composición de textos
- Conciencia fonológica
- Conocimiento de los principios alfabéticos

2.2.2.2. Dimensiones de la lecto escritura

“La lecto escritura es un proceso multifacético que integra habilidades de decodificación, comprensión lectora, ortografía y expresión escrita. Estos componentes trabajan juntos para permitir una lectura fluida y una comunicación escrita efectiva. La decodificación permite transformar las letras en sonidos y palabras, mientras que la comprensión lectora implica interpretar y entender el significado del texto. La ortografía asegura la precisión en la escritura, y

la expresión escrita facilita la organización y transmisión clara de ideas” (Kilpatrick, 2015, p. 25), en su obra "The Essentials of Assessing, Preventing, and Overcoming Reading Difficulties" define la lecto escritura como un conjunto de habilidades interrelacionadas que permiten a los individuos decodificar, comprender y producir texto escrito, como componentes de la lecto escritura menciona las siguientes dimensiones:

- a) **Decodificación:** La decodificación es el proceso de convertir símbolos escritos (letras y palabras) en sonidos o significados. Es fundamental para la lectura fluida y la comprensión del texto. Siendo más explícitos la decodificación es esencial en el aprendizaje de la lectura, ya que permite a las personas transformar los símbolos escritos en sonidos que tienen sentido. Este proceso no solo es clave para la lectura fluida, sino que también constituye el puente hacia una comprensión más profunda del texto. Si bien la decodificación puede parecer una habilidad mecánica inicial, en realidad sienta las bases para el desarrollo de habilidades lectoras más avanzadas, como la comprensión lectora crítica y la interpretación del significado contextual.

Mencionando a otro autor según García (2016), la decodificación es el proceso cognitivo mediante el cual se identifican y se pronuncian palabras a partir de símbolos escritos, siendo fundamental para la adquisición inicial de la lectura y la comprensión. Sin un dominio adecuado de la decodificación, los lectores tienden a tener dificultades para progresar en otras áreas de la lectura, lo que afecta su capacidad para aprender de manera independiente. Por ello, los métodos de enseñanza enfocados en la conciencia fonológica y la asociación de sonidos con letras resultan fundamentales en la etapa inicial del aprendizaje de la lectoescritura. Esto no solo fortalece las habilidades lectoras, sino que también contribuye al éxito académico general, especialmente en edades tempranas.

- b) **Comprensión lectora:** Es la habilidad de entender e interpretar el significado de un texto. Va más allá del simple reconocimiento de palabras, ya que requiere que el lector sea capaz de construir y conectar los significados a partir de la información presentada en el texto, integrando su conocimiento previo con el contenido leído para lograr una comprensión profunda.

Según Solé (2017), la comprensión lectora se refiere a la habilidad de interpretar y entender el significado de un texto, no solo reconociendo las palabras, sino también extrayendo y conectando los conceptos clave para formar una interpretación coherente del contenido, integrando tanto la decodificación de palabras como la capacidad de reflexionar sobre el contenido y hacer conexiones con el conocimiento previo (p. 42).

En esencia la comprensión lectora va más allá de leer palabras; se trata de entender el contenido del texto, conectar ideas y reflexionar sobre lo que se está leyendo. Para lograrlo, el lector debe usar estrategias activas como hacer predicciones o hacer preguntas sobre el texto, lo que le permite darle un sentido más profundo. Este enfoque implica que la comprensión no es automática, sino un proceso que requiere práctica y habilidades específicas para conectar lo que leemos con lo que ya sabemos, mejorando nuestra capacidad crítica frente a los textos.

- c) **Ortografía:** La ortografía se refiere a la correcta escritura de las palabras, incluyendo el uso de letras y signos ortográficos de acuerdo con las reglas del idioma.

De acuerdo con RAE (2020), la ortografía consiste en el conjunto de normas y convenciones que regulan la escritura correcta de las palabras, asegurando la claridad y la coherencia en la comunicación escrita.

Se establece que la ortografía es esencial en la escritura porque garantiza que las palabras se usen de manera correcta y uniforme, lo que facilita la comprensión del mensaje. Al seguir un

conjunto de normas establecidas, se asegura que la comunicación escrita sea clara y coherente, evitando malentendidos. Además, una buena ortografía refleja el cuidado y la atención que el escritor pone en su trabajo, lo que puede influir en cómo se percibe su mensaje. Aunque las reglas ortográficas pueden parecer complicadas a veces, su función es crear un lenguaje común que todos los hablantes y lectores puedan entender.

- d) **Expresión escrita:** La expresión escrita es la habilidad para organizar y comunicar ideas a través de la escritura. Involucra el uso adecuado de la gramática, el estilo y la estructura del texto.

Según Martínez (2018), la expresión escrita se define como la habilidad para comunicar ideas, pensamientos y emociones de manera clara y efectiva a través de la escritura, utilizando adecuadamente las normas gramaticales y el vocabulario.

Como indica mencionado autor, la expresión escrita es más que simplemente poner palabras en un papel, sino es una forma de comunicar pensamientos y sentimientos de manera que los demás puedan comprender claramente. Al aplicar correctamente las normas gramaticales y el vocabulario adecuado, se facilita la transmisión del mensaje, haciendo que la escritura sea una herramienta eficaz para conectar con otros. La habilidad de escribir bien también refleja la capacidad de pensar de manera organizada y estructurada, lo que es fundamental tanto en contextos académicos como profesionales.

2.2.2.3. Relación entre lectura y escritura

El proceso de adquisición de la lecto escritura suele desarrollarse de manera paralela, la lectura y escritura son semejantes en varios aspectos, entre ellos que ninguna de las dos es inherente al ser humano, por lo cual deben ser aprendidas (López, 2016).

Este proceso es fascinante porque, a pesar de ser habilidades fundamentales para la comunicación, no son innatas al ser humano, sino que deben ser aprendidas. Esto destaca la importancia de la educación y el entorno en el desarrollo de estas competencias. La lectura y la escritura, aunque distintas, están profundamente conectadas y se desarrollan de manera paralela, influenciándose mutuamente. Mientras que la lectura permite comprender y decodificar información, la escritura ofrece la oportunidad de expresar esas ideas de forma estructurada. Esta interdependencia entre ambas habilidades resalta la necesidad de enseñar a los estudiantes de manera integral, fomentando tanto la lectura como la escritura, para que puedan lograr una comprensión profunda y una expresión clara de sus plumas.

Por otro lado, según Kurlat & Chichizola (2016), señalan que estas dos habilidades no solo están interconectadas, sino que también se enriquecen mutuamente. Es decir, leer fortalece la escritura al ofrecer modelos de estructura y vocabulario, mientras que escribir fomenta la comprensión lectora al obligar a los estudiantes a procesar y articular sus pensamientos sobre los textos que leen. Esta interdependencia es crucial para mejorar la fluidez y la capacidad de análisis en ambos ámbitos. La lectura y la escritura están intrínsecamente interconectadas y se refuerzan mutuamente. Según su enfoque sociocognitivo, los niños aprenden a escribir a través de la lectura y viceversa, ya que ambas habilidades comparten procesos cognitivos similares, como la comprensión, la planificación y la revisión.

2.2.2.4. Etapas de aprendizaje de la escrita

Los niños comienzan a introducirse en el proceso de aprender a escribir en la infancia mediante sus primeros trazos con significado como son los dibujos. Estos además de representar algo sobre el objeto que representan, expresan un mensaje del niño que lo realiza (López, 2016).

Es fascinante cómo el aprendizaje de la escritura comienza en la infancia con los primeros trazos, que, aunque sean dibujos, representan mucho más que simples garabatos. Estos primeros intentos de escritura no solo reflejan la representación visual de un objeto, sino también el mundo interior del niño. Los dibujos permiten que los niños expresen ideas, emociones y experiencias de una manera simbólica, lo que marca el inicio de su desarrollo cognitivo y comunicativo. A través de esta forma temprana de expresión escrita, los niños comienzan a entender que las marcas en el papel pueden transmitir significados y comunicar pensamientos a los demás. Este proceso es fundamental para el posterior aprendizaje de la escritura y la lectura, ya que establece las bases para comprender que los símbolos pueden ser usados para contar historias, compartir conocimientos y conectarse con otros.

Según López (2016), el aprendizaje de la escritura se desarrolla a través de varias etapas, cada una con características específicas, menciona los siguientes:

- I) Etapa Pre-Escritura: Es la primera fase donde los niños exploran y experimentan con la escritura de manera informal. No están escribiendo palabras reales, sino que se concentran en garabatear y dibujar, lo cual les ayuda a entender el concepto de que la escritura se utiliza para comunicar. Los niños imitan la escritura que ven en su entorno y disfrutan de la actividad de hacer marcas y garabatos. Esta etapa es importante para desarrollar la motricidad fina necesaria para escribir.
- II) Etapa de Escritura Inventada: En esta etapa se empieza a usar letras y números de manera inventiva para formar palabras y frases, aunque su ortografía no sea correcta. Están experimentando con la forma en que las letras se combinan para crear palabras.

- III) Etapa de Escritura Ortográfica: En esta etapa se comienza a dominar las reglas ortográficas y gramaticales del idioma. Su escritura se vuelve más precisa y coherente, reflejando un mayor conocimiento de las convenciones lingüísticas. La escritura es más legible y se ajusta a las normas del idioma.
- IV) Etapa de Escritura Fluida: En esta etapa avanzada, los niños pueden escribir con fluidez y precisión. Son capaces de organizar sus ideas de manera clara y coherente, y pueden producir textos complejos con una estructura adecuada. La escritura se convierte en una habilidad automática y natural. Los niños pueden escribir textos extensos y bien organizados, utilizar un vocabulario más rico y aplicar correctamente las reglas gramaticales.

2.2.2.5. Etapas de la lecto escritura

La adquisición de habilidades de lecto escritura pasa por tres etapas distintas: emergente inicial, emergente establecida y consolidada. Comienza desde una edad temprana, primero con el desarrollo del lenguaje oral y se va fortaleciendo a medida que los menores niños infantes son sometidos a una amplia gama de experiencias de lectura y escritura tanto en contextos educativos formales e informales. La lectura se logra dominando los sonidos, letras y vocabulario, lo que permite alcanzar fluidez y comprensión al leer. Posteriormente, se avanza a la lectura silenciosa, se incrementa el vocabulario y se fortalecen las destrezas de comprensión (López, 2016).

a) Lecto escritura emergente o prealfabética

Se refiere al proceso mediante el cual se enseña y se aprende a leer y escribir. Se denomina de esta manera porque es el momento en el que surgen o se desarrollan las habilidades de lectura y escritura, marcando el inicio de un proceso crucial en el aprendizaje del individuo. Esta se inicia la nace y en ellas pueden lograr aprendizajes.

b) Lecto escritura inicial

Inicial se refiere al proceso de enseñanza y aprendizaje de la lecto escritura. Para aprender a leer, es necesario que el maestro enseñe la lecto escritura directamente y brinde a los estudiantes la oportunidad de leer a diario.

c) Lecto escritura establecida

Es la etapa posterior al aprendizaje de la lecto escritura y se da cuando ya se han alcanzado las destrezas de la lecto escritura inicial. En esta fase, es crucial que el docente aplique estrategias didácticas que promuevan el desarrollo constante de la lectura en los estudiantes, centrándose especialmente en ampliar el vocabulario, mejorar la comprensión lectora, perfeccionar la fluidez y aumentar la velocidad al leer. Pues en esta fase se desarrolla la lectura y la escritura para aprender sobre otras áreas curriculares sobre el mundo en general.

d) Lectores y escritores

La lectura recreativa es voluntaria o independiente en la cual los materiales escogidos por el lector son leídos durante una cantidad de tiempo igualmente voluntaria y a un ritmo personal.

Al abordar el proceso de lecto escritura, es fundamental reconocer el valioso aporte de autores como Emilia Ferreiro y Ana Teberosky (1990), aunque sus investigaciones son de antaño, sus teorías sobre las etapas del aprendizaje de la lectura y la escritura siguen siendo relevantes. Estos enfoques constructivistas continúan guiando a educadores en la comprensión de cómo los niños desarrollan habilidades lingüísticas y cognitivas, enfatizando que cada estudiante desarrolle su propio conocimiento a través de la interacción con el lenguaje escrito. Es así que mencionadas autoras clasifican la lecto escritura de la siguiente manera:

- a) Etapa presilábica: Los niños empiezan a asociar la escritura con aspectos visuales, utilizando garabatos y trazos que no corresponden a las letras convencionales.

- b) Etapa silábica: En esta etapa, los niños comprenden que las palabras están compuestas por sílabas. Pueden escribir palabras utilizando una letra por cada sílaba, aunque sus representaciones aún pueden ser imprecisas.
- c) Etapa silábico-alfabética: Los niños combinan su comprensión de las sílabas con el reconocimiento de las letras que representan sonidos. En este punto, pueden escribir algunas sílabas correctamente, pero todavía mezclan letras.
- d) Etapa alfabética: Aquí, los niños comprenden las relaciones regulares entre los sonidos y las letras y utilizan las reglas ortográficas para escribir de manera más precisa.
- e) Etapa ortográfica: En esta última etapa, los niños dominan el sistema ortográfico y utilizan estrategias avanzadas para leer y escribir. Su escritura es correcta y fluida, mostrando un buen nivel de comprensión de la comunicación escrita.

El estudio de estas prestigiosas psicopedagogas proporciona una base sólida para diagnosticar el nivel de competencia de cada niño en la escritura, lo cual es esencial para poder ofrecerles el tipo de apoyo necesario en su proceso de aprendizaje. Hoy en día, sus investigaciones siguen siendo clave para los educadores, pues ayudan a ajustar las estrategias didácticas y hacer un seguimiento más preciso del desarrollo de cada estudiante en su cámara.

2.2.2.6. Aprendizaje de la lecto escritura

Los niños adquieren habilidades de lectura y escritura cuando sienten la necesidad de interpretar la esencia de un cuento, aprender una rima o compartir la originalidad y el humor que un libro transmite. Escribir es divertido cuando es un medio de comunicación.

Según a Linan-Thompson (2012), describe el proceso de aprendizaje de la lectura en tres etapas: primero, la lectura básica, donde los estudiantes aprenden capacidades fundamentales para

leer y comprender palabras y textos simples; segundo, el nivel intermedio, que se centra en la lectura comprensiva; y tercero, la lectura disciplinar, que implica la habilidad de leer y entender textos en diferentes materias y contextos. Esto sugiere que la adquisición de conocimientos de la lecto escritura no es un proceso lineal, sino que se desarrolla a través de diferentes niveles de complejidad y habilidades.

Por otro lado, Gabrieli et al. (2010) destacan la influencia de la neurociencia en la comprensión del aprendizaje de la lectura, enfatizando que este proceso implica la interacción de habilidades visuales y lingüísticas. La lectura requiere que los individuos conecten las palabras impresas con sus sonidos y significados, lo que a su vez implica el desarrollo de circuitos neuronales específicos que facilitan este aprendizaje. Estos avances en neurociencia han permitido comprender cómo diferentes áreas del cerebro se activan durante la lectura y cómo estas pueden ser estimuladas para mejorar la comprensión lectora.

Finalmente, desde una perspectiva cognitiva, se considera que el aprendizaje de la escritura implica procesos complejos que incluyen la planificación del mensaje, el uso del vocabulario adecuado y la ejecución motora para escribir. Este enfoque reconoce que tanto la lectura como la escritura son habilidades que se construyen a lo largo del tiempo y requieren una madurez cognitiva y motora adecuada para ser dominadas efectivamente.

2.2.3. Lectura

Según el MINEDU (2013), la lectura se define como el proceso mediante el cual un individuo otorga significado a los textos escritos, al interpretar su contenido a partir de sus experiencias previas y su perspectiva personal, lo que le permite comprender y asimilar la información de manera significativa. (pág. 3).

Es un acto de pensamiento que implica una intensa movilización cognitiva para interpretar y construir el sentido de la lectura, en una permanente interacción entre el lector y el texto, que requiere, también, la intervención de la afectividad y las relaciones sociales (Romero, 2016).

. Expresado en pocas palabras es un método que facilita la entrada al vocabulario interno a través de la representación gráfica de las palabras. Esta representación es tipo alfabético en la cultura. Es decir, por ejemplo, el uso de símbolos visuales, como las letras, permite a los niños hacer conexiones entre sonidos y gráficos, lo que les ayuda a internalizar el vocabulario de manera más efectiva. Este enfoque, que sigue un patrón culturalmente alfabético, es esencial para el aprendizaje de la lectoescritura, ya que prepara a los niños para comprender y utilizar el sistema escrito de su lengua, a medida que relacionan las palabras habladas con su representación escrita. Esta representación gráfica funciona como un puente entre el pensamiento oral y el escrito, fundamental en las primeras etapas del aprendizaje.

2.2.3.1. Procesos de la Lectura

Según Vega (2010) el proceso que se sigue para leer son los siguientes:

a) Proceso perceptivo y de identificación de las letras

Para Vega en el proceso de procesamiento de la información escrita por parte del lector, es fundamental que dicha información sea primero analizada por el sistema visual. Las indicaciones visuales que se encuentran en el texto son comprendidas mediante la observación y los desplazamientos de los ojos que dirigen nuestra atención a través del contenido escrito. En esta fase inicial, la tarea primordial consiste en reconocer las letras que se presentan ante nuestros ojos, lo cual puede no ser siempre sencillo, tratándose de documentos manuscritos. A lo largo de este procedimiento, el lector va interpretando los elementos visuales conforme avanza en la lectura del texto, guiando su mirada a través del movimiento de los ojos.

b) Proceso de identificación visual de las palabras

En este procedimiento, identificar letras es una tarea bastante simple, ya que en español hay solo 27 letras diferentes. No obstante, la tarea de reconocer palabras se vuelve más desafiante, ya que al leer un texto nos encontramos con una amplia variedad de palabras, sumando decenas de miles de opciones distintas. Para entenderlas adecuadamente, debemos recuperar tanto su pronunciación. (si deseamos pronunciarlas) como su significado (si aspiramos a comprenderlas). Se han presentado varios modelos para describir este proceso de identificación de palabras. Es fundamental resaltar que, si alguien no puede identificar la escritura a mano, tampoco será capaz de comprenderla al leerla. En consecuencia, el alumno reconoce las letras y las palabras en el texto, y para lograr una comprensión completa durante la lectura, comprende tanto su interpretación como su pronunciación.

c) Proceso sintáctico

Las palabras aisladas carecen de contenido nuevo que el lector desconozca previamente. La producción de datos sucede cuando estos términos se disponen en estructuras más extensas, como enunciados o párrafos, momento en el cual los mensajes se hacen evidentes. Para facilitar esta organización, el lector cuenta con diversas señales sintácticas en español (que pueden variar en otros idiomas), las cuales utiliza para establecer la relación entre las palabras y construir las oraciones que encuentra durante la lectura.

d) Proceso semántico

Una vez que el lector ha establecido relaciones entre los componentes de la oración, avanza hacia la fase conclusiva, que incluye la extracción de información del enunciado y su integración con su propio conjunto de conocimientos. Únicamente cuando logras integrar estos datos en el recuerdo propio, logras considerar que has finalizado el desarrollo de entendimiento

(p.15-16). En total, los cuatro procedimientos juegan un papel fundamental en el acto de leer, y los estudiantes llevan a cabo cada uno de ellos en secuencia. Al inicio, identifican las letras, luego las reconocen dentro del texto. Posteriormente, el lector distingue los términos y, por último, retira los contenidos de cada expresión para integrarla en un párrafo con un mensaje preciso y bien definido.

2.2.4. *Escritura*

De acuerdo con Romero (2016), la escritura se define como la capacidad de producir textos de forma autónoma, con el propósito de comunicar información a otros. Este proceso implica una reflexión intensa en situaciones de comunicación genuinas. Toda forma de escritura tiene un propósito social, ya que su objetivo principal es emitir un poco a una persona más. Quien anota lo realiza con la finalidad de compartir sus experiencias, desasosiegos, aspiraciones y anhelos, a fin de formular preguntas, ofrecer información, organizar sus pensamientos o simplemente para disfrutar del acto de escribir. Sin embargo, la razón subyacente es que el autor reconoce que lo que está comunicando podría ser valorado por otros.

Dicho autor indica que la escritura no se trata simplemente de transcribir palabras, sino de organizar y estructurar ideas de manera coherente para comunicar mensajes de forma efectiva. Este enfoque destaca la escritura como una actividad cognitiva que requiere planificación, autorregulación y una profunda reflexión sobre el contenido, el contexto y el receptor. Es importante reconocer que, más allá de la competencia técnica (como la ortografía y la gramática), la escritura involucra habilidades de pensamiento crítico y de expresión personal. La idea de que la escritura se convierte en una herramienta para resolver problemas y expresar emociones también subraya su carácter transformador, tanto para quien escribe como para quien recibe el mensaje.

Según MINEDU (2011), menciona que en nuestra vida cotidiana nos encontramos en numerosas situaciones que demandan el acto de escribir. Elaboramos avisos de arriendo, redactamos correspondencias virtuales de saludos, confeccionamos nóminas de adquisiciones o tomamos notas durante los encuentros. La escritura nos facilita registrar información en diversas instancias, ya sea en el ámbito educativo, laboral o recreativo. Su utilidad es tan amplia que incluso podemos emplearla para actividades lúdicas como resolver crucigramas o sopas de letras. No obstante, su función más significativa radica en la transmisión de información.

Mayormente el texto desempeña un papel en la sociedad puesto que se redacta, en su mayoría, con el propósito de transmitir información a otro individuo."Quien escribe lo hace para expresar sus vivencias, sus angustias, sus sueños, sus deseos; para solicitar algo que le interesa, para informar, para conservar sus ideas en el tiempo; para disfrutar por el placer de hacerlo; pero lo escribe porque percibe que lo que comunica puede ser valorado por los demás (Romero, 2016). La adquisición de habilidades lectoras ocurre al mismo tiempo que el desarrollo de habilidades escritas. La lectura y escritura se complementan y se refuerzan mutuamente de manera que el dominio de una facilita el dominio de la otra o, al contrario. Del mismo modo las dificultades que se presentan en una afectan a la otra (Torres, 2017).

2.2.4.1. Formas de escritura

De acuerdo con Romero (2016), en tiempos pasados, la caligrafía manuscrita se concebía como la opción óptima para la enseñanza de la lecto escritura, ya que era el formato predominante en los documentos con letra imprenta. No obstante, en la época actual se ha reconocido que es preferible emplear la escritura enlazada. La escritura en cursiva no solo resulta más práctica para la producción de textos escritos a mano, permitiendo una representación gráfica más clara, una separación más nítida entre palabras y una mayor velocidad de escritura, sino que también se alinea

mejor con nuestro proceso de aprendizaje cognitivo. A medida que el niño avanza en su desarrollo cognitivo, la escritura enlazada ayuda en la creación de estructuras intelectuales, la comprensión de la organización y la conexión de ideas.

Es esencial que los niños aprendan a escribir en letra ligada o cursiva, aunque al principio también deben familiarizarse con otras formas de escritura, como las letras mayúsculas y minúsculas, la letra script y la imprenta, ya que estas son comúnmente encontradas en textos impresos. Durante la lectura, deben ser capaces de reconocer e identificar estas diferentes grafías, pero al escribir se recomienda emplear exclusivamente la grafía cursiva. Una vez que la grafía cursiva se encuentre íntegramente dominada, es posible considerar la transición a otros estilos de escritura en etapas posteriores.

Es fundamental que los estudiantes adquieran habilidades en ambos estilos de escritura, tanto en letra script como en letra ligada. Esto se debe a que, si se enseña un solo estilo de letra, podrían enfrentar dificultades al intentar leer textos que encuentren en su entorno. Además, la exposición a ambas formas de escritura complementa su aprendizaje y les permite reconocer con mayor facilidad las diferentes grafías en los textos escritos.

a) La escritura script

De acuerdo con Perea y Perea (2013), indican que la grafía script, es la más ampliamente aceptada como método de enseñanza original o principal. Es particularmente fácil de aprender y utilizar en comparación con otras formas de escritura. Además, su similitud con el dibujo la convierte en una actividad atractiva para los niños, lo que facilita su involucramiento en el proceso de escritura. Al utilizar el mismo alfabeto desde el principio, no hay conflicto entre aprender a leer y a escribir. Los estudiantes pueden expresar sus ideas rápidamente, lo que aumenta su motivación y reduce el estrés. Además, al principio de la enseñanza, el texto escrito en script es fácil de leer y

controlar errores, lo que disminuye la demanda de una vigilancia continua realizada por parte de los maestros y fomentar la creatividad de los niños. En el entorno educativo, este estilo de escritura no se recomienda ampliamente para los estudiantes más jóvenes que están en las etapas iniciales de aprendizaje de la alfabetización, principalmente a causa de las dificultades que presenta en comparación con sus facilidades. Sin embargo, muchos maestros optan por instruir este tipo de escritura simultáneamente a los estudiantes, con el objetivo de que estén familiarizados con ella y puedan reconocerla tanto en textos impresos como digitales, ya que la mayoría de los textos utilizan este estilo de letra (p. 237).

b) La escritura ligada o cursiva

De acuerdo a Condemarin & Chadwick (1989), la escritura ligada posibilita que los estudiantes visualicen una expresión como una entidad completa. Al enfocarse visualmente en las expresiones como elementos individuales dentro de un fragmento, se reduce lo común a redactar sin tener que dejar el espacio adecuado mutuo. Durante el periodo inicial de redacción, es más fácil para los niños entender y reproducir adecuadamente los lugares que son más propios a la comunicación escrita y no a la comunicación verbal, donde las expresiones se observan sin separación evidente entre ellas.

Este estilo de escritura es ampliamente respaldado por varios autores como uno de los más adecuados para comenzar el proceso de escritura. La presencia de separaciones claras entre las palabras facilita la identificación de estas, lo que resulta especialmente beneficioso para los estudiantes en los primeros años de educación primaria. La mayoría de los docentes optan por este enfoque debido a sus numerosas ventajas y la facilidad con la que los estudiantes pueden aprender utilizando este estilo de escritura. Además, esta elección se basa en el reconocimiento de que la

familiaridad con este tipo de letra es crucial para que los estudiantes puedan comprender y comunicarse eficazmente en un entorno donde predominan los textos escritos en este estilo.

2.3. Marco conceptual (palabras clave)

2.3.1. *Acompañamiento*

De acuerdo con Musitu y García-Cueto (2004), subrayan que el acompañamiento consiste en brindar orientación, apoyo emocional y supervisión activa a los hijos durante su proceso de crecimiento y socialización.

2.3.2. *Padres de familia*

Según Coelho (2015), define a los padres de familia como los responsables principales del cuidado, crianza y educación de los niños. Destaca su papel fundamental en el desarrollo integral de los hijos, tanto en el ámbito emocional como educativo son los principales modelos y guías de los niños en su proceso de socialización y formación de valores. Destaca la importancia de una crianza afectuosa y autorregulada para fomentar un desarrollo emocional saludable en los hijos (p. 20).

2.3.3. *Involucramiento escolar*

Según Fredricks (2004), “Se refiere a la conexión y participación activa tanto fuera como dentro de la institución educativa” (p.74).

En palabras clave el involucramiento escolar se refiere a cómo los estudiantes participan activamente tanto dentro como fuera de la escuela. Dentro de la institución, esto incluye su dedicación a las clases, tareas y proyectos, mientras que fuera de la escuela involucra su participación en actividades extracurriculares como deportes, clubes o eventos. Este compromiso no solo fortalece el vínculo con la escuela, sino que también mejora su aprendizaje y desarrollo personal.

2.3.4. *Aprendizaje*

Según el MINEDU (2013), la lectura se entiende como el proceso mediante el cual una persona otorga significado a los textos escritos, al interpretar su contenido a partir de sus experiencias previas y su perspectiva personal, que ocurre como resultado de sus experiencias e interacciones conscientes con su entorno o con otras personas. Este proceso ocurre a lo largo de toda la vida, desde la infancia hasta la madurez, y nos permite registrar, analizar, razonar y valorar lo que vivimos. De esta manera, transformamos nuestras percepciones y reflexiones en conocimiento, lo que nos ayuda a comprender y adaptarnos mejor al mundo que nos rodea.

2.3.5. *Comunicación*

Según Serrano (2008), "un proceso social y cultural que permite el intercambio de significados entre individuos y grupos" (p. 249).

La comunicación facilita el intercambio de significados entre individuos y grupos, permitiendo que compartan experiencias, ideas y valores. Este intercambio es crucial para la construcción de identidades y el fortalecimiento de vínculos sociales, ya que es a través de la comunicación que las personas se entienden, negocian significados y construyen realidades compartidas. Sin ella, las sociedades no podrían funcionar de manera cohesiva ni adaptarse a los cambios culturales y sociales.

2.3.6. *Apoyo emocional*

Díaz-Caneja et al. (2024), el apoyo emocional de los padres hacia sus hijos implica la expresión de afecto, comprensión y consuelo que busca la buena salud emocional y la resiliencia de los niños, ayudándolos a enfrentar los desafíos de manera efectiva.

2.3.7. Orientación y guía

Según Cobo (2022), la orientación y guía de los padres hacia sus hijos implica proporcionar dirección, consejo y modelos de comportamiento que ayuden a los niños a desarrollar habilidades sociales, tomar decisiones informadas y enfrentar los retos del entorno familiar y social de manera efectiva.

2.3.8. Lectura

Según MINEDU (2013), “Es el proceso mediante el cual una persona construye significado a partir de textos escritos, sus conocimientos previos y su forma de ver el mundo.” (pág. 3)

Según Romero (2016), " La lectura es un proceso mental que exige un esfuerzo cognitivo significativo para comprender y dar sentido al texto. No se trata únicamente de decodificar palabras, sino también de desarrollar la capacidad de interpretar el significado que se busca transmitir. Además, la lectura está influenciada por factores afectivos y sociales, que establecen una relación constante entre el lector y el texto. Este proceso involucra no solo las habilidades intelectuales, sino también las emociones y experiencias previas del lector, que enriquecen la comprensión” (p. 9).

2.3.9. Decodificación

Según García (2016), la decodificación es el proceso cognitivo mediante el cual se identifican y se pronuncian palabras a partir de símbolos escritos, siendo fundamental para la adquisición inicial de la lectura y la comprensión.

2.3.10. Escritura

Según Cassany (1999), la escritura es una forma de plasmar y expresar el lenguaje humano. No solo representa el acto de hablar o de hacer un monólogo, sino que también abarca diversas formas de comunicación como los gestos o el alfabeto Morse (sistema de comunicación que utiliza

puntos y rayas para representar letras). Al igual que las palabras habladas, la escritura comparte características esenciales de expresión. Escribimos con diversos propósitos, tales como pedir o dar información, compartir nuestros conocimientos, influir en otros, solicitar dinero, organizar tareas, o buscar la aprobación de los demás. La escritura, por lo tanto, se convierte en una herramienta fundamental” (p. 24).

Según Romero (2016), “Escribir implica la habilidad de generar documentos con independencia con el propósito de comunicarse con otros. Esto implica una reflexión profunda en contextos reales de comunicación. Toda forma de escritura tiene un propósito social, ya que su principal objetivo es transmitir información a alguien. Quienes escriben lo hacen para compartir sus experiencias, preocupaciones, sueños y deseos, así como para hacer preguntas, proporcionar información, ordenar sus pensamientos o simplemente para disfrutar del proceso. En última instancia, escriben porque reconocen que lo que comunican puede ser valorado por otros”.

2.3.11. Ortografía

De acuerdo con RAE (2020), la ortografía consiste en el conjunto de normas y convenciones que regulan la escritura correcta de las palabras, asegurando la claridad y la coherencia en la comunicación escrita.

CAPITULO III

HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1. Hipótesis y variables de la investigación

3.1.1. *Hipótesis general*

El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

3.1.2. *Hipótesis específica*

- El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurímac-2023.
- El acompañamiento de los padres de familia incide positivamente en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023
- El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023
- El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023

3.2. Variables de la investigación

3.2.1. *Variable 1*

Acompañamiento de los padres de familia

3.2.2. *Variable 2*

Aprendizaje de la lecto escritura

3.3. Operacionalización de variables

Tabla 1:

Operacionalización de variables.

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS
VARIABLE 1	Comunicación	- Frecuencia de	1. ¿Con qué frecuencia
ACOMPañAMIENTO DE PADRES DE FAMILIA	La comunicación entre padres e hijos se refiere al intercambio de información, emociones y opiniones que fortalece los lazos familiares y facilita el entendimiento mutuo, fomentando un ambiente de confianza y apoyo. (Rinaldi, 2017).	comunicación entre padres e hijos.	hablas con tus padres sobre tu día en la escuela?
Según Gonzales, (2018). El acompañamiento de los padres de familia es una herramienta fundamental para el éxito educativo de los niños. A través de este proceso, las familias pueden desarrollar habilidades para apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa, fomentar una comunicación abierta y fluida con la escuela, y crear un ambiente familiar positivo y estimulante		- Tipo de comunicación (verbal, no verbal).	2. Cuando hablas con tus padres, ¿te escuchan y te miran con atención
		- Calidad de la comunicación (abierta, empática, efectiva)	3. ¿Puedes hablar libremente con tus padres sobre tus dudas y problemas?
	Apoyo emocional	- Expresión de afecto y apoyo emocional hacia los hijos.	4. ¿Tus padres te demuestran afecto y te alientan en tu aprendizaje?
	El apoyo emocional de los padres hacia sus hijos implica la expresión de afecto, comprensión y consuelo que promueve el bienestar emocional y la resiliencia de los niños,	- Disponibilidad para escuchar y brindar apoyo en momentos difíciles.	5. Cuando tienes un problema, ¿tus padres

<p>ayudándolos a enfrentar los desafíos de manera efectiva. (Díaz-Caneja et al. 2019).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Respuesta ante las emociones de los hijos 	<p>están para escucharte y ayudarte?</p>
<p>Involucramiento en la escuela El involucramiento de los padres en la escuela se define como la participación activa y colaborativa en las actividades educativas de sus hijos, lo que incluye apoyo en tareas escolares, asistencia a reuniones y colaboración con los docentes para mejorar el aprendizaje y el ambiente escolar. (Domínguez y Quevedo, 2020).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a reuniones escolares. - Interés mostrado en el progreso académico de los hijos. - Colaboración en tareas escolares y proyectos. 	<p>6. Cuando te sientes triste o enojado, ¿tus padres te ayudan a sentirte mejor?</p> <p>7. ¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?</p> <p>8. ¿Tus padres preguntan a tu profesor sobre tus notas y cómo te va en la escuela?</p> <p>9. ¿Tus padres te ayudan con tus tareas y actividades escolares?</p>
<p>Orientación y guía La orientación y guía de los padres hacia sus hijos implica proporcionar dirección, consejo y modelos de comportamiento</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consejos y orientación sobre decisiones importantes. - Apoyo en la resolución de problemas. 	<p>10. ¿Tus padres te orientan para que puedas tomar buenas decisiones en tu vida académica</p>

que ayuden a los niños a desarrollar habilidades sociales, tomar decisiones informadas y enfrentar los retos del entorno familiar y social de manera efectiva. (Cobo, 2018).

VARIABLE 2

APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA

Según Solé, (2015). El aprendizaje de la lecto escritura es un proceso cognitivo y social que permite al niño acceder al mundo de la cultura escrita. Este proceso implica la adquisición de habilidades para leer y escribir, pero también el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión escrita y

Decodificación

La decodificación es el proceso cognitivo mediante el cual se identifican y se pronuncian palabras a partir de símbolos escritos, siendo fundamental para la adquisición inicial de la lectura y la comprensión. (García, 2016).

Comprensión lectora

Según la comprensión lectora se refiere a la capacidad para interpretar y entender el significado de un texto, integrando tanto la

- Guía en la toma de decisiones académicas y personales.

- Reconocimiento de letras y sonidos.

- Habilidad para combinar letras en sílabas y palabras

- Fluidez en la lectura.

- Capacidad para entender e interpretar textos.

- Uso de estrategias de comprensión

- Resumen y síntesis de información.

11. ¿Tus padres te ayudan a resolver cuando se te presentan dificultades?

12. ¿Tus padres te guían sobre qué decisiones tomar en la escuela y en casa?

13. ¿Reconoces todas las letras del abecedario y sabes qué sonido hacen?

14. ¿Puedes unir sílabas para formar palabras sin ninguna dificultad?

15. ¿Lees fluidamente cualquier lectura, sin detenerte mucho?

16. Cuando lees, ¿comprendes lo que has leído?

17. ¿Al leer, haces uso de estrategias de comprensión lectora?

la capacidad de reflexionar sobre el lenguaje.

decodificación de palabras como la capacidad de reflexionar sobre el contenido y hacer conexiones con el conocimiento previo. (Solé, 2017).

Ortografía

De acuerdo con la ortografía consiste en el conjunto de normas y convenciones que regulan la escritura correcta de las palabras, asegurando la claridad y la coherencia en la comunicación escrita. (RAE, 2020).

- Correcta escritura de palabras.
- Aplicación de reglas ortográficas.
- Uso adecuado de signos de puntuación y mayúsculas.
- Redacción clara y coherente.

18. ¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que has leído?

19. ¿Cuándo realizan un dictado: ¿Escribes todas las palabras correctamente?

20. ¿Usas adecuadamente las reglas de ortografía, como la acentuación y las tildes?

21. ¿Pones bien los signos de puntuación y las mayúsculas en tus escritos?

22. ¿Escribes de una manera clara y ordenada, fácil de entender?

Expresión escrita	- Habilidad para estructurar textos (inicio, desarrollo, conclusión).	23. ¿Puedes escribir historias o textos con un comienzo, un desarrollo y un final?
la expresión escrita se define como la habilidad para comunicar ideas, pensamientos y emociones de manera clara y efectiva a través de la escritura, utilizando adecuadamente las normas gramaticales y el vocabulario. (Martínez, 2018).	- Uso de vocabulario apropiado y variado.	24. ¿Usas diferentes palabras y expresiones en tus escritos?
	- Coherencia y cohesión en la escritura.	25. ¿Tus escritos tienen sentido y relación con el tema central?

CAPITULO IV

METODOLOGIA

4.1. Tipo de investigación

La investigación que realizamos es de tipo básica, que se enfoca principalmente en la expansión del conocimiento en torno a las variables de estudio y el fenómeno investigado. Para ello, se sustenta en teorías, leyes y principios científicos ya establecidos, con el fin de explorar el tema en profundidad. Su relevancia reside en la construcción de una base sólida y comprensiva que sirva como referencia para futuras investigaciones de carácter aplicado. Este enfoque permite ahondar en la comprensión teórica y conceptual del tema, explorando sus fundamentos y principios universales sin la presión de obtener resultados directamente prácticos. Por el contrario, su objetivo primordial es enriquecer el conocimiento científico en el área específica de estudio (Ñaupás, 2018).

El estudio es de enfoque cuantitativo, el cual se basa en un proceso riguroso y estructurado, velando por garantizar la objetividad durante todo el desarrollo de la investigación. Dicho enfoque es un método que recopila y analiza datos numéricos con el objetivo de probar hipótesis previamente establecidas, se caracteriza por su rigidez y precisión, ya que utiliza herramientas estadísticas para cuantificar las variables y, a través de este análisis, se generan resultados que permiten hacer generalizaciones y establecer relaciones entre los datos estudiados (Ñaupás, 2018).

El presente estudio obtiene información objetiva del problema existente en cuanto al apoyo parental en el aprendizaje de la lecto escritura de los estudiantes. Así como también explica la relación de causa y efecto que existe entre la asistencia o acompañamiento parental con relación a la adquisición de conocimiento de la lecto escritura de los educandos y de esa forma se podrá tener una mejor propuesta de intervención en la institución educativa.

4.2. Nivel de investigación

El nivel de investigación es descriptivo - explicativo, en vista que se llevó a cabo con la finalidad de identificar las principales características, propiedades y el modo en que se comportan las variables en el contexto particular de estudio. Además, se estable la asociación o relación entre las variables, de manera que, al conocer el comportamiento de una de las variables se pueda comprender el comportamiento de la otra vinculada (Hernández y Mendoza, 2018). El nivel de investigación se describe entre la variable 1 que es el acompañamiento de los padres de familia con conexión o relación de la variable 2 aprendizaje de la lecto-escritura.

4.3. Diseño de investigación

La investigación es de diseño no experimental de corte transversal porque se realizó en un solo momento y un tiempo único, las variables serán observadas en su contexto natural sin aplicar ninguna manipulación que las altere, para posteriormente ser observadas (Hernández y Mendoza, 2018). Adicionalmente, los datos fueron recolectados en un solo momento, por lo tanto, los resultados obtenidos permitieron explicar el comportamiento de las variables en dicho momento específico.

El esquema al que se adapta la investigación es el siguiente:



Donde:

M = Muestra de estudiantes

X = Acompañamiento de los padres de familia

Y = Aprendizaje de la Lecto escritura

4.4. Población y muestra

4.4.1. Población

La población de investigación se entiende como el conjunto de elementos o unidades de análisis, las cuales reúnen una serie de características en común que son requerimiento de

la investigación (Ñaupás, 2018). En este trabajo de investigación, la población está conformada por 398 escolares del nivel primario de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac.

Tabla 2:

Nómina de estudiantes matriculados de la Institución Educativa Mixta José María Arguedas-Haquira - 2023

Grado	Sección	Sexo	Total
1°	“A” = 20 “B” = 20 “C” = 22	Varones = 30 Mujeres = 32	62
2°	“A” = 20 “B” = 22 “C” = 23	Varones = 32 Mujeres = 33	65
3°	“A” = 25 “B” = 23 “C” = 21	Varones = 37 Mujeres = 32	69
4°	“A” = 19 “B” = 21 “C” = 22	Varones = 27 Mujeres = 35	62
5°	“A” = 24 “B” = 25 “C” = 24	Varones = 35 Mujeres = 28	73
6°	“A” = 22 “B” = 23 “C” = 22	Varones = 33 Mujeres = 34	67
			398

Fuente: Elaboración propia de la nómina de matrícula de la Institución Educativa Mixta José María Arguedas- Haquira - 2023

4.4.2. Muestra

La muestra se concibe como una parte o proporción representativa de la población, cuyos elementos deben poseer las mismas características que los elementos de la población (Ñaupás, 2018). En este estudio, la muestra está constituida por 40 escolares del cuarto grado del nivel primaria de las secciones de “A” y “B” de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac.

Tabla 3:

Nomina de estudiantes matriculados del 4to grado de primaria

4° Grado	Hombres	Mujeres	Total
Sección “A”	08	11	19
Sección “B”	07	14	21
			40

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución Educativa José María Arguedas - 2023

4.4.3. Selección de muestra

Para determinar el tamaño de la muestra, se empleó el muestreo no probabilístico intencionado por los investigadores, el cual consiste en elegir de forma deliberado sin seguir un proceso aleatorio que garantice la representatividad de la muestra, es decir, se considera el criterio del investigador y la cantidad reducida de la población, sin tomar en cuenta aspectos de probabilidad. (Ñaupas, 2018). En el presente estudio se seleccionó el cuarto grado nivel primaria de la I.E. mixta José María Arguedas Haquira – 2023.

4.5. Técnicas o instrumentos de recolección de datos

En el desarrollo de esta investigación se vio por conveniente hacer uso de la siguiente técnica e instrumento de investigación:

Tabla 4:

Técnicas e instrumentos para la recolección

TECNICA	INSTRUMENTO
Encuesta	Cuestionario

- a) Encuesta: “Es una técnica estructurada para recolectar información de manera directa y necesaria para una investigación, la cual contiene preguntas estandarizadas, su propósito es obtener información específica de una población

o muestra para describir, comparar o explicar los datos recolectados” (Hernandez, et. al, 2014).

Se hizo uso de esta técnica porque es la adecuada para el estudio descriptivo de enfoque cuantitativo que requiere la recolección de datos numéricos que puedan ser analizados estadísticamente.

b) Cuestionario: “Es un instrumento que contiene una serie de interrogantes cerradas, estas preguntas nos permiten obtener datos e información cuantitativamente” (Hernandez, et. al, 2014).

Se vio viable este instrumento ya que asegura que los participantes respondan a las mismas preguntas de manera consistente y esto facilita la comparación y el análisis de los datos recolectados.

4.6. Descripción de la aplicación del instrumento

Para determinar cómo el acompañamiento de los padres de familia influye en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023, se aplicó un cuestionario a los 40 estudiantes. Previo a la aplicación del cuestionario, se obtuvo el consentimiento informado de los padres de familia, el cual es un proceso ético que garantiza que los participantes en una investigación comprendan los objetivos del estudio y tengan la libertad y el permiso de participar. En el cuestionario se consideró 25 ítems repartidos de la siguiente manera:

Tabla 5:

Distribución del instrumento

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE LIKERT
Acompañamiento de padres de familia	Comunicación	- Frecuencia de comunicación entre padres e hijos. - Tipo de comunicación (verbal, no verbal). - Calidad de la comunicación (abierta, empática, efectiva)	1. 2. 3.	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) casi siempre (4) Siempre (5)
	Apoyo emocional	- Expresión de afecto y apoyo emocional hacia los hijos. - Disponibilidad para escuchar y brindar apoyo en momentos difíciles. - Respuesta ante las emociones de los hijos	4. 5. 6.	
	Involucramiento en la escuela	- Asistencia a reuniones escolares. - Interés mostrado en el progreso académico de los hijos. - Colaboración en tareas escolares y proyectos.	7. 8. 9.	
	Orientación y guía	- Consejos y orientación sobre decisiones importantes. - Apoyo en la resolución de problemas. - Guía en la toma de decisiones académicas y personales.	10. 11. 12.	
Aprendizaje de la lecto escritura	Decodificación	- Reconocimiento de letras y sonidos. - Habilidad para combinar letras en sílabas y palabras - Fluidez en la lectura.	13. 14. 15.	
	Comprensión lectora	- Capacidad para entender e interpretar textos. - Uso de estrategias de comprensión - Resumen y síntesis de información.	16. 17. 18.	
	Ortografía	- Correcta escritura de palabras. - Aplicación de reglas ortográficas. - Uso adecuado de signos de puntuación y mayúsculas. - Redacción clara y coherente.	19. 20. 21. 22.	
	Expresión escrita	- Habilidad para estructurar textos (inicio, desarrollo, conclusión). - Uso de vocabulario apropiado y variado. - Coherencia y cohesión en la escritura.	23. 24. 25.	

4.6.1. Validez del instrumento

Para garantizar la validez del instrumento diseñado, fue evaluado por expertos de alto nivel académico, quienes poseen títulos de maestría y doctorado en el área de educación, quienes también ejercen la docencia y su especialidad está vinculada con las variables del estudio. Esta evaluación se realizó en la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco,

utilizando la hoja de evaluación de juicio de expertos, la matriz de operacionalización y la matriz de consistencia. Para mayor especificidad véase en el anexo 04.

Tabla 6:

Validación de expertos

EXPERTOS	%
Fernando Díaz Ancco	90%
Elías Antonio Mendoza Alarcón	80%
Gregorio Cornejo Vergara	85%
Promedio	85%

Fuente: *Elaboración propia de validación de los expertos*

4.7. Técnica de análisis e interpretación de la información

En cuanto a la técnica de análisis e interpretación se utilizó el análisis estadístico. Según Hair (2019), el análisis estadístico se refiere al proceso de recopilación, descripción, análisis e interpretación de datos utilizando métodos estadísticos para extraer conclusiones significativas y tomar decisiones informadas.

4.7.1. Fiabilidad de los instrumentos

Los cuestionarios de cada variable fueron sometidos a fiabilidad mediante el coeficiente Alfa de Cronbach para instrumentos en escala Likert. Determinado el nivel de significación se pone en consideración la escala establecida, donde: un coeficiente entre 0 a 69 indica un nivel de fiabilidad malo, un coeficiente entre 0,70 a 95 señala una fiabilidad buena y un coeficiente de 0,96 a 1 indica excelencia.

a. Fiabilidad del cuestionario acompañamiento de padres de familia

Tabla 7:

Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario acompañamiento de padres de familia.

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,813	12

Nota. Resultados de fiabilidad del programa estadístico IBM SPSS.

De acuerdo al resultado obtenido por IBM SPSS el valor es de 0,813, esto indica que el instrumento es confiable y válido.

b. Fiabilidad del cuestionario lecto escritura

Tabla 8:

Estadísticas de confiabilidad de Alfa de Cronbach del cuestionario lecto escritura

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,927	13

Nota. Resultados de fiabilidad del programa estadístico IBM SPSS.

De acuerdo al resultado obtenido por IBM SPSS el valor es de 0,927 esto indica que el instrumento es confiable y valido.

4.7.2. Baremos de las variables

4.7.2.1. Baremos de la variable acompañamiento de padres de familia.

Los 12 ítems son multiplicados de acuerdo a la cantidad de respuestas de la escala, es decir, $12(5) = 60$, el cual sustrayendo 12 puntos pues no existe puntuación nula o menos a ese, se obtuvo como resultado 48, después se dividido entre las tres escalas, donde como producto final en términos matemáticos, se alcanzó el siguiente resultado:

Tabla 9:

Baremos de los datos de la variable acompañamiento de padres de familia

Rango	Escala	Descripción
12 a 28	Inadecuado	Los padres de familia no se integran en el proceso de aprendizaje del menor.

29 a 44	Poco adecuado	Los padres se involucran en el proceso de aprendizaje del menor solo lo necesario.
45 a 60	Adecuado	Los padres se involucran satisfactoriamente en el proceso de aprendizaje del menor.

4.7.2.2. Baremos de la variable lecto escritura

Los 13 ítems son multiplicados de acuerdo a la cantidad de respuestas de respuestas de la escala, es decir, $13(5) = 65$, el cual sustrayendo 13 puntos pues no existe puntuación nula o menos a ese, se obtuvo como resultado 52, después se divide entre las tres escalas, donde como producto final en términos matemáticos, se alcanzó el siguiente resultado:

Tabla 10:

Baremos de los datos de la variable lecto escritura

Rango	Escala	Descripción
13 a 30	Malo	El proceso de aprendizaje de leer y escribir de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas es malo
31 a 47	Regular	El proceso de aprendizaje de leer y escribir de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas es regular
48 a 64	Bueno	El proceso de aprendizaje de leer y escribir de los estudiantes de la I.E. José María Arguedas es bueno

CAPITULO V

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

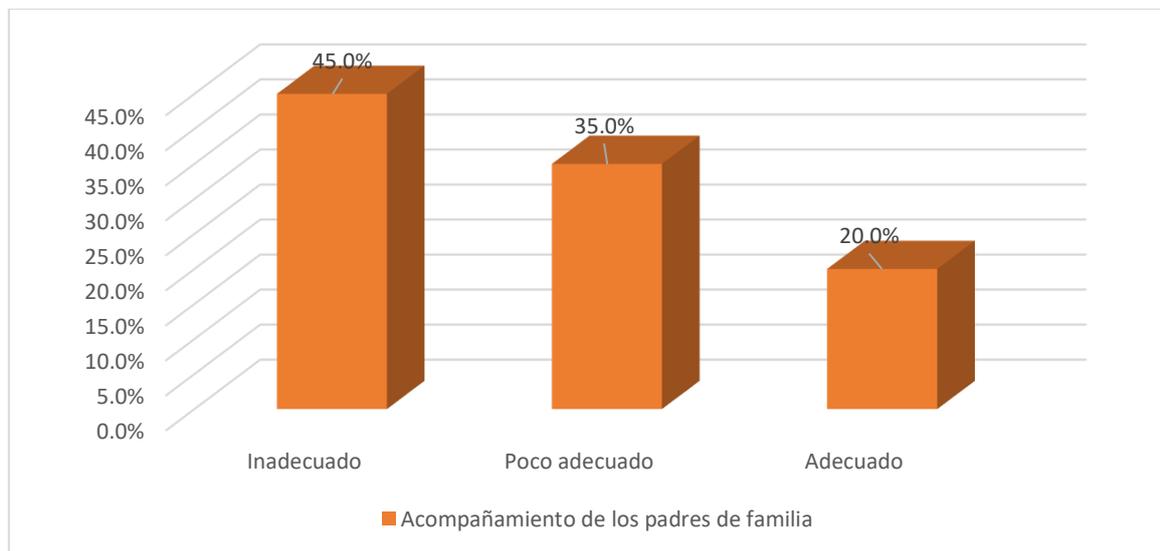
5.1. Procesamiento, análisis, interpretación de resultados

Tabla 11:

Nivel de la variable acompañamiento de los padres de familia

	Nº	%
Inadecuado	18	45,0%
Poco adecuado	14	35,0%
Adecuado	8	20,0%
Total	40	100,0%

Figura 2:

Nivel de la variable acompañamiento de los padres de familia

La Tabla 11 muestra que el nivel de acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo es predominantemente bajo. El 45% de los padres ofrece un acompañamiento "inadecuado", lo que indica una escasa participación en el aprendizaje de sus hijos. Un 35% brinda un "poco adecuado" acompañamiento, lo que refleja una participación esporádica y limitada. Solo el 20% de los padres proporciona un "adecuado" acompañamiento,

lo que evidencia un compromiso activo y constante con el progreso educativo de sus hijos. Estos hallazgos obtenidos definen que un porcentaje significativo de los padres no están lo suficientemente involucrados en el desarrollo educativo, lo que podría afectar negativamente el progreso académico de los estudiantes, haciendo hincapié en la importancia de fortalecer estrategias para fomentar una mayor participación parental.

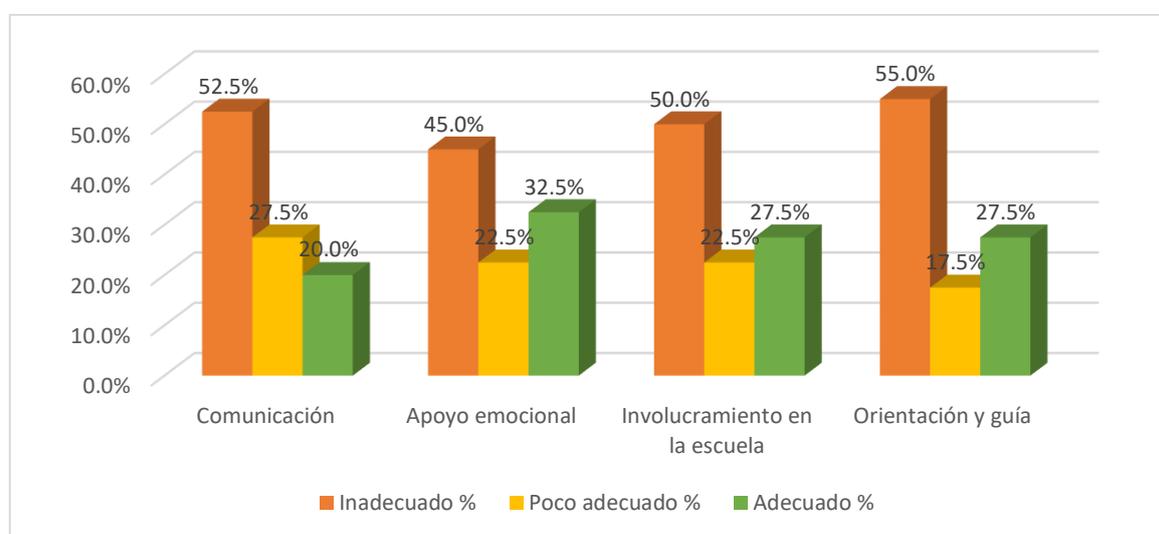
Tabla 12:

Nivel de las dimensiones de acompañamiento de los padres de familia

	Inadecuado		Poco adecuado		Adecuado		Total	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Comunicación	21	52,5%	11	27,5%	8	20,0%	40	100,0%
Apoyo emocional	18	45,0%	9	22,5%	13	32,5%	40	100,0%
Involucramiento en la escuela	20	50,0%	9	22,5%	11	27,5%	40	100,0%
Orientación y guía	22	55,0%	7	17,5%	11	27,5%	40	100,0%

Figura 3:

Nivel de las dimensiones de acompañamiento de los padres de familia



La Tabla 12 revela el nivel de las dimensiones del acompañamiento de los padres de familia, evidenciando deficiencias en varios aspectos. En cuanto a la dimensión de Comunicación, el 52.5% de los padres muestra un nivel que se considera inadecuado, lo que indica que más de la mitad de los padres no logran establecer una comunicación efectiva con sus hijos, mientras que solo el 20% tiene una comunicación adecuada. En cuanto al Apoyo emocional, el 45% de los padres ofrece un nivel inadecuado, aunque el 32.5% demuestra un apoyo emocional adecuado, lo que refleja que una proporción significativa aún necesita mejorar su capacidad para brindar soporte emocional efectivo. En la dimensión de Involucramiento en la escuela, el 50% de los padres muestra un involucramiento inadecuado, lo que sugiere una baja participación en actividades escolares, mientras que el 27.5% alcanza un nivel adecuado. Finalmente, en la dimensión de Orientación y guía, el 55% de los padres proporciona un acompañamiento inadecuado, siendo esta la dimensión con mayor deficiencia, aunque el 27.5% muestra un nivel adecuado. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor implicación de los padres en todas las dimensiones del acompañamiento, especialmente en la comunicación y orientación.

En la dimensión comunicación se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿con que frecuencia hablas con tus padres?, ¿Cuándo hablas con tus padres te escuchan y te miran con atención?, ¿puedes hablar libremente con tus padres sobre tus dudas y problemas? Donde según los datos obtenidos de los estudiantes el 52,5% indican que no hay una comunicación bidireccional entre padres e hijos mediante una expresión oral, esto se da debido a diferentes factores como el tiempo, confianza y otras actividades de lucro que no permiten que los padres dediquen una parte de su tiempo a sus hijos.

En la dimensión apoyo emocional se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿tus padres te demuestran afecto y te alientan en tu aprendizaje?, ¿Cuándo tienes un problema tus padres te ayudan?, ¿Cuándo te sientes triste tus padres te ayudan a sentirte mejor?

Donde según los datos obtenidos de los estudiantes el 45% indican que no reciben un apoyo emocional por parte de sus padres, es decir no cuentan con un respaldo, comprensión y estímulo en los momentos que generan emociones intensas. Este tipo de apoyo implica que los padres estén disponibles para escuchar, consolar y validar los sentimientos del niño, ayudándolo a desarrollar confianza en sí mismo, seguridad emocional y habilidades para manejar sus emociones de manera saludable.

En la dimensión involucramiento en la escuela se recogió los datos mediante las siguientes preguntas, ¿tus padres asisten a las reuniones a la escuela?, ¿tus padres preguntan a tu profesor sobre tus notas?, ¿tus padres te ayudan con las actividades escolares? Donde según los datos obtenidos de los estudiantes el 50% indican que sus progenitores no se involucran en la escuela respecto a las actividades, reuniones, faenas y otras obligaciones. Además, esto también implica mantener una comunicación abierta con el personal educativo, comprender los objetivos de aprendizaje y reforzar desde casa los valores, hábitos y conocimientos adquiridos en la escuela.

En la dimensión orientación y guía se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿tus padres te orientan para que puedas tomar buenas decisiones?, ¿tus padres te ayudan a resolver diferentes problemas?, ¿tus padres te guían sobre que decisiones tomar en la escuela y en casa? Donde según los datos obtenidos de los estudiantes el 55% indican que no hay una orientación y guía por parte de sus progenitores, es decir los padres no brindan consejos, enseñanzas y apoyo para ayudarlos a tomar decisiones adecuadas, desarrollar valores, enfrentar retos y alcanzar su máximo potencial en diferentes aspectos de la vida.

Tabla 13:

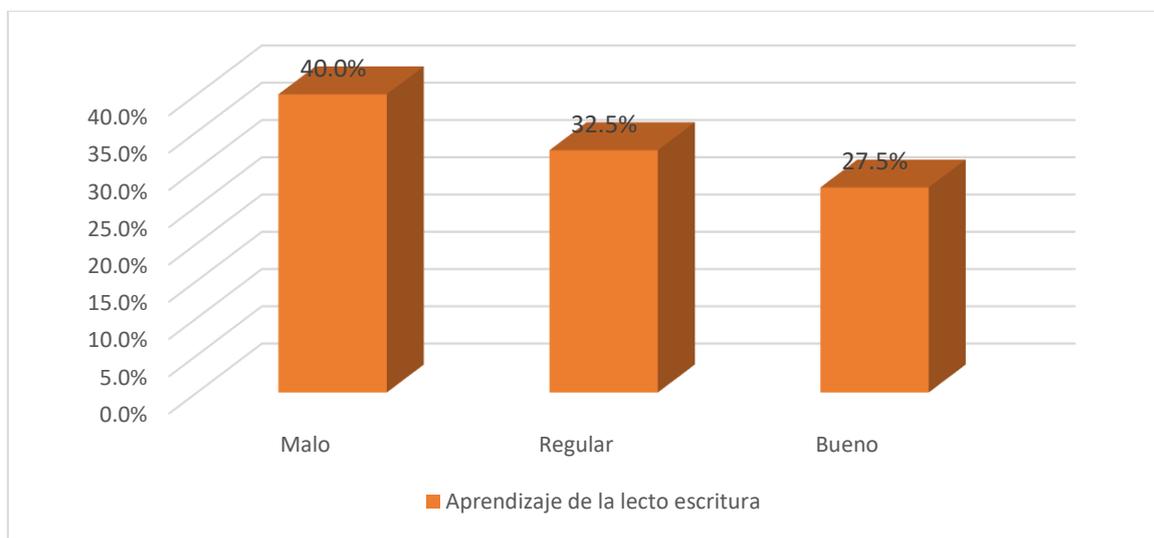
Nivel de la variable aprendizaje de la lecto escritura

	Nº	%
Malo	16	40,0%

Regular	13	32,5%
Bueno	11	27,5%
Total	40	100,0%

Figura 4:

Nivel de la variable aprendizaje de la lecto escritura



La Tabla 13 muestra los niveles de la variable aprendizaje de la lecto escritura. El 40% de los estudiantes alcanzaron un nivel malo en el aprendizaje de la lecto escritura, lo que refleja dificultades significativas en este proceso fundamental. Un 32.5% de los estudiantes se ubicaron en un nivel regular, esto demuestra que, aunque poseen ciertos avances, aún enfrentan obstáculos que limitan un desarrollo óptimo. Por otro lado, solo el 27.5% de los estudiantes lograron un nivel bueno, lo que evidencia que una minoría ha alcanzado un desempeño satisfactorio. Estos resultados subrayan la necesidad de implementar intervenciones educativas más efectivas y personalizadas para mejorar las habilidades de lecto escritura, enfocándose especialmente en aquellos estudiantes que presentan mayores dificultades.

Tabla 14:

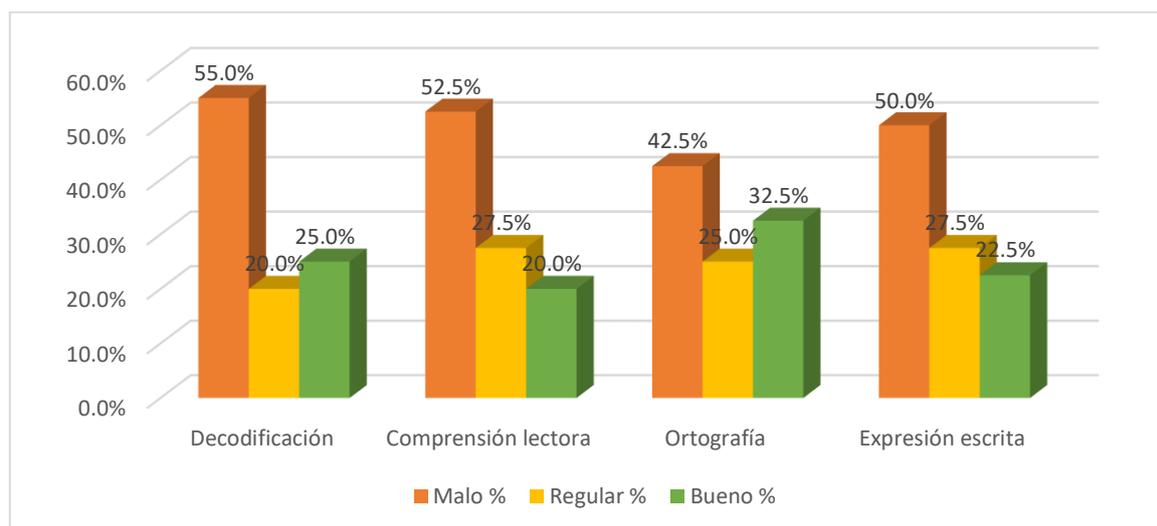
Nivel de las dimensiones de aprendizaje de la lecto escritura

Malo	Regular	Bueno	Total
------	---------	-------	-------

	N	%	N	%	N	%	N	%
Decodificación	22	55,0%	8	20,0%	10	25,0%	40	100,0%
Comprensión lectora	21	52,5%	11	27,5%	8	20,0%	40	100,0%
Ortografía	17	42,5%	10	25,0%	13	32,5%	40	100,0%
Expresión escrita	20	50,0%	11	27,5%	9	22,5%	40	100,0%

Figura 5:

Nivel de las dimensiones de aprendizaje de la lecto escritura



La Tabla 14 muestra los niveles de las dimensiones del aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes. En la dimensión de decodificación, el 55% de los estudiantes presentó un nivel malo, lo que evidencia dificultades significativas para transformar símbolos en sonidos, mientras que solo el 25% alcanzó un nivel bueno, mostrando un buen desarrollo en esta capacidad. En la comprensión lectora, el 52.5% de los estudiantes tuvo un nivel malo, lo que sugiere que más de la mitad de los estudiantes enfrenta problemas serios para comprender textos. Sin embargo, el 20% logró un nivel bueno, lo que indica que una minoría tiene una comprensión adecuada. En la ortografía, el 42.5% de los estudiantes alcanzaron un nivel malo, reflejando un dominio insuficiente de las reglas ortográficas, aunque el 32.5% mostró un buen desempeño. Finalmente, en la expresión escrita, el 50% de los estudiantes tuvo un nivel malo, lo que indica dificultades para expresar ideas de manera coherente por escrito, mientras que

solo el 22.5% alcanzó un nivel bueno. Estos resultados subrayan la necesidad de una intervención enfocada en cada una de las dimensiones para mejorar el aprendizaje integral de la lecto escritura en los estudiantes.

En la dimensión decodificación se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿reconoces todas las letras del abecedario y sabes que sonidos hacen?, ¿puedes unir silabas para formar palabras sin ninguna dificultad?, ¿ lees fluidamente cualquier lectura? Donde el 55% de los estudiantes indicaron que no reconocen de una manera clara el abecedario y los sonidos de cada fonema y presentan dificultades al leer un texto, estos aspectos perjudican en el correcto aprendizaje de la lecto escritura

En la dimensión comprensión lectora se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿Cuándo lees, comprendes lo que has leído?, ¿Al leer haces uso de estrategias de comprensión lectora?, ¿puedes explicar con tus propias palabras lo que has leído? ¿Cuándo realizas un dictado, escribes las palabras correctamente? Donde el 52,5% de los estudiantes indicaron que tienen una baja comprensión lectora y también presentan dificultades al escribir, esto perjudica en la capacidad de comprender diferentes tipos de textos.

En la dimensión ortografía se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿usas adecuadamente las reglas de ortografía, como la acentuación y las tildes?, ¿pones bien los signos de puntuación y las mayúsculas en tus escritos?, ¿escribes de una manera clara y ordenada fácil de entender? Donde el 42,5% de los estudiantes indicaron que no presentan una buena ortografía y que presentan deficiencias en el uso de los signos de puntuación y sus escritos no son de forma clara ni ordenada

En la dimensión expresión escrita se recogió los datos mediante las siguientes preguntas ¿puedes escribir historias y textos con un comienzo, desarrollo y final?, ¿usas diferentes palabras y expresiones en tus escritos?, ¿tus escritos tienen sentido y relación con el tema

central? Donde el 50% de los estudiantes indicaron que no expresan de una forma pertinentes sus diversos escritos y que estos no presentan un adecuado sentido ni relación al tema central

5.2. Prueba de hipótesis

Resultados inferenciales

Para determinar si los datos recolectados sobre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de la lecto escritura siguen una distribución normal, se procedió en primera instancia con una prueba de normalidad, utilizando la prueba de Shapiro-Wilk, como indican autores como Díaz y Luna (2014), para comprobar si los datos siguen una distribución normal o presentan desviaciones significativas respecto a ella.

Hipótesis de normalidad:

Ho: El acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de la lecto escritura siguen una distribución normal.

Ha: El acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de la lecto escritura no siguen una distribución normal.

Nivel de significancia:

Alfa = 0.05

Criterio de decisión:

Si $p \leq 0.05$ se rechaza Ho y se acepta Ha.

Si $p > 0.05$ se acepta Ho y se rechaza Ha.

Decisión:

Tras realizar la prueba de normalidad, los resultados indicaron que los datos no siguen una distribución normal, ya que los valores p obtenidos fueron menores al nivel de significancia de 0.05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (Ho) y se acepta la hipótesis alternativa (Ha), lo que implica que las variables del acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje

de la lecto escritura no se distribuyen normalmente. Debido a ello, se opta por utilizar técnicas de estadística no paramétrica, como la regresión logística ordinal, para el análisis de los datos.

Regresión logística ordinal

En investigaciones educativas, los datos suelen tener una naturaleza cualitativa y categórica. Según Morales (2018), la regresión logística ordinal es una técnica adecuada en estos casos, ya que no requiere la condición de normalidad. Este tipo de regresión permite modelar la relación entre variables ordinales, como el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de la lecto escritura, que está estructurado en categorías como "malo", "regular" y "bueno".

El análisis de regresión logística ordinal busca explicar cómo el acompañamiento de los padres influye en el aprendizaje de la lecto escritura, determinando la probabilidad de que un mayor nivel de acompañamiento esté asociado con un mejor desempeño en lecto escritura.

5.2.1. Prueba de hipótesis general

a. Contraste de hipótesis racionales

H_0 : El acompañamiento de los padres de familia no influye positivamente en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

H_1 : El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

Tabla 15:

Acompañamiento de los padres de familia y aprendizaje de la lecto escritura

		Aprendizaje de la lecto escritura			
		Malo	Regular	Bueno	Total
Inadecuado	N	10	7	1	18

		% 62,5%	53,8%	9,1%	45,0%
Acompañamiento de los padres de familia	Poco adecuado	N 4	5	5	14
		% 25,0%	38,5%	45,5%	35,0%
	Adecuado	N 2	1	5	8
		% 12,5%	7,7%	45,5%	20,0%
Total		N 16	13	11	40
		% 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tau_b de kendall= 0,45** p= 0,007

La Tabla 15 muestra la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes del cuarto grado de la IE mixta José María Arguedas. Del total de estudiantes que recibieron un acompañamiento inadecuado, el 62.5% presentó un aprendizaje malo, y solo el 9.1% alcanzó un nivel bueno. En el caso de aquellos con un acompañamiento poco adecuado, el 25% tuvo un aprendizaje malo, mientras que el 45.5% logró un nivel bueno, lo que refleja una mejora significativa. Finalmente, entre los estudiantes con un acompañamiento adecuado, el 45.5% obtuvo un aprendizaje bueno, mostrando una clara correlación positiva entre un acompañamiento parental adecuado y un mejor desempeño en la lecto escritura. Estos resultados destacan la relevancia de que los padres se involucren activamente en el proceso educativo, ya que este compromiso contribuye a mejorar el aprendizaje y desarrollo académico de sus hijos.

El coeficiente Tau_b de Kendall = 0,45 y tiene una significancia estadística de $p = 0,007$ respaldan la existencia de una correlación positiva moderada entre ambas variables. Estos resultados permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que el acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en el aprendizaje de la lectoescritura en los niños del cuarto grado de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

Interpretación del valor de tau b kendall

 DE 0,00 a 0,19 muy bajo correlación

De 0,20 a 0,39 baja correlación

De 0,40 a 0,59 moderada correlación

De 0,60 a 0,79 buena correlación

Tabla 16:*Ajuste del modelo de la hipótesis general*

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	40,019			
Final	12,459	27,560	2	0,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 16, se presentó el ajuste del modelo de regresión logística ordinal. El resultado del logaritmo de la verosimilitud de -2 en el modelo final fue 12.459, con un Chi-cuadrado de 27.560 y 2 grados de libertad, con un nivel de significancia de $p = 0.000$. Este resultado indicó que el modelo fue altamente significativo, lo que permitió rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1). En otras palabras, el acompañamiento de los padres de familia influye de manera significativa y positiva en el aprendizaje de la lecto escritura.

Tabla 17:*Pseudo R cuadrado de la hipótesis general*

Cox y Snell	0,498
Nagelkerke	0,563
McFadden	0,319

Función de enlace: Logit.

La Tabla 17 reportó el resultado de los pseudo R cuadrado, que son indicadores del ajuste del modelo. El valor de Cox y Snell fue 0.498, el de Nagelkerke 0.563 y el de McFadden 0.319. Estos valores indicaron un ajuste moderado del modelo, esto significa que el acompañamiento de los padres de familia explica entre el 49.8% y el 56.3% de la variabilidad en el aprendizaje de la lecto escritura. Este resultado refuerza la conclusión de que existe una influencia significativa del acompañamiento en el rendimiento en lecto escritura.

5.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀: El acompañamiento de los padres de familia no influye positivamente en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023.

H₁: El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023.

Tabla 18

Acompañamiento de los padres de familia Y decodificación

		Decodificación			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Acompañamiento de los padres de familia	Inadecuado	N 14	2	2	18
		% 63,6%	25,0%	20,0%	45,0%
Poco adecuado		N 5	5	4	14
		% 22,7%	62,5%	40,0%	35,0%
Adecuado		N 3	1	4	8
		% 13,6%	12,5%	40,0%	20,0%
Total		N 22	8	10	40
		% 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tau_b de kendall= 0,41** p= 0,011

La Tabla 18 presenta la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la capacidad de decodificación en los estudiantes del cuarto grado de la IE mixta José María Arguedas. Se tuvo como resultado que los estudiantes presentan un acompañamiento inadecuado, el 63.6% presentó una decodificación mala, y solo el 20% logró un nivel bueno. Por otro lado, aquellos estudiantes con un acompañamiento poco adecuado mostraron una mejor distribución, con el 62.5% alcanzando un nivel regular y el 40% logrando una decodificación buena. Finalmente, los estudiantes con un acompañamiento adecuado mostraron los mejores resultados, ya que el 40% logró una decodificación buena, mientras que el 12.5% permaneció en un nivel regular.

Muestra que existe una correlación positiva moderada y estadísticamente significativa entre el acompañamiento de los padres de familia y la capacidad de decodificación en los estudiantes del cuarto grado, evidenciada por un coeficiente Tau_b de Kendall = 0,41 con una significancia de $p = 0,011$. Este resultado permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), concluyendo que el acompañamiento de los padres influye positivamente en la decodificación.

Tabla 19:

Ajuste del modelo de la hipótesis específica 1

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	43,203			
Final	13,917	29,286	2	0,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 19, se mostró el ajuste del modelo de regresión logística ordinal. El logaritmo de la verosimilitud de -2 en el modelo final fue 13.917, con un Chi-cuadrado de 29.286 y 2 grados de libertad, con un nivel de significancia de $p = 0.000$. Esto indicó que el

modelo fue altamente significativo, permitiendo rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que el acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la decodificación de los niños del cuarto grado.

Tabla 20:

Pseudo R cuadrado hipótesis específica 1

Cox y Snell	0,519
Nagelkerke	0,587
McFadden	0,339

Función de enlace: Logit.

La Tabla 20 presentó los valores de los pseudo R cuadrado para evaluar el ajuste del modelo. Los resultados fueron: Cox y Snell = 0.519, Nagelkerke = 0.587, y McFadden = 0.339. Estos resultados indicaron que el acompañamiento de los padres de familia explica entre el 51.9% y el 58.7% de la variabilidad en la decodificación de los estudiantes, mostrando un buen ajuste del modelo. Esto sugiere una fuerte influencia del acompañamiento de los padres sobre la mejora en la capacidad de decodificación de los niños.

Hipótesis específica 2

H_0 : El acompañamiento de los padres de familia no incide positivamente en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023

H_1 : El acompañamiento de los padres de familia incide positivamente en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

Tabla 21:

Acompañamiento de los padres de familia y comprensión lectora

	Comprensión lectora			Total
	Malo	Regular	Bueno	

Acompañamiento de los padres de familia	Inadecuado	N 12	5	1	18
		% 57,1%	45,5%	12,5%	45,0%
Poco adecuado		N 6	4	4	14
		% 28,6%	36,4%	50,0%	35,0%
Adecuado		N 3	2	3	8
		% 14,3%	18,2%	37,5%	20,0%
Total		N 21	11	8	40
		% 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tau_b de kendall= 0,433** p= 0,000

La Tabla 21 muestra la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de la IE mixta José María Arguedas. Los resultados indican que el 57.1% de los estudiantes con un acompañamiento inadecuado mostró un nivel de comprensión lectora malo, y solo el 12.5% alcanzó un buen nivel. En el grupo con un acompañamiento poco adecuado, el 50% logró una comprensión lectora buena, mientras que el 28.6% presentó un nivel malo. Finalmente, los estudiantes con un acompañamiento adecuado obtuvieron los mejores resultados, con el 37.5% alcanzando un nivel bueno y solo el 14.3% mostrando un nivel malo. Estos resultados refuerzan la idea de que un acompañamiento adecuado de los padres está directamente relacionado con un mejor rendimiento en la comprensión lectora, destacando la importancia del apoyo parental en el desarrollo de esta habilidad.

Presenta un coeficiente Tau_b de Kendall = 0,433 y una significancia de $p = 0,000$. Este resultado respalda la existencia de una correlación positiva moderada entre el acompañamiento de los padres de familia y la comprensión lectora, permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), demostrando que el acompañamiento de los padres incide positivamente en la comprensión lectora.

Tabla 22

Ajuste del modelo de la hipótesis específica 2

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	46,322			
Final	10,543	35,779	2	0,000

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 22 se mostró el ajuste del modelo de regresión logística ordinal. El logaritmo de la verosimilitud de -2 en el modelo final fue de 10.543, con un Chi-cuadrado de 35.779 y 2 grados de libertad, y un valor de significancia de $p = 0.000$. Esto indicó que el modelo es altamente significativo, lo que nos llevó a descartar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), confirmando que el acompañamiento de los padres de familia incide positivamente en la comprensión lectora de los niños del cuarto grado.

Tabla 23

Pseudo R cuadrado hipótesis específica 2

Cox y Snell	0,591
Nagelkerke	0,668
McFadden	0,414

Función de enlace: Logit.

La Tabla 23 presentó los valores de los pseudo R cuadrado, los cuales son Cox y Snell = 0.591, Nagelkerke = 0.668, y McFadden = 0.414. Estos valores indicaron que el acompañamiento de los padres de familia explica entre el 59.1% y el 66.8% de la variabilidad en la comprensión lectora, sugiriendo un buen ajuste del modelo y evidenciando que el acompañamiento de los padres tiene una fuerte influencia en la mejora de la comprensión lectora en los estudiantes.

Hipótesis específica 3

H_0 : El acompañamiento de los padres de familia no influye positivamente en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

H₁: El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

Tabla 24:

Acompañamiento de los padres de familia y ortografía

		Ortografía			
		Malo	Regular	Bueno	Total
ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA	Inadecuado	N 11	4	3	18
		% 64,7%	40,0%	23,1%	45,0%
	Poco adecuado	N 4	6	4	14
		% 23,5%	60,0%	30,8%	35,0%
	Adecuado	N 2	0	6	8
		% 11,8%	0,0%	46,2%	20,0%
Total		N 17	10	13	40
		% 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tau_b de kendall= 0,421** p= 0,008

La Tabla 24 presenta la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y los niveles de ortografía en los estudiantes del cuarto grado de la IE mixta José María Arguedas. Los resultados muestran que el 64.7% de los estudiantes con un acompañamiento inadecuado presentó un nivel de ortografía malo, mientras que solo el 23.1% alcanzó un nivel bueno. En el grupo con un acompañamiento poco adecuado, el 60.0% de los estudiantes destacó un nivel regular, y el 30.8% alcanzó un nivel bueno. Finalmente, entre los estudiantes con un acompañamiento adecuado, el 46.2% alcanzó un nivel de ortografía bueno, sin estudiantes en el nivel regular. Estos datos sugieren una influencia positiva del acompañamiento adecuado en el desarrollo de la ortografía, resaltando la importancia de un apoyo parental constante y efectivo para mejorar el rendimiento en esta área fundamental del aprendizaje.

Presentan un coeficiente Tau_b de Kendall = 0,421 y una significancia de $p = 0,008$. Este resultado respalda la existencia de una correlación positiva moderada entre el acompañamiento de los padres de familia y la ortografía, permiten rechazar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alterna (H1), confirmando que el acompañamiento de los padres influye positivamente en la ortografía.

Tabla 25

Ajuste del modelo de la hipótesis específica 3

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	67,360			
Final	6,286	61,074	2	0,000

Función de enlace: Logit.

La Tabla 25 presentó el ajuste del modelo de regresión logística ordinal. El logaritmo de la verosimilitud de -2 en el modelo final fue de 6.286, con un Chi-cuadrado de 61.074 y 2 grados de libertad, con un resultado de significancia de $p = 0.000$. Esto indica que el modelo es altamente significativo, lo que nos llevó a descartar la hipótesis nula (H0) y aceptar la hipótesis alternativa (H1), concluyendo que el acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en el nivel de ortografía de los niños del cuarto grado.

Tabla 26

Pseudo R cuadrado hipótesis específica 3

Cox y Snell	0,783
Nagelkerke	0,885
McFadden	0,707

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 26 se mostraron los resultados de los pseudo R cuadrado, los cuales son Cox y Snell = 0.783, Nagelkerke = 0.885, y McFadden = 0.707. Estos valores indicaron que el acompañamiento de los padres de familia explicó entre el 78.3% y el 88.5% de la variabilidad en los niveles de ortografía, lo que sugiere un excelente ajuste del modelo. Estos resultados refuerzan la conclusión de que el acompañamiento adecuado de los padres tiene una influencia determinante en el desarrollo de la ortografía en los estudiantes del cuarto grado.

Hipótesis específica 4

H₀: El acompañamiento de los padres de familia no influye positivamente en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

H₁: El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.

Tabla 27

Acompañamiento de los padres de familia y Expresión escrita

		Expresión escrita			Total
		Malo	Regular	Bueno	
Acompañamiento de los padres de familia	Inadecuado	N 12	5	1	18
		% 60,0%	45,5%	11,1%	45,0%
	Poco adecuado	N 7	4	3	14
		% 35,0%	36,4%	33,3%	35,0%
	Adecuado	N 1	2	5	8
		% 5,0%	18,2%	55,6%	20,0%
Total		N 20	11	9	40
		% 100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tau_b de kendall= 0,417** p= 0,004

La Tabla 27 muestra la relación entre el acompañamiento de los padres de familia y los niveles de expresión escrita en los estudiantes del cuarto grado de la IE mixta José María Arguedas. Los resultados indican que el 60.0% de los estudiantes con un acompañamiento inadecuado presentó un nivel de expresión escrita malo, mientras que solo el 11.1% alcanzó un nivel bueno. En el grupo con un acompañamiento poco adecuado, el 36.4% alcanzó un nivel regular y el 33.3% logró un nivel bueno. Finalmente, los estudiantes con un acompañamiento adecuado mostraron un rendimiento significativamente mejor, con el 55.6% alcanzando un nivel de expresión escrita bueno. Estos datos reflejan que un acompañamiento adecuado de los padres influye de manera positiva en el desarrollo de la expresión escrita, Subrayando la relevancia de la participación activa de los padres en el proceso educativo, lo cual juega un papel fundamental en el éxito académico y el desarrollo integral de los estudiantes.

Presenta un coeficiente Tau_b de Kendall = 0,417 y una significancia de $p = 0,004$. Este resultado respalda la existencia de una correlación positiva moderada entre el acompañamiento de los padres de familia y la comprensión lectora, permiten rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alterna (H_1), confirmando que el acompañamiento de los padres influye positivamente en la expresión escrita.

Tabla 28

Ajuste del modelo de la hipótesis específica 4

Modelo	Logaritmo de la verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Sólo intersección	34,687			
Final	13,925	20,762	2	0,000

Función de enlace: Logit.

La Tabla 28 presentó el ajuste del modelo de regresión logística ordinal. El logaritmo de la verosimilitud de -2 en el modelo final fue de 13.925, con un Chi-cuadrado de 20.762 y 2

grados de libertad, y un valor de significancia de $p = 0.000$. Estos resultados informan que el modelo muestra una significancia estadística, lo que permite rechazar la hipótesis nula (H_0) y aceptar la hipótesis alternativa (H_1), concluyendo que el apoyo y acompañamiento de los padres de familia tiene un impacto positivo en el desarrollo de la expresión escrita de los estudiantes.

Tabla 29

Pseudo R cuadrado hipótesis específica 4

Cox y Snell	0,405
Nagelkerke	0,458
McFadden	0,240

Función de enlace: Logit.

En la Tabla 29 se presentan los valores de los pseudo R cuadrado: Cox y Snell = 0.405, Nagelkerke = 0.458, y McFadden = 0.240. Estos resultados demuestran que el modelo explicó entre el 40.5% y el 45.8% de la variabilidad en los niveles de expresión escrita, lo cual es un ajuste moderado. Aunque el modelo es significativo, esto sugiere que otros factores adicionales pueden influir en la expresión escrita de los estudiantes además del acompañamiento parental.

DISCUSIÓN

6.1. Discusión de resultados

Los hallazgos de la investigación refuerzan la idea de que el acompañamiento de los padres tiene un impacto considerable en el aprendizaje de la lecto escritura en los estudiantes de cuarto grado. Con un valor de Chi-cuadrado de 27.560 y un $p = 0.000$, se confirma una relación estadísticamente significativa entre el acompañamiento parental y el desarrollo de estas habilidades. Estos resultados coinciden con los de estudios anteriores, como el de Olaya y Mateus (2015), quienes también encontraron que la participación activa de los padres es fundamental para el rendimiento académico de los estudiantes. En ambos estudios, se destaca la importancia del apoyo y la supervisión de los progenitores en los acontecimientos educativos de sus niños, esto beneficia y contribuye a mejorar el desempeño en áreas como la lecto escritura. Además, en línea con los hallazgos de Curico y Jordán (2018), el acompañamiento familiar no solo fortalece el aprendizaje en la escuela, sino que también ayuda a consolidar habilidades clave como la lectura y la escritura. Estos paralelismos refuerzan la idea de que el involucramiento activo de los progenitores es crucial para el progreso de las competencias lectoras y escriturales de los niños. Por otro lado, se observa una diferencia con los resultados obtenidos por Ibarra (2019), donde la intervención de los padres no tuvo el impacto esperado debido a factores como la falta de tiempo y recursos adecuados para apoyar a los hijos. A diferencia de ese contexto, en el presente estudio, el acompañamiento fue lo suficientemente constante y estructurado, lo que favoreció un mayor progreso en el aprendizaje de la lecto escritura.

Los resultados obtenidos en relación con la decodificación evidencian que el apoyo de los padres tiene un impacto considerable en el desarrollo de esta habilidad, como lo refleja el valor del Chi-cuadrado = 29.286 con un valor de $p = 0.000$. Esto indica una relación estadísticamente significativa, lo que valida la hipótesis de que el acompañamiento parental

tiene un efecto positivo en el desarrollo de la decodificación en los niños. Este hallazgo concuerda con los resultados obtenidos por estudios como el de Gómez (2017), quien también encontró que el apoyo de los padres favorece la adquisición de habilidades básicas en la lecto escritura, siendo la decodificación un componente clave en el proceso de lectura. Además, este resultado es consistente con la teoría de Epstein (2009), quien resalta que la participación activa de los padres en actividades escolares, como el acompañamiento en las tareas, ayuda a los niños a desarrollar habilidades cognitivas fundamentales, como la decodificación. Por lo tanto, la influencia positiva de los padres en este aspecto del aprendizaje comprueba que el involucramiento activo de los padres es un factor clave y determinante para el éxito académico de los niños en el aprendizaje de la lecto escritura.

En cuanto a la comprensión lectora, los resultados también muestran una influencia significativa del acompañamiento de los padres de familia, reflejada en el Chi-cuadrado = 35.779 y un valor de $p = 0.000$, indicando una relación de alto nivel de confianza. Estos hallazgos son consistentes con los obtenidos por Curico y Jordán (2018), quienes señalaron que la participación familiar en el proceso educativo influye directamente en el fortalecimiento de la comprensión lectora de los estudiantes. El presente estudio indica el uso de materiales didácticos con la participación de los padres favoreció el desarrollo de habilidades lectoras más profundas en los niños, lo cual es similar a lo observado en la presente investigación. La comprensión lectora, como lo menciona Solé (2017), es una habilidad compleja que va más allá de la interpretación de palabras, también requiere la habilidad de interpretar y conectar significados. El apoyo de los padres, al proporcionar un entorno que favorece la reflexión y la interpretación, es crucial para el éxito en esta habilidad. Los resultados obtenidos refuerzan esta idea, confirmando que el acompañamiento parental es un factor determinante para que exista un progreso positivo de un buen análisis de texto.

Los resultados en relación con la ortografía evidencian una influencia significativa del acompañamiento de los padres de familia en esta habilidad, con un Chi-cuadrado = 61.074 y un valor de $p = 0.000$. Esto confirma la hipótesis de que el acompañamiento parental influye de manera positiva en el desarrollo de la ortografía en los niños. Este hallazgo es congruente con investigaciones como la de Rubio (2019), quien demostró que la participación activa de los padres mejora las competencias ortográficas en los estudiantes a través de un seguimiento constante y la supervisión en el hogar. La ortografía es una habilidad que requiere práctica constante y atención al detalle, aspectos que pueden ser reforzados significativamente cuando los padres se involucran activamente en las actividades escolares de sus hijos. Epstein (2009) señala que el acompañamiento en la realización de tareas, especialmente en aquellas que demandan precisión, como la ortografía, contribuye a que los estudiantes mejoren su rendimiento académico. Así, la presente investigación reafirma que el acompañamiento parental es un factor clave en el desarrollo de competencias ortográficas, es importante el rol de acompañamiento de los progenitores en cuanto a la formación académica que se dará a sus hijos.

En relación con la expresión escrita, los resultados también son contundentes, mostrando un Chi-cuadrado = 20.762 y un valor de $p = 0.000$, lo que establece una conexión relevante entre el apoyo de los padres y la habilidad de los niños para comunicar sus ideas de manera escrita. Este hallazgo coincide con el estudio de Osorio et al. (2019), quienes concluyeron que los estudiantes que reciben apoyo constante de sus padres en actividades relacionadas con la escritura tienden a desarrollar mejores habilidades para organizar y expresar sus ideas de manera clara y coherente. La expresión escrita es una habilidad que combina aspectos tanto cognitivos como emocionales, y el apoyo de los padres es fundamental para fomentar un entorno que incentive la reflexión y la creatividad en los niños. Según Martínez (2018), la orientación y guía de los padres son esenciales para que los niños adquieran

la confianza necesaria para expresarse por escrito. En este sentido, los resultados del presente estudio confirman que el acompañamiento parental es un componente esencial en el desarrollo de la expresión escrita, reforzando la influencia significativa del apoyo constante y seguido por parte de los progenitores en cuanto a la formación académica de sus hijos.

CONCLUSIONES

Primera

El análisis llevado a cabo para evaluar el impacto del apoyo parental en cuanto a la formación académica de la lecto escritura de los estudiantes de cuarto grado indicó una relación significativa. Con un Chi-cuadrado de 27.560 y un valor de $p = 0.000$, los resultados evidencian que el acompañamiento de los padres influye positivamente en este proceso. Esto reafirma la idea de que el apoyo familiar juega un papel crucial en el desarrollo de estas habilidades.

Segunda

. En cuanto al impacto del apoyo de los padres en la habilidad de decodificación, los resultados obtenidos fueron también relevantes. Un valor de Chi-cuadrado = 29.286 con $p = 0.000$ mostró que el acompañamiento de los padres tiene un efecto positivo en la capacidad de decodificación de los niños. Esto indica que la participación en cuanto a los progenitores en actividades de lectura y escritura contribuye a que los estudiantes mejoren en la identificación y comprensión de los sonidos y letras.

Tercera

. Respecto a la comprensión lectora, el análisis arrojó resultados que confirman la influencia significativa del acompañamiento de los padres. El Chi-cuadrado = 35.779 con un valor de $p = 0.000$ muestra que La presencia y apoyo de los padres influye positivamente en la comprensión de la lectora. Este hallazgo subraya la importancia de que los progenitores participen de manera activa en las actividades educativas de sus hijos, ya que su participación contribuye directamente al fortalecimiento de la comprensión lectora.

Cuarta

En cuanto a la ortografía, los resultados indicaron una influencia notable del acompañamiento de los padres. Con un Chi-cuadrado = 61.074 y un valor de $p = 0.000$, se confirma que el acompañamiento parental influye positivamente en la habilidad ortográfica de los niños.

Quinta

En relación a la expresión escrita, el análisis indicó que el acompañamiento de los padres también tiene una influencia positiva. El Chi-cuadrado = 20.762 con un valor de $p = 0.000$ demostró que la asistencia de los progenitores resulta fundamental para la mejora de la expresión escrita en los niños. Este descubrimiento respalda la noción de que la implicación de los progenitores en el desarrollo del aprendizaje promueve una amplia habilidad en esta área de los niños para expresar sus ideas de manera escrita.

RECOMENDACIONES

Primera:

Es recomendable que los directores y docentes de la IE Mixta José María Arguedas impulsen programas que fomenten el involucramiento constante de los progenitores en el aprendizaje de sus hijos. El estudio ha demostrado que el acompañamiento parental es fundamental para el desarrollo de las habilidades de lecto escritura en los niños. Por ello, se sugiere implementar talleres y actividades formativas dirigidas a los padres, orientados a mostrarles estrategias efectivas para apoyar a sus hijos en el hogar.

Segunda:

Es aconsejable que los profesores de la institución elaboren recursos educativos y organicen actividades que fomenten la colaboración de los padres en el proceso de aprendizaje de la lectura de sus hijos. Al incentivar a los padres a participar activamente en el desarrollo de esta habilidad, se refuerza la capacidad de los niños para reconocer y entender los sonidos y las letras, lo que resulta fundamental para su progreso en la lectura y escritura.

Tercera:

Es crucial que los programas educativos incluyan estrategias donde los progenitores respalden a sus hijos en el desarrollo de la comprensión lectora. Se recomienda que los docentes y psicopedagogos brinden charlas y programas de capacitación a los padres, para que comprendan la relevancia de leer con sus hijos y cómo este apoyo contribuye al desarrollo de sus habilidades lectoras y practicar preguntas de comprensión después de la lectura, lo que contribuirá significativamente a mejorar esta habilidad fundamental.

Cuarta:

Se recomienda a los docentes trabajar en conjunto con los padres para mejorar la ortografía de los estudiantes. Actividades como la corrección de textos escritos por los niños en casa o juegos que impliquen el reconocimiento de palabras correctamente escritas pueden ser una excelente manera de involucrar a los padres en este aspecto del aprendizaje. La implementación de estas estrategias contribuirá a un mejor desempeño ortográfico de los estudiantes.

Quinta

Para mejorar la expresión escrita, se recomienda a los docentes y tutores fomentar actividades que promuevan la creatividad y el uso de la escritura en el hogar. Se sugiere que los padres animen a sus hijos a escribir diarios, cuentos o cartas, de manera que puedan practicar la escritura de forma cotidiana y fortalecer su habilidad para expresar ideas de manera coherente y estructurada.

REFERENCIAS

- Adsuaara, G. (2020). *Habilidades de una persona: lista y ejemplos*. Obtenido de psicología-online.com:<https://www.psicologia.online.com/habilidades-de-una-persona-lista-y-ejemplos-4904.html>
- Andriy (2024). *Bowen's Family Systems Theory: Dynamics of Relationships. A Simplified Psychology Guide*. <https://psychology.tips/bowen-s-family-systems-theory/>
- Aruquipa, M. R. T. (2020). *Proceso de enseñanza aprendizaje de la escritura a partir de la lectura de la realidad*. *Horizontes Revista de Investigación En Ciencias de la Educación*, 4(16), 553-568. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v4i16.137>
- Cassany, D. (1999). *Teoría y práctica de la escritura: Hacia una enseñanza de la escritura en la escuela*. Grupo Blasp Ascal. Recuperado de https://grupoblaspascal.com.ar/que-dice-daniel-cassany-sobre-la-lectura-y-escritura/?expand_article=1
- Castejón, JL, & Navas, JF (2011). *Desarrollo de la lecto escritura: adquisición y dominio*. *Revista de Psicología*, 6 (1), 321-326.
- Christenson, SL, y Sheridan, SM (2001). *Escuelas y familias: creación de conexiones esenciales para el aprendizaje*. Guilford Press.
- Cobos Cedillo, A. (2022). *Manual de orientación educativa: Teoría y práctica de la psicopedagogía*. Narcea Ediciones. <https://www.perlego.com/es/book/3529078/manual-de-orientacion-educativa-teora-y-prctica-de-la-psicopedagoga-pdf>
- Coelho, S. (2015). *Los padres de familia como primeros educadores: Su rol en la educación de los hijos (p. 20)*. Editorial Educativa.
- Comino, ME y Raya, AF (2014). *Estilos educativos parentales y su relación con la socialización en adolescentes*. *Apuntes de Psicología*, 32 (3), 271-280. <https://doi.org/10.55414/mk572760>
- Condemarín, M. y Chadwick, M. (1989). *La escritura creativa y formal*. Editorial Andrés Bello.
- Contreras, L. (2019). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la Lecto-Escritura en niños de 5 años en la Institución Educativa Inicial N° 224 "Santa Rosa de Abancay" 2018* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Micaela Bastidas de Apurímac]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unamba.edu.pe/handle/UNAMBA/690>

- Curico, B., & Jordan, L. (2018). *Didácticas, familia y escuela en los procesos de lecto-escritura* [Tesis de Postgrado, Universidad Pontificia Bolivariana]. Repositorio Insitucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.11912/4018>
- Cuetos Vega, F. (2010). *Psicología de la lectura: Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura (2.ª ed.)*. Wolters Kluwer.
- Díaz-Canejo et al. (2024) *Pedagogía, Terapia y Mindfulness Patricia Díaz-Caneja*. <https://diazcaneja.com/>
- Díaz, N. (2021). *Influencia de la Participación de los Padres de Familia en el Nivel de Aprendizaje de la Lectoescritura, en Niños y niñas de 5 años de la Institución Educativa Inicial N°82 - Asillo* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional del Altiplano]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15033>
- Díaz, R. & Luna, A. (2014). *Consideraciones sobre la prueba de Shapiro-Wilk para muestras pequeñas*. *Revista de Estadística Aplicada*, 3(2), 45-53. <https://doi.org/10.1234/revistaest.2014.0023> ;:contentReference [oaicite :0]{index =0 } ;:contentReference [oaicite :1]{index =1} .
- Domínguez, J., Pérez, M., & Sánchez, L. *El involucramiento de los padres en el rendimiento académico de los estudiantes de primaria* .<https://doi.org/10/j.reedu.2020.04.004>
- Epstein, JL (2013). *Alianzas entre la escuela, la familia y la comunidad: preparar a los educadores y mejorar las escuelas* . Westview Press.
- Flórez Romero, GA, Villalobos Martínez, JL, & Londoño Vásquez, DA (2017). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad*. *Psicoespacios*, 11 (18), 195-217. <https://doi.org/10.25057/21452776.888> ;:contentReference [oaicite :0]{index =0} .
- Fredricks, JA, Blumenfeld, PC, & Paris, AH (2004). *Compromiso escolar: potencial del concepto, estado de la evidencia* . *Revista de Investigación Educativa , 74(1), 59-109.
- Froiland, JM (2013). *Participación de los padres, comunicación y éxito estudiantil* . [Enlace a ResearchGate].
- Gabrieli, JDE, Fiez , JA y Cohen, NJ (2010). *Aprender a leer y escribir*. *Current Biology*, 20 (12), R435 – R443 . <https://doi.org/10.1016/j.cub.2010.04.022>
- García, A. (2022). *El Uso de la Tecnología y Acompañamiento de los Padres de Familia I.E.P. N° 20131 José Olaya Balandra Distrito de Cerro de Pasco Provincia de Cañete* [Tesis de Pregrado, Universidad Nacional Josñe Faustino Sánchez Carrión]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.14067/6019>

- García, P. (2016). *Procesos cognitivos básicos relacionados con la lectura: La conciencia fonológica*. Recuperado de Redalyc: [<https://www.redalyc.org/>].
- Gómez, R. (2017). *Acompañamiento de padres de familia en la tarea educativa y su incidencia en el aprendizaje de los estudiantes del segundo grado de primaria, Institución Educativa N° 18106 Yambrasbamba, Bongará, Amazonas, 2016* [Tesis de Pregrado, UCV]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/21455>
- Gonzales, F. (2018). *El acompañamiento de los padres de familia como herramienta educativa*. *Revista de Educación y Familia*, 25 (3), 45-60.
- González-Beltrán, L. F. (2023). *Humanidades e Ciências Sociais: Perspectivas Teóricas, Metodológicas e de Investigação I*. En Editora Artemis eBooks. https://doi.org/10.37572/edart_290723897
- Guriz, E. (2021). *Participación de los padres en el aprendizaje de la lectoescritura de los niños de cuatro años de edad de la Institución Educativa Inicial N°034-Centro Poblado de Santa Rosa de Cumbaza, provincia de San Martín, 2018* [Tesis de Pregrado, UNSM]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11458/4137>
- Guzmán, A. (2011). *El acompañamiento familiar y su impacto en el desarrollo de los niños*. Wordpress.
- Hernández, R., & Mendoza, CP (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta (6a ed.)*. McGraw-Hill.
- Huamani, M. (2022). *La Participación De Los Padres De Familia Y El Rendimiento Académico De Los Estudiantes De Primer Grado De Secundaria De La Institución Educativa Wichaypampa De Challhuahuacho – Apurímac* [Tesis de Postgrado, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/34161>
- Huillca, L., & Huacarpuma, Y. (2020). *Estrategias metodológicas en lengua uno para el desarrollo de la lecto - escritura de los alumnos del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 501436 Unión Anta Ocoruro Espinar año 2018* [Tesis de Pregrado, UNSAAC]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/20.500.12918/5544>
- Ibarra, G. (2019). *Participación de los padres de familia para el fomento de la lectoescritura en la práctica profesional docente* [Tesis de Pregrado, Escuela Normal del Estado de San Luis Potosí]. Repositorio Insitucional. Obtenido de <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/289>
- Kilpatrick, DA (2015). *Fundamentos de evaluación, prevención y superación de las dificultades de lectura*. John Wiley & Sons.

- Kurlat, M., & Chichizola, D. (2017). *Enseñar a leer y escribir en las aulas de jóvenes y adultos: un diálogo entre docencia e investigación en un proceso colectivo de construcción de conocimientos*. <https://www.redalyc.org/journal/4575/457555939007/html/>
- Linan-Thompson, S. (2012). *El papel de la intervención temprana en el desarrollo de la lectura*. *Psicología de la lectura*, 33 (5), 393-423.
- López, M. (2016). *Efectos de la intervención en conciencia morfológica sobre la lectura, escritura y comprensión: Meta-análisis*. Redalyc. Recuperado de <https://scielo.isciii.es>
- Musitu, G., & García, F. (2004). *ESPA29: Escala de estilos de socialización parental en la adolescencia (2ª ed.)*. TÉ Ediciones.
- Morales Martínez, MA, Celedón Rivero, JC, Arriaga Tapia, MY, & Hernández Padilla, JA (2018). *Regresión logística ordinal aplicada a la identificación de factores de riesgo para la violencia de pareja*. *Revista de Investigaciones Sociales*, 4 (https://www.ecorfan.org/repu/investigacionj/invertir/diario_invs_xii.php)
- MINEDU. (2022). *Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 presenta resultados más bajos que los de 2019*. Obtenido de <http://umc.minedu.gob.pe/evaluacion-muestral-de-estudiantes-2022-presenta-resultados-mas-bajos-que-los-de-2019/>
- Ñaupas, H., Valdivia, MR, Pañacios, JJ, Romero, HE, & Sampieri, RH (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis (5ª ed.)*. Ediciones de la U.
- Olaya, Y., & Mateus, J. (2015). *Acompañamiento efectivo de los padres de familia en el proceso escolar de los niños de 6 a 7 años del Liceo Infantil Mi Nuevo Mundo* [Tesis de Pregrado, Fundación Universitaria los Libertadores]. Repositorio Insitucional. Obtenido de <http://hdl.handle.net/11371/298>
- Osorio, L., Molina, L., & Ojeda, T. (2019). *Estrategias pedagógicas que fortalecen a los padres y acompañantes en el proceso de lectoescritura de niños del grado primero de la Institución Educativa Francisco Antonio Zea, sede Pedro de Castro* [Tesis de Pregrado, Corporación Universitaria Adventista]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://repository.unac.edu.co/handle/11254/1026>
- Perea, AJ, & Perea, MA (2013). *Desarrollo didáctico de la escritura*. *Cauce: Revista Internacional de Filología, Comunicación y sus Didácticas*, 36, 237-250.
- Real Academia Española. (2020). *Ortografía de la lengua española*. Recuperado de <https://www.rae.es/ortografia>

- Revista Científicas CUC. (2023). *Aproximación teórica a las estrategias de acompañamiento en el ambiente familiar y escolar*. *Cultura Educación Sociedad*, 14 (2), 117-128. <https://revistascientificas.cuc.edu.co/culturaeducacionsociedad/article/view/2673/2728>
- Rinaldi, C. (2017). *La comunicación entre padres e hijos: Su influencia sobre el disfrute y el flow adolescente*. *Redalyc*. Recuperado de [https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662008;contentReference=oaicite:0\[index=0\]](https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26454662008;contentReference=oaicite:0[index=0]).
- Romero, L. (2016) “*Mi Librería Favorita*” <https://libreriafavorita.blogspot.com/2018/05/el-aprendizaje-de-lecto-escritura.html>
- Romero, M. L. (2004). *El aprendizaje de la lectoescritura. Fe y Alegría*. Recuperado de <https://centroderesursos.alboan.org/es/registros/2284-el-aprendizaje-de-la>
- Ryan, B., y Adams, G. (1995). *El modelo de relaciones entre la familia y la escuela*. En B. Ryan, G. Adams et al. (Eds.), *La conexión entre la familia y la escuela* (pp. 3-28). Thousand Oaks, CA: Sage Publications.
- Serrano, M. (2008). *Teoría de la comunicación: La comunicación, la vida y la sociedad*. *Revista Brasileira de Ciências da Comunicação*, 32(1), 249-250. <https://www.scielo.org.mx>
- Shanahan, T. (2016). *Relaciones entre el desarrollo de la lectura y la escritura*. En CA MacArthur, S. Graham, & J. Fitzgerald (Eds.), *Handbook of writing research* (2ª ed., pp. 194-210). Nueva York: The Guilford Press.
- Solé, I. (2017). *Estrategias para la comprensión de textos*. 1Biblioteca. Recuperado de <https://1library.co/article/estrategias-comprension-textos-seg%C3%B3n-textos-seg%C3%B3n-isabel-sol%C3%A9.y8grr64z>
- Soto, M. (2020). *El rol de los padres y su influencia en la lectoescritura de los niños en la Unidad Educativa José María “Fe y Alegría”*, [Tesis de Pregrado, Universidad Mayor de San Andrés]. Repositorio Institucional. Obtenido de <http://repositorio.umsa.bo/xmlui/handle/123456789/25199>
- Sánchez Iniesta, M. (2023). *El papel de la familia en la educación*. *Reunir UNIR*.
- UNESCO. (7 de Diciembre de 2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019): reporte nacional de resultados; Perú*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/la-unesco-alerta-que-desde-2013-hay-falta-de-avances-en-los-aprendizajes-fundamentales-en-america-0>
- UNESCO. (1 de Septiembre de 2022). *244 millones de niños y niñas no empezarán el nuevo año escolar (UNESCO)*. Obtenido de <https://www.unesco.org/es/articles/244-millones-de-ninos-y-ninas-no-empezaran-el-nuevo-ano-escolar-unesco>

Vasquez, T. (2019). *Apoyo familiar en el aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes del primer grado "C" de la institución educativa Alberto Leveau García de Picota, región San Martín, 2017* [Tesis de Pregrado, UCV]. Repositorio Institucional. Obtenido de <https://hdl.handle.net/20.500.12692/45518>

Wordpress. (2011). *Acompañamiento de padres de familia*.
[https://ofimatica123.wordpress.com/acompanamiento -de -padres -de -familia](https://ofimatica123.wordpress.com/acompanamiento-de-padres-de-familia)

ANEXOS

Anexo 1:*Matriz de consistencia*

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	HIPOTESIS GENERAL	VARIABLES (DIMENSIONES)	METODOLOGIA
¿Cuál es la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023?	Determinar la influencia del acompañamiento de los padres familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023.	El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023.	<p>VARIABLES DE ESTUDIO</p> <ul style="list-style-type: none"> • VARIABLE 1 <p>Acompañamiento de los padres de familia</p>	<p>TIPO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Básico <p>NIVEL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Descriptivo-explicativa <p>ENFOQUE:</p> <p>Cuantitativo</p>
PROBLEMA ESPECIFICO	OBJETIVO ESPECIFICO	HIPOTESIS ESPECIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • VARIABLE 2 <p>Aprendizaje de la lecto escritura</p>	<p>DISEÑO:</p> <p>No experimental</p> <p>POBLACION:</p> <p>398 estudiantes</p> <p>MUESTRA:</p> <p>40 estudiantes de cuarto grado de primaria sección “A” y “B”</p>
¿De qué manera influye el acompañamiento de los padres de familia en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023?	- Identificar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira – Apurímac – 2023.	- El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la decodificación en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira - Apurímac-2023.		
- ¿Cómo incide el acompañamiento de los	- Explicar la incidencia del acompañamiento de	- El acompañamiento de los padres de familia		

<p>padres de familia en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?</p> <p>- ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?</p> <p>- ¿Cómo influye el acompañamiento de los padres de familia en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023?</p>	<p>los padres de familia en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.</p> <p>- Analizar la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.</p> <p>- Conocer la influencia del acompañamiento de los padres de familia en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira – Apurímac – 2023.</p>	<p>incide positivamente en la comprensión lectora en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023.</p> <p>- El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la ortografía en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023.</p> <p>- El acompañamiento de los padres de familia influye positivamente en la expresión escrita en niños del cuarto grado nivel primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023.</p>		<p>TÉCNICA: Encuesta</p> <p>INSTRUMENTO Cuestionario</p>
--	---	---	--	--

Anexo 2:*Operacionalización de variables*

VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE LIKERT
VARIABLE 1 ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA	Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> - Frecuencia de comunicación entre padres e hijos. - Tipo de comunicación (verbal, no verbal). - Calidad de la comunicación (abierta, empática, efectiva) 	Nunca (1) Casi Nunca (2) A veces (3) casi siempre (4) Siempre (5)
	Apoyo emocional	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión de afecto y apoyo emocional hacia los hijos. - Disponibilidad para escuchar y brindar apoyo en momentos difíciles. - Respuesta ante las emociones de los hijos 	
	Involucramiento en la escuela	<ul style="list-style-type: none"> - Asistencia a reuniones escolares. - Interés mostrado en el progreso académico de los hijos. - Colaboración en tareas escolares y proyectos. 	
	Orientación y guía	<ul style="list-style-type: none"> - Consejos y orientación sobre decisiones importantes. - Apoyo en la resolución de problemas. - Guía en la toma de decisiones académicas y personales. 	

VARIABLE 2 APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA	Decodificación	<ul style="list-style-type: none"> - Reconocimiento de letras y sonidos. - Habilidad para combinar letras en sílabas y palabras - Fluidez en la lectura. 	
	Comprensión lectora	<ul style="list-style-type: none"> - Capacidad para entender e interpretar textos. - Uso de estrategias de comprensión - Resumen y síntesis de información. 	
	Ortografía	<ul style="list-style-type: none"> - Correcta escritura de palabras. - Aplicación de reglas ortográficas. - Uso adecuado de signos de puntuación y mayúsculas. - Redacción clara y coherente. 	
	Expresión escrita	<ul style="list-style-type: none"> - Habilidad para estructurar textos (inicio, desarrollo, conclusión). - Uso de vocabulario apropiado y variado. - Coherencia y cohesión en la escritura. 	

Anexo 3:*Instrumento - cuestionario*

El propósito de este cuestionario es determinar, la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 4to grado de primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023. A continuación, para llenar la encuesta debes saber lo siguiente:

- 1) Duración de encuesta: Tiene una duración aproximada de 25 a 35 minutos de su tiempo.
- 2) Confidencialidad: La información que brinde será tratada de manera **confidencial y anónima**. Te pedimos llenar el cuestionario con toda sinceridad ¡Gracias!

Marque con una “x” la alternativa que usted vea conveniente

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi Nunca	A veces	casi siempre	Siempre

ITEMS		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
V1: Acompañamiento de padres de familia						
1	¿Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre tu día en la escuela?					
2	Cuando hablas con tus padres, ¿te escuchan y te miran con atención?					
3	¿Puedes hablar libremente con tus padres sobre tus dudas y problemas?					
4	¿Tus padres te demuestran afecto y te alientan en tu aprendizaje?					
5	Cuando tienes un problema, ¿tus padres están para escucharte y ayudarte?					
6	Cuando te sientes triste o enojado, ¿tus padres te ayudan a sentirte mejor?					
7	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?					
8	¿Tus padres preguntan a tu profesor sobre tus notas y cómo te va en la escuela?					
9	¿Tus padres te ayudan con tus tareas y actividades escolares?					
10	¿Tus padres te orientan para que puedas tomar buenas decisiones en tu vida académica?					

11	¿Tus padres te ayudan a resolver diferentes problemas cuando se te presentan dificultades?					
12	¿Tus padres te guían sobre qué decisiones tomar en la escuela y en casa?					

V2: Lectura escritura		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿Reconoces todas las letras del abecedario y sabes qué sonido hacen?					
14	¿Puedes unir silabas para formar palabras sin ninguna dificultad?					
15	¿Lees fluidamente cualquier lectura, sin detenerte mucho?					
16	Cuando lees, ¿comprendes lo que has leído?					
17	¿Al leer, haces uso de estrategias de comprensión?					
18	¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que has leído?					
19	Cuando realizan un dictado: ¿Escribes todas las palabras correctamente?					
20	¿Usas adecuadamente las reglas de ortografía, como la acentuación y las tildes?					
21	¿Pones bien los signos de puntuación y las mayúsculas en tus escritos?					
22	¿Escribes de una manera clara y ordenada, fácil de entender?					
23	¿Puedes escribir historias o textos con un comienzo, un desarrollo y un final?					
24	¿Usas diferentes palabras y expresiones en tus escritos?					
25	¿Tus escritos tienen sentido y relación con el tema central?					

Anexo 4:

Validación y confiabilidad de los instrumentos


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO


VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. **DATOS GENERALES:**

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:
"ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA - APURIMAC - 2023"

1.2. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:
 Bach. Lovon Bolivar, ANTONIO
 Bach. Cruz Pacco, EVELIN STEFANI

II. **DATOS DEL EXPERTO:**

2.1. Nombres y apellidos: FERDANDO DIAZ ANCCO

2.2. Especialidad: CC. UU.

2.3. Lugar y fecha: 26/10/2023

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente UNISAAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e Items están redactados considerando los elementos necesarios.					X
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.					X
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.					X
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.				X	
	SUFICIENCIA	Los Items son adecuados en cantidad y claridad.					X
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.					X
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.					X
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.					X
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.					X

III. **OPINION DE APLICABILIDAD:**

IV. **PROMEDIO DE VALIDACION:**

V. **LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:**

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.



 Mgr. FERDANDO DIAZ ANCCO
 DOCENTE UNIVERSITARIO
Firma del experto 1231



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:
 "ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL
 APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS
 DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE
 MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA - APURIMAC -
 2023"

1.2. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:

Bach. Lovon Bolivar, ANTONIO
 Bach. Cruz Pacco, EVELIN STEFANI

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Elias Antonio Mendoza Alarcon

2.2. Especialidad: lengua y literatura

2.3. Lugar y fecha: Cusco 31-10-23

2.4. Cargo e institución donde labora: Docente - UNASAC

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente
			0-20%	21-40%	41-60%	61-80%	81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				✓	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				✓	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				✓	
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.				✓	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				✓	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.				✓	
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				✓	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				✓	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				✓	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				✓	

III. OPINION DE APLICABILIDAD:.....

IV. PROMEDIO DE VALIDACION:.....

V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

Firma del experto

Dr. Elias Antonio Mendoza Alarcon



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO



VALIDACION DE INSTRUMENTOS

UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO

I. DATOS GENERALES:

1.1. TITULO DEL TRABAJO DE INVESTIGACION:
"ACOMPANAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DEL CUARTO GRADO DEL NIVEL PRIMARIO DE LA IE MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA - APURIMAC - 2023"

1.2. NOMBRE DE LOS INVESTIGADORES:
Bach. Lovon Bolivar, ANTONIO
Bach. Cruz Pacco, EVELIN STEFANI

II. DATOS DEL EXPERTO:

2.1. Nombres y apellidos: Gregorio Cornejo Vergara.....
2.2. Especialidad: Educación Primaria.....
2.3. Lugar y fecha: C/11/10/2023.....
2.4. Cargo e institución donde labora: Docente - UNSAAC.....

COMPONENTE	INDICADORES	CRITERIOS	Deficiente 0-20%	Regular 21-40%	Buena 41-60%	Muy buena 61-80%	Excelente 81-100%
Forma	REDACCION	Los indicadores e ítems están redactados considerando los elementos necesarios.				X	
	CLARIDAD	Esta formulado con un lenguaje apropiado.				X	
	OBJETIVIDAD	Esta expresado en conducta observable.				X	
Contenido	ACTUALIDAD	Es adecuado al avance de la ciencia.				X	
	SUFICIENCIA	Los ítems son adecuados en cantidad y claridad.				X	
	INTENCIONALIDAD	El instrumento mide pertinentemente las variables.				X	
Estructura	ORGANIZACIÓN	Existe una organización lógica.				X	
	CONSISTENCIA	Se basa en aspectos teóricos científicos de la investigación.				X	
	COHERENCIA	Existe coherencia entre los ítems, indicadores, dimensiones y variables.				X	
	METODOLOGIA	La estrategia responde el propósito del diagnóstico.				X	

III. OPINION DE APLICABILIDAD: Se puede aplicar.....
IV. PROMEDIO DE VALIDACION:.....
V. LUEGO DE REVISADO EL INSTRUMENTO:

Procede a su aplicación.

Debe corregirse.

Firma del experto

Dr. Gregorio Cornejo Vergara

Anexo 5:

Solicitud de aplicación de instrumento a la IE Mixta José María Arguedas Haquira - Apurímac

	UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DE CUSCO	
Cusco 28 de noviembre de 2023		
DIRECTOR DE LA I.E N° 50634 JOSE MARIA ARGUEDAS SANTOS ALEJANDRINO PACCO MARTINEZ		
ASUNTO: SOLICITAMOS SU CONSENTIMIENTO Y APROBACION PARA LA APLICACIÓN DE TRABAJO DE INVESTIGACION		
<p>Es grato dirigimos a Ud. Para saludarlo cordialmente y a la vez manifestarle que, en nuestra condición de alumnos egresados del Programa académico de primaria de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de San Antonio Abad del Cusco, venimos realizando el trabajo de investigación cuyo título es: “ACOMPAÑAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN LOS NIÑOS DE LA I.E MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA – APURIMAC – 2023”</p>		
<p>Por tal razón, recurrimos a Ud. para su consentimiento y aplicación de nuestro instrumento de cuestionario que será utilizados con fines académicos de investigación.</p>		
<p>Agradecemos por anticipado su acepción a la presente, quedando de Ud. muy agradecidos y reconocidos.</p>		
<p>Atentamente.</p>		
 ----- Br. CRUZ PACCO EVELIN STEFANI	 ----- Br. LOVON BOLIVAR ANTONIO	
ACEPTO SU APLICACIÓN	<input checked="" type="checkbox"/>	
NO SE ACEPTA	<input type="checkbox"/>	DIRECTOR: SANTOS ALEJANDRINO PACCO MARTINEZ

Anexo 6:

Constancia de aplicación de proyecto de tesis

	MINISTERIO DE EDUCACIÓN DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN APURÍMAC UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL - COTABAMBAS INSTITUCIÓN EDUCATIVA 50634- JOSÉ MARÍA ARGUEDAS PRIMARIA- 0411058 HAQUIRA "AÑO DE LA UNIDAD Y LA PAZ Y EL DESARROLLO"	
<p>EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°50634 JOSÉ MARÍA ARGUEDAS DEL DISTRITO DE HAQUIRA, PROVINCIA COTABAMBAS Y DEPARTAMENTO APURÍMAC.</p>		
<p><u>HACE CONSTAR:</u></p>		
<p>Que los bachilleres de la Escuela Profesional de Educación Primaria de la Facultad de Educación de la UNSAAC, señores Lovon Bolivar, Antonio con DNI: 24006396 y Cruz Pacco Evelin Stefani con DNI: 75928365, aplicaron su instrumento de investigación de la tesis "ACOMPANIAMIENTO DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTO ESCRITURA EN NIÑOS DEL CUARTO GRADO NIVEL PRIMARIO DE LA IE MIXTA JOSE MARIA ARGUEDAS HAQUIRA- APURIMAC – 2023", instrumento que fue aplicado a los estudiantes del cuarto grado de educación primaria, secciones "A", "Y "B" de nuestra Institución Educativa.</p>		
<p>Se expide la siguiente constancia a solicitud de la parte interesada.</p>		
<p>Haquira - Cotabambas, 04 de diciembre de 2023</p>		
		
<p>..... DIRECTOR</p>		
<p><i>U. EE. 50634 José María Arguedas "Año Nuevo de la Educación Haquirina"</i> www.iejmahaqira.edu.pe</p>		

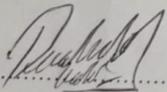
Anexo 7:

Consentimiento informado de los padres de familia

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia reciba un saludo fraterno de Evelin Cruz P. y Antonio Lovon B. estudiantes egresados de la UNSAAC quienes vienen realizando un trabajo de investigación para optar el título profesional de Educación. Para lo cual pedimos de su consentimiento de su menor hijo o hija para el llenado de un cuestionario de 25 preguntas cerradas. De otorgar el permiso pedimos el llenado de la siguiente autorización.

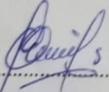
Yo Frailon Sosa Aguilard padre y/o apoderado autorizo a mi menor hijo(a) Carlos Daniel Sosa Huacho que puede ser parte del trabajo de investigación, respondiendo el cuestionario que se presentará y será llenado en aula.


.....
Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia reciba un saludo fraterno de Evelin Cruz P. y Antonio Lovon B. estudiantes egresados de la UNSAAC quienes vienen realizando un trabajo de investigación para optar el título profesional de Educación. Para lo cual pedimos de su consentimiento de su menor hijo o hija para el llenado de un cuestionario de 25 preguntas cerradas. De otorgar el permiso pedimos el llenado de la siguiente autorización.

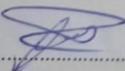
Yo Felipe Flores Sapacayo padre y/o apoderado autorizo a mi menor hijo(a) Nicol Yazuri Flores Juño que puede ser parte del trabajo de investigación, respondiendo el cuestionario que se presentará y será llenado en aula.


.....
Firma del padre o apoderado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia reciba un saludo fraterno de Evelin Cruz P. y Antonio Lovon B. estudiantes egresados de la UNSAAC quienes vienen realizando un trabajo de investigación para optar el título profesional de Educación. Para lo cual pedimos de su consentimiento de su menor hijo o hija para el llenado de un cuestionario de 25 preguntas cerradas. De otorgar el permiso pedimos el llenado de la siguiente autorización.

Yo Lanuel Ramos Ovredo padre y/o apoderado autorizo a mi menor hijo(a) Lanuel Amador Ramos Alvaroz que puede ser parte del trabajo de investigación, respondiendo el cuestionario que se presentará y será llenado en aula.


.....
Firma del padre o apoderado

Anexo 8:

Aplicación del instrumento


UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
 Facultad de Educación

CUESTIONARIO

El propósito de este cuestionario es determinar, la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 4to grado de primaria de la IE mixta José María Arguedas Haqira - Apurímac-2023. A continuación, para llenar la encuesta debes saber lo siguiente:

- 1) Duración de encuesta: Tiene una duración aproximada de 25 a 35 minutos de su tiempo.
- 2) Confidencialidad: La información que brinde será tratada de manera **confidencial y anónima**. Te pedimos llenar el cuestionario con toda sinceridad ¡Gracias!

Marque con una "x" la alternativa que usted vea conveniente

Escala de valoración	1 Nunca	2 Casi Nunca	3 A veces	4 casi siempre	5 Siempre
----------------------	------------	-----------------	--------------	-------------------	--------------

ITEMS		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
V1: Acompañamiento de padres de familia						
1	¿Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre tu día en la escuela?	X				
2	Cuando hablas con tus padres, ¿te escuchan y te miran con atención?		X			
3	¿Puedes hablar libremente con tus padres sobre tus dudas y problemas?	X				
4	¿Tus padres te demuestran afecto y te alientan en tu aprendizaje?		X			
5	Cuando tienes un problema, ¿tus padres están para escucharte y ayudarte?		X			
6	Cuando te sientes triste o enojado, ¿tus padres te ayudan a sentirte mejor?	X				
7	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?			X		
8	¿Tus padres preguntan a tu profesor sobre tus notas y cómo te va en la escuela?		X			
9	¿Tus padres te ayudan con tus tareas y actividades escolares?			X		
10	¿Tus padres te orientan para que puedas tomar buenas decisiones en tu vida académica?	X				
11	¿Tus padres te ayudan a resolver diferentes problemas cuando se te presentan dificultades?	X				
12	¿Tus padres te guían sobre qué decisiones tomar en la escuela y en casa?		X			

pág. 1



V2: Lectura escritura		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿Reconoces todas las letras del abecedario y sabes qué sonido hacen?					
14	¿Puedes unir sílabas para formar palabras sin ninguna dificultad?				X	
15	¿Lees fluidamente cualquier lectura, sin detenerte mucho?				X	
16	Cuando lees, ¿comprendes lo que has leído?		X			
17	¿Al leer, haces uso de estrategias de comprensión?		X			
18	¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que has leído?	X		X		
19	Cuando realizan un dictado: ¿Escribes todas las palabras correctamente?			X		
20	¿Usas adecuadamente las reglas de ortografía, como la acentuación y las tildes?			X		
21	¿Pones bien los signos de puntuación y las mayúsculas en tus escritos?		X			
22	¿Escribes de una manera clara y ordenada, fácil de entender?			X		
23	¿Puedes escribir historias o textos con un comienzo, un desarrollo y un final?		X			
24	¿Usas diferentes palabras y expresiones en tus escritos?		X			
25	¿Tus escritos tienen sentido y relación con el tema central?	X				



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación



CUESTIONARIO

El propósito de este cuestionario es determinar, la influencia del acompañamiento de los padres de familia en el aprendizaje de la lecto escritura en niños del 4to grado de primaria de la IE mixta José María Arguedas Haquira - Apurimac-2023. A continuación, para llenar la encuesta debes saber lo siguiente:

- 1) Duración de encuesta: Tiene una duración aproximada de 25 a 35 minutos de su tiempo.
- 2) Confidencialidad: La información que brinde será tratada de manera **confidencial y anónima**.
Te pedimos llenar el cuestionario con toda sinceridad ¡Gracias!

Marque con una "x" la alternativa que usted vea conveniente

Escala de valoración	1	2	3	4	5
	Nunca	Casi Nunca	A veces	casi siempre	Siempre

	ITEMS	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	¿Con qué frecuencia hablas con tus padres sobre tu día en la escuela?		X			
2	Cuando hablas con tus padres, ¿te escuchan y te miran con atención?	X				
3	¿Puedes hablar libremente con tus padres sobre tus dudas y problemas?			X		
4	¿Tus padres te demuestran afecto y te alientan en tu aprendizaje?		X			
5	Cuando tienes un problema, ¿tus padres están para escucharte y ayudarte?	X				
6	Cuando te sientes triste o enojado, ¿tus padres te ayudan a sentirte mejor?		X			
7	¿Tus padres asisten a las reuniones de la escuela?		X			
8	¿Tus padres preguntan a tu profesor sobre tus notas y cómo te va en la escuela?		X			
9	¿Tus padres te ayudan con tus tareas y actividades escolares?	X				
10	¿Tus padres te orientan para que puedas tomar buenas decisiones en tu vida académica?			X		
11	¿Tus padres te ayudan a resolver diferentes problemas cuando se te presentan dificultades?		X			
12	¿Tus padres te guían sobre qué decisiones tomar en la escuela y en casa?		X			



UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN ANTONIO ABAD DEL CUSCO
Facultad de Educación



V2: Lectura escritura		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
13	¿Reconoces todas las letras del abecedario y sabes qué sonido hacen?		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	¿Puedes unir sílabas para formar palabras sin ninguna dificultad?		<input checked="" type="checkbox"/>			
15	¿Lees fluidamente cualquier lectura, sin detenerte mucho?			<input checked="" type="checkbox"/>		
16	Cuando lees, ¿comprendes lo que has leído?		<input checked="" type="checkbox"/>			
17	¿Al leer, haces uso de estrategias de comprensión?	<input checked="" type="checkbox"/>				
18	¿Puedes explicar con tus propias palabras lo que has leído?			<input checked="" type="checkbox"/>		
19	Cuando realizan un dictado: ¿Escribes todas las palabras correctamente?		<input checked="" type="checkbox"/>			
20	¿Usas adecuadamente las reglas de ortografía, como la acentuación y las tildes?			<input checked="" type="checkbox"/>		
21	¿Pones bien los signos de puntuación y las mayúsculas en tus escritos?		<input checked="" type="checkbox"/>			
22	¿Escribes de una manera clara y ordenada, fácil de entender?			<input checked="" type="checkbox"/>		
23	¿Puedes escribir historias o textos con un comienzo, un desarrollo y un final?				<input checked="" type="checkbox"/>	
24	¿Usas diferentes palabras y expresiones en tus escritos?			<input checked="" type="checkbox"/>		
25	¿Tus escritos tienen sentido y relación con el tema central?		<input checked="" type="checkbox"/>			

Anexo 6:

Observación de escritura

EL RATÓN VALIENTE Y LA TORMENTA

Un ratón llamado Nico vivía en un árbol alto en el bosque. Una noche, comenzó una fuerte tormenta: el viento soplaba, la lluvia caía con fuerza, y los truenos hacían temblar el suelo.

Nico, que siempre había sido miedoso, estaba muy asustado y no sabía qué hacer.

Entonces, recordó las palabras de su mamá: "Cuando tengas miedo, respira profundo y busca el lado bueno de la situación". Así que Nico respiró profundo y, desde su agujero, miró hacia afuera. Vio cómo las gotas de lluvia caían sobre las hojas, y cómo el viento mecía las ramas. Poco a poco, Nico comenzó a sentirse tranquilo.

Cuando la tormenta terminó, Nico se dio cuenta de que había sido valiente al enfrentar su miedo. Esa noche, durmió más tranquilo que nunca, orgulloso de haber vencido a la tormenta.

El ratón valiente y la tormenta
 un ratón llamado nico vivía en un árbol
 en el bosque. Una noche, comenzó ~~una~~
 una fuerte tormenta: el viento soplaba, la
 lluvia caía con fuerza y los truenos hacían
 temblar el suelo. Nico que siempre había sido
 miedoso, estaba muy asustado y no sabía qué
 hacer. Entonces, recordó las palabras de su mamá:
 "Cuando tengas miedo, respira profundo y
~~busca~~ busca el lado bueno de la situación. Así
 que nico respiró profundo y, desde su agujero,
 miró hacia las ramas. Poco a poco, nico comenzó a
 sentirse tranquilo. Cuando la tormenta terminó,
 nico se dio cuenta de que nunca, orgulloso de haber vencido
 a la tormenta.

EL MISTERIO DE LA SEMILLA PERDIDA

Un día, Sofía y su amigo Leo estaban jugando en el jardín de la abuela. Mientras buscaban insectos entre las plantas, Sofía encontró una pequeña semilla brillante en el suelo.

Dijo: Mira Leo, esas semillas son especiales

Curiosos, decidieron plantarla juntos en una maceta. "Vamos a cuidarla y ver qué pasa", dijo Leo emocionado. Cada día, regaban la semilla y le hablaban para que creciera fuerte.

Pero pasaron varios días, y nada parecía cambiar.

Sofía comenzó a preocuparse. "¿Y si nunca crece?", preguntó con tristeza. La abuela escuchó su conversación y se acercó sonriendo. Las semillas tienen su propio tiempo para crecer. Si son pacientes y la cuidan con cariño, pronto verán algo mágico.

Pasaron unos días más, y una mañana, una pequeña hojita verde asomaba de la tierra! Sofía y Leo brincaron de alegría. Desde entonces, cuidaron la plantita todos los días, con amor y paciencia. Aprendieron que, a veces, lo mejor de la vida llega cuando esperamos y cuidamos con cariño.

un día sofía y su amigo Leo ^{de lo} estaba
jugando en el jardín de la
abuela. Mientras buscaban insectos entre la
plantas, sofía encontró una pequeña
semilla brillante en el suelo. Dijo:
Mira Leo, esas semillas son
especiales. Curiosos, decidieron plantarla
juntos en una maceta. "Vamos a cuidarla
y ver qué pasa" dijo Leo emocionado. Cada
día, le regaban la semilla y le hablaban
para que creciera fuerte. Pero pasaron
varios días más, y nada parecía cambiar.
Sofía comenzó a preocuparse. "¿Y si nunca
crece?" preguntó con tristeza. La abuela
escuchó su conversación y se acercó
sonriendo. Las semillas tienen su propio
tiempo para crecer. Si son pacientes y
las cuidan con cariño, pronto verán algo
mágico.

EL MISTERIO DE LA SEMILLA PERDIDA

Un día, Sofía y su amigo Leo estaban jugando en el jardín de la abuela. Mientras buscaban insectos entre las plantas, Sofía encontró una pequeña semilla brillante en el suelo.

Dijo: Mira Leo, esas semillas son especiales

Curiosos, decidieron plantarla juntos en una maceta. "Vamos a cuidarla y ver qué pasa", dijo Leo emocionado. Cada día, regaban la semilla y le hablaban para que creciera fuerte.

Pero pasaron varios días, y nada parecía cambiar.

Sofía comenzó a preocuparse. "¿Y si nunca crece?", preguntó con tristeza. La abuela escuchó su conversación y se acercó sonriendo. Las semillas tienen su propio tiempo para crecer. Si son pacientes y la cuidan con cariño, pronto verán algo mágico.

Pasaron unos días más, y una mañana, una pequeña hojita verde asomaba de la tierra! Sofía y Leo brincaron de alegría. Desde entonces, cuidaron la plantita todos los días, con amor y paciencia. Aprendieron que, a veces, lo mejor de la vida llega cuando esperamos y cuidamos con cariño.

Un día Sofía y su amigo Leo estaban jugando
en el jardín de la abuela. Mientras buscaban
insectos entre las plantas, Sofía encontró una
pequeña semilla brillante en el suelo. Dijo: Mira
Leo, esas semillas son especiales. Curiosos,
decidieron plantarla juntos en una maceta.
"Vamos a cuidarla y ver qué pasa", dijo Leo
emocionado. Cada día, regaban la semilla y
le hablaban para que creciera fuerte. Pero
pasaron varios días, y nada parecía cambiar.
Sofía comenzó a preocuparse. "¿Y si nunca
crece?", preguntó con tristeza. La abuela
escuchó su conversación y se acercó sonriendo.
Las semillas tienen su propio tiempo para
crecer. Si son pacientes y la cuidan con
cariño, pronto verán algo mágico. Pasaron
unos días más, y una mañana, una pequeña
hojita verde asomaba de la tierra! Sofía y
Leo brincaron de alegría. Desde entonces,
cuidaron la plantita todos los días, con amor
y paciencia. Aprendieron que, a veces, lo
mejor de la vida llega cuando esperamos y
cuidamos con cariño.

Anexo 9:*Fotografías*

Foto 1: Se está realizando la aplicación del instrumento de investigación – cuestionario en la sección “A”



Foto 2: Se está realizando el acompañamiento y guía a los estudiantes de la sección “A”



Foto 3: Se está realizando la aplicación del instrumento de investigación – cuestionario en la sección “B”



Foto 4: Se está realizando la observación y orientación del llenado del cuestionario en la sección “B”